

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Нижегородской области
«Арзамасский медицинский колледж»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Сборник материалов заочной научно-практической конференции,
проводимой в рамках работы Совета директоров медицинских
и фармацевтических образовательных организаций Приволжского
федерального округа

Арзамас
2024

Организационный комитет:

Трофимова Г.А., кандидат медицинских наук, директор ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас, Россия

Пчелина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас, Россия

Ответственный за организационно-методическое сопровождение:

Мамонова С.Б. – методист ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Современные тренды профессионального образования в рамках подготовки специалистов сферы здравоохранения – 2024 [Электронный ресурс]: сборник материалов заочной научно-практической конференции. – Электронные текстовые данные. – Арзамас: ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», 2024. – 169 с.

Сборник содержит материалы конференции, посвященной обмену знаниями и опыта в области проблемных вопросов повышения качества профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических специалистов среднего звена, требующих научно-практического осмысления и публичного обсуждения.

*Редколлегия может не разделять точку зрения авторов публикаций.
Ответственность за содержание материалов несут авторы статей.*

Содержание

1	Аверина Н.Н., Ерохина Е.А. Бинарный урок – форма интеграции дисциплин и профессиональных модулей. <i>Безенчукский Филиал ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»</i>	8
2	Асабина Г.Ю., Стуликова О.И. Современные тренды профессионального образования в рамках подготовки специалистов сферы здравоохранения. <i>Бугурусланский филиал ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»</i>	11
3	Ахмерова А.Б. Формирование профессиональной направленности студентов медицинского колледжа. <i>ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»</i>	14
4	Белопольская В.А., Исаева В.В. Инновационное преподавание в СПО <i>Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»</i>	16
5	Битаева И.В., Бутусова Н.В., Рыкова Н.С. Современные модели обучения в процессе подготовки средних медицинских специалистов. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	19
6	Вдовина Е.В., Семерозубова Л.П. Подготовка медицинских работников с высоким уровнем эстетической культуры. <i>ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	22
7	Гаврилова В.Н., Панчёнкова В.В. Аудиторная работа студентов посредством игровой деятельности как метод повышения качества профессиональной подготовки. <i>ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им Н. Ляпиной»</i>	26
8	Галова М.А., Лебедева М.И. Наставничество как современный тренд профессионального обучения в подготовке специалистов сферы здравоохранения. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	30
9	Голубенкова Е. Б. Модульно-рейтинговая система обучения иностранному языку как фактор повышения качества образовательного процесса. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	33
10	Горина М.А. Применение кейс-технологии на уроках математики. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	35

11	Дембинская Л.О. Современные подходы в технологии организации самостоятельной работы студентов нижегородского медицинского колледжа в рамках дисциплины психология. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	38
12	Денисова Л. В. Опыт применения личностно-ориентированного подхода в обучении при формировании профессиональной компетентности студентов. <i>ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»</i>	42
13	Доронина О.В. Преимущество инновационных средств обучения. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	45
14	Жукова С.В. Направления современного профессионального образования в подготовке специалистов среднего звена сферы здравоохранения. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	48
15	Ибрагимова Г.Р. Современные тенденции в образовательном процессе СПО. <i>ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»</i>	51
16	Кавалерова Э.Е. Современные тренды в преподавании общеобразовательных дисциплин медицинского колледжа. <i>ГБПОУ СПО «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»</i>	53
17	Карева О.Н., Клопова Ю. В. Применение современных интерактивных технологий на занятиях английского языка. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	56
18	Кирпичева Е.А. Геймификация -новый тренд в образовании <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	59
19	Князева Т.В. Геймифицированные задания как средство повышения мотивации к изучению латинского языка в медицинском колледже. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	62
20	Коновалова А.А. Особенности применения проблемного обучения на занятиях по ОП. 02 Анатомия и физиология человека как средство повышения качества знаний. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	65

21	Котикова Е.А. Проблемное обучение, как средство активизации профессионального мышления у обучающихся ГБПОУ НО АМК. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	67
22	Кочешкова Е. В. Технологии проблемного обучения в СПО. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	70
23	Лисина Н.К. Алгоритмический метод обучения как активный метод формирования компетенций специалистов фармацевтического профиля. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	73
24	Макашкина Н. А. Повышения качества практической подготовки средних медицинских работников при использовании симуляционного оборудования. <i>ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»</i>	78
25	Малышева С.А. Имитационный (моделирующий) метод обучения фармацевтов при изучении МДК.01.04 лекарствоведение с основами фармакологии. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	80
26	Мамедова С.В. Антитренды в современном профессиональном образовании. <i>ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»</i>	83
27	Молькова В.В., Сергеева Ю.Ю., Якимова О.Ю. Использование технологии симуляционного обучения на занятиях по МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры как средство формирования профессиональных компетенций. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	86
28	Ортина О.И. Современные тренды профессионального образования в рамках подготовки фармацевтических специалистов. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	89
29	Платонова Г.В. Формирование патриотизма и гражданственности у студентов медицинского колледжа. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	91
30	Родькина Е.П. Проблемное обучение студентов первого курса на занятиях математики. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	93
31	Ростов А.С. Методы преподавания английского языка в рамках профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена. <i>Медицинский колледж БГМУ</i>	97

32	Русакова Н.Л. Применение технологии проблемного обучения в медицинском колледже. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	99
33	Рыжкина Н.В., Якупова Р.И. Внедрение в профессиональное образование наставничества в проектной деятельности как мотивации познавательной активности студентов-медиков. <i>ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»</i>	105
34	Ряписова Л.В. Особенности формирования физических и профессионально-прикладных качеств студентов – медиков. <i>Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»</i>	108
35	Савельева А.В., Фешина Н.Г. Развитие творческого мышления и активного участия студентов в учебном процессе через внедрение инновационных методов обучения. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	113
36	Сайфуллина С. С. Использование инновационных технологий как фактор повышения качества подготовки специалистов при преподавании фармакологии в медицинских колледжах. <i>БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» институт среднего медицинского образования</i>	116
37	Сафина А. А. Роль преподавателя в реализации компетентностного подхода в плане формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников. <i>ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»</i>	121
38	Сенова Д. Г. Наставничество как необходимый инструмент подготовки специалистов сферы здравоохранения. <i>ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России</i>	127
39	Строкин С.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма. <i>ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»</i>	132
40	Тестянова Я. Е. Современные тренды профессионального образования в подготовке медицинских кадров сферы здравоохранения. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	137
41	Тоняева О.В. Использование современных педагогических технологий в организации образовательного процесса. <i>ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»</i>	140

42	Тюрина Л.А., Григорьева О.М. Педагогические технологии в медицинском образовании: опыт применения. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	144
43	Усимова И.А. Развитие эмпатии и коммуникативных навыков у будущих специалистов сферы здравоохранения. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	146
44	Усманова О.К., Максютлова С.Ф. Актуальные тренды профессионального образования, применяемые в Стерлитамакском медицинском колледже. <i>ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»</i>	150
45	Учайкина М.Д., Шулаева А.В. Межпредметные связи в профессиональном образовании как средство подготовки специалистов сферы здравоохранения. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	153
46	Фахрутдинова Э.Р. Влияние бинарных занятий на повышение качества подготовки медицинских работников среднего звена. <i>ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»</i>	157
47	Чичканова А.В., Кудряшова Л.Н., Скороупко П.А. Интерактивные методы обучения в современном обучении медицинских специалистов. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	161
48	Шаяхметова А. Б. Современные тренды профессионального образования в рамках подготовки специалистов сферы здравоохранения. <i>ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»</i>	165

БИНАРНЫЙ УРОК – ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аверина Н.Н., Ерохина Е.А.

ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский»

п.г.т. Безенчук

Современные тенденции развития общества формируют новые требования к образовательной среде. Меняются стандарты, меняются формы организации образовательного процесса для сохранения и повышения качества подготовки специалистов. Для решения поставленных перед образовательной системой задач, необходимо постоянное внедрения инновационных технологий, активных форм и методов обучения.

Для активизации обучающихся, повышения интереса к учебной деятельности, обеспечения скорости запоминания, понимания, осознания и усвоения учебного материала преподаватель использует инновационные технологии, формы и методы обучения.

Урок основная форма передачи знаний, умений, навыков и формирования общих и профессиональных компетенций.

Бинарный урок – современная нетрадиционная форма проведения занятия.

Бинарный урок отличается определенными особенностями и позволяет обучающимся не только усваивать теоретические знания, но широко применять их в практической деятельности.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда.

Проведения бинарных уроков в системе среднего профессионального образования является их практико-ориентированная направленность и содержательность, совокупное формирование общих и профессиональных компетенций, подготовка профессионала с четким подходом к решению поставленных задач.

Занятия, проведенные на основе бинарного урока, позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

Проведение бинарных уроков способствует: расширению кругозор у обучающихся и педагогов; интегрированию знаний из разных областей; формированию у обучающихся связи между дисциплинами и междисциплинарными комплексами; повышению мотивации к изучению дисциплин и профессиональных модулей, что создает условия для практического применения знаний; развития у обучающихся навыков самообразования; развития аналитических способностей.

Бинарные уроки обладают воспитательным потенциалом, так как позволяют обучающимся принимать решения в нестандартных ситуациях.

Для изучения содержания профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.01.01 Сестринский уход в терапии по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработано учебно-методическое оснащение, созданы мультимедийные презентации и проведены открытые бинарные уроки.

Лекционное занятие по теме «Сестринский уход при язвенной болезни желудка. Сестринский уход при язвенной болезни двенадцатиперстной кишки» проведено по технологии бинарный урок.

На данном занятии проведена интеграция между дисциплиной ОП.07 Фармакология и ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Лекционное занятие проводили два преподавателя. Главной целью занятия было повышение познавательной и практической активности обучающихся.

В начале занятия обучающимся было предложено разделиться на три команды и выбрать капитана. Каждая команда занимала определенный стол.

Организационный этап занятия был направлен на установление эмоционального настроения обучающихся, определения темы, целей занятия и актуальности изучаемой темы.

Теоретический материал представляли два преподавателя по определенному плану, при этом на протяжении всего занятия прослеживалась обратная связь с обучающимися.

В ходе занятия обучающимся было предложено выполнить задания в виде «Интеллект - карт». При выполнении заданий обучающиеся активно отстаивали свою точку зрения, дискутировали с каждым участником процесса. Капитаны команд поочередно презентовали заполненные карты, соблюдая последовательность ответа. У каждого обучающегося была возможность задать вопрос участникам других команд и получить на него ответ.

Занятие завершилось этапом рефлексии на основе «Диаманта».

В заключении преподаватели объяснили выполнение дифференцированного домашнего задания и подвели итог занятия.

Бинарное практическое занятие по теме «Сестринский уход при ишемической болезни сердца: стенокардия» проведен для обучающихся третьего курса.

На данном занятии сестринский уход при стенокардии изучался на двух языках: русском и английском. Занятие подготовили преподаватель профессионального модуля и преподаватель английского языка.

На данном занятии раскрывались основные способы и средства проведения практического занятия на деятельностной основе, а также организация самостоятельной аудиторной работы обучающихся.

Педагогической целью занятия являлось развитие знаний обучающихся по особенностям сестринского ухода за пациентами при стенокардии и знаний по английскому языку.

Для оценки знаний и умений обучающихся преподавателями были разработаны инструменты оценки устного ответа по дисциплине и междисциплинарному курсу. Критерии оценки устного ответа по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык включали разделы: взаимодействие с собеседником; лексика; грамматика; фонетика.

Знания английского языка проверялись при:

- проверке домашнего задания: составить схему: «Сестринская помощь пациенту с приступом стенокардии» на русском и английском языках;

- блиц-опросе: видеоряд с распознаванием и объяснением заданий;

- решении профессионально – компетентностного задания в двух вариантах, включающее этапы: установите соответствие между термином и его определением; критерии оценки приступа стенокардии; жалобы пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы; дополните пропущенное в медицинском тексте по данной теме;

- работе с наглядными пособиями (анатомические муляжи; лекарственные средства);

- выполнение алгоритма простой медицинской услуги «Технология выполнения простой медицинской услуги функционального назначения. Измерение артериального давления на периферических артериях». Был разработан диалог на английском языке (медицинская сестра, пациент) и сценарий измерения артериального давления на периферических артериях в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТР 526 23 .1 – 2008;

- составление дидактического синквейна (письменная индивидуальная рефлексия содержания материала).

Во всех заданиях было необходимо назвать термин, дать определение, сказать по-английски.

Был составлен словарь медицинских терминов (75 слов), которые использовались в соответствии с темой занятия и переведены на английский язык.

Завершилось занятие пожеланием обучающихся друг другу здоровья на двух языках.

Каждое из приведенного занятия имеет свои особенности структуры, используемые инновационные педагогические формы и методы работы, виды деятельности обучающихся, формируемые общие и профессиональные компетенции, у каждого занятия своя методическая цель, но их объединяет одно - это огромная, кропотливая, поисковая работа по отбору учебного материала, технического и дидактического оснащения, особые нестандартные условия проведения и высокая результативность.

Я.А. Коменский сформулировал так называемое золотое правило успешного освоения материала: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенить жажду знаний и пылкое усердие к учению».

Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого «золотого правила».

Литература:

1. nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2018/05/13/binarnyy-urok-opyt-primeneniya-v-professionalnom;
2. <http://проф-обр.пф/publ/19-1-0-1460?ysclid=lswpwkusce867486140>;
3. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/binarnyy-urok-kak-odna-iz-netradicionnyh6840/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Асабина Г.Ю., Стуликова О.И.

Бугурусланский филиал

ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»

г. Бугуруслан

В настоящее время профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно решать сложные задачи в сфере здравоохранения. Однако, для эффективного функционирования системы здравоохранения необходимо иметь высококвалифицированных медицинских специалистов среднего звена, таких как: медицинские сестры, фельдшеры, лаборанты и другие. Повышение качества профессиональной подготовки этих специалистов является актуальной проблемой, с которой сталкиваются многие страны. В данной статье мы рассмотрим несколько ключевых трендов, которые определяют развитие профессионального образования в данной области.

Первый тренд – использование инновационных технологий. Современные методики обучения включают в себя использование виртуальной и дополненной реальности, симуляторов, мультимедийных материалов и других инновационных технологий, которые позволяют студентам получать практические навыки и опыт еще до выхода на практику.

Все это позволяет повысить уровень владения медицинскими работниками практическими навыками без угрозы жизни и здоровью пациентов. Симуляционное обучение уникально тем, что его можно использовать не только при закреплении уже приобретенных способов действий, но и при изучении новых манипуляций.

В Оренбургском областном медицинском колледже активно применяются технологии симуляционного обучения. Имеются разнообразные тренажеры для выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, интубации трахеи, дефибрилляции, а также тренажеры для проведения самостоятельного процесса освоения необходимых навыков и умений, практического изучения методики взятия проб и анализов различных сред человека.

Преподаватели клинических дисциплин эффективно используют симуляционные технологии на занятиях и отмечают, что их использование в учебном процессе необходимо для формирования не только знаний, умений и навыков обучающихся, но и для формирования мыслительных способностей, личностных качеств, таких как: самостоятельность, гибкость, адаптивность.

Внедрение симуляционного обучения в профессиональную деятельность помогает выработать клинический и практический опыт без риска для пациента. Преимуществами этих технологий является безопасность обучения для учащегося и пациента, реализация индивидуального подхода к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени, возможность проследить динамику когнитивного роста, возможность управлять медицинскими рисками.

Второй тренд - персонализированное обучение. С развитием технологий и доступностью онлайн - ресурсов, возможности персонализированного обучения значительно возросли. Студенты могут изучать материалы в удобное для них время, выбирать курсы и программы, соответствующие их интересам и потребностям.

Инновационный подход в процессе обучения предполагает оперативное реагирование на запросы практического здравоохранения в формировании новых и развитии имеющихся компетенций медицинских работников в связи с интенсивным развитием науки, реализующийся через расширение спектра программ повышения квалификации. С целью максимального отражения интересов заказчиков образовательных услуг, структура дополнительных профессиональных программ может опираться на модульно-компетентностный подход с применением практико-ориентированного обучения. Немаловажным направлением инновационной деятельности является внедрение современных методов и форм обучения, обеспечение совершенствования профессиональных компетенций, основанных на развитии познавательной деятельности обучающихся, их активном вовлечении в учебный процесс, с целью обеспечения качественной и безопасной деятельности в рамках своей специальности.

Третий тренд - акцент на междисциплинарное обучение. Современная медицина требует от специалистов широкого кругозора и умения работать в команде. Поэтому сейчас все больше внимания уделяется междисциплинарным программам обучения, которые объединяют знания из различных областей медицины и здравоохранения. Междисциплинарное обучение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, обеспечивая тем самым цельность содержания обучения и формирование у учащихся целостной картины мира. При этом сами учебные предметы не исчезают, не теряют своей специфики, а вносят лишь свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи.

Межпредметные связи позволяют вычленить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности. Межпредметные связи влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый

учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей.

Как показывает международный опыт, интегрированное обучение или междисциплинарный подход позволяют повысить учебную мотивацию, способствует достижению высоких результатов обучения.

Таким образом, повышение качества профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена является важной задачей для обеспечения качественной медицинской помощи населению. Решение проблемных вопросов требует совместных усилий со стороны государства, учебных заведений и медицинских организаций. Современные тренды профессионального образования в сфере здравоохранения направлены на создание гибких, инновационных и персонализированных программ обучения, способствующих развитию компетентных и адаптивных специалистов. Эти тренды отражают изменяющиеся потребности и возможности современной медицины и являются ключевыми факторами успешной подготовки будущих профессионалов здравоохранения.

Для решения этих проблемных вопросов необходим комплексный подход. Важно проводить регулярное обновление учебных программ с учетом современных тенденций развития медицины. Также необходимо увеличить финансирование образования медицинских специалистов среднего звена, чтобы обеспечить доступ к современному оборудованию квалифицированным преподавателям. Кроме того, следует активно развивать практическую составляющую обучения, предоставляя студентам возможность получить реальный опыт работы в медицинских учреждениях.

Литература:

1. Иноземцева К.М., Купченко А.К. Интегративность и междисциплинарность как основа преподавания иностранного языка в профессиональных целях. //журнал «Иностранные языки в школе» 2013.

2. Сенашенко В.С. Междисциплинарность образования как отражение многообразия окружающего мира. //журнал «Университетское управление практика и анализ», Том 21, №1, 2017. -С.88-94.

3. Тоболкина И.Н., Черепанова Т.Б. Стратегии междисциплинарного обучения: размышления, опыт, практика: Учебное пособие. - Томск, «Томский ЦНТИ», 2006. - 180 с.

4. Тоболкина И.Н. Междисциплинарные стратегии как эффективный подход к реализации задач модернизации образования (опыт Областного научно-практического центра «Дарование»)// «Одаренный ребенок»: Научно-практический журнал/Под ред. Е. Ивановой, Д.Б.Богоявленской. - М.: ООО «Связь-Принт», 2004. – №6.

5. Тоболкина И.Н. Управление внедрением междисциплинарного обучения //Стратегия междисциплинарного обучения: Материалы I Областной научно-практической конференции. – Томск: Томский ЦНТИ, 2005. – 184 с. – С.14 – 25.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ахмерова А.Б.

ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»

г. Сибай

В настоящее время медицинские колледжи принимают в свои стены молодых людей, которые, казалось бы, сделали свой выбор. Однако, как показывают исследования многих учебных заведений, более половины первокурсников мотивированы на изучение лишь определённого круга предметов и имеют весьма приблизительные представления о будущей профессии, а то и вовсе заявляют о нежелании в будущем работать по специальности. Это обстоятельство ставит вопрос о необходимости профессионального воспитания как целенаправленного процесса управления развитием личности, приобщения к профессиональным ценностям. Как показывает опыт многих медицинских колледжей, преподавательский состав испытывает определённые трудности в воспитательной работе со студентами, что объясняется тем, что привычные, традиционные схемы организации воспитательного процесса в современных условиях не работают. В самом деле, каждое новое поколение при всей схожести возрастных особенностей всё-таки отличается от предшественников - и своими мировоззренческими позициями, и ценностными ориентациями, и способами самореализации в новых жизненных условиях. В связи с этим встаёт вопрос о формировании новой культуры профессионального воспитания.

Молодые люди, выбравшие обучение в медицинском колледже, их профессиональные намерения и профессиональные ожидания очень неустойчивы и слабо отражают соответствие современных требований с их представлениями о профессии. Вот почему вопрос совершенствования профессиональной направленности студентов в процессе обучения в медицинском колледже беспокоят и педагогов, и родителей. Он остается чрезвычайно актуальным не только для самих студентов колледжа, но и для всего общества, оздоровлением которого квалифицированно должны будут заниматься выпускники - медики.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования выпускник медицинского колледжа, должен обладать как общими, так и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. В различных направлениях медицины (лечебное, акушерское и сестринское дело) существуют свои специфические формы работы, зависящие от психологии больных, от степени и формы заболевания.

Особую важность в этом случае приобретают качества медицинского работника, которые в процессе обучения профессии формируются у студентов, как: эмпатичность, честность, личностная зрелость, аккуратность, высокий самоконтроль, оптимизм, наблюдательность, внимательность, уровень интеллекта, высокая эмоциональная устойчивость и другие. Медицинские

работники должны быть зрелыми и всесторонне развитыми личностями, знать и правильно применять принципы деонтологии и основы психологии, обладать высокими личностными качествами и занимать активную жизненную позицию.

Сущность профессионального воспитания представляет собой организованный, целенаправленный педагогический процесс развития профессионального интереса студентов к получаемой профессии, формирования у них профессиональной техники, становления личности студента профессионала своей области, повышения уровня профессиональных компетенций студентов.

Содержание профессионального воспитания включает в себя четко организованную систему конкретных задач, таких как: усиление профессиональной направленности среды медицинского колледжа, формирование профессионального интереса и профессионального идеала будущих медицинских работников, улучшение содержания и организации деятельности студентов, включение их в исследовательскую работу, процесс творческой самореализации, усвоение ими профессиональных норм и правил, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности; форм и методов воспитания, применяемых с учетом возрастных особенностей и возможностей студентов (1, 2-3, 4 курсы), среди них организация кураторских часов, введение в специальность, теоретические и научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, студенческое самоуправление, смотры-конкурсы курсовых работ, профессиональные выставки. Структура профессионального воспитания представляет собой совокупность целей и задач, закономерностей, противоречий, принципов, методов и форм, результатов, обеспечивающих эффективность педагогического процесса.

В сфере профессионального воспитания хорошо зарекомендовали себя достаточно традиционные формы работы, которые включают в себя как периодически проводимые, так и разовые мероприятия:

- выступления должностных лиц перед студенческой аудиторией на всех этапах и по всем вопросам студенческой жизни;

- ежегодная ревизия и оценка всех нормативных документов, регулирующих учебный процесс и взаимоотношения преподавателей со студентами; издание сборников этих документов; включение требований к студентам в учебно-методические пособия, материалы; ознакомление студентов с этими документами, исчерпывающее информирование;

- анализ жалоб и предложений студентов по организации учебно-воспитательного процесса, организации зачетов, экзаменов и т.д.; причины, по которым предложения студентов не могут быть приняты, должны быть аргументированы; в случае принятия предложений студентов следует их поблагодарить и похвалить за активность;

- ознакомление студентов с должностными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к выпускникам медицинского колледжа по избранным специальностям в современных условиях.

Таким образом, процесс формирования профессиональной компетентности – это многофакторное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление студента как профессионала.

Литература:

1. Приказ Министерства образования РФ от 1 сентября 2022г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ В СПО

Белопольская В.А., Исаева В.В.

Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

г. Аркадак

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация».

Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;

2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интересно обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплины сами по себе очень интересны и на их примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Мы бы хотели подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;
- социально-педагогическая «форма организации жизни» [1, с.37].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого, кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 105].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид-это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологии формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Наставничество–отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

- 1.помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
- 2.содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
- 3.участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся. Обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. Москва. Изд-во Просвещение, 2020. – 207 с.
2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2019. -309 с.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Битаева И.В., Бутусова Н.В., Рыкова Н.С.

Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Лукоянов

Известно, что процесс обучения средних медицинских специалистов протекает под руководством педагогов. Сегодняшнее время требует от преподавателя быстро перестраиваться к изменяющейся общественной обстановке. Им необходимо правильно организовать свою деятельность для создания творческой активности студентов в процессе обучения.

На современном этапе учебного процесса необходима перестройка содержания, целей, методов обучения. Это влияет на личность обучающихся в процессе профессионального образования. При обучении студенты должны приобретать способность творчески мыслить. Это обусловлено тем, что большинство практических задач требует для их решения применять знания системно и комплексно, объединять большое число разнообразных компонентов научного знания, относящегося к отдаленным областям науки.

Модели взаимодействия в учебной деятельности являются одной из важных задач образовательного процесса. В них сочетаются личности преподавателей и обучающихся, их взаимодействие друг с другом, а также учитываются межпредметные связи.

При проведении такого занятия достигаются следующие цели:

- активизировать эмоциональную и логическую память,
- формировать умения пользоваться теоретическими знаниями в производственных ситуациях,
- изучать медицинские и общеобразовательные дисциплины с использованием компьютерных технологий.

Одной из важнейших задач таких занятий является переход от традиционной стратегии преподавания к инновационной организации в связи со спецификой содержания дисциплин и целей их изучения.

Основным требованием для эффективного взаимодействия преподавателя и обучающегося является отказ от привычной позиции в отношении к слушателю и к себе самому. Педагоги здесь не только носители предметно – дисциплинарных знаний, но и помощники развития личности слушателя независимо от меры его приобщенности к знаниям. Важной является и позиция личности студента, которая основывается не на получении оценки, а на активном взаимодействии преподавателя с группой.

Педагогическое творчество педагогов в моделях взаимодействия предметных связей освобождается от шаблонов, создает интересные образцы нестандартных форм обучения, которые помогают вернуть студентам утраченный интерес к учебному труду, побудить их к активной и ответственной деятельности в приобретении знаний и умений. Главной целью такого обучения должно стать

развитие мышления. Поэтому перед педагогами стоит важная задача – научить студентов мыслить.

Используя на занятиях технологию критического мышления, мы опираемся на передовой опыт лучших педагогов, психологов.

Критическое мышление – это такой тип мышления, который помогает человеку находить собственные приоритеты в личной, профессиональной и общественной жизни. Оно позволяет современному специалисту овладеть суммой профессиональных знаний, стать творческой личностью, способной самостоятельно решать сложные задачи в медицине, проявлять личную инициативу, проводить в жизнь свои принципы, быстро адаптироваться к меняющимся условиям и постоянно учиться.

Критическое мышление относится к современным технологиям, которые мы применяем на учебных занятиях. Данная технология основана на творческом сотрудничестве обучающихся и преподавателей, на развитии у студентов аналитического подхода к материалу. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиску ее решения.

Такая технология решает задачи:

- повышает интерес к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развивает способности к самостоятельной аналитической оценочной работе;
- формирует коммуникативные навыки и ответственность за знание.

Из года в год наблюдается рост интернет пользователей. Переход на цифровизацию медицинского образования является важным в обучении.

Основной тенденцией в моделях взаимодействия в процессе подготовки специалистов среднего звена является игра. Она становится необходимым элементом. В игру входят обучение и развлечение. Игровая форма помогает на занятиях вовлекать студентов в обучение, развивать креативное мышление и гибкие навыки, которые так важны в работе средних медицинских специалистов.

Элементы игры воспроизводят действительный прием медицинского работника, помогают отработать практические навыки на виртуальных пациентах, чтобы избежать ошибок с реальными людьми. Отдельные игровые модели помогают научиться профессиональному взаимодействию с коллегами, эффективнее выполнять работу и интегрироваться в коллектив.

Большое значение в преподавании играет проектная деятельность. Она вырабатывает практические навыки. Важной становится самостоятельная работа обучающихся. Студенты самостоятельно могут найти информацию, изучить ее и использовать для решения поставленной задачи.

Такой подход развивает у студентов критическое мышление, коммуникативные навыки и навыки командной работы, помогает лучше усваивать материал и применять знания на практике, повышает уровень вовлеченности и мотивации.

Модели взаимодействия предполагают междисциплинарное обучение. Междисциплинарные навыки позволяют изучать предмет с разных сторон.

Рассмотрим на примере. Любая болезнь – это физический недуг, который нужно лечить не только лекарствами. Поэтому медицинский работник, использующий интегральный подход, должен рассматривать болезнь не только с точки зрения физического тела, но и учитывать психологическое состояние пациента. В свою очередь медицинские сестры должны владеть навыками сбора информации, уметь анализировать полученные данные, планировать свои действия и осуществлять их, учитывать индивидуальные особенности пациента, оценивать полученные данные, знать компоненты педагогических технологий и владеть элементами психолого-педагогического мастерства.

Данные модели обучения средних медицинских работников требуют большой подготовки: нужно искать точки соприкосновения, продумывать их организацию, подбирать задачи и примеры, чтобы показать актуальность преподаваемых дисциплин и их значение. Модели взаимодействия при обучении – это интересное, творческое занятие, помогающее работать в команде, в сотрудничестве преподавателей и студентов, применяя современные технологии. Дисциплины преподаются не по отдельности, а в тесной взаимосвязи друг с другом. Это помогает находить нестандартные, творческие решения различных проблем, развивает аналитическое мышление и воображение, расширяет возможности для самовыражения, повышает мотивацию обучающихся и делает их активными участниками образовательного процесса.

В работе нами были использованы модели взаимодействия при изучении тем: «Антропометрические измерения новорожденного», «Питание новорожденного», «Диета и рацион питания беременной женщины», «Меню и рацион питания здорового человека», «Пищевая ценность продуктов», и др.

В настоящее время все чаще стал использоваться новый тренд в образовании – микроквалификация.

Суть этого метода заключается в том, что сокращается время, которое затрачивается на обучение и получение новой специальности или на освоение нового направления в своей же профессии. Это позволяет быстро адаптироваться к изменениям в конкретной сфере деятельности, сменить работу или самостоятельно выбрать свой путь, то есть стать фрилансером.

Такая форма обучения дает возможность не тратить на образование или переобучение несколько лет. Можно в сжатые сроки прослушать онлайн-курс, пройти итоговую аттестацию, получить сертификат — и уверенно двигаться к цели.

Использование модели взаимодействия в процессе подготовки специалистов позволяет расширить кругозор, повысить интерес и мотивацию к обучению. Работа преподавателя и студента становится успешной и продуктивной. Все это, вместе взятое, отразится на хорошей подготовке медицинских специалистов среднего звена, которые сейчас так востребованы в современном обществе.

Литература:

Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И.Кирикова; Рец. С.А. Балева и др.; Ю.А. Афонкина и др. Воронеж: ВГПУ, 2008

1. Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовский. М.: КНОРУС, 2011

2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Е.С. Полат, М.: Академия, 2010

ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вдовина Е.В., Семерозубова Л.П.

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

г. Самара

Эстетическое воспитание – составная часть воспитательного процесса, направленная на формирование способности воспринимать и преобразовывать действительность по законам красоты во всех сферах деятельности человека.

Происходящие в современном обществе сложные и противоречивые процессы обновления приводят к переплетению материального и духовного, науки и культуры.

В настоящее время образовательная система выдвигает целый комплекс требований к воспитанию культурного человека, целью которых выступает становление эстетической культуры личности. По мнению советского и российского философа, культуролога и педагога, профессора М.С. Кагана, эстетическое овладение человеком мира включает в себя четыре вида деятельности – познавательный, ценностно-ориентационный, преобразовательный и коммуникативный [3].

Воспитание эстетической культуры студентов – это сложный взаимообусловленный процесс в контексте развития личности. Знания, их широта и глубина отражаются на эстетической культуре личности, характере взаимодействия, при этом совершенствуются эмоциональное восприятие, способность к обучению.

Наиболее эффективно воспитание эстетической культуры студентов происходит в условиях целостной системы образовательно-воспитательных мер, осуществляемых в рамках реализации структурно-функциональной модели, отражающей цель, принципы, задачи, условия, компоненты, функции и средства педагогического процесса. [1]

Художественно-эстетическая культура тесно связана с общей культурой человека, его потребностями, развитием, признаваемыми им ценностями. Чтобы гармонично существовать в современном мире, недостаточно хорошо выполнять только обязанности своей профессии.

Поддержание чистоты и порядка в кабинетах колледжа, гигиенической культуры обучающихся, чистоплотности, аккуратности во внешнем виде будущих медицинских сестер – это эстетическая направленность процесса воспитания. Студенты понимают, что вести себя надо культурно, не допускать неряшливости.

Эстетическая культура играет гармонизирующую роль в жизнедеятельности каждого человека. Переживания свидетельствуют об определенной степени обладания этой культурой. Если человек определенным образом воспринимает красоту искусства и природы, выделяет их из своего окружения и эмоционально на них реагирует, то можно сказать, что он обладает эстетической культурой.

Эстетическая культура доступна каждому. Несомненно, каждый человек может в определенной степени постичь разные виды и уровни эстетической культуры.

Механизм овладения художественно-эстетической культурой основывается на единстве профессионально-педагогической деятельности и чувственно-эмоциональной сферы личности. Их единство будет условием успешности формирования профессионально-педагогической готовности к художественно-эстетической работе со студентами. Такое образование реализуется во взаимодействии процесса постижения основ знаний культурологического направления и воспитания чувств, способностей образного и логического мышления.

В художественно-эстетическую культуру входит ряд различных факторов: эстетическая восприимчивость, знания в области истории отдельных видов искусств, умение распространять опыт, связанный с искусством, на всю жизнь. [2]

Эстетическое воспитание личности осуществляется под воздействием комплекса факторов: семьи, образовательных организаций, средств массовой информации и др.

Эстетическое воспитание на этапе профессионального обучения предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, эстетической компетентности на основе созидательной творческой деятельности. [6]

В стремлении юношества к активному самоопределению наблюдается отсутствие достаточного жизненного опыта, нечетко выраженные нравственно-эстетические ценности и др. Это проявляется в импульсивности поведения, разбросанности интересов, разочаровании и пессимизме, волевой дисгармонии. Только незначительное число студентов связывает достижение жизненного успеха с духовно-нравственными и гражданскими качествами, с творчеством и новаторством. Нельзя не констатировать низкий уровень нормативно-правовой и эстетической культуры обучающихся.

Наблюдается расслоение студентов по уровню интеллектуального развития, социально-имущественному признаку. В студенческой среде отмечается противоречивость социально-психологических установок, имеются значительные расхождения в системе ценностей. Тем не менее, можно выделить общие

характерные черты, которые присущи современному молодому поколению: активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению.

Современные студенты считают образование в сочетании с целеустремленностью и трудолюбием необходимыми составляющими жизненного успеха. В основном обучающиеся позитивно относятся к учебной деятельности. В тоже время расширяющийся рынок образовательных услуг сформировал новый стереотип в отношении процесса обучения. Молодежь иногда рассматривает образование не как напряженный труд, а как услугу, которая должна быть в достаточной степени приятна, чтобы за нее стоило платить.

Важной задачей, стоящей перед преподавательским составом колледжа, является формирование культуры поведения студентов: культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций без употребления бранной лексики; культуры общения преподавателей, сотрудников и студентов; культуры поведения на территории и в учебных корпусах; культуры поведения на мероприятиях; культуры поведения в ближайшем микрорайоне, городе. Примером для студентов в плане формирования культуры поведения, несомненно, является преподаватель. Эстетика поведения преподавателя выражается в вежливости, дисциплинированности, опрятности, чувстве собственного достоинства, в тонкой индивидуализированной форме обращения со студентами, в культуре речи, во внешней выразительности, в практическом осуществлении эстетики занятия. [4]

Эстетическая культура личности – это совокупность знаний, умений и навыков, с восприятием и пониманием искусства, гармонии, прекрасного. Она является одной из составляющих общей культуры человека.

Эстетическая культура личности формируется в процессе образования и воспитания, а также через самостоятельное изучение искусства и активное участие в художественных мероприятиях. Она способствует развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы личности, расширяет кругозор и способствует развитию творческого мышления.

Особое значение в воспитании молодежи необходимо уделять студентам медицинского колледжа. Так как медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, несущее особые качества личности. Поэтому формирование требуемой духовно-нравственной культуры становится основой воспитательной деятельности при подготовке медиков.

Профессиональная деятельность специалистов медицинского профиля обязательно включает в себя глубокое понимание ответственности за качество и результат своей работы.

Эстетические знания не приходят сами собой, как и культура в целом. Для овладения ими создана система эстетического воспитания. Из истории медицины известно, как высоко ценится общая культура специалиста, медика, ученого, особенно нравственные и эстетические качества. Н.И. Пирогов в «Дневнике старого врача» писал о будущих специалистах: «Только разностороннему

предварительному развитию своих способностей они и обязаны успехом в культуре избранного ими предмета...».

Как воздействуют эстетические явления на становление личности медика? Для ответа необходимо, прежде всего, уяснение изменений ценностных ориентаций студенческой молодежи в современных условиях. Большинство не осуждают курящих и выпивающих медиков, считают коммерческие отношения приемлемыми в медицине. Многие, исключают или принижают эстетические стороны (прекрасное) в медицинской практике. Менее половины студентов оценивают деятельность медика как прекрасную, возвышенную, героическую, остальные сводят ее к обыденной и низко оцениваемой.

Медицину интересует влияние различных, в том числе эстетических, факторов на жизнь и здоровье населения, и она использует положительно действующие эстетические явления в целях оздоровления человека и общества. Эстетика, выражающая и вырабатывающая прекрасное, жизнеутверждающее начало, нужна медицине, прежде всего, как психотерапевтическое средство в профилактической и лечебной работе, призванное сохранять духовное и физическое здоровье людей, способных к активной жизни и созиданию.

Способность трудиться в любых условиях, при любых обстоятельствах, готовность к самопожертвованию ради другого человека, вовремя прийти на помощь. Преподаватели медицинского колледжа должны воспитывать в студентах главные моральные качества человека и будущего специалиста, это инициативность, исполнительность, аккуратность и честность. Уровень эстетической воспитанности непременно скажется на отношении к своей работе выпускников медицинского колледжа.

Эстетика организации медицинского труда представляет собой эстетическую деятельность по сопровождению медицинской службы и выполнению задач здравоохранения. В ней отражаются такие вопросы как соотношение красоты и пользы; эстетическая организация среды; проблемы стиля; специфика «потребления» материально-художественной культуры, ее зависимость от вкусов медицинского персонала и главенствующая роль в обществе системы эстетических ценностей, скоординированных с задачами здравоохранения, ценностью медицины [5].

Литература:

1. Абрамова, Л.З. Подготовка специалиста с высоким уровнем эстетической культуры/ Л.З. Абрамова// Сборник трудов «Актуальные проблемы многоуровневого высшего профессионального образования». – Самара: СГАСУ, 2005. – С. 16-19.

2. Ибрагимова, Г.Х. Развитие художественно-эстетической подготовки студентов в системе высшего профессионального образования / Г.Х. Ибрагимова, К.А. Зойиров, О.Ш. Боймирзаева, У.Ш. Худойназарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 117-119. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10873/> (дата обращения: 03.02.2024).

3. Каган, М.С. Эстетика как философская наука / М.С. Каган. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 414 с.

4. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. - М.: Высшая школа, 1990. – 142 с.

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие для студ. вузов /А.П. Панфилова. М.: Академия, 2009. – 192 с.

6. Черникова, Н.В. Формирование эстетической культуры студентов в педагогическом вузе: методические рекомендации / Н.В. Черникова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 38 с.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Гаврилова В.Н., Панчёнкова В.В.

ГБПОУ «СМК им Н. Ляпиной»

п.г.т. Безенчук

С учетом возрастания потребности в специалистах среднего звена государство предполагает опережение в развитии системы среднего профессионального образования. Выпускник должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и осуществлять влияние на эти процессы. Все это требует серьезной подготовки в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня рассматривается как средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на различных этапах его жизни.

Изучение профессиональных модулей предполагает освоение набора компетенций, которыми может овладеть выпускник только благодаря использованию в образовательном процессе активных методов обучения.

Активные методы обучения направлены на первичное овладение знаниями, они способствуют развитию мышления, познавательных интересов, способностей, формируют умения и навыки самообразования. Познавательная активность и познавательная самостоятельность характеризует интеллектуальные способности человека к обучению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от

знания им психологии подростка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями обучающихся, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Игра имеет множество определений. Можно сказать, что игра - это определенная деятельность взрослого и ребенка. Также игра - это деятельность взрослого в каких-либо условиях искусственно моделирующего реальные ситуации, в которых формируются определенные нормы деятельности, влияющие на познание действительности.

Игра создает положительную, благоприятную обстановку и улучшает психоэмоциональное настроение на занятиях. Применение игровых технологий благотворно влияет на работу и преподавателя, и студента. Игровой метод на занятиях используется редко, несмотря на то, что он очень хорошо включается в учебный процесс.

Аудиторная работа студентов посредством игровой деятельности является методом «погружения в материал», способствующим лучшему пониманию проблемы. Он включает в себя различные мыслительные операции: анализ, синтез и обобщение.

«Порог восприятия» обуславливается тем, что учебная деятельность требует от обучаемого повышенной мыслительной активности, связанной с поиском и принятием ответственных оцениваемых решений, значительного подчинения и длительного внимания к предлагаемой деятельности, ограничения движения (двигательной активности), особенно на занятиях теоретического обучения. Учебная деятельность, организованная в игровой форме, способствует расширению кругозора студентов и повышению заинтересованности в освоении профессии, позволяет составлять алгоритм решения нестандартных задач. Наглядное (зрительное) восприятие технологии процесса формирует у студентов нестандартное мышление.

Очень часто слишком сложный материал мешает достижению успешности в его изучении, а игровая деятельность уменьшает эту тревожность и стимулирует учащихся к достижению поставленных преподавателем целей. Из-за приключенческого характера данных занятий увеличивается интерес к усвоению материала. Из всего вышесказанного следует, что игра обеспечивает максимальный эффект в обучении, создаёт учащимся условия для продвижения вперед в освоении знаний.

Проблема актуальна, так как связана с потребностью психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность студента, ведь в современной организации учебного процесса ситуационная деятельность играет важную роль, так как способствует развитию творческого мышления, поведения и общения.

Метод игры используется в следующих случаях:

- в качестве аудиторной работы студентов с целью освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины (профессионального модуля);
- как технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Педагогическая игра существенно отличается от игр вообще, так как обладает существенным признаком - четко поставленными целями (образовательными, развивающими и воспитательными) и соответствующими результатами, которые обладают учебно-познавательной направленностью.

Во время организации аудиторной самостоятельной работы студентов реализация игрового метода происходит следующим образом:

- перед студентами ставиться дидактическая цель в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Хотелось бы поделиться опытом организации аудиторной самостоятельной работы студентов посредством игрового метода – проведение квест-игры.

Квест (или приключенческая игра) - это игра, связанная с исследованием мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от участника игры умственных усилий.

Цели проведения квест-игры:

- образовательная: систематизация знаний по ранее изученным темам дисциплин;
- развивающая: развитие логического мышления, развитие способностей к умозаключениям, способность применять общие и предметные знания в сложившиеся ситуации;
- воспитательная: научиться работать в команде, принимать решения, нести ответственность за свои действия и действия участников команды.

Данный вид игры имеет свои особенности, так как проходит в рамках одной учебной аудитории. Чтобы сохранить элемент «приключения» в квест-игре задействованы профессионально-компетентностные задачи с демонстрацией выполнения простых медицинских услуг, для которых студенты самостоятельно должны собрать весь набор необходимых медицинских инструментов, материалов и приборов.

В игре участвуют студенты специальности Сестринское дело, 2 курса одной группы. Занятие по модулю ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», МДК. 04.03 Технология оказания медицинских услуг по теме «Физиотерапевтические методы воздействия на организм». Студенты делятся на команды по 4 человека, каждая команда готовит название, девиз и выбирает капитана.

Главная задача студентов в игре заключается в том, чтобы разгадать логические головоломки, схемы, кроссворды, решить профессионально-компетентностные задачи и понять, какую простую медицинскую услугу необходимо выполнить для данного пациента. После прохождения каждого этапа,

студентам засчитываются очки, далее они суммируются и в конце занятия выставляются оценки за работу на практическом занятии. Та команда студентов, которая проходит все задания быстрее, объявляется победителем.

На занятии используются теоретические, практические и творческие задания. Также задания на развитие логического мышления. Одним из самых ярких примеров заданий было задание на решение ситуационных задач. Студентам представляется возможность высказать свою точку зрения. В случае возникновения разногласий, отстаивая свою позицию, каждый должен привести четкие аргументы. В результате обсуждения ситуации, обучающиеся могут увидеть свои ошибки (которые могли бы возникнуть в их самостоятельной профессиональной деятельности) и предотвратить их. Благодаря слаженной работе студентов, были определены эффективные пути решения. В процессе решения таких ситуационных задач в игровой форме студенты приобрели навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации и установки, необходимые им в будущей профессии.

Следует отметить, что у студентов в данном учебном процессе были отмечены настойчивость в принятии самостоятельного решения в выполнении заданий, наблюдался рост сознания собственной значимости и необходимости в саморазвитии, также развивалось умение сотрудничать в группе.

Можно сказать, что занятия, проведенные в игровой форме, студентам очень нравятся. Они проявляют большой интерес, любознательность и у них появляется чувство соперничества, которое стимулирует к дальнейшему познавательному процессу. Помимо учебных решаются и воспитательные задачи.

Сформированные профессиональные компетенции, умения и знания позволяют будущим специалистам качественно осуществлять свою профессиональную деятельность. Наиболее успешно это происходит, если у студентов развиты творческое и логическое мышление. Этому способствует применение игровых технологий в учебном процессе. Поэтому очень важно внедрять в образовательный процесс нетрадиционные формы проведения занятий.

Литература:

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. - Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 161-164. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Профессиональное образование: методология, технологии, практика Текст: сборник научных статей / под.ред В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т, 2016. - Выпуск 9. -212 с. - URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/454988245>(дата обращения: 20.02.2024).

3. Сухомлинский В.А. «О воспитании» - Москва: Политическая литература,1982-с.270-URL: <https://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z000> (дата обращения: 20.02.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Галова М.А., Лебедева М.И.

Лукояновский филиал

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Лукоянов

Современные тенденции развития медицинского образования предъявляют все более высокие требования к клинической подготовке профессионального специалиста. Одной из актуальных проблем для отечественной системы здравоохранения является обеспечение отрасли кадрами с необходимым уровнем профессиональных компетенций, к числу которых относятся знания и навыки в сфере оказания медицинской помощи и клинического мышления.

Тренды в образовании - это тенденции в его изменении.

Когда мы говорим о новом обучении, о новом образовании, то подразумеваем не только современные технологии обучения, но и те изменения, которые стоят за их появлением. Во-первых, это создание новых условий и активных методик обучения, которые являются основой образовательной парадигмы. Во-вторых, возрастающие требования со стороны общества к подготовке, критически мыслящей и функционально грамотной личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию и смене области применения своих способностей для успешной жизни в быстро меняющемся мире. По словам Кейс Терлоу: «Сейчас пространство образования стремительно трансформируется, в нем случаются тектонические сдвиги, в результате уже через несколько лет будем иметь дело с совершенно другим образовательным ландшафтом».

Кейс Терлоу (доктор университет прикладных наук Саксион, Энсхеде, Нидерланды), эксперт в области высшего и дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки преподавателей, а также методологии проектирования обучения и исследований развития образовательных систем. Он перечислил те изменения, которые уже произошли, и те вызовы, которые они несут. Всякий раз, называя отличительную черту обучения людей в наши дни, эксперт разъяснял последствия, которые необходимо учитывать в работе.

Какие же это тренды? Мы много говорим о методике обучения, об усвоении знаний, но должен быть заметен и эффект, отдача от образования. Прежде всего, стремление улучшить качество обучения и его результаты. Результат обучения состоит в том, что они на основе своих полученных знаний, будущий специалист должен делать что-то полезное, что-то создавать. И здесь не последнюю роль играет качество методов преподавания, которые в современных реалиях приходят в образование из самых разных областей. Так, например, все чаще используемое сегодня наставничество (mentoring) пришло из сферы кадрового менеджмента. Менторство является процессом неформальной передачи

знания, социального капитала и психологической поддержки, что воспринимаются как значимые для труда, карьеры или профессионального развития; менторство предполагает длительную неформальную коммуникацию между лицом, которое приобрело большой опыт и знания (ментором), и лицом, которое их требует (протее).

Чтобы действительно улучшить качество обучения и результаты обучения, образование должно активно использовать методы и наработки из сферы труда. Обучающихся нужно рассматривать как будущих сотрудников здравоохранения.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста системы здравоохранения, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Применение данного тренда является одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению медицинских кадров.

Задача наставника помочь студенту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, обучающихся, родителей.

Форма наставничества «педагог – студент» предполагает взаимодействие будущего сотрудника системы здравоохранения с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим второму разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего специалиста на творческое использование передового опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к профессиональной деятельности в целях его закрепления в организации здравоохранения; ускорить процесс профессионального становления медработника. [3, с. 14].

Другая форма наставничества «студент – студент». Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором

один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Такая форма наставничества лишена соблюдения строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри организации. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. Для сообщества образовательной организации наставничество – это канал получения опыта. С помощью технологии наставничества участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества [4, с. 51].

Литература:

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.56-60.
2. **Златин, Н.А.** Форма наставничества «студент-ученик» [Электронный ресурс] / Н. А. Златин, А. К. Бесстрашнова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.35-38.
3. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.реком. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Голубенкова Е. Б.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

В современном обществе важно, чтобы образовательный процесс осуществлялся качественно. Это обуславливает необходимость применения таких способов и приёмов обучения, которые побуждали бы студентов учиться более системно и эффективно, развивали навыки самостоятельной работы и способность к самооценке.

Модульно-рейтинговая технология оценивания учебной деятельности – является решением данной проблемы. Два её компонента формируют личностные качества студентов [1].

Модульное обучение предполагает, что преподаватель и студенты работают с учебной информацией, которая структурирована в модули. При изучении иностранного языка в медицинском колледже модуль может быть понят как часть дисциплины «Иностранный язык», имеющий логическую завершенность и включающий цели, организационные формы и методы обучения, средства обучения, контроль и оценку результатов обучения.

Рейтинговая система подразумевает начисление баллов по установленным правилам за учебно-познавательную деятельность. Рейтинг студента формируется в результате текущего, промежуточного и итогового контроля и определяется суммой баллов, набранной по каждому модулю [2].

Формами текущего и промежуточного контроля являются: опрос, выполнение практических заданий, тестирование, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание и др. Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов освоения обучающимся модуля в целом. Итоговый контроль включает сдачу дифференцированного зачёта.

Студенту можно начислять дополнительные баллы за посещаемость, ведение конспектов, активную работу на занятиях, досрочное выполнение контрольных работ, участие в олимпиадах, мероприятиях, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, поведение и т.д.

Кроме этого, возможно установить уменьшение набранных баллов за нарушение сроков выполнения учебной работы, отказ отвечать на занятиях и др.

Включение в учебный процесс рейтинговой системы оценивания результатов учебной деятельности студентов медицинского колледжа обеспечивает:

- 1) максимально объективную оценку;
- 2) динамичность работы студентов;
- 3) возможность контроля;
- 4) индивидуальный подход в оценивании работы студентов;

- 5) исключение спорных ситуаций при выводе итоговой оценки;
- 6) стимулирование активности студента
- 7) учёт сформированности компетенций у студентов;
- 8) возможность осуществления самоконтроля и самооценки

Технология модульно-рейтингового обучения сочетает разные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, а также различные формы контроля, в том числе самоконтроль и взаимный контроль.

С помощью приведённых выше форм деятельности и контроля обучаемых, модульно-рейтинговая технология позволяет совершенствовать самостоятельность, умение выделять главное и проводить анализ и самоанализ; умение работать в группе и развивать коммуникабельность обучаемых [4].

Модульно-рейтинговая система в обучении иностранному языку позволяет формировать у студентов такие качества личности как:

- 1) высокую работоспособность;
- 2) стремление к качественному итоговому результату;
- 3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- 4) творческое отношение к делу, труду;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 6) способность к принятию ответственных решений;
- 7) коммуникабельность, способность к сотрудничеству, сотворчеству;
- 8) способность к быстрому освоению нового дела;
- 9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Таким образом, будущий специалист, владеющий иностранным языком, начинает лучше разбираться во всем, что происходит в медицинской сфере, обращаясь к журналам, литературе или интернет-ресурсам на языке оригинала по медицине. Знание иностранного языка также упрощает понимание многих терминов в современной медицине, которые являются распространёнными в наши дни на международном уровне [3].

Таким образом, модульно-рейтинговая система обучения иностранному языку, позволяет повышать качество образовательного процесса, формировать ценные грани личностей будущих специалистов, помогает студентам медицинского колледжа адаптироваться к любым ситуациям и требованиям современности.

Литература:

1. Глушкова Ю.В. Модульно-рейтинговая система оценивания как средство воспитания личности студента // Социальные и гуманитарные науки: образование и общество: Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции: В 2 т. Т. 1. – Нижний Новгород: НФ УРАО, 2011. – с. 96-98;

2. Перевощикова Е.Н., Голубева А.И. Рейтинговая система оценивания деятельности студентов как средство управления качеством образовательного процесса по специальности // Инновации в образовании. – 2007. - № 12. - с. 65-72;

3. Комарькова М.А. Английский язык как основной инструмент построения бизнес-коммуникации на международном уровне // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 8. – с. 109-112;

4. Хатхе А.А., Читао И.А., Аутлева Ф.А., Финагина Ю.В., Шумахова З.Н. Инновационные технологии обучения английскому языку как метапредметного условия реализации образовательных программ // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 8. – с. 141-145.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Горина М.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В ходе модернизации образования в Российской Федерации изменяется позиция преподавателя. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы к изучению предмета. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически, он создает условия, в которых становится возможной выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, приложенных усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Особенно актуальным становится использование на уроках кейс-технологии. Кейс – это анализ информации, ситуации или конкретного случая. Кейс-технология позволяет увидеть учащимся проблемы вокруг себя и попробовать найти пути их решения в окружающем мире, суметь применить свои знания в различных областях на практике.

Сущность кейс-технологии заключается в активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий в искусственно созданной профессиональной среде, которая позволяет группировать теоретические знания, практические навыки и накопленный жизненный опыт.

Непосредственной целью кейс-технологии является анализ студентами ситуации (case), возникающей при конкретном положении дел и выработка практического решения.

Кейс-технология опирается на совокупность следующих дидактических принципов:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учет особенностей познавательных стилей и потребностей; в процессе обсуждения и размышления каждый участник будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение;

- вариативность. Данный метод предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу в обучении и возможность выбора;

- прагматизм в обучении. Большой теоретический материал, предоставляемый для обучения, не всегда соблюдается важное соотношение существенной информации для усвоения и так называемой «воды». При работе с кейсами восприятие обучающегося направлено в первую очередь на поиск информации, которая позволит решить проблему, ответить на вопросы;

- активность обучения. Обеспечивает непосредственное вовлечение обучающихся в решение «реальных» проблем;

- самоменеджмент, то есть умение работать с информацией;

- успешность в обучении, которая обеспечивается за счет опоры на сильные стороны учащихся;

- проблемность, проявляющаяся в опоре на конкретные проблемы, возникающие в реальной жизни, науке, образовании.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач.

А что дает применение кейс-технологии преподавателю? Первое – это выявление пробелов в конкретных темах или разделах, второе – применение системного подхода в процессе обучения, третье – возможность использования его на различных этапах и в различных формах.

Виды кейсов:

1. Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

2. Мультимедиа кейс.

3. Видео кейс (фильмы, видео материалы).

На уроке кейс-технология реализуются в несколько этапов, на которых можно разделить деятельность преподавателя и студента.

Работа студента с кейсом может быть представлена следующим образом:

- 1 этап – изучение ситуации, её особенностей;

- 2 этап – выделение основной проблемы;

- 3 этап – предложение решений или тем для «мозгового штурма»;

- 4 этап – анализ последствий принятия каждого из решений;

- 5 этап – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Для учителя действия в кейс – технологии имеют следующую последовательность:

- 1) создание кейса или использование разработанного ранее кейса;

- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);

- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий, организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;

- 4) организация презентации решений в малых группах;

- 5) организация общей дискуссии;

- 6) обобщающее выступление учителя с анализом ситуации;

7) оценивание учителем работы обучающихся.

Таким образом применение данной технологии способствует развитию у студентов следующих универсальных умений:

- анализировать ситуации;
- оценивать альтернативы;
- выбирать оптимальный вариант решений;
- составлять план осуществления решений;
- усваивать новую информацию;
- освоить метод сбора данных;
- соотносить уровни теоретических и практических знаний;
- создавать авторский продукт;
- повышать уровень коммуникативных навыков;
- принимать решения, действовать в новой ситуации;
- эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретать экспертные умения и навыки;
- учиться самостоятельно находить необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Алгоритм работы с кейсом таков:

1. Постановка проблемы.
2. Извлечение смысловой информации из кейса.
3. Анализ содержания кейса и вывод по данной проблеме.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включения их в дискуссию (вопросы обычно следует предлагать студентам вместе с кейсом).

Важную роль играет представление результатов анализа кейса, которое вырабатывает навыки публичного общения, формирование у студентов своего собственного имиджа.

Завершая занятие, нельзя упускать из вида подведение итогов дискуссии. Преподаватель должен вновь взять контроль над ходом занятия в свои руки, обобщить проделанную работу, выделить в ней слабые и сильные стороны, определить степень достижения поставленных учебных и воспитательных целей, указать конкретное задание для самостоятельной работы, объявить конечную оценку и ответить на возникшие в ходе занятия вопросы студентов.

Анализируя уроки, можно прийти к выводу, что использование кейс-технологий формирует у обучающихся высокую мотивацию к учебе; развивает способность к сотрудничеству, ориентироваться в возрастающем потоке информации, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики. Работа по кейс-технологии формирует у обучающихся первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; релаксация.

Литература:

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005 – 247с.

2. Барис Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций / Л.Б. Барис, Р.К. Кристенен, Э.Д. Хансен. – М.: Гардарики, 2000. – 502с.

3. Инновационные технологии. Кейс-технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statuya-innovacionnie-tehnologii-keystehnologiya-3258257.html>. – Дата доступа: 26.02.2024.

4. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. М.: ИОСО РАО, 2008.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НИЖЕГОРОДСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Дембинская Л.О.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Н. Новгород

Самостоятельные мысли возникают только на основе самостоятельной работы. Самостоятельность в учебе повышает внимание учащихся к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает более серьезное и ответственное отношение к работе.

К.Д. Ушинский

В современном образовательном процессе по стандартам ФГОС большое внимание отводится на самостоятельную работу студента.

Реализация ФГОС перемещает акценты с преподавания на самостоятельную деятельность студентов, направленную на развитие у студентов творческой инициативы, потребности в самообразовании, стремлении к повышению уровня теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности. [1]

Сама Технология организации самостоятельной работы студентов относится к одной из классических технологий учебного процесса.

Активная самостоятельная работа студентов возможна при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Можно выделить ряд факторов, способствующих активизации самостоятельной работы:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе (семинары, конференции), в профессиональной деятельности, то отношение к выполнению задания становится целеустремленным, существенно меняется в лучшую сторону. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как это необходимо.

2. Креативный, творческий характер деятельности (научно-исследовательская работа).

3. Участие в конкурсах, олимпиадах.

4. Поощрение студентов за успехи в учебе и творчестве (благодарственные письма, грамоты).

5. Выдача студентам интересных индивидуальных заданий.

6. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, заинтересовать его дальнейшими перспективами, стать партнером студенту в образовательном процессе. [2]

Работая преподавателем психологии в нижегородском медицинском колледже уже девятнадцатый год, я считаю, что индивидуальная работа со студентом играет большую роль в формировании личности студента как члена общества и будущего профессионала в области медицины. Индивидуальная самостоятельная работа направлена на понимание и применение теоретических знаний студентов в практике, позволяет лучше усвоить и закрепить тот или иной материал. В ходе исследований студенты понимают всю важность постоянного саморазвития и то, что медик учится всю жизнь, постоянно совершенствуя свои знания.

Мною были созданы «Методические рекомендации по составлению Портфолио темы по психологии «Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов» для студентов специальностей 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая».

Таким образом, внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине реализуется через технология портфолио. Мотивация и краткое объяснение сути портфолио по учебной дисциплине проводится обычно на одном из первых аудиторных занятий. Более подробный инструктаж (в устном и печатном виде), консультации преподавателя по выполнению портфолио осуществляются в рамках индивидуальной самостоятельной работы по дисциплине. Структура оформления портфолио темы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) теоретическая часть (определения по теме, научные теоретические знания по теме, классификации, схемы, таблицы); 4) практическая часть (гlossарий по теме, психологические тесты и другие практические задания, раздел «Это интересно», дополнительный материал из интернета и т.д.); б) список литературы.

В дальнейшем Портфолио темы может перекалвалифицироваться в научно-исследовательскую работу: практическая часть проекта становится исследовательской (по конкретной теме автор работы ставит гипотезу исследования, среди студентов колледжа проводит тестирование, анализирует полученные данные, подводит итоги в форме графиков, таблиц).

Еще одна форма внеаудиторной работы студентов по моей дисциплине – создание интерактивного плаката/презентации. Данный вид самостоятельной работы – продукт новых веяний в образовательном процессе, направленный на освоение студентом технологии использования электронных образовательных ресурсов. Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучающийся не

только углубляется в изучение определенной и интересной темы по психологии, но и учится более концентрированно и структурированно подавать материал. Работа по созданию интерактивного плаката/презентации проходит на платформе genial.ly.

В рамках закрепления, углубления, систематизации теоретического материала, полученного на аудиторных занятиях психологии, проводится работа по подготовке студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, олимпиадах колледжного, межрегионального уровней, уровня ПФО.

Каждая завершённая работа студента – это большое удовлетворение от процесса познания мира людей и себя, радость от полученного результата!

Выводы студентов после проделанной работы:

Бочкова Екатерина, студентка II курса:

«Для меня поисково-исследовательская деятельность – важный шаг для развития как специалиста, который будет оказывать медицинские услуги, делать медицинский массаж. В процессе моего исследования «Психологические аспекты массажа» я поняла, как важны в работе психологические знания, психологические условия для установления доверительных отношений с клиентами, как важно клиенту ощущать себя в безопасности. Сегодня, как никогда, медицина нуждается в профессионалах своего дела. Навыки клинического мышления, которые студенты развивают благодаря исследовательской деятельности, бесценны. Будучи вовлеченной в научно-исследовательскую деятельность, я поняла, как важен для меня этот опыт: это шаг к достижению цели – стать достойным специалистом в области медицины. Все это говорит о том, что, для развития медицины, необходимо ещё будучи студентом быть активно вовлечённым в исследовательскую деятельность».

Лазаренко Ксения, студентка III курса:

«Благодаря Лане Олеговне я познакомилась с таким видом работы, как интерактивный плакат. Это очень удобный формат для передачи информации другим людям. Создавая интерактивный плакат на тему «Конфликт и способы его решения», я не только познакомилась с новой программой и способами визуализации материала, но и хорошо повторила и разобрала данную тему. Выполняя данную работу, я получила очень важный для себя опыт (с которым столкнётся не каждый), который понадобится мне как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни».

Земченкова Екатерина, студентка IV курса:

«После завершения интерактивного плаката на тему "Предмет медицинской психологии" я ощущаю глубокий интерес и восхищение перед этой удивительной областью знаний. Изучение взаимосвязи между психологией и медициной позволило мне понять, как важно учитывать психологические аспекты при оказании медицинской помощи. Эта работа открыла для меня новые горизонты и позволила увидеть, как сильно психическое состояние человека влияет на его физическое здоровье. Я осознала, что понимание психологических факторов может значительно улучшить результаты лечения и помочь пациентам

эффективнее справляться с болезнями. А также, использование интерактивного плаката не только сделало мою работу более привлекательной и запоминающейся для зрителей, но и позволило мне лучше усвоить материал и уверенно выступить перед аудиторией. Этот опыт показал мне, как важно использовать современные технологии для обогащения образовательного процесса и создания интерактивной и более динамичной среды для обучения».

Фалина Арина, 323-III СД

«Участь на третьем курсе, я по инициативе Ланы Олеговны приняла участие в международном конкурсе памяток к Всемирному Дню психического здоровья «Простые шаги в обретении внутренней гармонии» (ПФО). Даже не раздумывая, я согласилась, т.к. была уверена, что мой преподаватель-наставник будет помогать на протяжении всей работы: начиная с постановки актуальности, и заканчивая оформлением заключения. Памятку я составляла первый раз в жизни, и запомню данный опыт навсегда. Это было очень увлекательное и интересное задание. Я узнала много нового, накопив много знаний в своей памяти, которые будут востребованы в моей будущей профессиональной деятельности.

Мы с Ланой Олеговной получили заслуженное первое место, а, значит, наша работа не прошла даром. Спасибо большое за Ваш труд, дорогая Лана Олеговна!!!»

Орлова Дарья, 321-II СД

«Я участвовала в Олимпиаде по психологии и заняла II место. В ходе этой работы я получила неоценимый опыт, узнала для себя что-то новое во время подготовки и проверила свои уже имеющиеся знания. Многие вопросы давали основу для самостоятельного размышления, возможность применить жизненный опыт для поиска ответа.

Я бы с удовольствием еще раз поучаствовала в подобном мероприятии, ведь эти знания помогут мне, как медицинскому работнику, лучше понимать людей и помогать им бороться с заболеваниями».

Новизевская Анастасия, студентка III курса:

«Я приняла участие в конкурсе буклетов на тему «Синдром профессионального выгорания». Эмоциональное истощение, раздражительность, отсутствие мотивации и проблемы со здоровьем — всё это спутники профессионального выгорания. В ходе этой работы я узнала, как побороть данный синдром и его проявления. Ведь в дальнейшем многие могут столкнуться с данной проблемой. Лана Олеговна помогала мне с оформлением буклета и исправлением допущенных ошибок. Я рада, что у меня получилось поучаствовать в конкурсе, в котором приняло участие много студентов из других медицинских колледжей!»

Литература:

1. Ананьина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 4-1, с. 51-54. – <https://vdocuments.mx/documents/-5750a9aa1a28abcf0cd1faaa.html?page=1>

2. Лозянова Т.П. Организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования // Образовательная социальная сетьnsportal.ru –

2017.

–

<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/10/14/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov>

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Денисова Л. В.

ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»
г. Краснослободск

Реформа сестринского дела в России требует усиления личностной направленности обучения. От того какая направленность будет у этой личности зависит, прежде всего, качество выполняемой работы. Чтобы научить своих пациентов сохранять здоровье медицинский работник должен быть коммуникабельным, обладать творческими способностями, уметь находить и отбирать нужную информацию. Поэтому основная цель, стоящая перед преподавателем-подготовить не просто компетентного специалиста, а специалиста-личность, разделяющего философию сестринского дела, умеющего творчески осуществлять сестринский процесс. (1, с. 128)

Решение этой задачи вижу в переводе студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Ориентируюсь на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуальному обучению с учётом потребностей и возможностей.

Использую личностно-ориентированное обучение в качестве главного направления помощи студенту. Личностно-ориентированный подход к обучению представляет студентам возможности для самоутверждения, самореализации, создания ситуаций свободного выбора, успеха. Для реализации личностно-ориентированного подхода использую в образовательном процессе развивающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, информационно-компьютерные, деятельностные технологии, проблемное и проектное обучение, самостоятельную работу. Эти технологии обучения и соответствующая учебному процессу организация самостоятельной работы студентов дают возможность формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции, способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний в работе с пациентами, а также возможность адаптации к профессиональной деятельности в современных условиях.

В реализации опыта при подготовке специалистов присутствуют следующие негативные моменты:

- недостаток учебной литературы и её качества (практически нет методического сопровождения);
- недостаточность средств обучения, как информационно-наглядных, так и обеспечивающих формирование практических навыков (инструментарий, предметы ухода, фантомы, муляжи и др.)
- недостаточность технических средств обучения (интерактивные доски, компьютеры и др.);
- ограниченная возможность участия студентов в современных технологиях по уходу за больными в стационаре из-за недостаточного их оснащения;
- недостаточный уровень воспитанности студентов в последнее время и мотивации у многих к получению профессиональных знаний.

Опыт работы в практическом здравоохранении и большой педагогический стаж дают мне возможность искать пути решения данных проблем.

Моя методика обучения направлена на изучение психологических особенностей студентов, их уровня развития, запоминания, усвоения материала. Я стараюсь развить их способности через эмоциональное восприятие темы и оказывать максимальную помощь в учёбе. Для реализации педагогической идеи применяю проблемный и проблемно-поисковый методы обучения, как наиболее приемлемые для формирования клинического мышления, развития творческих способностей и самостоятельности. Формирование клинического мышления осуществляю через моделирование нестандартных форм обучения, использование активных педагогических технологий, комплексного методического обеспечения занятий с учётом личностных особенностей, интересов и возможностей студентов. Учебно-методические пособия для самоподготовки студентов управляющего типа, рабочие тетради включают схемы ориентировочных основ действий, графологические структуры, методические рекомендации, опорные конспекты, чек-листы, информационно-наглядный материал, разно-уровневые задания и проблемно-ситуационные задачи, раздел для самоанализа с эталонами ответов. Все методические материалы Данный материал для самоподготовки имеется в электронном виде для удобства работы студентов.

При знакомстве со студентами путем опроса, наблюдения, анализа я изучаю их личностные особенности и способности: уровень восприятия, памяти, внимания, особенности психики, свойства характера, темп изучения материала, интересы. Для активизации внимания, памяти, мышления, практической деятельности использую опорные сигналы, разноуровневые задания, алгоритмы манипуляций, методические рекомендации и указания, видеоматериалы. Далее развиваю мыслительные способности студентов, умение сравнивать, анализировать, выделять и находить нужную информацию. С этой целью применяю проблемные вопросы и кроссворды, проблемно-поисковые задания и проблемно-ситуационные задачи разной степени сложности, а также рефлекссию действий студентов при отработке практических манипуляций. Во время учебной деятельности, при необходимости, идет корректировка учебных действий, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Использую такие способы подачи информации как: индивидуальный, групповой, поисковый. Для создания

обстановки психологического комфорта использую работу группами, где создаётся возможность взаимообучения, развития творческих способностей студентов. Применяю элементы рейтинговой системы оценки знаний, которая стимулирует работу и мотивирует к учебе.

Разнообразные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий позволяют мне формировать компетенции у студентов с разными способностями, возможностями и интересами. Конкурсы, ролевые и деловые игры, квесты, выставки творческих работ, научные и научно-практические конференции, предметные олимпиады развивают у студентов творчество, самостоятельность, коммуникативность, интерес к профессии, а также активизируют память, внимание, мышление. На уроках и внеклассных мероприятиях использую мультимедийные технологии, демонстрируя обучающие презентации и видеоролики. Для развития интеллектуальных способностей, самостоятельности, с познавательной целью, с целью самообразования я привлекаю к этой работе студентов. Под моим руководством или самостоятельно они изготавливают презентации, видеофильмы, которые также используются в учебном процессе, мотивируя других к творчеству.

При имеющейся мотивации студентов к расширению кругозора привлекаю их к работе терапевтического кружка. Участвуя в его работе, они повышают знания за счёт углубления и расширения содержания изучаемых дисциплин, а также за счёт научно-методического осмысления материала. Студенты выявляют и анализируют проблемы пациентов, исследуют и анализируют статистические данные, формулируют выводы, создают информационно-наглядный материал для обучения пациентов: тексты бесед, памятки, электронные санбюллетени.

Применяю личностно-ориентированный подход при организации проектной деятельности обучающихся. Так в ходе выполнения различных проектов по направлению «Здоровый образ жизни» студенты решают задачи в следующих творческих группах: поиска информации, исследовательская, социологическая, аналитическая, архитекторов проекта, дизайнеров, лекторов. Результаты своей проектной деятельности они ежегодно представляют на конференции кружковых работ в колледже, при защите курсовых и дипломных работ. Многие из них участвуют в республиканских и российских конкурсах. Эти формы деятельности развивают у будущих специалистов не только самостоятельность и творчество, но и способность к анализу, принятию эффективных решений, дают возможность реализовать себя как личность, самоутвердиться.

Организация проведения санитарно-просветительной работы по направлению «Санитарно-профилактическое просвещение» среди пациентов, студентов, школьников и взрослого населения города развивает у будущих специалистов умение применять полученные знания в данной области, коммуникативность, духовность, осознанное отношение к сохранению как индивидуального здоровья, так и здоровья населения.

Использование личностно-ориентированного обучения дает, несомненно, положительные результаты. Об этом свидетельствуют: повышение уровня воспитанности студентов, самостоятельности, ответственности, уверенности в

себе, коммуникабельности, положительная динамика качества обучения. Отмечается рост творческой активности обучающихся, проявляющейся ростом участия в мероприятиях различного уровня. Активное участие студентов в волонтерской деятельности говорит о социальной активности.

Литература:

1. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов - на- Дону, 2019. С. 128.

ПРЕИМУЩЕСТВО ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Доронина О.В.

Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Лукоянов

Один из ключевых аспектов успешной медицинской практики – постоянное обновление знаний. В современном медицинском мире, где новые открытия и технологии возникают почти ежедневно, необходимо быть в курсе последних тенденций.

Новые методики обучения в медицине несут с собой ряд значительных преимуществ, которые помогают медицинским работникам достичь высоких результатов в своей профессии.

Характерная черта современного образования – это индивидуальный подход к обучению, мотивации, активности, самостоятельности обучающегося.

Внедрение инновационных методов обучения в медицину имеет несколько преимуществ. Во-первых, они способствуют более глубокому усвоению материала и развитию практических навыков. Во-вторых, инновационные методы обучения делают образование более доступным и гибким. Обучающиеся могут получать образование в любое время и из любого места. В-третьих, инновационные методы обучения повышают мотивацию студентов и интерес к обучению.

Медицинское образование неустанно прогрессирует, а будущее обучения в медицине обещает еще больше инноваций и возможностей.

Особенностями современного медицинского образования являются увеличение процента самостоятельной работы в процессе обучения, широкое использование интерактивных форм обучения.

Вот несколько ключевых аспектов будущего обучения в медицине:

Интерактивное обучение:

Нет больше односторонних лекций и скучного просмотра слайдов. Современные методики обучения в медицине акцентируют внимание на взаимодействии и активном участии обучающихся. Это включает групповые дискуссии, практические занятия в лаборатории и симуляциях, а также использование виртуальной реальности для создания реалистичных сценариев.

Интерактивное и практическое обучение:

Современные методики акцентируют внимание на практическом применении знаний и навыков. Они предлагают медицинским работникам возможность участвовать в симуляциях, взаимодействовать с пациентами в контролируемых условиях и применять полученные знания в реальной практике. Это помогает улучшить понимание и запоминание материала, а также развивает навыки принятия решений и реагирования на различные ситуации.

Персонализированное обучение:

Современные методики предлагают возможность персонализации образовательного процесса, учитывая индивидуальные потребности и уровень знаний каждого медицинского работника. Адаптивные системы обучения, основанные на искусственном интеллекте, помогают создать индивидуальные учебные планы, предлагая дополнительные материалы, упражнения и задания, которые соответствуют конкретным потребностям каждого студента. Это позволяет эффективнее использовать время и усилия, ускоряя процесс обучения и повышая качество усвоения материала.

Технологии дистанционного обучения:

В эпоху цифровизации и глобализации, дистанционное обучение стало неотъемлемой частью медицинского образования. Оно предлагает удобство и гибкость, позволяя медицинским специалистам получать знания и навыки в любое время и в любом месте. Вебинары, онлайн-курсы и электронные платформы обучения стали незаменимыми инструментами для обмена знаниями и опытом.

Интеграция технологий и искусственного интеллекта:

Благодаря быстрому развитию технологий, медицинские специалисты теперь могут использовать инновационные инструменты, такие как машинное обучение и искусственный интеллект. Это позволяет автоматизировать анализ данных, создавать индивидуализированные планы лечения и даже проводить сложные операции с помощью роботов-хирургов. Использование технологий помогает повысить точность и эффективность медицинских процедур.

Междисциплинарное обучение:

В современной медицине все больше акцент делается на междисциплинарном подходе. Медицинские специалисты должны уметь работать в команде и интегрировать знания из разных областей. Новые методики обучения ставят целью развитие коллаборативных навыков, коммуникации и взаимодействия между различными специальностями. Это позволяет создавать эффективные команды, способные решать сложные медицинские проблемы.

Лифтинг социального взаимодействия:

Учебная среда медицинского образования больше не ограничивается стенами аудитории или лаборатории. Социальные сети, форумы и онлайн-сообщества позволяют медицинским специалистам обмениваться знаниями,

идеями и опытом. Это создает возможности для наставничества, коллективного обучения и межпрофессионального сотрудничества.

Адаптивное обучение:

Одна тактика обучения не подходит всем, особенно в образовании. Современные методики предлагают адаптивное обучение, которое учитывает индивидуальные потребности и уровень знаний каждого обучающегося. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные о прогрессе обучающегося и предлагают персонализированные материалы и задания. Такой подход позволяет каждому студенту развиваться в собственном темпе и достигать наивысших результатов.

Обучение на основе данных и искусственного интеллекта:

В будущем медицинское обучение будет все больше опираться на данные и искусственный интеллект. Анализ больших объемов данных поможет выявить паттерны, тренды и новые открытия в медицине. Системы искусственного интеллекта будут помогать предлагать персонализированные планы обучения и прогнозировать потребности в специалистах в определенных областях медицины.

Оценка эффективности обучения:

Важной частью современных методик является оценка эффективности обучения. Классические экзамены и тесты по-прежнему актуальны, но их дополняют новые методы оценки, такие как симуляции, практические задания и проекты. Это позволяет студентам демонстрировать не только теоретические знания, но и практическое применение полученных навыков.

Из всего этого хочется сделать вывод: будущее обучения в медицине обещает непрерывное развитие и инновации, что предоставляет медицинским специалистам возможность постоянного обучения и развития своих навыков.

Становитесь частью эволюции образования в медицине, чтобы оставаться на переднем крае медицинской практики и достигать новых высот в своей профессии.

Литература:

1. Генрих Альтушер «Найди идею», 2023 год, Москва Эксмо.
2. Михаил Кларин «Инновационные модели обучения», 2022 год, Москва.
3. Митчел Резник «Спираль обучения», 2023 год, Москва Эксмо.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Жукова С.В.

ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж"

г. Лукоянов

Современный колледж должен сочетать в себе не только получение профессионального образования в системе здравоохранения, но и стать местом, где формируются и внедряются новые педагогические технологии, отражающие современные взгляды на профессиональное образование. Работодатели заинтересованы в приёме на работу высокоэрудированного, мотивированного, обладающего соответствующими компетенциями и умеющего работать в команде специалиста. Достичь таких результатов можно, только если все преподаватели вместе будут работать над этим.

В настоящее время существующая образовательная система движется в направлениях: *гуманизации, фундаментализации, цифровизации профессионального образования.*

Рассмотрим вопрос о *гуманизации*. Для реализации данного направления в рабочие программы СПО с 2021 года обязательно включается воспитательный компонент по развитию личностных результатов у обучающихся. Этот компонент предполагает ориентироваться не только на требования работодателей, интересов системы здравоохранения и общества, а также на личность обучающегося, организацию комфортных условий для её развития.

Для преподавателя, который ведёт практические занятия, этот вопрос решается более тщательной проработкой целей учебного, воспитательного и развивающего направления, составлением практических заданий для усвоения умений и навыков, организацией практической деятельности на занятии для успешного формирования общих и профессиональных компетенций и, как итог, развитие личностных результатов у каждого обучающегося.

В каждом человеке скрыт огромный потенциал нераскрытых возможностей. Помочь их раскрыть - важная задача каждого преподавателя. Гуманизм в медицинской профессии очень важен. Отношение людей друг к другу всегда затрагивает важные стороны человеческого характера, привычек, обычаев, морали и нравов. Особые требования по гуманному отношению к больному человеку, заранее находящегося в зависимом положении от медицинского работника, требует соблюдения этики и деонтологии, проявление милосердия, участия, доброты и заботы. Проявлять сочувствие, сопереживание, это сможет только медицинский работник, горячо любящий своё дело, свою работу и ту профессию, к которой у него есть призвание.

Личным капиталом можно считать все полученные обучающимися в ходе педагогического образовательного процесса знания. Это тот фундамент, на котором они будут в дальнейшем строить все свои достижения на жизненном

пути. *Фундаментализация* не должна восприниматься как что-то застывшее, она должна постоянно обновляться самим обучающимся, а в будущем медицинским работником, приниматься и применяться рынком труда, меняться в зависимости от условий востребованности системой здравоохранения. Учёные утверждают, что новые знания устаревают через три года. Сейчас этот процесс идёт гораздо быстрее, с распространением научных данных через Интернет, СМИ, другие источники. Медицина всегда считалась консервативной наукой, новое требовало осмысления, проверки временем положительных и отрицательных моментов внедрения нового лекарства, подхода к лечению, операции.

Разработка новой вакцины против COVID-19, когда нужно было её изобрести, апробировать, выпускать в промышленных масштабах, чтобы спасти людей, заняла гораздо меньше времени, благодаря фундаментальным знаниям. Использовались наработки и опыт, полученный ранее при создании вакцин. Медицинским сёстрам пришлось работать в очень сложных условиях пандемии, они не могли себе позволить снять защитные костюмы на протяжении всей рабочей смены. Благодаря их самоотверженности и выполнению ими своих профессиональных обязанностей вместе с врачами и другими участниками лечебного процесса мы победили пандемию. Победили своим профессионализмом, обновлением старого, исчерпавшего себя, внедрением всего нового и передового.

Направление фундаментализации теперь будет реализовываться за счёт обучения основным квалификациям, усилением обучающих профессиональных компонентов в учебных планах. Программа «Профессионалитет», по которой обучающиеся будут изучать общеобразовательные дисциплины с практикоориентированным содержанием, как раз и реализует данное направление.

Пандемия, как это не покажется странным, способствовала развитию *цифровизации* образовательного процесса. И преподаватели и обучающиеся получили бесценный опыт по ускоренному включению в период карантина по COVID-19 обучению через онлайн-среду. Конечно, не хватало живого общения, многие практические навыки нельзя было отработать на фантомах и муляжах (такие, как инвазивные манипуляции, катетеризация, клизмы и другие). Чтобы решить эту проблему преподаватель давал задания по решению практических задач с организацией деятельности медицинской сестры. Цифровизация активно вошла в практическое здравоохранение. Современному медицинскому работнику подвластны медицинские информационные системы, внедряются в практическое здравоохранение медицинские автоматизированные системы, оборудуются электронные рабочие места медицинского работника.

Новый ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала как раз отвечает новым вызовам времени. В этом профессиональном модуле органично соединены информатика и ведение медицинской документации на платформе использования современных цифровых технологий. Использование электронных средств, Интернета, демоверсий медицинской сестрой в практическом

здравоохранении при выполнении своих прямых профессиональных обязанностей по оказанию помощи нуждающимся пациентам упрощает ей задачу организации квалифицированной медицинской помощи.

Составить любой отчёт и учёт, заполнить медицинскую документацию по демоверсии, напечатать шаблоны для диагностических кабинетов, направления на различные анализы, выписать электронный листок нетрудоспособности, заполнить таблицы различных измерений или патронажа, выпустить буклет или составить памятку теперь это очень просто и быстро выполняется на персональном компьютере. Навыки, полученные на практических занятиях, будут потом распространены на широкий круг выполнения своих должностных обязанностей в условиях практического выполнения уже профессиональных обязанностей в медицинских организациях.

Цифровизация при правильном к ней подходе в образовании даёт неограниченные возможности для преподавателя, передающего информацию и для обучающегося, её воспринимающую. Поток этот не иссякает, он ограничивается только учебным временем, отпущенным для практического занятия и временем для осмысления этой информации в рамках темы по конкретной дисциплине, установлению междисциплинарных и межпредметных связей, их закреплению, отработке умений и навыков на фантомах и муляжах, формированию общих и профессиональных компетенций и развитию личностных результатов.

Приоритетными направлениями также можно считать постоянные обновления содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными требованиями работодателей. Сокращение сроков обучения профессий и специальностей по программам СПО. Внедрение обновлённых учебных пособий, восполнение нехватки современных учебников, повышение качества общеобразовательной и практической подготовки при помощи применения новых методик и технологий преподавания с учётом профессиональной направленности.

Литература:

1. Алексеева А. А. Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний // Молодой ученый. - 2015. - №16. - С. 400-401
2. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход // А.В. Баранников – М., 2013. – 122 с.
3. Демин В.М. Модернизация среднего профессионального образования: пути опережающего развития // В.М. Демин. – Казанский педагогический журнал. - № 1. - 2013. - С. 3-12.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Ибрагимова Г.Р.

ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

г. Стерлитамак

Современные тенденции в обучении специалистов среднего звена формируются на основе исторической целесообразности, общих мировых и государственных процессов, актуальных запросов со стороны работодателей и изменений внутри самого рынка труда.

Большинство исследований свидетельствуют о том, что на сегодняшний день основным трендом и требованием в компетентностной составляющей являются ответственность, инициативность, комплексная готовность к решению проблем, стрессоустойчивость, эмоциональная адаптивность, наличие эмпатии, развитие цифровых навыков, критическое и аналитическое мышление, инновативность и креативность.

Набирает обороты идея непрерывного обучения, когда студент может самостоятельно строить свою образовательную траекторию, основываясь на своих приоритетах, возможностях и уже имеющихся знаниях и навыках. Вместе с тем появляется больше инструментов для непрерывного обучения, повышения квалификации и продвижения по карьере. «Стерлитамакский медицинский колледж» даёт возможность своим обучающимся и выпускникам акушерам пройти переподготовку со специальности «Сестринское дело», также студенты по желанию проходят дуальное обучение по программам «Фельдшер скорой медицинской помощи», «Сестринское дело в педиатрии», «Операционная медицинская сестра».

В традиционные методики обучения активно ассимилируются игровое обучение и геймификация, в рамках которых выполнение заданий становится похожим на прохождение уровней в игре. К непосредственному обучению добавляется развлекательная составляющая. Это позволяет активнее вовлекать обучающихся в процесс освоения знаний и побуждать их к применению и анализу полученной информации.

Актуально и применение в образовательном процессе методов, предполагающих общение со студентом как с равным, не назидательно, а с помощью убеждения, поучительных историй, притч, логических объяснений, диспутов, положительных примеров. Авансированное доверие, уважение их личности, предоставление возможности высказаться предотвращают упрямое настаивание только на собственном мнении, а вдохновляют обучающихся к поиску истины.

В среднем профессиональном образовании повсеместно внедряется ещё один тренд – объединение образовательного процесса и практики в различных социально ориентированных организациях, госучреждениях, благотворительных фондах. Волонтерское движение не только стимулирует

студентов к совершенствованию профессиональных навыков, но и развивает их личностные качества, помогает выстраивать коммуникацию с представителями разных социальных групп, культур, конфессий, национальностей.

Уже давно назревшей необходимостью стало переформатирование медицины из сферы «медицинские услуги» в хорошо себя ранее зарекомендовавшую сферу «медицинская помощь». Борьба за жизнь человека часто спотыкается о протоколы и законодательные ограничения, этот вопрос остаётся открытым и весьма актуальным.

В последние годы масштабно обновляется медицинское оборудование, поэтому приходящие на работу медики после окончания обучения должны уметь работать со сложными медицинскими приборами, быть компетентными в современных компьютерных технологиях. Цифровизация прочно вошла во все сферы нашей жизни и в дальнейшем будет только совершенствоваться и расширять свои границы.

В условиях специальной военной операции остро возникла необходимость быть максимально готовыми к экстремальным ситуациям. Студентам медицинского колледжа в полном объёме преподают основы тактической медицины. Главной задачей тактической медицины является обеспечение наилучшей медицинской помощи в условиях ограниченных ресурсов и повышенной опасности. Это требует от медицинского персонала специальной подготовки, умения быстро и эффективно принимать решения в чрезвычайных ситуациях, работать в команде и адаптироваться к сложным условиям. Занятия ведут квалифицированные инструкторы-преподаватели.

Требованием времени стала необходимость приоритетного трудоустройства выпускников в государственные учреждения. Учитывая этот факт, на государственном уровне предпринимаются меры по регулированию ситуации. Чтобы увеличить количество среднего медицинского персонала в больницах, сократили срок их обучения. Следующим шагом может стать освобождение квалифицированного среднего медперсонала от чрезмерной бумажной работы, лишних отчетов.

Эффективным средством организации работы студентов в колледже являются средства дистанционного обучения, которые основываются на принципах дифференциации и учёта индивидуальных особенностей студентов и позволяет существенно повысить качество обучения. У дистанционного обучения есть ряд преимуществ, которые при грамотном комбинировании оффлайн- и онлайн-обучения дают не менее, а может и более эффективный результат. Использование дистанционной формы обучения позволяет владеть большим количеством постоянно обновляющейся информации, расширяет возможности коммуникации студента с преподавателем.

К современным тенденциям можно отнести внедрение в колледже модульных лекций по примеру вузов. В параллельных группах это обеспечивает одинаковую подачу материала, сплачивает группы, создаёт условия для здоровой соревновательности, даёт возможность более активно проводить большие деловые и психологические игры, тренинги.

Ещё одна из трендовых и принципиальных позиций современного образования – акцент на воспитательной составляющей. Часто именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, поэтому воспитательная работа выделена в качестве приоритетного направления в образовательной деятельности колледжа. Среди традиционных форм воспитательной работы можно выделить физическое воспитание (весёлые старты, кроссы, эстафеты, олимпиады, походы), эстетическое воспитание (экскурсии, выставки, музеи, театры, КВН, прогулки, концерты, флешмобы), нравственное воспитание (семинары, конференции, классные часы), трудовое воспитание (субботники, волонтерство, экологические акции, мастер-классы, тренинги).

С одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, способного принимать ответственные решения, обладающего общей культурой, патриотизмом и высоким уровнем воспитанности.

Литература:

1. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – <https://cyberleninka.ru>

2. Михайлова М.В. Современные методы обучения // Социальная сеть работников образования. – <https://nsportal.ru>

3. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учебное пособие/ - М.: Академия. – 2013. – 208 с.

4. Современные методики преподавания, обучения и воспитания: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 118 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Кавалерова Э.Е.

ГБПОУ СПО «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

г. Самара

Мир стремительно меняется. Появляются новые технологии, возникают новые условия труда. И, соответственно, предъявляются другие требования к человеческой деятельности. Чтобы не терять актуальность, образовательной среде необходимо быстро реагировать на современные изменения. И здесь на первый план выходят навыки, связанные с креативностью, проблемным мышлением, коммуникацией, сотрудничеством.

Задачи современного образования - активно развивать эти навыки, чтобы подготовить обучающихся к требованиям будущего рынка труда. Возникает

настоятельная необходимость в том, чтобы преподаватели профессиональных учебных заведений обладали новыми и расширенными компетенциями. Стандартные методы преподавания больше не могут полностью удовлетворить потребности студентов, и преподаватели должны активно адаптироваться к этим изменениям. Ориентация на студента подразумевает, что образовательные организации должны понимать потребности и обратную связь студентов. Это требует пересмотра старых методов и стратегий преподавания и перехода к более гибким и адаптивным моделям обучения.

Образование - это не только освоение учебной программы. Это отношения между людьми, в первую очередь между учеником и учителем. Поэтому, на наш взгляд, тренд работать с настроением учащегося помогает более эффективному обучению. Обучающиеся отличаются разной степенью осознанности по отношению к образовательному процессу. Человек, который в данный момент не имеет четкого запроса на результат обучения, будет активно реагировать на позитивные моменты в процессе получения знания. Чем больше таких моментов будет, тем лучший он получит опыт и конечный результат.

Рассмотрим использование современных педагогических трендов в преподавании общеобразовательных дисциплин «Основы предпринимательства» и «Общие компетенции профессионала». Например, многие студенты медицинского колледжа недоумевают, для чего им изучать основы предпринимательской деятельности, если они планируют работать в медицинских учреждениях по специальности. Но, когда начинаешь приводить примеры бизнес-успеха обычных людей, объяснять, какие меры поддержки организует российское государство в отношении молодых и начинающих предпринимателей, почему это важно для государства и какие дополнительные возможности, кроме основной работы, появляются у предпринимателей, видишь действительно заинтересованные лица.

Образовательный опыт, построенный на создании позитивных впечатлений, увеличивает личное развитие учащихся, помогает им быстрее закрепить новые знания благодаря приобретению положительных эмоций в образовательном процессе. На занятия по «Основам предпринимательства» мы часто приглашаем бизнесменов, сотрудников «Бизнес-инкубатора для начинающих предпринимателей». Таким образом, мы «расширяем» учебную аудиторию. Кроме того, решение ситуационных задач с примерами реальных историй из жизни, также способствует интересу к предмету.

Особое место в образовательных программных областях начинает занимать междисциплинарный подход к образованию. Этот подход основан на идее использования знаний из разных дисциплин для решения сложных проблем и стимулирования критического мышления студентов, помогает им развивать аналитические навыки. Например, в Самарском медицинском колледже им. Н. Ляпиной было проведено открытое бинарное интегрированное занятие с использованием цифровых ресурсов по дисциплинам ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ОП.12 Основы предпринимательства на тему: «Правовые основы предпринимательской

деятельности» для студентов специальности Сестринское дело. Дидактическая цель занятия - помочь студентам усвоить основные правовые термины и понятия и подготовить их к самостоятельной деятельности в предпринимательской среде. Развивающая цель - укреплять у студентов способности логического мышления, познавательных процессов, коммуникационных навыков, формирования общих компетенций. В процессе урока студенты познакомились с законодательными и нормативно-правовыми актами, регулирующими правоотношения в процессе профессиональной деятельности; с организационно-правовыми формами юридических лиц; правовым положением субъектов предпринимательской деятельности; научились извлекать информацию из нормативно-правовых актов; обобщать и использовать полученные знания.

Междисциплинарный подход способствует развитию креативности и инновационного мышления студентов. Знания, полученные в различных областях, позволяют студентам видеть проблемы и решения из нескольких точек зрения и подходить к ним творчески. Это способствует разработке новых идей и подготавливает студентов к решению сложных задач, с которыми они столкнутся в реальной жизни.

Важным навыком для современных преподавателей является способность создавать интерактивные уроки. Примером интерактивного урока может послужить внеаудиторное занятие на тему «Семейный бюджет» по дисциплине «Основы предпринимательства». Были разработаны задания, способные вовлечь студентов в активное участие, (например, рассчитать бюджет семейного отдыха на море), а также подготовка мультимедийных материалов, которые сделали учебный процесс более привлекательным и интересным.

Не менее значимым трендом в обучении мы считаем навыки самообучения. Самообучение - это способность активно и систематически обновлять, и расширять свои знания, независимо от формального образования. Важно научить студентов быть самостоятельными, чтобы они могли успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям нашей жизни. Для эффективного развития навыков самообучения мы формируем мотивацию учащихся и даем им возможность самостоятельно выбирать пути обучения.

На уроках «Общие компетенции профессионала» мы стараемся стимулировать студентов самостоятельно находить и анализировать информацию, развивая критическое мышление и способность к самоорганизации. Например, по теме «Поиск и анализ информации» предлагаем провести исследовательскую работу с использованием метода анкетирования. Ставится проблема, причем студенты сами выбирают тему исследования, которая их интересует. Например, «Качество питания в студенческой столовой», «Общественный транспорт в жизни студента», «Проверь свое зрение» и другие. Работа проводится в мини-группах, основанных на совместном интересе к заданной проблеме. Выводы по исследованию обсуждаются всей группой. Решения по актуальности и значимости работы тоже принимаются совместно.

Преимущества развития навыков самообучения: гибкость и независимость (студенты могут выбирать те темы и области, которые наиболее интересны для

них); развитие самостоятельности (самообучение помогает развить навыки самоуправления и самодисциплины); стимулирование креативности (процесс самообучения позволяет сформировать креативное мышление и способность к поиску нестандартных решений); повышение конкурентоспособности (люди, обладающие навыками самообучения, легче адаптируются к изменениям и востребованы на рынке труда). Стоит отметить, что следование трендам современного образования не всегда просто. Создание качественного образовательного контента включает в себя множество аспектов и требует специальных навыков и подходов. Но маловидимые сегодня, постепенно набирающие силу изменения, можно сравнить с устьем, которое со временем может стать полноводной рекой.

Литература:

1. Методология. Интернет-ресурс: [https://ioe.hse.ru/edu_global_trends / 2022 /# trend1](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2022/#trend1)
2. Правовая подготовка: интернет - ресурс <https://promlod.ru/nasledovanie/2028-novye-trendy-v-obrazovanii-v-2024-godu.html>
3. Развитие личности. Н.И. Козлов. Статья. Интернет-ресурс [https://psychologos.ru/articles/view/razvitie – lichnosti](https://psychologos.ru/articles/view/razvitie-lichnosti).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Карева О.Н., Клопова Ю. В.

ГБПОУ НО Нижегородский медицинский колледж
г. Нижний Новгород

Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Соответственно вопрос о применении современных технологий в процессе образования является очень актуальным. Для этого преподаватели осваивают современные методы и технологии обучения иностранному языку, создают новые наглядно - дидактические пособия, которые позволили бы привлечь и мотивировать студентов к обучению иностранного языка, сделать занятия интересными и познавательными. Применяя современные технологии на своих занятиях по английскому языку, мы не только обучаем студентов практическому овладению языком, но также даём возможность проявить активность, творчество, самостоятельность [2].

Целью исследования является обзор современных цифровых ресурсов, используемых на занятиях по английскому языку. Достижению цели исследования будет способствовать решение следующих задач: изучить современные цифровые ресурсы и описать способы их применения на занятиях.

Рассмотрим разнообразные цифровые образовательные ресурсы, применяемые в процессе обучения английскому языку.

Невозможно представить учебный процесс без презентации в Power Point, On-line тестов, электронных учебников и учебных интернет- ресурсов.

Мультимедийные презентации очень удобны благодаря возможности сочетать разнообразную текстовую аудио - и видео наглядность. Знакомство со странами изучаемого языка можно начать с представления презентаций о Великобритании, США, Канаде и Австралии. Презентации позволяют познакомить обучающихся с географическим положением, символикой стран и главными достопримечательностями. При введении и актуализации лексического или грамматического материала, нами также используются интерактивные презентации, которые содержат слайды с иллюстрациями, картинками. Отдельные презентации используются при прохождении определённой темы, например, «Анатомия человека», «Хирургические инструменты», «Структура зуба», «Первая медицинская помощь». Презентации начинаются с введения новых слов на отдельном слайде и фонетической отработки данного лексического материала, который сопровождается звуковыми файлами. Это формирует графический образ слова с его звуковым образом. Такой способ предъявления лексики позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося - и тех, у кого больше развита слуховая память, и тех, у кого преобладает зрительная память [1]. Презентации не только позволяют семантизировать лексический, грамматический и фонетический материал, но также обеспечивают опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранному языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы. Одним из лидирующих ресурсов являются социальные сервисы Web 2.0. Эти сервисы позволяют структурировать, визуализировать информацию, тем самым создавать необходимые для обучения материалы. Одним из них являются World Clouds. Облако слов - графический способ визуализации наиболее часто используемых и наиболее значимых слов в речи. Облако слов, сгенерированное при помощи сервисов Web 2.0. как преподавателем, так и самим студентом, можно применять на разных этапах формирования речевой деятельности. Его можно распечатать и использовать как раздаточный материал, вывести на доску или экран [4]. С большим интересом обучающиеся создают свои облака слов из лексических единиц по темам «Аптека», «Предметы ухода», «Основные стоматологические термины». Сервисы выделяют более крупно слова, которые чаще встречаются в текстах. В процессе создания облака можно настроить цветовую, шрифт, выбрать форму облака, которая соответствует теме занятия. Все сервисы бесплатные и легкие в употреблении. Например, нами используются Wordle (<http://www.wordle.net>), Tagual (<http://www.tagual.com>).

Еще одним приложением сервиса Web 2.0 является LearningApps.org, приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения [5].

Другим ресурсом, способствующим развитию речевых навыков, является Google Earth. Поскольку этот сервис является приложением к сервису Google Maps, то с его помощью можно оказаться в любой точке земного шара. Передвижение по сервису сопровождается заметками, звукозаписью,

использованием видео из RUTUBE [3]. Этот сервис очень полезен при изучении лингвострановедческого материала. Данный сервис нами используется в проектной деятельности обучающихся при работе над продуктом проекта «Виртуальная экскурсия по Великобритании».

Тестовые задания открытого и закрытого типов для отработки и проверки уровня усвоения материала помогает разрабатывать инструмент Forms. Yandex

Высокий уровень наглядности учебного процесса обеспечивает интерактивный плакат. Интерактивный плакат - электронное образовательное средство нового типа. Электронный учебный плакат имеет интерактивную навигацию, которая отображает необходимую информацию: графику, текст, звук. Интерактивность обеспечивается путем использования ссылок, кнопок перехода, иллюстраций и анимации [3]. В сети существует множество онлайн ресурсов, среди которых выделяется система Genial.l, которая создана для разработки плакатов в образовательной сфере. В настоящее время нами изучается этот ресурс для дальнейшего его внедрения в образовательный процесс.

Кроме вышеперечисленных ресурсов в распоряжении преподавателя имеются обучающие приложения и онлайн словари.

Конечно, преподавателю необходимо проделывать серьезную методическую работу, чтобы органично применять на занятиях новые технологии, онлайн-приложения и другие интернет-ресурсы.

В заключении хотелось бы отметить, что в связи с тем, что язык -это непрерывно развивающаяся система, изменяющаяся под влиянием глобальной сети, то использования новейших технологий на занятиях по английскому языку является особо важным.

Литература:

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранный язык в школе. - 2008. № 4;
2. Лялина Ю.Л. Использование интернет – ресурсов в обучении иностранным языкам. // Иностранный язык в школе. - 2017. № 10;
3. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка// Английский язык. 2008 № 4;
4. Никифорова Е. Облако слов, как средство совершенствования навыков монологической речи и диалогической речи на уроках английского языка// Английский язык. - 2013. №11;
5. <https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2020/09/Метод-рекомендации.pdf>

ГЕЙМИФИКАЦИЯ - НОВЫЙ ТРЕНД В ОБРАЗОВАНИИ

Кирпичева Е.А.

Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Лукоянов

В последнее время происходят различного рода преобразования во многих сферах общественной жизни, что безусловно отражается на системе образования. С введением новых образовательных стандартов повысились требования к организации и качеству образования. Современный выпускник среднего учебного заведения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, прописанными в стандартах, но и уметь применять их на практике, а также ощущать потребность в достижениях и успехе. Ключевыми требованиями работодателей к молодым специалистам являются инициативность, высокая ответственность и умение работать в команде и самостоятельно. Таким образом получается, что в процессе обучения важно прививать студентам интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Для достижения этих целей у студентов должна быть мотивация и стимул к обучению.

Для решения поставленных задач использование традиционных методов подготовки оказывается недостаточным, старые мотивационные схемы не работают, поэтому возникает необходимость внедрения в практику новых технологий.

Как известно, без мотивов нет никакой деятельности. Тем более, что обучение относится уже к более сложным видам деятельности, а значит, требует значительной мотивации. Психологи выделяют целую группу мотивов, которые могут изменить отношение обучающихся к своим учебным обязанностям в ту или другую сторону. К ним относятся познавательные, прагматичные, социальные, коммуникативные, профессиональные, эстетические, статусно-позиционные и др. Для молодых людей данные мотивы считаются наиболее значимыми. И всё-таки при этом нужно понимать: студент действительно захочет учиться, если все задачи, поставленные перед ним в процессе обучения, будут не просто понятны, но ещё и приобретут для него настоящую значимость, возникнет внутренняя готовность к обучению.

Дейл Карнеги утверждает: «...один единственный путь побудить кого-либо что-то сделать – это заставить другого захотеть сделать это» [2].

Студент захочет и будет учиться сам только тогда, когда это занятие будет ему интересно и привлекательно. Одним из средств повышения мотивации является геймификация, т.е. создание игрового контекста в обучении.

Геймификация (gamification) – применение игровых элементов и техник для решения неигровых задач. Этот метод является одним из актуальных направлений педагогических технологий. Данная технология позволяет создать такую «внутреннюю среду», дает такие внутренние импульсы, близкие современному студенту, благодаря которым процесс деятельности становится более активным и творческим. От других игровых практик (ролевых, деловых игр и т. д.)

геймификация отличается неимитационным характером активности: сохраняя неизменным содержание образовательной деятельности, геймификация кардинально трансформирует способ организации этой деятельности и сопровождает весь образовательный цикл.

Геймификация учебного процесса напоминает компьютерную игру, когда за каждое правильно выполненное задание участнику начисляется определенное количество баллов и вносится в турнирные таблицы (рейтинги, доски почета), для того чтобы игрок мог похвастаться своими достижениями - это повышает его самооценку.

Геймификация в образовании выполняет следующие важнейшие задачи:

- увеличивает вовлеченность обучающихся в учебный процесс;
- повышает мотивацию в прохождении обучения, позволяет отслеживать личный прогресс;
- способствует лучшему усваиванию учебного материала;
- повышает популярность и интерес к обучению или курсу.

Элементы геймификации делают обычный стандартный курс более увлекательным. К примеру, игровые механики способны мотивировать выполнение домашних заданий и решать тесты, а если тема слишком сложная, то простые примеры с геймификацией позволят лучше понять и выучить материал на будущее.

Большой курс по навыкам, в котором студенты рискуют не осилить обучение, обычно дополняют рейтингом, потому что такой инструмент стимулирует обучаться до конца. Поощрительные бейджи или баллы за различные действия при выполнении практических заданий существенно мотивируют сдать их в срок.

Основными аспектами геймификации являются:

- динамика – это использование сценариев, требующих внимания пользователя и реакции в реальном времени;
- механика – это использование сценарных элементов, характерных для геймплея, таких как виртуальные награды, статусы, очки, виртуальные товары;
- эстетика – это создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлеченности;
- социальное взаимодействие – широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр [28, с. 63]

Игровая механика и дизайн – это то, как работает игра: ее правила и процесс. Кроме очков и таблиц, применяются и другие игровые механики: «Коллекционирование», «Сюрприз», «Подарки», «Признание и достижения», «Возможность вести других», «Шанс быть героем».

Интерактивность и обратная связь - это один из ключевых элементов успешной игры. Используются задания разной сложности и с различной продолжительностью времени на их решение, а также «возможность рисковать и сохраниться в игре». Это стимулирует игроков пробовать что-то новое. Когда игрок ошибается в первый раз, нужно обеспечить ему обратную связь: объяснить, в чем его ошибка и как ее исправить и дать ему возможность попробовать снова.

Сторителлинг – это история, лежащая в основе игры, которая вовлекает обучающегося в процесс игры. Классный сценарий и интересный сюжет будет мотивировать игроков держать их в некотором напряжении.

Геймификация обладает целым рядом принципов, представленных на рисунке 1:

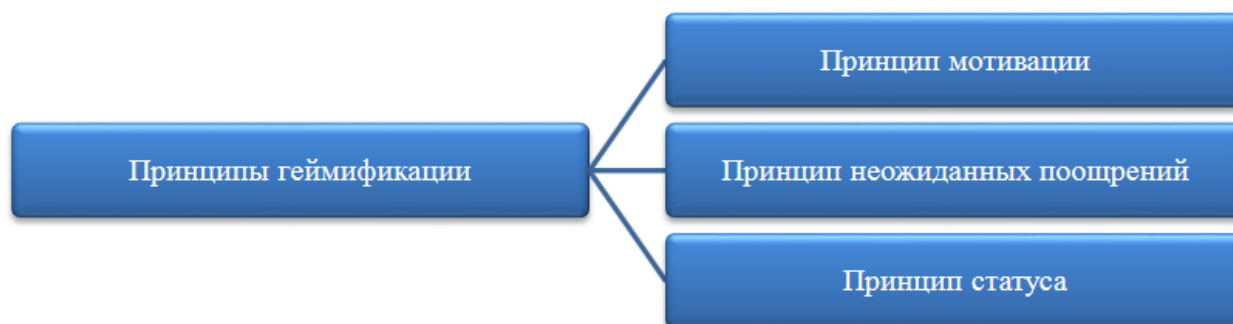


Рисунок 1. Принципы геймификации

Принцип мотивации. Аудиторию необходимо мотивировать к взаимодействию, ведь ценность игр в их конечном результате. Человеку приятно самому чего-то достичь и получить вознаграждение.

Принцип неожиданных поощрений. Если не одаривать аудиторию материальными призами, можно обратиться к эмоциональным. Возможно предложить нестандартные опросы и тесты с непредсказуемым финалом. Подобные приемы вызывают любопытство и положительные эмоции.

Принцип статуса. Каждый человек стремится к определенному статусу и хочет стать лучшим в своей деятельности. Ему не просто приятно повысить самооценку, но и продемонстрировать свои успехи другим. Именно поэтому во многих играх и приложениях обучающего характера отображается прогресс пользователя и его друзей.

Вознаграждение и мотивация - создает вовлеченность и интерес и зависит от внутренней и внешней мотивации. К внутренней мотивации можно отнести личное удовлетворение или признание среди студентов, а к внешней - повышение академической оценки и стипендии.

Таким образом, использование инструментов геймификации требует соблюдения определенных правил, важно следовать принципам геймификации, использовать ее основные инструменты для достижения положительного эффекта.

Геймификация неразрывно связана с рейтинговой системой оценивания. Она позволяет в полной мере оценить творческий потенциал студентов и стимулировать самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя.

Применение геймер технологий на занятиях и во внеаудиторной деятельности дает возможность испытать обучающимся чувство успешности, позволяет сформировать активную жизненную позицию, повысить интерес к предмету. Данная технология до сих пор широко не распространена и имеет серьезный потенциал для многих сфер.

Литература:

1. Белкин Ф. А., Геймификация в образовании. [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032016/SZP-0281.htm#\\$p28](https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP032016/SZP-0281.htm#$p28)] (дата обращения: 18.02.2024);
2. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и влиять на людей. Переводчик: Кузьмина Л.А. Издательство: Попурри, 2023 г. - 352с.
3. Майорова А. В., Аскерова С. С., Тетёркина А. П. Геймификация как способ активации учебной мотивации студентов высших учебных заведений // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 05 (82). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/gejmifikatsiya-kak-sposob-aktivatsii-uchebnoj-motivatsii-studentov-vysshikh-uchebnykh-zavedenii.html> (Дата обращения: 15.02.2024);
4. Чурзина Е.Ю., Геймификация - новый тренд в образовании как средство повышения успеваемости студентов [Источник: <file:///C:/Users/User/Downloads/geymifikatsiya-novyuy-trend-v-obrazovanii-kak-sredstvo-povysheniya-uspevaemosti-studentov-1.pdf>] (дата обращения: 18.02.2024).

ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Князева Т.В.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Повышение мотивации к изучению латинского языка обусловлено тем, что обучение его является неотъемлемой частью подготовки компетентного выпускника медицинского колледжа. Латинский язык является основной дисциплиной, который знакомит студентов с медицинской профессией и формирует профессиональный язык специалиста. Основной целью изучения данной дисциплины является формирование основ терминологической компетентности будущего медицинского работника. Владение латинским языком направлено на освоение грамматического и лексического материала, что вызывает у студентов непонимание целей изучения дисциплины. Поэтому вопрос повышения мотивации к изучению латинского языка особенно актуален.

Современные образовательные парадигмы и направления с использованием электронного обучения позволяют разрабатывать новые методики и внедрять их в образовательный процесс. Геймификация – одно из таких современных направлений в обучении. Само понятие «геймификация» впервые появилось в 2002 году и означало использование в программных инструментах игровых сценариев. Сегодня не существует толкование данного слова, так как термин является относительно новым и стал широко употребляться только с 2010 года. В современном обучении геймификация используется, чтобы сделать процесс

обучения более увлекательным, интересным для создания и сохранения мотивации к получению знаний, умений и навыков.

Преподаватель латинского языка должен тщательно продумать как интегрировать геймификацию в учебный процесс, чтобы студенты изучали дисциплину с гораздо большей вовлеченностью. Он должен найти способ внешней мотивации, чтобы через осознание цели изучения латинского языка, его значимости для будущей профессиональной деятельности эта мотивация перешла во внутреннюю и сформировала устойчивый интерес к освоению дисциплины.

Применение геймификации на занятии имеет следующие цели:

- обучающая (развивает память, внимание, воображение, речевые умения);
- развивающая (развивает творческие способности, умения сравнивать, находить аналогии);
- воспитательная (взаимопомощь, общительность);
- релаксационная (снятие эмоционального напряжения, вызванного интенсивностью обучения)

Выполняться такие игры могут как индивидуально, так и в малых группах. Особенно разнообразны лексические игры. Сюда относятся кроссворды, подбор пар карточек, когда дается слово и нужно найти перевод. Данные игры служат эффективной формой контроля домашнего задания по заучиванию лексики. Примером словообразовательной игры может служить фанворд (своеобразная интеллектуальная головоломка, где нужно найти слова, спрятанные в наборе букв), который целесообразно использовать преимущественно в разделе «Клиническая терминология» для закрепления нового материала. Работа такого рода развивает внимание, умение анализировать, формирует «терминологическую зоркость», нередко требует дополнительных сведений по изученному разделу. С помощью данных терминологических приемов студенты учатся понимать смысл и структуру терминологических элементов, которые используются в медицине.

На закрепление темы «Фонетика» можно предложить студентам:

- игру-загадку, где студент произносит слова, в которых встречается один и тот же звук. Остальные студенты должны отгадать его и записать на доске. Например, *arteria, dens, nomen, medicina*;
- игру-соревнование (например, написать, как можно больше слов с дифтонгами *ae, oe, au, eu*, произнести их правильно, обращая внимание на постановку ударения и произношения звуков);
- игра-имитация, в которой студенты пытаются четко и правильно повторить латинский афоризм;
- игра «Перепутанные слова» (отработка лексических единиц по теме «Названия анатомических терминов»). Даются слова с переставленными буквами. Студентам предлагается расшифровать слова. Например, *guilan (lingua), mobadne (abdomen)*.

Закрепляя грамматический материал можно включить:

- игру «Команда». Студенты разбиваются на две подгруппы и по очереди дают команды друг другу. Например, *Da cito!* (другая команда должна изобразить

действие). Или: Recipe quantum satis! Da in tabulettis! Infunde aquam! Solve tabulettam in aqua!

- игра на закрепление темы «Повелительное наклонение глаголов», где студентам предлагается прочитать афоризм, используя нумерацию латинского алфавита. Например:

		2						0			3	6		8	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

(Divide et impera)

Прием использования ребусов оживляет работу студентов на занятии латинского языка. Они играют не только роль развлекательного момента, но и помогают развивать мышление и творчество, так необходимые для успешного изучения дисциплины. Использование на занятии готовых ребусов ведет к тому, что обучающиеся с увлечением втягиваются в увлекательный процесс данной игры, что влечет за собой стимулирующее воздействие на их творческий потенциал. При закреплении темы «Химическая номенклатура» студентам предлагаются следующие ребусы:



Очень нравится студентам такая игра как «Химическая лингвистика». Например, из названия какого химического элемента, переставив одну букву в конец, можно получить название полезного ископаемого? Или: из названия какого химического элемента, переставив одну букву в конец, можно получить название одного из четырехугольников? Название какого химического элемента при замене первой буквы на другую превратится в женское имя?

В заключение стоит отметить, что один из самых важных моментов - это меняющиеся роли педагогов и их подопечных. Из источника знаний преподаватели превращаются в мудрых наставников, менторов, гидов. Современный педагог должен владеть современными технологиями и уметь использовать их в образовательном процессе. Он должен постоянно развиваться и совершенствовать свои профессиональные навыки. В то же время обучающиеся перестают быть пассивными «приемниками» информации, становятся более самостоятельными и активными участниками образовательного процесса, которые могут влиять и на содержание, и на формат, и на другие аспекты.

Литература:

1. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков - Волгоград, 2009;
2. Аствацатуров Г.О. Медиадидактика и современный урок - Волгоград, 2015.
3. Валк Е.В. Игровые технологии в преподавании латинского языка в вузе//Учебно-методическая работа. Приложение. – 2010;
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений среднего проф. образования / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013;
5. Медникова Г.А. Использование игровых технологий в преподавании латинского языка – Новосибирск, «Золотой колос», 2019;
6. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Современные тенденции развития профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2009;
7. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: учебное пособие для студентов. – Благовещенск, 2015.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОП 02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Коновалова А.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В современном динамично развивающемся обществе одной из приоритетных задач является подготовка успешного конкурентоспособного выпускника. В связи с этим возникает необходимость внедрения в процесс обучения современных методов и подходов в образовании.

Одно из необходимых условий повышения качества профессионального образования – это внедрение технологии проблемного обучения, позволяющего сформировать новую модель будущего специалиста, который будет востребован на рынке труда [1].

Студенты Арзамасского медицинского колледжа на занятиях по «Анатомии и физиологии человека» должны не только внимательно впитывать и воспринимать информацию, но и уметь решать проблемные задачи.

Решая такие задачи, следовательно, находя выход из проблемной ситуации, студенты высказывают свои предположения, доказывая и аргументируя их. Ищут обобщения и формулируют выводы по новой теме, отстаивая свой вариант решения проблемы.

В проблемном обучении знания «не передаются учащимся в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности в условиях проблемной ситуации» [3].

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

С педагогической точки зрения проблемное обучение – это такое обучение, при котором студенты систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала. Проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние студента, возникающее в процессе выполнения задания, которое помогает ему осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний; осознание противоречия пробуждает у обучающегося потребность в усвоении новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий.

Технология проблемного обучения предполагает использование следующих методов: это проблемное изложение и частично-поисковая деятельность [2].

На теоретических занятиях применяется метод проблемного изложения. Это активизирующее изложение, когда в ходе сообщения новых знаний систематически создаются проблемные ситуации, ставятся вопросы и указываются пути решения учебных проблем, постоянно побуждая обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

На практических занятиях используется метод частично-поисковой деятельности – это метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. На практических занятиях по «Анатомии и физиологии человека» используются следующие приемы:

1. Работа с муляжами, где студентам для изучения предлагаются органы в натуральную величину (например, работа со скелетом).

2. Решение «Задач с ошибками», где студентам предлагаются задачи, в которых необходимо найти ряд ошибок.

3. Прием самонаблюдения на практических занятиях по анатомии и физиологии человека применяется при изучении сердечно-сосудистой системы. Где необходимо измерить показатели сердечно-сосудистой системы до выполнения физических упражнений и после и сделать соответствующие выводы.

4. Использование элементов игры на практических занятиях.

Успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации обучающихся. Устойчивые результаты при использовании технологии проблемного обучения можно получить при следующих условиях:

1. Работа должна проводиться систематически.

2. Важна роль мотивации действий, понимание, чему научатся обучающиеся в процессе работы над текстом.

3. Задания должны быть посильными.

4. Новизна – важное условие повышение интереса обучающихся.

5. Эффективность работы определяется тем, в какой мере ее выполнение активизирует познавательные способности обучающихся.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента, поэтому на его осмысление и поиски решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Вместе с тем проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать, исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовывать основную задачу педагогического труда [1].

Новые технологии в образовании продолжают изменять обучающую среду. Наибольшее внимание уделяется применению новейших технологий для улучшения процесса образования. При этом важно сочетание традиционных методик с новыми инструментами.

Литература:

1. Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/ под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Юрайт», 2020.

2. Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / И. В. Вяткина, С. В. Вьюгина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018.

3. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: «Юрайт», 2022.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБПОУ НО АМК

Котикова Е.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В связи с реформой Российского образования и внедрением ФГОС нового поколения особо остро стоит проблема качественного образования. Общая задача для всей системы профессионального образования – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. Решение этой задачи во многом зависит от организации учебного процесса, от внедрения современных технологий.

В своей профессиональной деятельности, при изучении ПМ.02. МДК.02.01 активно использую перспективную педагогическую технологию – проблемное обучение. В основе данной технологии лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Решение задач позволяет развивать нестандартное мышление, расширить круг умений и навыков, сформировать клиническое мышление. Преимущества

проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности студентов, оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и нестандартность мышления. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они получены при самостоятельной деятельности.

Проблемное обучение отвечает требованиям времени: обучать – исследуя, исследовать – обучая. Основная суть данной технологии, представляется, как последовательность действий, включающих:

- постановку преподавателем учебно-проблемной задачи;
- создание для обучающихся проблемной ситуации;
- осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы;
- овладение обобщенными способами приобретения новых знаний;
- применение данных способов для решения конкретных задач;
- формирование познавательной самостоятельности обучающихся и развитие их творческих способностей.

Особое внимание уделяется методическим приемам, применяемым педагогом, при использовании проблемной ситуации:

- педагог подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть проблему с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, конкретизации, логики рассуждений;
- ставит проблемные задачи.

На таких занятиях обучающиеся максимально включены в самостоятельную деятельность, что является хорошим мотиватором учебно-познавательной деятельности. Одновременно не утрачивается контролирующая функция преподавателя.

Моделирование жизненных ситуаций постоянно поддерживает интерес к познавательной деятельности. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта. Ставя перед обучающимися определенную проблемную задачу, преподаватель рассматривает её не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным препятствием для хода мысли, а как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью опыта применения ранее усвоенных знаний и практической деятельности в решении проблемных задач. Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает и стимулирует умственный поиск.

Возникает противоречие между осознанием обучающимися необходимости иметь определенные знания для решения поставленных задач и умением, и возможностями самостоятельно получить эти знания. Для проблемного обучения являются актуальными высказывания Н.Г. Чернышевского

«Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными знаниями». Это действительно так, когда обучающиеся непосредственно участвуют в постановке проблемы, принятии решения, формулировки выводов, они запоминают и усваивают материал более эффективно и качественно.

Использование проблемного метода на занятиях МДК.02.01 позволяет развивать продуктивное самостоятельное творческое мышление специалиста, обладающего способностью решать сложные профессиональные задачи.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить возможности проблемного обучения;
- разработать методику обучения в условиях применения проблемных ситуаций на занятиях МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии.

Использование методов проблемного обучения позволяет стимулировать у обучающихся внутреннюю мотивацию к обучению, повышать познавательный интерес, формировать самостоятельность и ответственность, развивать коммуникативные навыки, как неотъемлемую часть развития профессиональных компетенций у будущих медицинских работников.

На занятиях активно используются следующие инновационные технологии: деловая игра, решение ситуационных задач, викторины по изучаемым модулям, отработку техники выполнения манипуляций на фантомах и тренажерах. Их применение позволяет вовлечь студентов в мыслительный и творческий процесс, формирует сплоченность и сотрудничество в группе. Проблемные методы обучения являются важным инструментом для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, развивают интеллектуальные способности, умение ориентироваться в новой ситуации и находить различные подходы в решении проблемы, развивают коммуникативные и творческие навыки студентов, повышают качество образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемное обучение, является важным элементом в организации учебного процесса при подготовке специалистов среднего медицинского профиля и позволяет достичь следующих целей:

- сформировать у обучающихся необходимый объем знаний, умений и навыков;
- развить навыки самостоятельной работы и работы в группе;
- развить способность к самообучению, сформировать исследовательскую активность;
- развить навыки клинического и нестандартного мышления.

Литература:

1. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. М., 2018.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2020. – 384 с.

3. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. – М.: МНПИ, 2020. – 247 с.

4. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 2021. – 80 с.

5. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 2019. – 64 с.

6. Матюшкин А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. – М.: Просвещение, 2018. – С. 186-203.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Кочешкова Е. В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Одной из важнейших проблем, стоящих перед учебными заведениями, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник медицинского колледжа должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, повышая свой профессиональный уровень в соответствии с развитием современных технологий и инноваций в медицине.

В связи с введением образовательных стандартов третьего поколения кардинально изменились требования компетенции, которыми должна обладать современная медицинская сестра. На современном этапе сестринский процесс является основой сестринского образования и создает теоретическую научную базу сестринской помощи в России. Поэтому для подготовки конкурентно способных специалистов наряду с традиционными формами обучения (лекциями, тестовой проверкой знаний студентов на практических занятиях и т.п.) необходимо применять современные технологии творческого развития личности. В профессиональной деятельности широко используется технология проблемного обучения.

Развитие творческого мышления медицинского работника, овладевшего общими и профессиональными компетенциями, является одной из основных целей образования студентов колледжа. Развивать эту цель в условиях репродуктивного обучения, основанного только на запоминании и воспроизведении готовой информации, практически невозможно. Поэтому, на уроках обращается особое внимание на проблемное обучение, которое, будучи самостоятельной технологией обучения, одновременно является основой всех развивающих, творческих технологий.

Основной категорией проблемного обучения является проблемная ситуация. Согласно энциклопедическому словарю ситуация – это сочетание условий и

обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. Для проблемной ситуации характерно, прежде всего, наличие противоречий, определенных затруднений, возникающих при решении задачи.

В большинстве определений понятия «проблемная ситуация» имеется такой обязательный психологический момент, как стремление разрешить возникшие противоречия, докопаться до истины. Другими словами, обнаружение противоречий и осознание их как трудностей в проблемной ситуации должна сопровождаться возникновением интереса, без последнего проблемная ситуация не существует.

Исходя из выше изложенного, можно сформулировать, что проблемная ситуация - это психическое состояние обучающегося, в котором он:

- видит противоречия, какие-либо несоответствия;
- осознает их как трудности, преодоление которых требует новой информации;
- хочет разрешить данные противоречия.

Таким образом, главным условием проблемного обучения является включение обучающихся в практическую деятельность, игру, в процессе которой возникают потребности в овладении чем-либо («хочу научиться», «хочу это сделать» и т.д.) Таким образом, студент на практических занятиях становится не объектом, а активным субъектом своего обучения. Процесс мышления и усвоения знаний наиболее эффективно происходит в ходе решения проблемных заданий. Причем чем глубже сформулирована проблема, тем острее интерес к ней, а, следовательно, и успешнее ее разрешение.

Основным отличием данного типа обучения от традиционного является ориентация на исследовательскую деятельность студентов, направленную на получение новых знаний в процессе решения практических и теоретических проблем.

На практических занятиях создается проблемная ситуация и организуется активная деятельность студентов по решению ситуации. В результате студент овладевает профессиональными знаниями, умениями и навыками, и развивает мыслительные способности.

Использование технологии проблемного обучения на практике позволяет: стимулировать внутреннюю мотивацию студента к получению новых знаний; повысить его познавательный интерес; сформировать самостоятельность; развить творческие способности обучающихся, воображение; создать условия для самоопределения студента в профессиональной среде; развить его коммуникативные навыки, прочное усвоение изученного, овладеть первичными навыками исследовательской деятельности.

Такие современные методы проблемного обучения как метод анализа конкретных диагностических ситуаций, где необходимо найти причину возникновения проблемы и решить ее, метод дискуссий и игры используются на практических занятиях. Применение этих методов подразумевает достаточно высокий уровень базисных знаний по различным дисциплинам, в том числе

нормальной анатомии и патофизиологии, поэтому занятия с использованием этих активных форм обучения очень полезны при изучении любой дисциплины.

В учебном процессе часто применяется метод ситуационного обучения, который позволяет сформулировать конкретную проблему в виде задачи. При этом студенты делятся на подгруппы по несколько человека. Каждая подгруппа получает свою ситуационную задачу. В ней содержится информация о пациенте, имеющем какое-либо заболевание или патологическое состояние: жалобы пациента, период времени и обстоятельства, при которых появились данные жалобы, динамика состояния пациента от момента возникновения первых жалоб до посещения врача, данные объективного клинического исследования.

Студенты, обучающиеся на специальности «лечебное дело», должны поставить диагноз или определить вид патологического состояния, выполнить неотложные мероприятия, и определить тактику медработника в данном случае.

Обучающиеся на специальности «сестринское дело», оценивают состояние здоровья пациента, проводят сестринское обследование, ставят сестринский диагноз, определяют проблемы пациента и осуществляют уход за ним. Сестринский диагноз должен учитывать психологический и эмоциональный аспекты состояния пациента.

После завершения работы один из участников подгруппы озвучивает полученные результаты. Другие подгруппы внимательно слушают и находят замечания. Далее преподаватель подводит итоги и оценивает работу подгрупп.

Кроме того, в процессе обучения часто используется метод игры. Игра - это наиболее естественный и доступный путь к овладению знаниями, умениями и навыками. Игра погружает обучающихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной деятельности медработника. Студенты определяют состояние пациента, а также отрабатывают полученные знания и умения на практике. Метод игры позволяет студентам освоить наиболее оптимальный тип общения с пациентами разных возрастных групп, а также с коллегами по работе. Технология проблемного обучения тесно сопрягается с технологией воспитания личности студента.

Таким образом, проблемное обучение студентов дает значительные возможности в подготовке профессиональных кадров. Для этого преподаватель должен иметь как профессиональные умения (определять целесообразность ввода проблемного обучения в учебный процесс, исходя из конкретных ситуаций и содержания учебного материала, владеть методикой конструирования проблемных ситуаций), так и соответствующий уровень личностного развития (иметь развитое мышление, уметь найти противоречия в учебном материале и сделать их доступными для студента).

Литература:

1. Богомолова О. Б. Проблемный подход в профильном обучении: одна задача - несколько решений // Информатика и образование. - 2020 - N 1 - С. 95-114.
2. Ваганова, О. И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании / О. И. Ваганова, К. А. Максимова, М. А. Карпова // Карельский

научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4(29). – С. 7-10. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41585483_40..

3. Дородникова И. М. Проблемный метод обучения как средство развития творческих способностей студентов // Известия Волгоградского государственного технического университета. - 2019 - Т. 10 - № 6 - С. 45-47.

4. Идиатулин В. С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2020 - № 4 - С. 29-42.

5. Лекерова Г. Дж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения // Психология обучения. - 2019 - № 6 - С. 17-27.

6. Туребаева, К. Ж. Технология проблемного обучения в вузе / К. Ж. Туребаева, М. Ю. Саутенкова, Г. К. Кусаметова // Вестник ЗКУ. – 2022. – № 3(71). – С. 31-38. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46419910_90..

АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Лисина Н.К.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Важной составляющей интеллектуального развития человека является алгоритмическое мышление. Алгоритмический метод обучения - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил организации преподавателем процесса усвоения новых знаний и способов действий (включая усвоение алгоритмов) путем предписаний и показа алгоритмов выполнения заданий.

Метод алгоритмизации в формировании практических умений и навыков широко используется при освоении программ некоторых фармацевтических дисциплин. Актуальность алгоритмического мышления при изучении технологии изготовления лекарственных форм заключается в том, что обучение изготовлению лекарственных препаратов не может проводиться без рассмотрения такого важного понятия как алгоритм. Знакомство с алгоритмами – традиционный вопрос практически любого раздела фармацевтической технологии, так как способность разрабатывать и выполнять алгоритмы занимает одно из центральных мест при экспертизе рецепта, проведении расчетов и приготовлении экстенпоральной лекарственной формы. Реализуется данный метод в форме заданий, выполняемых по алгоритму или поиску нового алгоритма.

Основные признаки метода алгоритмизации: устное инструктирование учащихся; показ образца действия и алгоритма (совокупности правил и предписаний) его выполнения; наличие деятельности по образцу и алгоритму; возможны ситуации, когда алгоритмы разрабатывают сами учащиеся.

К тому же данный метод является одним из основных приемов симуляционного подхода в обучении. Таким образом, в процессе профессиональной подготовки специалистов фармацевтического профиля особая роль отводится инновационной методике практического обучения, основанной на полном погружении в изучаемый процесс и использовании симуляционного подхода при формировании и развитии компетенций. Рассмотрим метод алгоритмизации в формировании практических умений и навыков студентов при приготовлении мягкой лекарственной формы - мази. Студентам предлагается следующее задание.

ЗАДАНИЕ

Примите рецепт, сделайте фармацевтическую экспертизу рецепта, приготовьте лекарственную форму по данной экстенпоральной рецептуре.

После устного инструктирования студенты переходят к выполнению алгоритма приготовления многокомпонентной мази.

Алгоритм выполнения практического навыка.

1. Обеспечить соблюдение санитарного режима на рабочем месте: проверить отсутствие косметики и украшений, состояние санитарной одежды (шапочку, халат, сменную обувь), вымыть руки перед изготовлением.

2. Провести экспертизу прописи. Дать характеристику ингредиентам и лекарственной форме.

Recipe: Mentholi 0,1
Zinci oxydi 1,0
Vasellini 8,0
Misce ut fiat unguentum
Да.
Signa: Мазь для носа.

Рецептурный бланк

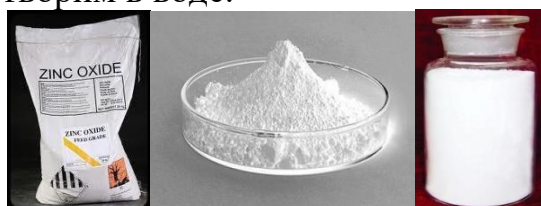
Характеристика ингредиентов.

Mentholum (ГФ X, ст. 387) – бесцветные кристаллы с сильным запахом перечной мяты. Летуч при обыкновенной температуре. Очень мало растворим в воде, легко растворим в жирных маслах.



Ментол

Zinci oxydum (ГФ X, ст. 736) – белый или с желтоватым оттенком аморфный порошок, без запаха. Поглощает углекислоту воздуха. Практически нерастворим в воде.



Оксид цинка

Vaseline (ГФ IX, ст.746)– однородная мазеобразная масса без запаха, белого или желтого цвета, с жирными маслами и жирами смешивается во всех соотношениях. Температура плавления 37-50°C.



Вазелин

Характеристика лекарственной формы.

Выписана мягкая лекарственная форма для наружного применения, представляющая собой комбинированную систему: мазь-раствор и мазь-суспензию на липофильной (углеводородной) основе.

По дисперсологической классификации – комбинированная система с высоко вязкой дисперсионной средой и твердой, и растворимой в среде дисперсной фазой (ментол вводится по типу раствора, а цинка оксид по типу суспензии).

Установлено, что данный состав прописи нестандартный, ингредиенты совместимы.

3. Проверка доз и норм одноразового отпуска.

Дозы не проверяются, так как выписана лекарственная форма для наружного применения. Веществ, имеющих нормы одноразового отпуска - нет.

4. Проведение расчетов, связанных с изготовлением, оформление обратной стороны ППК (Паспорт письменного контроля).

Паспорт письменного контроля

Оборотная сторона

Содержание твердой фазы в мази

9,1 г – 100%

1 г – x x = 11%

Общая масса 1,0 + 0,1 + 8,0 = 9,1



Ассистентская производственной аптеки

5. Подготовка рабочего места.

Рабочее место оборудуется и подготавливается в соответствии с требованиями приказа МЗ РФ № 309 от 21.10.97 г.

Необходимо обеспечить рациональное использование площади рабочего места: с левой стороны расположить весы и разновесы, перед собой ступку и пестик, справа - письменные принадлежности.

6. Изготовление мази.

Изготовление мази ведут в соответствии с требованиями общей статьи ГФ XI «Мази». Паспорт письменного контроля оформляется на основании приказа МЗ РФ № 214 от 16.07.97 г.

Поскольку ментол растворим в липофильных основах, его вводят в мазь по правилам приготовления мазей-растворов. Цинка оксид не растворим ни в воде, ни в масле, его вводят по правилу приготовления суспензионных мазей.

В фарфоровой выпарительной чашке на водяной бане расплавляют 8,0 вазелина (t пл. $37-50^{\circ}\text{C}$) и при температуре не выше $40-50^{\circ}\text{C}$ растворяют 0,1 г ментола (ментол - летучее вещество). В ступку помещают цинка оксид, так как содержание твердой фазы превышает 5%, согласно ГФХІ для диспергирования цинка оксида используют раствор ментола в вазелине 1,0 г цинка оксида диспергируют с 0,5 г раствора ментола в вазелине. Затем перемешивают порциями остальной раствор ментола. Все тщательно перемешивают до получения однородной массы и полного охлаждения мази.



Ступка с пестиком



Водяная баня

7. Оформление лицевой стороны ППК (Паспорт письменного контроля).

Лицевая сторона

Дата № рецепта

Vasellini 8,0 17

Mentholi 0,1

Zinci oxydi 1,0

Общая масса 9,1

Приготовил (подпись)

Проверил (подпись)

Отпустил (подпись)

8. Упаковка и оформление.

Банку для мази подбирают в соответствии с ее массой и свойствами ингредиентов. Мазь помещают в банку темного стекла на 20 г с навинчивающейся крышкой с подложенным под нее кусочком стерильной пергаментной бумаги. Наклеивают номер рецепта.

Оформляют этикеткой «Наружное», предупредительными надписями: «Хранить в прохладном, защищенном от света месте», «Беречь от детей».



Готовая мазь

9. Контроль качества приготовленной мази.

- Анализ документации. Имеющийся рецепт, ППК и номер лекарственной формы соответствуют друг другу. Расчеты сделаны верно.

- Правильность упаковки и оформления. Упаковка и оформление соответствуют требованиям приказа МЗ РФ № 120 от 05.09.97 г.

- Внешний вид мази соответствует входящим ингредиентам. Мазь светло-желтого цвета с характерным запахом ментола.

- Масса мази $9,1 \pm 0,91$, что соответствует нормам допустимых отклонений $\pm 10\%$ в общей массе мазей (приказ МЗ РФ № 305 от 16.10.97 г.).

10. Контроль при отпуске.

Указать, что необходимо проверить соответствие ФИО пациента и № рецепта на этикетке, рецепте и квитанции, а также проверить наличие и оформление основной и дополнительных этикеток. Указать, что мазь хранится при комнатной температуре в аптеке не более 10 суток и применяется как сосудосуживающее, противовоспалительное и подсушивающее средство.

После завершения работы, преподаватель оценивает качество мази, при этом обязательно учитывается соблюдение последовательности алгоритма приготовления данной лекарственной формы, а затем предлагает студентам решить тестовые задания и ситуационные задачи по изучаемой теме "Мази".

Таким образом, применение метода алгоритмизации способствует формированию у студентов умений работать по определенным правилам и предписаниям; организации практических работ по инструкциям; формированию умения самостоятельно воспроизводить необходимые алгоритмы деятельности, а также объективно оценивать приобретенные практические навыки. Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их активном вовлечении в учебный процесс.

В заключении хочется отметить, что умения решать задачи, разрабатывать стратегии решения, выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма, представлять алгоритм в формализованном виде на языке исполнителя позволяют судить об уровне развития алгоритмических способностей студентов. Поэтому необходимо особое внимание уделять алгоритмическим способностям подрастающего поколения.

Литература:

1. Гузев В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии – М.: Нар. образование, 2001. – 223 с.: ил. – (Профессиональная библиотека учителя). – Библиогр.: с. 216 - 221.

2. Инновации в социально-педагогических технологиях: теория и практика: сб. науч. ст.: [по материалам Респ. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2009 г.] / Чуваш. гос. пед. ун-т; [отв. ред. С. Г. Григорьева. З. М. Беляева]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2010. – 118 с.

3. Фармацевтическая информация: учебное пособие / сост. В. А. Егоров, Е. Л. Абдулманова. – Самара: ГБОУ ВПО СамГМУ Минздравсоцразвития России; ООО «Офорт», 2011. – 214 с. 5. Фармацевтическое информирование: учебник / под ред. А. А. Свистунова, В.В. Тарасова. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 320 с.

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Макашкина Н. А.

ГБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»
г. Темников

В век развития высокотехнологичной медицины мир предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и лечебных учреждений, а также уровня здравоохранения в целом. Система клинического медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки медицинского работника.

Проработав достаточное время в практическом здравоохранении и вернувшись в свое учебное заведение в новом качестве, понимаю, что одним из методов повышения качества практической подготовки будущих фельдшеров, медицинских сестёр служит использование симуляционного оборудования. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и отработки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Теоретическая база, несомненно, является основным этапом на пути к освоению всех компетенций специалиста, а полученные знания требуют дополнительного подкрепления практическими умениями. Наш колледж оснащен необходимым современным учебным оборудованием, поэтому обучающиеся имеют возможность основной практический опыт получать с помощью симуляционных методик и отработкой практических манипуляций на фантомах, муляжах и тренажерах.

С внедрением в образовательный процесс виртуальных симуляторов, которые позволяют достоверно моделировать манипуляции, клинические ситуации, неотложные состояния и другие аспекты профессиональной деятельности, формируются и развиваются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего медицинского работника.

Считаю, что основными преимуществами симуляционного тренинга является приобретение опыта без риска для пациента, выполнение неограниченного числа повторов манипуляций, наглядность достигнутого уровня мастерства, тренинг в удобное время, отработка действий при редких и жизнеугрожающих состояниях. Все это так же позволяет снизить стресс при первых самостоятельных манипуляциях в практическом здравоохранении.

Несомненно, выполнение манипуляций с применением симуляционных технологий позволяет обучающему отрабатывать практическое обучение не нанося вред пациенту. Поэтому практические навыки и умения целесообразно и эффективно осваивать не у постели больного или операционного стола, а на доклиническом этапе.

Внедрение подобной модели позволяет повысить эффективность всего учебного процесса в целом.

Благодаря реалистичности симуляционного оборудования, студенты отрабатывают будущие действия последовательно согласно алгоритму проведения манипуляции и правильность техники проведения на тренажерах, фантомах и муляжах.

Следовательно, практические занятия с использованием симуляционного оборудования направлены на развитие самостоятельности студентов углубление, расширение, закрепление полученных теоретических знаний и формирование профессиональных и общих компетенций, учебных и профессиональных умений обучающихся «без страха» за неправильное выполнение и без риска для пациента и его смерти. Выполнение навыков студентами под руководством преподавателя одной или нескольких конкретных задач и направлены на формирование практических умений, развитие навыков, коммуникативной компетентности, а также понимания области применения теоретических знаний в медицинской практике.

Поэтому симуляционное обучение не является решением всех проблем образования, но оно является главным и эффективным методом для решения целого ряда задач в практическом здравоохранении, которое в данное время очень востребованы.

Литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1990.
2. Антропова, М.В. Основы гигиены учащихся / М. В.Антропова. - М.: Просвещение, 2009.
3. Борисова, И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий/ И. П. Борисова. //Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 10. С. 84-92.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. - М.: Просвещение, 2021.
5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии/ Н.К. Смирнов. -М.: АПКИПРО, 2002.

ИМИТАЦИОННЫЙ (МОДЕЛИРУЮЩИЙ) МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ФАРМАЦЕВТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК.01.04 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОЛОГИИ

Малышева С.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Концепция развития здравоохранения в РФ определила новые требования к модернизации и развитию здравоохранения, в значительной степени повлияла на уровень качества профессиональной подготовки среднего медицинского персонала.

При приеме на работу выпускников со средним медицинским образованием работодателю необходим специалист, обладающий запасом хорошо сформированных знаний и умений, способный квалифицированно решать профессиональные задачи, готовый к профессиональной деятельности. В связи с этим, возникла необходимость активизировать внедрение традиционного обучения активных методов обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активные методы обучения характеризуются следующими основными особенностями:

- вынужденная активность, т.е. принудительная активизация мышления и поведения обучающихся. Суть этой особенности в том, что каждый обучающийся непрерывно побуждается к активной деятельности, желает он этого или нет;
- достаточно длительное время вовлечение всех обучающихся в активное обучение, т.е. не эпизодический характер;
- самостоятельная творческая выработка решений обучающихся в условиях повышенной степени мотивации и эмоциональности;
- постоянное взаимодействие преподавателя и обучающихся с помощью прямых и обратных связей.

Внедрение активных методов обучения обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

В своей педагогической деятельности на занятиях по МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии особое предпочтение отдается имитационному (моделирующему) методу обучения. Специфика этого метода состоит в моделировании в учебном процессе условий реальной будущей профессиональной деятельности. Преимуществами имитационной системы обучения является коллективная мыслительная деятельность. В такой

деятельности формируются навыки общения, мышление, рефлексия, предоставляется возможность каждому участвовать в обсуждениях в той мере, в какой каждому человеку позволяет его развитие: это может быть позиция «лидера», «генератора идей», «аппонента», «слушателя». Студенты, играя роли, одновременно с оценкой уровня усвоения фактического материала, получают дополнительную информацию по теме. На занятиях по МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии активно применяется метод анализа конкретных ситуаций, тренинг, «мозговая атака», деловые и учебные игры, мини-игры, как «Что? Сколько? Куда? Для чего? (о путях введения лекарственных препаратов и показаниях к применению), «Умники и умницы», «Угадай препарат» и др. Студенты так же активно участвуют в этих играх в качестве арбитров или рецензентов, оценивающих результаты деятельности участников игры.

Лекарствоведение с основами фармакологии является одним из сложных дисциплин в системе подготовки средних медицинских работников. За последние десятилетия лекарствоведение стало намного объемнее, глубже, сложнее. Появились совершенно новые и очень важные фармакологические группы лекарственных препаратов, поэтому для повышения мотивации изучения данной дисциплины и нужны в образовательном процессе игровые технологии с целью повышения уровня подготовки будущего специалиста. Именно игровые технологии способны активизировать мыслительную, речевую деятельность студентов.

Имитационные занятия по лекарствоведению с основами фармакологии проводятся в виде имитационных упражнений, метода тренажера (аптека-фармацевт-покупатель), деловые игры и разыгрывание ролей. В конце занятия проводится имитация своей индивидуальной профессиональной деятельности с помощью:

- метода анализа конкретных ситуаций;
- имитационных упражнений;
- метода тренажера.

Общим для этих видов занятий является то, что студенты не назначаются на какие-либо роли и практически не оказывают влияния друг на друга. Результаты их деятельности могут сравниваться, что побуждает их, как обычно при соревнованиях, к борьбе за улучшение этих результатов.

Особое внимание уделяется деловым играм, которые представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование системных отношений, которые характерны для этой деятельности в целом, например: «фармацевт- посетитель аптеки». Предметное содержание - знания, умения и навыки по специальности. Социальное содержание - знания, умения и навыки взаимодействия с другими людьми. Моделирование всего этого, в целом, дает деловую игру.

С целью улучшения процессов профессиональной ориентированности и направленности действий по усвоению заданного материала создают на

практических занятиях по лекарствоведению обстановку клинических ситуаций. Такой метод предоставляет будущему специалисту возможность сделать правильный выбор препаратов в зависимости от клинической картины. Исходя из педагогического опыта, можно уверенно сказать, что имитационные игры имеют весомое значение в обучении. Всё это ведет к формированию общепринятых методик, их разработки и проведения.

Существуют следующие принципы построения имитационной игры:

- демонстративность модели имитационной игры;
- независимость эпизодов и самостоятельность сюжетов игры;
- возможность всестороннего развития игровой модели;
- универсальность игровой модели;
- уравнивание в игровом сегменте игровой деятельности и деятельности по поводу игры;
- концентрирование игровой модели техническими средствами коммуникативных функций;
- использование игрового режима с целью интеграции накопленных наблюдений по заданной тематике.

Весь игровой метод можно интерпретировать как совокупность нескольких последовательных стадий:

1. обсуждение и проверка предстоящих задач начинается с ознакомления участников с поставленной перед ними проблемой по прилагаемым материалам (схемы, описания и методические разработки);

2. выступление обучающихся в качестве деловых участников познавательного процесса;

3. примерная оценка поставленной проблемы;

В заключении, участники игровой модели с помощью использования знаний, умений и навыков, основанных на жизненном опыте, создают собственный вариант решения поставленной задачи. Допускается динамичный обмен суждениями.

Студентам-участникам имитационной игры в ходе процесса целесообразно предложить разделение на подгруппы и предоставить каждой подгруппе задания в форме вопросов по определенной тематике практического занятия. В ходе решения задачи подгруппы создают проект решения данной проблемы, на базе которого готовят выступление. Особое внимание необходимо уделять умению студентов вести полемику в ходе отстаивания своего мнения и возможности правильно и быстро ориентироваться в сложных ситуациях.

Таким образом, имитационный метод обучения – это и самостоятельная деятельность, способствующая всестороннему развитию личности, и средство формирования и сплочения коллектива, и метод организации других видов деятельности, и эмоциональное состояние, и способ общения.

Игровые технологии являются тем педагогическим инструментом, который снимает барьер в случае общения студентов с преподавателем, а в дальнейшем при общении и предоставлении информации посетителям аптеки.

Литература:

1. Гуляева Т. Ю. Современные требования к качеству образования- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ №ФС77-69741от 5 мая 2017г. [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/570172/> дата обращения 22.11.2022;
2. Коршунова О.В. Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие/ О.В. Коршунова. Киров: Вят.ГУ, 2019;
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А.. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (2 часть) [Электронный ресурс] URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch2/glava_2_1.html дата обращения 21.11.2022;
4. Мезинов В. Н., Нехороших Н. А., Поваляева О. Н. Социально-педагогическое консультирование.: учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021;
5. Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения [Текст] / Н. Ф. Одилова // Молодой ученый. - 2021. - №12. Т.2. - С. 121-124;
6. Трайнев В. А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Изд. Дом Дашков и К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие для практических занятий. – М.: Мысль, 2018. - 128 с.

АНТИТРЕНДЫ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мамедова С.В.

ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

г. Казань

Тренд или тенденция в словаре определены как направление развития, склонность, стремление, изменение чего-либо.

Слово тренд, как, например, в названии конференции «Современные тренды профессионального образования в рамках подготовки специалистов сферы здравоохранения», чаще несёт положительную окраску, подразумевая прогрессивные тренды. Однако не всегда тренды таковы. В статье будут затронуты современные тренды образования, которые неоднозначно имеют положительное влияние, а иногда даже носят негативный характер. Слово «антитренды» в названии статьи подчёркивает отрицательную окраску ряда трендов.

Цель статьи заключается в обозначении тенденций, не являющихся положительными или несущих деструктивный характер в образовании.

В среднем медицинском образовании в 2021-2023 годах осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, значительно сокращающие срок освоения специальностей, примерно на год. Программа сестринского дела с трёхлетней стала двухлетней для студентов, обучающихся на базе полного среднего общего образования или 11 классов

школы. Уменьшилось количество часов для освоения дисциплин. Новые образовательные программы вынуждают вмещать в суженные рамки информацию, которая не становится уже. По такой фундаментальной для медицинского образования дисциплине, как анатомия и физиология человека, объём часов сокращён со 180 до 140, то есть на 40 часов или на 22 процента. Даже если полагать, что преподасти материал за предоставленные сроки можно, то его освоение и усвоение требуют большего времени, включая этапы восприятия, повторения, проговаривания, запоминания. Кроме того, фундаментальные дисциплины должны именно из-за своего базового характера преподаваться в полном объёме, целостным курсом, до начала клинических дисциплин, таких, например, как сестринское дело в терапии. Однако сжатые сроки образовательных стандартов приводят к необходимости проходить следующий курс, который требует знания предыдущего, параллельно с этим предыдущим. Таким образом, говорить о качестве образования можно будет только на бумагах или с высоких трибун, однако логике подобные нововведения поддаются с трудом.

Существует логичная последовательность изучения предметов, которая непродуманными инновациями нарушается, что приводит к поверхностному пониманию материала студентами, отсутствию формирования целостной картины специальных знаний и междисциплинарных связей.

Введение новых образовательных стандартов должно осуществляться не только с определённым сроком начала их действия, но и с оговорённым минимальным сроком их существования, например, в течение ближайших пяти лет. Написание новых программ по дисциплинам требует от педагога тщательной проработки материала, однако, при неуверенности в долговременности «проекта» кропотливая обдуманная работа может быть сокращена до более-менее приемлемой, ведь нет гарантии, что ещё через год не потребуются написание другой программы под очередной новый стандарт, оптимизирующий профессиональное образование.

Ещё один современный аспект образования – это цифровизация, внедрение компьютерных технологий. Это не антитренд, однако данный вопрос не требует столь пристального внимания и «шума» о достижениях, так как применение компьютерных технологий продиктовано естественной необходимостью эпохи технологического прогресса. Наличие компьютера и проектора в аудиториях, позволяющих демонстрировать лекционный материал иллюстрировано, минимум в современном мире. Одновременно с подобными средствами, идущими в ногу со временем, необходимы и классическая доска с мелом, когда преподаватель непосредственно на занятии выводит рисунок одновременно с появляющимися рисунками в тетрадях студентов. Зачастую новые технологии выдаются как нечто совершенно изменяющее в лучшую сторону ход образовательной деятельности, но это всего лишь дополнение к классическому подходу, не умоляющее роль последнего.

Антитрендом я считаю рейтинговую систему, оценивающую работу педагога. Участие в конкурсах и конференциях должны априори входить в

деятельность преподавателя, но по его собственному желанию и в количестве, соотносимом с занятостью учебной нагрузкой, а не навязываться необходимостью удержания рейтинга и, тем более, не становиться вынужденной мерой для получения материальной компенсации. Конечно, при этом и зарплата преподавателя не должна ставить его перед выбором, а должна давать педагогу творческое вдохновение и не угнетать его мотивацию. При рейтинговой системе получается, что участие в мероприятиях параллельно с текущим учебным процессом лучше, чем преподавательская деятельность со студентами на занятии, так как поощряется первый вариант, а во втором случае педагог оказывается вне рейтинга. Стремление к зарабатыванию баллов вместо работы над качеством преподавания не должно поощряться, поощрения же должны носить системный равномерный характер, поддерживая при этом ответственное отношение к делу.

К антитрендам можно отнести и ситуацию, вытекающую из существующих реалий, когда педагоги вынуждены работать более, чем на одну ставку для обеспечения минимальных потребностей. Часы, зафиксированные как одна ставка педагогического работника, выведены из физиологических возможностей человека максимально плодотворно и качественно осуществлять профессиональную деятельность. Предоставление возможности работать с повышенной нагрузкой, естественно, снижает качество занятий, однако без этой возможности оклад не может оставаться на уровне, близком к минимальному размеру оплаты труда. Такая проблема существует и в других областях деятельности, например, в медицине.

Подводя итог, сделаю несколько выводов по сказанному. Необходимо увеличение роли теоретических знаний в образовательном процессе с целью создания крепких опорных знаний по специальности, чему не способствует сокращение часов изучения предмета. Обеспеченность компьютерными технологиями должна происходить в ногу со временем, быть естественной и широкой, а не выдающейся и единичной. Рейтинговая система из показателя «успешности» должна быть заменена на стабильные поощрения, ведущие к повышению ответственности педагога. Законодательные акты должны регламентировать как максимальное такое количество часов преподавания, которое соответствует 1-ой ставке, однако это должно быть сделано только после повышения дохода преподавателя.

Литература:

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд. – М. – 1997.
2. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».
3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Молькова В.В., Сергеева Ю.Ю., Якимова О.Ю.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Перед современной системой медицинского образования стоят задачи по разработке качественно новых подходов в подготовке кадров для здравоохранения.

В этой связи появление возможностей в организации фантомного и симуляционного обучения студентов рассматривается как необходимое направление в учебном процессе. Это мы хотим подчеркнуть именно для студентов, начиная с I курса. Студенты с первого курса погружаются в условия максимально приближенного к среде медицинской организации.

Симуляция - это рекомендованная тактика безопасного обучения клинической практике. В этой связи симуляционное обучение в процессе обучения позволяет многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося.

Цель симуляции – это дальнейшее совершенствование мастерства студентов, закрепление и углубление знаний и умений, полученных в процессе профессионального обучения, стимулирование творческого роста студентов. Задачи симуляции:

1. Повышение интереса студентов к своей специальности и ее социальной значимости.
2. Развитие способностей самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.
3. Проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

В процессе симуляции можно создавать предсказуемую учебную среду, которая позволяет проводить обучение в «реалистичных» условиях, в режиме реального времени, используя современные компьютерные технологии и симуляционное оснащение.

Систематизация процессов формирования знаний, умений, практического опыта на занятиях по МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры осуществляется в несколько этапов.

На теоретических занятиях наряду с традиционными методами преподавания мы используем инновационные подходы в закладывании основ профессионального мышления, которые проводятся в виде визуализированного опроса, дискуссий, интегрированных лекций с использованием интерактивной доски, позволяющих обобщить межпредметные связи.

При изучении нового материала, который включает новые способы действия, преподаватели нашего колледжа придерживаются следующей схемы: формулировка цели, обозначение задачи, контроль исходного уровня знаний, изучения алгоритмов пошагового выполнения манипуляций, практическая часть, дебрифинг и повторный контроль.

Особое место в симуляционном обучении принадлежит такому этапу, как дебрифинг. Дебрифинг-следующий после выполнения симуляционного упражнения этап, анализ «плюсов» и «минусов» действий, обучаемых и обсуждаемых приобретенного ими опыта. Студенты выполняют практический навык с последующим анализом их самостоятельной работы. Это активирует у участников процесса рефлексивное мышление и обеспечивает обратную связь для оценки качества выполнения симуляционного задания и закрепления полученных навыков. Дебрифинг позволяет превращать в осознанную практику симуляционный опыт, который поможет студентам подготовиться асоциально и физически к будущей профессиональной деятельности.

Симуляционный тренинг имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки: пациент не страдает от действий медсестры; тренинг проводится вне зависимости от наличия в клинике соответствующих пациентов и графика работы учреждения здравоохранения; за счет объективизации оценки повышается конечный результат практикума. Именно симуляторы могут неоднократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося. Основным и самым важным преимуществом имитационных технологий является возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки отдельного специалиста.

Практико-ориентированная направленность учебного процесса в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» - это использование активных методов обучения, к которым относится симуляционное обучение. Овладение обучающимися профессиональных знаний, навыков и умений, создают предпосылки для готовности к трудовой деятельности и успешной профессиональной адаптации будущих специалистов на рабочем месте.

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных технологий обучения, способствующей приобретению практического опыта для будущей профессиональной деятельности вовремя, является симуляционное обучение.

Последовательное выполнение манипуляций с использованием симуляционного обучения или симуляционных техник позволяет контролировать процесс обучения, исправлять возникшие ошибки дает возможность непрерывно совершенствовать навык, за счет неограниченного числа повторов тренируемого навыка.

Средства и методики симуляционного обучения в медицине крайне разнообразны и имеют тенденцию к их расширению и увеличению технического компонента. Письменные симуляции. Реализуется как кейс-метод – комплект медицинской документации (карта амбулаторного больного, выписка

больничного листа, льготного рецепта, направлений на обследования и др.), позволяющий принимать решения и демонстрировать профессиональные действия в виде записи в медицинской документации. Письменные симуляции могут реализовываться в виде интерактивных программ (например, электронная карта амбулаторного больного, электронный рецепт и др.).

Стандартизированные пациенты и ролевые игры. Использование стандартизированных пациентов (актеров, играющих роль пациента) позволяет смоделировать различные ситуационные задачи, отработать навыки медицинской коммуникации, отдельные технические навыки неинвазивных методов обследования. Конфедераты (студенты, играющие роль медицинского персонала) необходимы для тренингов и аттестации профессиональных навыков.

Освоение практических умений и навыков осуществляется в учебных аудиториях, оснащенных современным оборудованием и АРМ с (разработанным программным обеспечением). При изучении дисциплины используется учебно-ролевая игра, где студенты примеряют на себя роли «пациент - медицинский работник». В этих рамках создается модель «Бережливой поликлиники»: имитация регистратуры, кабинета врача, клиничко-диагностического отделения (лаборатории), кабинета профилактики и дневного стационара.

Модель «Бережливая поликлиника» разграничена на зоны для отработки ситуационных задач с использованием учебно-ролевых игр и организации рабочего места. Во время учебного процесса организуются статические или динамические пары, которые используют экспертные алгоритмы для проверки правильности действий.

Конечно, симуляционные технологии не заменят в полной мере практическую деятельность медицинского работника, а условия любого моделирования имеют отличия от реальной ситуации. Однако, предоставляя возможность для постоянной и безопасной тренировки студентов, эти технологии могут значительно повысить уровень их подготовки. В будущем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медперсонала при диагностике и лечении пациентов, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности студентов выпускников для работодателей. Таким образом, медицинская симуляция является стремительно развивающимся направлением в современном образовании.

Литература:

1. Табатадзе Т.Р., Панжинская Н.Н., Сосновская А.К., Коваленко Е.Р. «Симуляционное моделирование как современная технология обучения средних медицинских работников» // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 288-290;
2. Найговзина, Н. Б. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении/ Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, М. Д. Горшков, Е. Ю. Гущина, А. Л. Колыш А. Л. // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2012. - № 3 (9).

3. Капустина, Н. Г. Симуляция как признак профессионализма [Электронный ресурс] / Н. Г. Капустина. Кяхтинский филиал «ББМКМЗРБ», 2022.

4. Симуляционные тренинги в медицине [Электронный ресурс] / ред. А. Т. Щастного. - Пособие: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело». - М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», 2022. - 173 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ортина О.И.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В настоящее время система подготовки фармацевтических кадров претерпевает кардинальные преобразования. Любая специальность растёт и развивается вместе с новыми технологиями и постоянно меняющимся профессиональным пространством. Это касается и фармации – сегодняшние выпускники колледжей имеют иную подготовку, нежели фармацевты прошлых лет.

По мере усиления роли специалистов с фармацевтическим образованием в системе здравоохранения все большая ответственность ложится на систему фармацевтического образования. Развитие новых технологий задает новые стандарты в обучении. В системе фармацевтического образования в глобальном масштабе наблюдается целый ряд достаточно четко прослеживаемых тенденций: возрастает число фармацевтических школ и факультетов, увеличивается число выпускаемых специалистов, усложняются и удлиняются программы подготовки, повышаются требования к квалификации специалистов, расширяются возможности для повышения квалификации, все более активно внедряются программы непрерывного образования, в развитии которых важную роль играют профессиональные общественные организации.

Концепция обучения высокопрофессионального конкурентоспособного фармацевта требует постоянного пересмотра содержания и выбора новых форм и методов обучения. Реалии настоящего времени требуют введения в подготовку фармацевтического работника не только новейших знаний по фармацевтическим дисциплинам, но также представлений о достижениях и тенденциях развития в таких фундаментальных областях, как химия, микробиология и фармакология.

В настоящее время студенты-фармацевты изучают не только лекарственные препараты и организацию аптечного дела, но и маркетинг, экономику, информатику, психологию, ведь хороший специалист сегодня – это тот человек, который отлично разбирается не только в своей профессиональной области, но и во многих смежных направлениях.

Выпускник фармацевтического факультета должен быть подготовлен к активной профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств, включая их разработку, исследования, производство, изготовление, хранение, упаковку, перевозку, государственную регистрацию, стандартизацию и контроль качества, продажу, маркировку и рекламу.

Бурное развитие науки, появление новых технологий, связанных с обращением лекарственных средств, делает необходимым учить молодых специалистов так, чтобы они справлялись с самой современной аппаратурой, умели мыслить стратегически, обладали научным мышлением. Подготовка компетентного специалиста требует помимо рутинных психолого-педагогических технологий (работа в малых группах, выполнение индивидуальных самостоятельных работ, тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.) широкого внедрения и активного использования в учебном процессе компьютерных технологий и интерактивных (в т.ч. дистанционных) форм обучения.

Внедрение активных методов обучения, таких как тренинги и деловые игры, способствует приобретению опыта и навыков коммуникативности, осознанию значимости совместной работы для получения результата, поиску выхода из кризисных ситуаций, принятию нестандартных решений. Кроме того, использование в процессе обучения современных информационных технологий вырабатывает у студентов умение совершать поиск и отбор необходимой информации из значительного массива данных.

Учебный процесс, опирающийся на интерактивные методы, организуется с учетом включенности всех студентов группы на практических и теоретических занятиях. Совместная деятельность участников рассматривается как «шкатулка» свежих идей и точек зрения, которая позволяет заполнить информационное вакуумное поле при решении ситуационных задач и составлении кластеров лекарственных препаратов согласно фармакотерапевтической направленности, механизму действия и фармакологической группе. В ходе учебного процесса организуются разнообразные формы работы:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- проектная;
- ролевые игры;
- с нормативно-правовыми документами и различными источниками информации.

Увеличивается объем самостоятельной работы учащихся, которая организована посредством инструктажа студентов перед выполнением задания, наличием преподавателя в качестве консультанта, включением элементов деловых игр в образовательный процесс.

Учебные заведения на сегодняшний день больше ориентированы на практическую подготовку студентов, помогая им овладеть всеми необходимыми

практическими инструментами для успешного начала работы. Даже большой объем теоретических знаний не сможет заменить практический опыт.

Во время ролевой (деловой) игры студент действует в воображаемом пространстве и ситуации, где реальная ситуация воспроизводится в абстрактной форме, но с целью приобретения нового опыта.

Одна из тенденций образования — увеличить объем студенческой практики на производстве и в организациях, занимающихся фармацевтической деятельностью, то есть в аптеках и в организациях оптовой торговли лекарственными средствами.

Сегодня процесс обучения становится непрерывным. Современные фармацевты обязаны продолжать свое обучение, оттачивая практические навыки и пополняя запас знаний на семинарах, конференциях. В процессе непрерывного профессионального образования фармацевтический специалист должен приобрести знания, умения и навыки, которые позволят ему в дальнейшем эффективно заниматься любой деятельностью в сфере обращения ЛС.

Таким образом, современная образовательная программа подготовки провизоров в области фармацевтической технологии включает в себя: модульный принцип обучения с учетом современных представлений о структуре дисциплин; ориентацию на весь спектр направлений профессиональной деятельности провизоров-технологов; использование в учебном процессе всех психолого-педагогических технологий; широкое внедрение в учебный процесс информационных и компьютерных технологий.

Литература:

1. Арыстанова Т.А., Ордабаева С.К., Сопбекова А.О., Махова Е.Г., Каракулова А.Ш. Кейс - метод в подготовке специалистов фармацевтов. // Вестник КазНМУ. - 2010. - № 4. - С.65-69.

2. Арыстанова Т.А. Проблемно-ориентированное обучение в фармацевтическом образовании. // Фармация Казахстана. - 2011. - №5. - С.18-21.

3. Береговых В.В., Аладышева Ж.И., Пятигорская Н.В., Юдина Л.Ю. О тенденциях современного фармацевтического профессионального образования. // Медицинское образование и вузовская наука. 03.2015. № 1

4. Платонова Н.А., Чекулаева Г.Ю., Григорьева И.В. К вопросу о непрерывном фармацевтическом образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 2-2. – С. 266-269;

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Платонова Г.В.

Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Лукоянов

Обучение и воспитание – целостный, системный процесс. Оптимизация обучения способствует совершенствованию воспитания и, напротив, правильный

подход в выборе воспитательной работы приводит к повышению эффективности учебного процесса.

На современном этапе развития образования одной из важных задач процесса воспитания молодежи является формирование и развитие чувства гражданственности и патриотизма, поскольку без наличия этих чувств нельзя говорить о воспитании гармонично развитой личности будущего высококвалифицированного специалиста.

Гражданственность и патриотизм можно воспитать через учебную или внеаудиторную деятельность.

Развитие этих чувств через обучение можно развивать на истории, обществознании и литературе. Например, изучение истории России помогает студентам понять ценность нашего национального наследия и культуры, что способствует формированию чувства гордости за свою страну. Обществознание позволяет понять основные принципы функционирования общества, а изучение литературы позволяет отразить национальные традиции и ценности.

На медицинских предметах и при проведении исследовательской работы реализуется пробуждение у студентов любви к профессии, к русской медицинской науке через изучение истории медицины и ее славных традиций, обращения к примерам из жизни и достижениям выдающихся российских медиков.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания и формирования активной жизненной позиции студентов в медицинском колледже является практико-ориентированная деятельность, т.е. использование воспитательного потенциала производственных практик.

Во время прохождения практики формируются необходимые предпосылки патриотического самосознания: подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, работа в команде, готовность к взаимодействию и взаимопониманию с медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками. Также во время практики происходит формирование духовно-нравственной культуры на основе традиций российской медицины, главной духовной ценностью которой является милосердное отношение к человеку, тактичное и уважительное отношение к пациентам любого возраста.

В формировании гражданственности и патриотизма большую роль играет внеаудиторная деятельность. Уважение к истории, культуре и традициям России может быть достигнуто через знакомство с достопримечательностями, увековеченными в музеях или памятниках. Также важным фактором является развитие понимания роли России в мировой истории и современности.

Гражданственность и патриотизм могут быть сформированы через участие студентов в волонтерской деятельности, благотворительных акциях, в подготовке и реализации социальных проектов, которые направлены на благо общества и помощь нуждающимся.

Свою гражданскую позицию студенты могут выразить в работе кружка, при проведении профориентации или мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников.

Следует подчеркнуть, что в воспитании патриотизма у студенчества большое значение имеют встречи с представителями медицинских организаций, выпускниками колледжа. В ходе бесед с медицинскими работниками студенты получают информацию о своих будущих профессиях, успехах уже работающих специалистов в медицинской отрасли, необходимости верности избранной профессии после окончания колледжа, обретают новый виток своего развития и профессионального роста.

Гражданское и патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач современного образования в процессе подготовки будущих медицинских работников. Конечная цель - формирование личностных качеств гражданина и патриота своей страны, а также развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Родькина Е.П.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

*Знание только тогда знание, когда оно добыто
усилием собственной мысли, а не памятью.*

Л.Н. Толстой

Замечено: чем больше учитель учит своих учеников и чем меньше предоставляет им возможностей самостоятельно приобретать знания, мыслить, действовать, тем менее энергичным и плодотворным становится процесс обучения. Активизации познавательной деятельности студентов можно добиться средствами современных педагогических технологий. Одной из них является технология проблемного обучения. Проблемное обучение – это организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активизирующая самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Данная технология позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов на занятиях, что позволяет справляться с большим объёмом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку студентов, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

Проблемные ситуации могут быть различными.

По интересности (мотивации) содержания:

новое содержание;
связь с жизнью;
связь с историей;
связь с будущим.

По виду рассогласования информации:

предположения;
опровержения;
несоответствия;
неопределенности.

По методическим особенностям:

непреднамеренные;
целевые;
проблемное изложение;
эвристическая беседа;
проблемные демонстрации;
исследовательские лабораторные работы;
проблемный фронтальный эксперимент;
мысленный проблемный эксперимент;
проблемные решения задач;
игровые проблемные ситуации.

По типу действий, требующихся для решения:

выбора;
принятия решения;
сравнения - сопоставления;
устранения рассогласованности;
изменения взгляда на вещи;
эксперимента, пробы;
поиска, исследования;
творческого подхода.

Различают несколько уровней активности студентов:

- уровень обычной несамостоятельной активности;
- уровень полусамостоятельной активности;
- уровень самостоятельной активности;
- уровень творческой активности.

Примеры применения технологии проблемного обучения.

Пример 1: Исследовательский проект

В рамках данного проекта студенты могут выбрать интересующую их тему и провести исследование по этой теме. Они должны определить проблему, поставить цель и разработать план исследования. Затем они собирают и анализируют данные, формулируют выводы и предлагают решения проблемы.

Пример 2: Кейс-метод

В кейс-методе студентам предлагается анализировать реальные или вымышленные ситуации, которые требуют принятия решений. Они должны

исследовать проблему, анализировать факты, выявлять причины и предлагать решения.

Пример 3: Проектная работа

Проектная работа предполагает выполнение конкретного задания или создание продукта. Студенты могут работать в группах или индивидуально. Они должны определить цель проекта, разработать план действий, собрать необходимые материалы и создать конечный продукт.

Пример 4: Ролевая игра

В ролевой игре студенты исполняют определённые роли и решают проблемы, с которыми сталкиваются эти роли. Они должны анализировать ситуацию, принимать решения и взаимодействовать с другими участниками игры.

Таблица сравнения технологии проблемного обучения

Аспект	Преимущества	Недостатки
Активное участие студентов	Стимулирует самостоятельное мышление и исследовательскую активность студентов	Требует большего времени и усилий со стороны преподавателя для подготовки и проведения занятий
Развитие критического мышления	Позволяет студентам анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения	Может быть сложно для студентов, которые привыкли к пассивному обучению
Коллективная работа	Способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе	Могут возникать проблемы с распределением обязанностей и управлением группой
Практическое применение знаний	Позволяет студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки решения реальных проблем	Требует дополнительных ресурсов и времени для создания практических заданий и ситуаций

Проблемная задача №1.

Длина аквариума 80 см, ширина 45 см, а высота 55 см. Сколько воды надо влить в этот аквариум, чтобы уровень воды был ниже верхнего края аквариума на 10 см?

Проблема: не знают понятие объёма и формулу для нахождения объёма параллелепипеда.

Студенты выбирают необходимую им информацию, используя текст учебника. Обсуждают решение задачи, делают вывод, записывают формулу в тетради.

Проблемная задача №2.

Длина плавательного бассейна 200 м, а ширина 50 м. В бассейн налили 2000 000 л воды. Можно ли плыть в этом бассейне?

Проблема: несоответствие единиц измерения.

Студенты ищут пути решения задачи, используя повествование учителя о единицах измерения объёмов.

Проблемная задача №3.

Все грани куба покрасили красной краской и распилили его на n маленьких одинаковых кубиков. Выведите формулу для нахождения количества кубиков, не имеющих ни одной окрашенной грани.

Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда».

Проблемная задача №4.

Пример: Учитель накануне занятия на тему «Объем усечённой пирамиды» даёт студентам домашнее задание – найти в окружающей среде примеры применения усечённой пирамиды и попытаться определить ее объем. Он объясняет, что для сооружения, например, железнодорожной насыпи необходимо заранее рассчитать её объем, чтобы определить необходимое количество строительных материалов, т.е. указывает на практическую значимость задания. На следующий день занятие начинается с беседы.

Проблемная задача №5.

«Легенда об основании Карфагена гласит, что, когда финикийский корабль пристал к берегу, местные жители согласились продать прибывшим столько земли, сколько можно огородить её одной бычьей шкурой. Какое решение нашла финикийская царица Дидона?» Решение находят и многие из обучающихся, предлагая порезать шкуру на полоски и ими огородить участок. А как огородить участок земли с наибольшей площадью? В решении этого вопроса нам поможет исследование функции с помощью производной.

Литература:

1. Ахметгалиев А. Мотивация деятельности на уроках математики. // Математика в школе. 1996, №2 с. 56-60
2. Дайри Н.Г. Проблемное обучение в школе. М., 1975.
3. Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроке. // Математика в школе. 1996, №6 с.3 – 5.
4. Ермаков Д., Петрова Г. Обучение решению проблем // Народное образование. – 2004. - № 9.
5. Кудрявцев В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991.
6. Лернер И.Я. Проблемное обучение. Серия «Педагогика и психология», №7, - М., 1974.
7. Матюшкин М.А. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. –М., 2002.
8. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Педагогика. 1977.
9. Холодная М.А. Задачи интеллектуального воспитания учащихся в условиях современной школы / М.А. Холодная // Сайт проекта «Математика, психология, интеллект»

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Ростов А.С.

Медицинский колледж БГМУ

г. Уфа

Нельзя недооценивать важность применяемых методов в педагогике, поскольку именно они, во многом, определяют конечные результаты всего процесса обучения. Метод преподавания подразумевает использование различных подходов, техник и стратегий, которые учитель применяет для передачи знаний, развития навыков и достижения учебных целей у своих учеников. Поэтому необходимо корректировать методики обучения с учётом доступной информации и имеющихся возможностей для достижения наилучших результатов.

На протяжении многих лет обучение велось с помощью традиционных видов подачи материалов, таких как лекции, учебники, словари, устные и письменные задания, и т.п. Однако, в последние годы разнообразие методов расширилось за счёт достижений современных информационных технологий, которые позволили дополнить процесс обучения и сделать его более комплексным.

Несомненно, у традиционных занятий с использованием классических учебных материалов присутствуют свои достоинства, как то: преподаватель контролирует процесс обучения, определяя темп и содержание уроков, что позволяет обеспечивать получение общего для всех студентов опыта; ученики могут получить надёжную и структурированную информацию, которая была отредактирована и проверена экспертами; традиционные материалы могут быть более стабильными и надёжными, так как не зависят от технических проблем или доступа к интернету; классическое обучение с использованием традиционных материалов способствует развитию дисциплины и навыков работы с книгами и письменными материалами. Тем не менее, в подобном подходе присутствуют и определённые недостатки, которые оставляют без внимания такие вопросы как индивидуальные особенности восприятия информации и способности к обучению. В частности, традиционные материалы могут быть менее интерактивными и захватывающими, что может снижать мотивацию студентов к изучению предмета; обучение может идти ограниченным темпом и содержанием, предопределёнными учителем или издателем; не все традиционные материалы могут быть актуальными или отражать последние тенденции и технологии, и, кроме того, поддержание актуальности информации представляется довольно затруднительным.

Использование новых интерактивных технологий в обучении английскому языку может компенсировать недостатки традиционных методов обучения, значительно улучшить процесс, и сделать его более интересным, эффективным и захватывающим, повышая мотивацию учеников. Современные методы преподавания позволяют студентам изучать материал в своем темпе и проверять

свой прогресс, что может повысить их самооценку и навыки самообразования. Интерактивные технологии предоставляют более широкий спектр материалов и возможностей для практики, включая аудио, видео и интерактивные элементы. Обучение с использованием интерактивных технологий часто происходит на образовательных платформах, видеоконференциях и различных сайтах. Преподаватель может использовать различные цифровые инструменты для создания интерактивных уроков, тестов и заданий, а ученики могут общаться друг с другом и с учителем через различные цифровые каналы, такие как чаты, форумы и видеоконференции.

Вот несколько методов преподавания, которые используют современные технологии:

1. Электронные учебники и платформы обучения (E-learning): Электронные учебники и платформы обучения, такие как Explain Everything, islcollective или Wordwall, позволяют учителям создавать интерактивные уроки, видеоуроки и тесты. Это позволяет студентам изучать материал в своем темпе и контролировать свой прогресс.

2. Видеоконференции и онлайн-классы: Применение видеоконференций, таких как Zoom, Skype или Google Meet, позволяет проводить онлайн-классы и личные занятия с учителем. Благодаря этому, студенты, при необходимости, способны изучать материал в реальном времени и получать отзывы об их успехах от учителя немедленно.

3. Аудиоматериалы и потоковое вещание: Аудиоматериалы, такие как аудиокниги, подобно Audible, и потоковое вещание, такие как podcasts, могут быть полезными для развития слуха и понимания разных акцентов.

4. Мобильные приложения и игры: Существует множество мобильных приложений и игр, которые помогают изучать английский язык, такие как Duolingo, Memrise, Quizlet и другие. Они могут помочь укреплять знания и делать обучение более интерактивным и захватывающим.

5. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): Виртуальные технологии могут обеспечить эффект полного погружения в обучающую среду, в виде посещения виртуальных стран или участие в симуляциях медицинских процедур. Это может помочь улучшить практические навыки студентов, и преодолеть культурный и языковой барьер.

6. В свободное от занятий время студенты могут пользоваться различными социальными сетями с преимущественно англоязычными пользователями, такими как Facebook, Twitter или Reddit, а также специализированные онлайн-сообщества, что позволит студентам практиковаться в чтении и письме на английском языке, обмениваться опытом и получать поддержку.

7. Игровые платформы и онлайн-игры: Игровые платформы, такие как Steam, а также онлайн-игры, могут помочь улучшить навыки общения и понимание культуры других стран.

Важно помнить, что не все ученики могут иметь доступ к интернету или современным устройствам, что может ограничивать их возможность использования интерактивных технологий. Технические проблемы или проблемы

с доступом к интернету могут повлиять на качество обучения. Не все интерактивные технологии прошли тщательную проверку и адаптированы для обучения английскому языку, что может приводить к некачественному материалу или неправильному использованию. Помимо это, существует риск снижения дисциплины в результате наличия большого количества отвлекающих факторов.

Таким образом, использование этих новых технологий может сделать обучение английскому языку более интересным, интерактивным и эффективным для учащихся. Выбор между традиционными материалами и интерактивными технологиями зависит от индивидуальных предпочтений, возможностей и потребностей студентов. Комбинирование традиционных материалов и интерактивных технологий в обучении английскому языку может обеспечить оптимальное сочетание теории и практики, а также удовлетворить различные предпочтения учащихся. Обратите внимание, что правильный баланс между традиционными и новыми методами обучения может быть наиболее полезным для студентов.

Литература:

1. Шедина С.В., Терёшина Е.С. Традиционное и интерактивное обучение: особенности применения методов в учебном процессе. // Эпоха науки № 32, 2022. - с.342-436;

2. Шорин В.Д., Наумов А.Э., Бровкин В.Ю. Исследование возможностей применения технологий виртуальной реальности в образовательном процессе. // Известия ТулГУ. Технические науки. Вып. 9, 2022. - с.116-118;

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Русакова Н.Л.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

*Если мы сегодня будем учить детей как вчера,
мы украдем у них завтра*

Джон Дьюи

(американский психолог, философ и педагог)

Одна из важнейших задач, стоящих перед современным преподавателем – это развитие и воспитание не только профессионалов своей деятельности, но и творчески развитой личности молодого поколения. Актуальность этого возникает и в преподавании студентам медицинского колледжа МДК Медицины катастроф, т.к. существующая система медицинского обеспечения, действующая в обычных условиях, в большинстве случаев оказывается неприемлемой при ликвидации последствий ЧС, так как она предусматривает оказание всего объёма необходимой медицинской помощи и лечение поражённых в одной медицинской организации. При возникновении ЧС эти условия отсутствуют. В этом заключается особенность преподавания МДК Медицины катастроф. С одной стороны, это очень простая дисциплина, т.к. происходит повторение ранее

пройденного материала на других ОП и МДК (терапия, хирургия, педиатрия, безопасность жизнедеятельности, реаниматология, психиатрия, гигиена и экология человека и т.д.), но с другой стороны довольно сложная, т.к. объединяет большое количество информации, полученной ранее на этих дисциплинах.

Возникает настоятельная потребность формировать у будущих медицинских работников такой формы профессионального мышления, которая дает возможность студентам самостоятельно обновлять знания, умения и навыки, повышать свой профессиональный уровень, критически мыслить и находить эффективные способы решения клинических проблем и задач. [2]

Процесс усвоения медицинских знаний перестает быть только интеллектуальным процессом, а становится процессом личностным. Способность к творческому решению учебных и практических задач медицинской направленности, технология проблемного обучения решает в полной мере, так как творчество – один из основных результатов, который достигается с помощью этой технологии.

Проблемное обучение не является открытием в педагогике. Еще в древнее время было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднение в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа. Этот же приём был хорошо известен в школе Пифагора. В советское время активно изучал и пропагандировал технологию проблемного обучения Махмутов М.И., который определил этапы проблемного обучения и пути решения учебных задач. Основная идея проблемного обучения, по его мнению, заключается в том, что знания в значительной части не передаются в готовом виде обучающимся, а приобретаются ими в процессе самостоятельной деятельности в условиях проблемной ситуации. Т.е. студент получает её не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. При этом задачей преподавателя является создание ситуаций, в которых обучающийся активен, спрашивает и действует. [1]

Проблемное обучение в медицине - система средств и методов обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания клинической ситуации и управления поиском его решения. Усвоение новых знаний, умений и практических навыков при этом происходит самостоятельно студентами с помощью преподавателя. Использование метода проблемного обучения для преподавателей способствует повышению качества клинической подготовки студентов, создает условия для совершенствования педагогического мастерства. Таким образом, при подготовке к занятию преподаватель, прежде всего, повышает собственную квалификацию. [3]

Принципы современной медицины предполагают оказание медицинских услуг не только тогда, когда человек болен и обращается к медику за помощью, но и тогда, когда он здоров и требуются профилактические мероприятия, направленные на сохранение его здоровья. Поэтому возросла роль медицинских специалистов первичного звена с соответствующей подготовкой, предполагающей

умение самостоятельно принимать ответственные решения и оказывать качественную, профессиональную помощь.

При традиционном обучении преподаватель сообщает студентам готовые знания, при этом деятельность педагога носит объяснительно-иллюстративный характер, а сам преподаватель становится транслятором знаний, накопленного человечеством. Обучающиеся воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят и их деятельность носит репродуктивный характер. Это деятельность потребления, в которой обучающийся уподобляется приемнику, воспринимающему передаваемую через транслятор информацию. Репродуктивная деятельность неизбежна при любом характере обучения: иначе подрастающему поколению пришлось бы самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, накопленные человечеством за всю историю его существования.

Однако, традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих способностей личности, о которых говорилось выше, или развивает их спонтанно, непродуктивно, «случайно».

Средством создания проблемной ситуации является проблемная задача. Проблемная задача – это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения проблемных вопросов. Проблемный вопрос представляет собой самостоятельную форму мысли и проблематизированное высказывание, предположение или обращение, требующее ответа или объяснения. Перед обучающимися необходимо ставить вопрос, который требует творческого поиска ответа, выбора верного способа решения, также стимулирование самостоятельности учащихся в оценивании изучаемой темы. Проблемный вопрос побуждает студента к многоступенчатой познавательной деятельности. При традиционном обучении подавляющее большинство вопросов, задаваемых преподавателем на занятии, требует ответа по памяти. Особенность проблемного вопроса состоит в том, что на него нет «готового», выученного ответа. Такие вопросы требуют размышления, исследования, а иногда – даже и эксперимента. [2]

Подбор ситуационных заданий приобретает личностный смысл, связанный с личностными мотивами, с подготовкой к профессиональной деятельности, поэтому их решение становится более действенным.

Анализ и выбор оптимального решения ситуационного задания или проблемной задачи приближает к реалиям жизни и приучает студента овладевать знаниями творчески, не сводить этот процесс к простому запоминанию, а направлен на приобретение и совершенствование главного профессионального качества медицинского работника – умения быстро ориентироваться в новой ситуации.

Такой подход предусматривает развитие у студентов способности самостоятельно обосновывать и прогнозировать, решать проблемы, выбирая оптимальные варианты. Важной стороной овладения изучаемым материалом является умение применять усвоенные знания на практике.

Согласно Махмутову М.И., для проблемного обучения характерны определенные особенности: [4]

1. Важнейшая особенность - это специфическая интеллектуальная деятельность по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем. Студенты, которые определились с будущей профессией медицинского работника, на теоретических и практических занятиях по МДК Медицина катастроф способны вникнуть в особенности дисциплины, способны получить более обширные знания и уже на этапе базового образования сформировать у себя мировоззрение и культуру безопасной деятельности в ЧС мирного и военного времени вне зависимости от выбранной специальности. Это обеспечивает глубину и прочность знаний, и формирование логического и интуитивного мышления. Только прочное знание становится действительным достоянием обучающихся, которое они могут осознанно применять в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Систематическое применение преподавателем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ обучающихся. Указанная особенность заключается в том, что педагог организует выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности. На практических занятиях МДК Медицина катастроф — это составление алгоритмов оказания неотложной помощи при различных состояниях, характерных для ЧС мирного и военного времени, решение ситуационных и симуляционных заданий, решение тестовые задания различного уровня (особенно многоуровневые задания), применение деловой игры и мозгового штурма через постановки проблемной задач.

3. Индивидуальный подход при проблемном обучении обусловлен наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Благодаря решению проблемных ситуаций различного уровня (в зависимости от способности освоения информации индивидуально каждым обучающимся) обеспечивается способствовать привитию студентам творческого мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях и вырабатывать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формулированию решений оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях. При этом индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства.

4. Динамичность проблемного обучения – то есть одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе диалектического закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений материального мира. Изучая на теоретических занятиях этиологию, патогенез, клинические признаки повреждений мягких тканей, повреждений опорно-двигательного аппарата, термические повреждения, возникающие во время ЧС, а на практических занятиях осваивая алгоритмы оказания помощи в экстренной и неотложной форме при этих повреждениях, преподаватель ставит проблему конструирования

алгоритмов оказания неотложной помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях, которые помогают сформировать профессиональные компетенции будущих медицинских работников.

5. Высокая эмоциональная активность студента, обусловленная тем, что активная мыслительная деятельность неразрывно, органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Студенты 3 и 4 курса колледжа, у которых достаточно сформированы профессиональные компетенции при оказании неотложной помощи в экстремальных ситуациях, привлекаются в качестве волонтеров – статистов при проведении тактико-специальных учений, организованных ГКУЗ НО "Нижегородский территориальный центр медицины катастроф". Такие учения способствуют решению проблемных задач и ситуаций непосредственно на месте происшествия через индивидуальное «принятие» учебной проблемы, через личное переживание студента, его эмоциональную активность. А всякая самостоятельная мыслительная работа, в свою очередь, детерминирует активность мыслительной деятельности.

6. Проблемное обучение обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности обучающихся. Это оценивается при различных уровнях усвоения обучающимися понятий и при обучении их не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а в системе умственных действий для решения разных задач – научных, творческих, практических.

Научные задачи проблемного обучения — это теоретическое исследование, т.е. поиск и «открытие» студентом чего-то нового. В основе этого лежит постановка и решение теоретических учебных проблем. Научные задачи проблемного обучения хорошо «зарекомендовали» себя в деятельности кружка «Неотложная помощь при ЧС», и при подготовке теоретической главы выпускной квалификационной работы. Научные задачи позволяют обучающимся знакомиться с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевать умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

Практические задачи - поиск практического решения, т. е. поиск способа применения известного знания в новой ситуации или конструировании. В основе этой задачи проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем. Чаще всего встречается на практических занятиях, частично в кружковой деятельности и активно при подготовке и защите ВКР. При постановке практических задач проблемного обучения студенты совершают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Проблемные ситуации позволяют проследить связь между этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями и

диагностикой, оказанием неотложной помощи. В процессе решения подобных проблемных задач и ситуаций развивается профессиональное и творческое мышление студентов, приобретаются первые навыки общения на профессиональном уровне, умение формулировать выводы, обсуждать и доводить их в доступной форме до аудитории.

Творческая задача — это художественное отображение действительности на основе творческого воображения. Активно применяется во время теоретических, практических занятий и во время проведения внеаудиторных мероприятий. Процесс усвоения знаний перестает быть только интеллектуальным процессом, а становится процессом личностным. Способность к творческому решению учебных и практических заданий раскрывается в полной мере, так как творчество — один из основных результатов, который достигается с помощью этой технологии.

Все задачи проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, наличием поиска и решения проблемы. Они могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса. И могут протекать с различной степенью познавательной активности обучающегося: уровень обычной активности, репродуктивный (действия по образцу), самостоятельный (продуктивный) и уровень творческой активности.

Благодаря проблемному обучению студенты - медики активно применяют полученные знания и навыки в новых ситуациях, одновременно развивая свои профессиональные компетенции и творческие способности.

Эта активность заключается в том, что студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Другими словами, это расширение и углубление информации при помощи ранее усвоенных знаний. Применение прежних знаний не может дать ни преподаватель, ни учебники, ни источники интернета, они ищутся и находятся самим студентом, поставленным в соответствующую ситуацию.

Формирование грамотного и зрелого специалиста-медика невозможно без сочетания принципиальных подходов, объединяющих процессы обучения и воспитания.

Одним из аспектов становления будущего конкурентноспособного профессионала является воспитание чувства ответственности перед обществом за сохранение жизни и здоровья людей.

Проблемное обучение является составной частью программы реализации концептуальных положений системы воспитания студентов по формированию целостной социально активной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески раскрыться в сфере профессиональной деятельности. [1]

Таким образом, технология проблемного обучения будущих медицинских специалистов среднего звена позволяет учащимся быть готовыми к самообразованию, и позволяет определять проблему в различных ситуациях (в том числе экстремальных), принимать ответственное решение, оценивать

последствия своего решения, тем самым ставить цель самообразования своей деятельности и её результатов. Ведь именно проблемное обучение основано на конструировании творческих учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих общую активность учащихся. Эта технология активизирует мотивацию студентов, способствует развитию у них умственных и творческих способностей, выработке психологической установки на преодоление познавательных трудностей.

Литература:

1. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ И.Н. Андреева. - Москва: Академия, 2000. - 173 с.
2. Андронов В.П. Психологические основы формирования профессионального мышления: На материале профессии врача-хирурга. Дис. к.п.н.- Педагогическая психология, Саранск, 1992 г. 240 с.
3. Педагогика в медицине. / Под. ред. Н.В. Кудрявой- М.:Академия, 2006 – 320 с.
4. Махмутов М. И. Современный урок. - М., 1977.

ВНЕДРЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Рыжкина Н.В., Якупова Р.И.

ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

г. Белорецк

Экономическое развитие и процветание государства невозможно без развития науки и образования, подготовки квалифицированных кадров, способных не только выполнять поставленные задачи, но и самостоятельно выдвигать идеи, находить пути их реализации. Таковы современные реалии. Поэтому перед российской системой профессионального образования постоянно ставятся новые задачи, для решения которых необходим не только поиск новых методов обучения [1].

Актуальным направлением профессионального развития стала программа наставничества во взаимодействии «педагог – студент».

Наставничество – это не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный и эффективный метод обучения. Наставничество всегда занимало особое место в воспитании подрастающего поколения, росте профессионального образования, и сегодня как никогда важно сохранить и приумножить эти славные традиции [3].

В новом ФГОСе в качестве одной из главных целей обучения выделено наставничество для развития личностных качеств и способностей, обучающихся с опорой на приобретённый опыт практической деятельности. Ведущая роль при

этом отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [4].

Современное общество ставит перед собой задачу подготовки выпускников средних профессиональных учреждений способных гибко и быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, чтобы иметь возможность найти в социуме свое место; мыслить, анализировать и осознавать, как знания могут быть применены в профессиональной и практической деятельности; быть способными генерировать и воплощать в жизнь новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с разнообразными источниками информации; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать в группе; уметь самостоятельно работать над развитием своего интеллекта и культурного уровня [3].

Модель наставничества «преподаватель-студент» в проектной системе обучения – форма организации учебного процесса через реализацию проектов, направленная на всестороннее развитие студентов [2].

Проектное обучение – система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов. Сегодня проектная деятельность студентов всех курсов неотъемлемый атрибут их учебы [1].

Наставничество в проектном обучении является моделью обучения, ломающей стереотипы и выходящей за рамки традиционной практики - это тщательно спланированная учебная деятельность. Знания, полученные от подобного обучения, являются долгосрочными, так как общие и профессиональные компетенции взаимодействуют между собой, а не изучаются отдельно. Данная модель обучения ориентирована на студентов и включает в себя работу с проблемами реального мира и практикой [3].

Научно-исследовательские проекты являются такой структурой, которая превращает пассивный опыт, полученный из лекций преподавателя, в активную деятельность студентов, направляемых преподавателем.

Одно из основных преимуществ метода заключается в увеличении чувства ответственности у студентов. При использовании проектного метода они получают право самостоятельно выбирать, что хотят изучать. Такой подход обеспечивает большую заинтересованность. Преподаватель больше не диктует им условия обучения, а помогает и направляет, поэтому, получив определенный кредит доверия, студента работают над проектами, стараясь доказать свою взрослость [1].

Программа наставничества в проектном обучении обеспечивает множество богатых возможностей для интегрированного обучения. Студенты применяют и объединяют содержание разных предметных областей во время процесса выполнения реального задания [2].

Студенты - медики, в обучении которых применялось проектное обучение, получили такие же или даже более высокие баллы при сдаче экзаменов в клинике, чем студенты-медики, которые обучались традиционным способом.

Учебный проект с точки зрения студента - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Для организации проекта преподаватель выступает, не как «указующий перст», а как помощник, наставник и образец для подражания. В настоящее время изучаются различные подходы приобщения студентов к творчеству. Одним из таких подходов и является проектный метод. Он позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу студентов. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и приобретают знания самостоятельно, пользуются ими для решения познавательных, профессиональных и практических задач. Познакомившись с методом проектов, студенты смелее берутся за научно-исследовательскую работу по различным темам, со знанием дела выполняют её и успешно защищают выпускную квалификационную работу [4].

Программы наставничества вместе с творческим развитием помогают росту личностных и нравственных качеств. Когда проект воплощается в жизнь самими студентами, получается, что всю информацию по теме проекта: анализ анкетирования, профилактические мероприятия, входящие в его рамки, исследования, обучающие моменты, участники мероприятий получают в команде. Работа студентов приносит видимые и для них, и для окружающих результаты.

Таким образом, общая идея наставничества - это поиск решения интересной «жизненной» задачи, для которого требуются знания, как в области теоретической научной информации, так и навыки владения прикладными методами.

Наставничество - процесс передачи знаний, социального капитала, оказания психосоциальной поддержки, включающий неофициальную коммуникацию, обычно непосредственную и в течение длительного времени, между преподавателем, который обладает, как предполагается, большими знаниями, мудростью или опытом, и студентом, у которого этого нет. В данном исследовании наставничество понимается: как форма организованного систематического обучения, осуществляемого путем сотрудничества педагога со студентом, в ходе которого оказывается поддержка в виде обратной связи, создания комфортной среды для обучения и формирования практических профессиональных навыков [2].

Литература:

1. Галкина М. В. Проектный метод как средство развития творческого и научно-исследовательского потенциала студентов ссуза на занятиях секции «Школа лидера» [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). - СПб.:

Заневская площадь, 2019. - С. 136-139. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4688/> Текст: электронный.

2. Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития российских педагогов [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-nastavnichestva-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-rossiyskih-pedagogov> Текст: электронный.

3. Наставничество: опыт и перспективы развития [Электронный ресурс] URL: <https://nkit89.ru/news/edu/2353-nastavnichestvo-opyt-i-perspektivy-razvitiya>

4. Проектная система обучения [Электронный ресурс] URL: https://fulledu.ru/articles/1461_proektnaya-sistema-obucheniya.html Текст: электронный.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ

Ряписова Л.В.

Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

г. Балашов

Анализ профессиограммы, особенностей, условий и характера трудовой нагрузки среднего медицинского персонала показал, что он относится к числу сложных и ответственных видов деятельности. Труд медиков среднего звена характеризуется значительной интеллектуальной нагрузкой, а в отдельных случаях требует больших физических усилий и выносливости, внимания и высокой работоспособности, часто в экстремальных условиях и стрессовых ситуациях.

Трудовая деятельность многих медицинских специалистов часто сопряжена с вынужденным положением тела или напряжением отдельных органов, чрезмерным напряжением анализаторных систем. Выполнение разнообразных медицинских манипуляций невозможно без наличия современного, разнообразного, зачастую сложного оборудования. Медицинским работникам приходится постоянно работать с колющим, режущим инструментом. Параметры инструментов не всегда удобны в работе, приходится держать инструменты с напряжением, что приводит к возникновению различных болезненных явлений. При выполнении инъекций требуется точность движений и координация мелких мышц кисти, предплечья, плеча, а также грудных мышц.

Вынужденная рабочая поза медработника во время выполнения различных манипуляций, транспортировки больного, ухода за лежащим больным требует большого напряжения мышц спины, брюшного пресса. Хирургическая бригада стоит, склонившись над операционным столом, с вынесенными вперед руками, с наклоненной головой, округлой спиной продолжительное время. Длительное статическое мышечное напряжение сопровождается изотоническими и тетаническими сокращениями мышц.

Работа в клинических лечебных медицинских учреждениях происходит круглосуточно. Под сменной работой понимается работа в две, три смены, с

дежурством по 12-24 часов. Ночные дежурства, экстренные ситуации вызывают повышенное психоэмоциональное напряжение и физическое утомление.

Важную роль в связи с этим имеет обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающие физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально важных качеств. Проанализировав особенности будущей профессии медицинского работника можно сделать вывод, что, важную роль в воспитании молодого специалиста-медика играет физическая культура. В этих условиях значительно возрастает значимость профилирования процесса физического воспитания студентов, целенаправленного развития и совершенствования функциональных и двигательных возможностей их применительно к конкретным видам трудовой деятельности.

Сегодня в физическом воспитании студентов значительную роль играют теоретические и технологические инновационные преобразования. Организация занятий физической культурой студента-медика основывается на особенностях, условиях и характере трудовой нагрузки. Важным направлением в организации работы по физическому воспитанию предлагается деятельность преподавателя по оздоровительной направленности занятий физической культурой и формированию здорового образа жизни будущих специалистов. Медработник должен быть всесторонне физически и духовно развитой личностью, способной активно действовать в условиях глобального кризиса и катастроф. Это предполагает переориентацию целей и смысла физического воспитания студентов-медиков. На практике это выглядит как отработка основных физических (выносливость, сила, гибкость, ловкость, быстрота), и профессионально-прикладных качеств, а также психологических умений, включая устойчивость к перегрузкам, релаксацию, выдержку. Осуществляется это на практических занятиях, тренировках и соревнованиях.

Различные формы спортивно-массовой работы в образовательном учреждении направлены на внедрение физической культуры и спорта в повседневный быт студенчества, чтобы обеспечить высокий уровень физкультурной образованности, помочь накопить двигательный опыт. Основное звено всей системы физического воспитания являются учебные занятия физической культурой. Учебные занятия физической культурой являются такой формой, которая охватывает в обязательном порядке всех студентов. Каждый урок физической культуры, отличается инновационными технологиями, новизной и методической направленностью.

Профессиональная направленность физического воспитания в медицинском образовательном заведении заключается в том, что студенты осваивают ряд профессионально-прикладных навыков физической подготовки для медика – изучение различных способов передвижения, особенно таких как ходьба, бег, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание, гребля, которые могут пригодиться при обслуживании больных на дому и оказании неотложной помощи. Кроме того, необходимо развивать профессионально-прикладные физические качества, необходимые медицинскому работнику для выполнения

своих профессиональных обязанностей, например, очень важно иметь статическую силовую выносливость мышц спины и нижних конечностей, чтобы не утомляясь часами стоять за операционным столом, скоростную выносливость и быстроту верхних конечностей, чтобы быстро взять нужный инструмент и наложить нужный шов, чтобы быстро остановить кровотечение, а также быстроту реакции, волю, оперативное мышление и т. д.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. На занятиях физической культурой и спортом можно также моделировать трудовые процессы и элементы трудовой деятельности, т. е. путём сочетания различных упражнений, элементов или целостных видов спорта направленно готовить человека к предстоящей профессиональной деятельности.

Во время занятий физической культурой важно создавать условия для развития профессионально важных качеств медработника: самоконтроль, наблюдательность, зрительно-двигательную координацию, глазомер, реактивность, образную, двигательную и другие виды памяти, пространственное воображение, внимательность, эмоциональную устойчивость, решительность, выносливость, целеустремленность, пластичность, настойчивость, дисциплинированность.

Основной задачей физической подготовки медицинского работника является развитие или поддержание определенного уровня профессионально-важных физических и психических качеств. Задача, стоящая перед специалистами физического воспитания, научить студентов-медиков использовать необходимые средства физической культуры и спорта для повышения общей и специальной профессиональной физической работоспособности, снятия психического и нервного напряжения. Регулярное и целенаправленное применение средств физической культуры позволяет ускорить выработку специальных качеств фельдшера, акушерки, медицинской сестры.

Устойчивость к гиподинамии - способность поддерживать работоспособность в условиях пониженной двигательной активности.

Устойчивость к гиподинамии достигается упражнениями на выносливость, специально подобранными упражнениями или комплексами упражнений.

Устойчивость к укачиванию - способность переносить воздействие механических раздражителей при передвижении автомобильным, воздушным и водным транспортом.

Устойчивость к укачиванию развивается упражнениями на угловые и прямолинейные ускорения, воздействующие на вестибулярный анализатор: акробатические и гимнастические упражнения, упражнения на снарядах.

Устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды - устойчивость к перегреванию, действию антистетиков, заболеваниям достигается бег на 2000-5000м; выполнением упражнений при высокой температуре в утепленных спортивных костюмах; контрастное варьирование условий занятий «воздух-зал», «зал - воздух».

Устойчивость прямостояния (вертикальные позы)

Достигается разнообразными упражнениями в спортивной ходьбе; бегом на средние дистанции и кроссовым; бегом на коньках; в равновесии и акробатических упражнениях; упражнениями на наклонной гимнастической скамейке (ходьба на носках, боком приставным шагом, скрестным шагом, спиной вперед, в полуприседе, с поворотом на 180°, удерживать равновесие на одной ноге); передвижение на лыжах; подвижных играх («борьба за руку», «бой петухов»); двухсторонние спортивные игры.

Быстрота зрительного различения и подвижность нервных процессов

Развиваются в спортивных и в подвижных играх.

Развитие и совершенствование прикладных психических качеств врача: внимание, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, волевые качества.

Внимание

- отдельные качества: объем и распределение, переключение, концентрация и устойчивость. Они формируются при одновременном выполнении нескольких действий.

Упражнения для развития внимания

- бег в среднем и быстром темпе с одновременным выполнением заданий для рук и ног, бег под гору между деревьями, прыжки в длину и в высоту с разбега, метание легкоатлетических снарядов;

- упражнения на координацию движений рук и ног, жонглирование двумя и более мячами, езда на велосипеде по шоссе или в лесу.

Переключение внимания

Упражнения на переключение внимания с объекта на объект, спортивные игры.

Концентрация внимания

Развивается путем воспитания и самовоспитания установки на внимание.

Устойчивость внимания

Развивается путем выработки волевых качеств и тренировки на выносливость глазодвигательного аппарата.

Оперативное мышление

- упражнения на развитие внимания, памяти, наблюдательности, воли и других психических процессов;

- бег под гору между деревьями;

- езда на велосипеде, скоростной спуск на лыжах;

- спортивные игры;

- игра в бадминтон, волейбол, теннис;

- ориентирование на местности;

- игра в блиц-шахматы.

Эмоциональная устойчивость

- упражнения на развитие с элементами риска и опасности, с большой физической нагрузкой;

- упражнения на гимнастических снарядах;

- прыжки в глубину, на лыжах, в воду;
- акробатические упражнения;
- бег с горы по сложному маршруту, прыжки на батуте, занятия альпинизмом.

Волевые качества - упражнения на развитие самообладания, выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах тренируют физические упражнения, требующие определенных трудностей.

- инициативность формируется выполнением физических упражнений по личной инициативе, самостоятельное проведение занятий с группой, соревнование на лучший результат, самостоятельный выбор тактического плана выступления на соревнованиях, организация физкультурно-спортивных мероприятий в группе по личной инициативе;

- смелость и решительность достигается упражнениями преодоления чувства боязни и колебаний (бег под крутую гору, соскоки с гимнастических снарядов, прыжки в глубину, в воду), ходьба и бег с закрытыми глазами, упражнение на батуте, игра в регби.

Специальные качества можно совершенствовать путем направленного подбора средств физической культуры и спорта и методик их применения. Так, например, занятия спортивными играми способствуют увеличению угла зрения, улучшению пространственной ориентировки и т. д., занятия гимнастикой, акробатикой, прыжками в воду и на батуте и т. п. – устойчивости к перегрузкам и сильнодействующим раздражителям вестибулярного аппарата; занятия видами спорта, при которых возникает двигательная гипоксия, а также альпинизмом – устойчивости к двигательной и высотной гипоксии и т. д. Методика применения средств физической культуры и спорта в целях воспитания специальных прикладных качеств всегда тесно связана и во многом определяется конкретными условиями и характером профессионального труда специалистов.

Таким образом, в системе среднего профессионального образования физическая культура – сфера социальной деятельности, направлена на сохранение и укрепление здоровья студентов-медиков. Важную роль занятия физической культурой имеют для обеспечения необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающие физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально важных качеств. Физическая культура неотъемлемая часть профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена.

Литература:

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие. - М.: Академия, 2016. -528 с.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента/ В.И. Ильинич, М.: Гардарики, 2000,- 448с.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений/ Л.Д. Назаренко, М.: ФИС, 2002,-216с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И АКТИВНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Савельева А.В., Фешина Н.Г.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Аннотация. В данной статье раскрывается значимость и актуальность введения инноваций в систему среднего профессионального образования в РФ. Дается определение некоторым используемым в учебном процессе инновационных технологий, которые оказывают наибольшее влияние на формирование специалистов высокого уровня.

Ключевые слова: инновация, инновационные методы, проектная деятельность, мультимедиа, игровые технологии, интерактивные презентации, онлайн-обучение.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется активным внедрением инновационных методов обучения, это новые подходы и техники, которые используются в образовательном процессе для повышения эффективности обучения и развития студентов. Данные методы отличаются от традиционных методов и предлагают новые способы организации учебного процесса. Инновационные методы обучения имеют ряд преимуществ, которые делают их эффективными и популярными среди преподавателей и студентов. Инновационные методы обучения ставят акцент на активном участии студентов в процессе обучения. В своей педагогической деятельности мы используем разнообразные инновационные методики, современные технологии, такие как компьютеры, интернет, мультимедиа, программное обеспечение, проектное обучение, игровые технологии, интерактивные презентации, онлайн-обучение и др. Это лишь некоторые примеры инновационных методов обучения. Важно правильно выбрать методы, которые соответствуют целям обучения и потребностям студентов, чтобы обеспечить эффективное и интересное обучение. Данные инновационные методы обучения направлены на стимулирование активности и самостоятельности студентов, развитие их творческого мышления, умение работать в команде и применять полученные знания на практике. Они также способствуют развитию цифровой грамотности и умение использовать информационные и коммуникативные технологии в обучении.

Нами был проведен тест-опрос среди студентов, по оценке эффективности используемых инновационных методов обучения. Студенты на первое место поставили проблемное обучение, основанное на решении реальных проблем, что позволяет им активно применять свои знания и навыки, особо отметили проектную деятельность.

На втором месте интерактивные лекции, в которых студенты активно участвуют, задают вопросы, проводят групповые дискуссии, решают проблемные задачи вместе с педагогами.

На третьем месте технологии дистанционного обучения, где используются различные онлайн-платформы и инструменты для обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами.

Данные тест-опроса показали, что инновационные технологии обучения становятся основополагающим инструментом оптимизации учебного процесса, который рассматривается в виде определенной совокупности дидактического инструментария, а именно, методов, способов, приемов и других средств воздействия на личностно-профессиональное развитие специалиста.

В своей профессиональной деятельности мы опираемся на исследования К.С. Першиной, которая представила перечень инновационных технологий в условиях подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

В этот перечень входят:

- личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровое обучение (деловые игры);
- конференции;
- организация круглого стола;
- технология преемного обучения;
- технология формирования портфолио;
- мультимедиа технологии в обучении.

Принимая во внимание выше изложенные мнения исследователя, а также обобщая наш опыт работы из педагогической деятельности внедрения инновационных технологий обучения, можно выделить ряд преимуществ их при сравнении с традиционными методами обучения:

- высокие возможности в стимулировании обучающихся, активизация мотивации к обучению;
- развитие познавательного интереса в ходе учебного процесса за счет привития культуры самообразования, непрерывного обучения, самостоятельности;
- активизация творческой-деятельности;
- воссоздать равные условия обучения для различных категорий студентов;
- учитывать индивидуальные потребности каждого обучающегося;
- влиять на поисковую деятельность студентов и т.д.

Несмотря на высокую ролевую функцию инновационных технологий обучения в системе СПО, педагог, внедряющий их в образовательную практику, должен обладать организаторскими, прогностическими, творческими и многими другими профессиональными качествами и способностями, быть готовым к необходимости возможной переориентации по результатам проведенного мониторинга и выявления противоречий.

В нашем колледже новые методы обучения успешно сочетаются с традиционными. Мы считаем, что успешное сочетание различных технологий ведет к качественному результату. Поэтому большое внимание уделяется

повышению квалификации и самообразованию педагогов. Участвуя в различных конференциях, конкурсах, преподаватели приобретают новое мастерство, получают новые знания и новый виток информации, обмен опытом работы.

Выпускники колледжа должны владеть набором компетенций, которые обеспечивают готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. Поэтому, качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни, гарантия стабильности. На наш взгляд этому наиболее способствуют такие используемые технологии, как:

- технология личностно-ориентированного обучения-направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- метод учебного проекта- необходим для организации самостоятельной деятельности обучающегося, направлена на решение учебного проекта, решающий в себе проблемный подход, групповые методы, презентационные исследовательские, поисковые и другие;

- информационно-коммуникативные технологии - позволяющие усилить положительную мотивацию, повышается эффективная сторона образования;

- технология «Метода кейсов»-здесь демонстрируется поиск способов решения наглядной практической проблемы;

- технология «Портфолио»-предназначена демонстрировать поиск способов решения наглядной практической проблемы.

Выводы: Таким образом, в современном образовании инновационные технологии обучения приобретают высокое значение в практике обучения студентов СПО. Они позволяют воссоздать практико-ориентированный характер подготовки обучающихся, а именно повысить эффективность и результативность формирования знаний, умений, навыков и компетенций будущего специалиста. Несмотря на все перспективы и высокую ролевую функцию инновационных технологий обучения, педагог, внедряющий их в образовательную практику, должен обладать организаторскими, прогностическими, творческими профессиональными качествами и способностями.

Литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М: Педагогика, 2019.-192 с;
2. Бурцева О.Ю. «Модульная технология обучения», 2019 № 5;
3. Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. - Википедия;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Омсквики <http://wiki.omskedu.ru/>;
4. Педагогический журнал «Коллеги». Характеристика инновационных технологий обучения в современном образовании. <http://collegu.ucoz.ru/publ/53-1-0-1145;>

5. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии - 2017, № 36, 26-30 с.;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ФАРМАКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ
Сайфуллина С. С.

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»
институт среднего медицинского образования
г. Сургут

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников среднего звена ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных путей подготовки специалистов. А также, значительно повысились требования к выпускникам учебных заведений, которые сформулированы в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. В соответствии с этой Концепцией основной целью профессионального образования является «...подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности...».

Фармакология является фундаментальной наукой о лекарственных веществах и их воздействии на организм человека. Она изучает действие лекарственных средств, применяемых для лечения и профилактики различных заболеваний, и является теоретической основой фармакотерапии, а также базовой для изучения МДК профессиональных модулей. Овладение основами современной фармакологии необходимо молодым специалистам для рационального использования лекарственных средств для лечения заболеваний и их профилактики. В связи с этим в системе подготовки квалифицированного среднего медицинского работника необходимо изучение основных групп лекарственных средств, их фармакологическое действие, основные показания к применению, противопоказания и побочные эффекты.

При преподавании фармакологии наиболее целесообразно использовать такие инновационные методы, как проблемное обучение, исследовательский и имитационный методы обучения и рейтинговая оценка знаний.

Проблемное обучение. Данный метод обучения используют как на теоретических, так и на практических занятиях. Преподаватель дает объяснение наиболее сложным понятиям, сообщает неизвестные факты, организывает работу студентов так, чтобы они самостоятельно делали выводы, формулировали определения и умело применяли теоретические знания в конкретной клинической ситуации. Подобный подход обусловлен современными направлениями образования на воспитание творческой личности, на развитие воли и мышления,

формируемых именно в проблемных ситуациях. Применяются следующие формы и методы проблемного обучения: эвристическая беседа, собеседование, диспут, проблемный рассказ, разбор практических ситуаций, игра, в том числе деловая и т.д.



Рис.1. Сущность проблемного обучения.

При построении занятий мы стараемся использовать методы проблемного изложения, когда преподаватель сам ставит и решает проблему. Обучающиеся при этом, участвуют в поиске решения, выдвигая свои соображения и формируя свое отношение к поставленной проблеме.

Частично – поисковый (эвристический) метод. Обучающиеся активно вовлекаются в процесс решения проблемы. Студенты сами определяют возможности применения каких - либо лекарственных средств, исходя из знаний механизма их действия (например, применение лекарственных средств из группы ненаркотических анальгетиков для снятия симптомов острых респираторных заболеваний). Преподаватель направляет и контролирует процесс деятельности студентов, который проходит в виде анализа ситуации и решения проблемы.

Исследовательский метод обучения. Лежит в основе проектной деятельности обучающихся. Основная идея этого метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Требуется максимально полная самостоятельность студентов. В связи с тем, что дисциплина «Фармакология» изучается на 1-2 курсах и обучающиеся практически не имеют навыков поисковой деятельности, им предлагают выполнение таких исследовательских работ, в которых присутствуют элементы научно-практического опыта. Предлагают ту тематику, которая имеет для студента профессионально важное, практико-ориентировочное значение. Например, работа над учебно-исследовательским проектом под названием «Бесконтрольный прием лекарственных средств» (направление: механизм формирования наркотической зависимости). Вопросы рассматривают с точки зрения фармакологии - изучение влияния никотина, спирта этилового, наркотических анальгетиков на организм человека; правила выписывания рецептов на определенные группы лекарственных средств и так далее. Защиту также осуществляют с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики, слайды).

• «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»

А. Н. Колмогоров



Рис.2. Исследовательский метод.

Рейтинговый контроль знаний. На качество подготовки специалистов, значительно влияет и рейтинговый контроль знаний, который предполагает привлечение студентов к творческой деятельности. Необходимость внедрения рейтингового контроля и оценивания результатов учебного процесса отмечают исследователи В.С. Аванесов, Ю.А. Афанасьев, В.П. Беспалько, Н.К. Гайдай, М.Т. Громова и др.

Как показали исследования, рейтинговый контроль эффективно стимулирует самостоятельную, творческую работу обучающихся в течение всего учебного процесса, поднимает состязательность, исключает случайности при написании контрольных работ, при сдаче экзаменов. На первых этапах учебного процесса создается возможность для дифференциации уровня знаний и работоспособности обучаемых, в соответствии с этим создаются возможности для индивидуализации процесса обучения: помощь слабо успевающим учащимся и расширение круга изучаемых проблем наиболее способных.

Исследовательский метод обучения наиболее эффективен для развития творческих способностей обучающихся. При этом методе могут быть нестандартные подходы к решению задач, поставленных перед исследователем. Таким образом, у студентов формируется умение действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения, брать на себя ответственность, что крайне необходимо медицинскому работнику в практической деятельности.

Имитационный (моделирующий) метод обучения. Специфика имитационной системы состоит в моделировании условий реальной будущей профессиональной деятельности в учебном процессе. Преимущество данного вида обучения состоит в коллективной мыслительной деятельности, при которой формируется общение, мышление, рефлексия. Каждому студенту предоставлена возможность участвовать в обсуждениях в той мере, в какой позволяет ему его развитие: это может быть позиция «лидера», «оппонента», «слушателя», «генератора идей». Обучающиеся, играя роли, одновременно с оценкой уровня усвоения фактического материала, получают дополнительную информацию по теме. Из имитационных методов применяют метод анализа конкретных ситуаций, тренинг, «мозговая атака», деловые и учебные игры, мини-игры. Достаточно эффективно на занятиях фармакологии проходят учебные игры «Что? Куда? Сколько?» (о путях введения лекарственных средств), игра «Угадай препарат» (найти соответствие: препарат – фармакологическая группа), научная

конференция по теме: «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему», игра «Что? Где? Когда?» по теме «Лекарственные средства, влияющие на органы дыхания». Очень эффективно при проведении таких игр в качестве арбитров или жюри использовать самих студентов для оценивания результата деятельности участников игры.

Одним из методов повышения качества практической подготовки специалистов является также симуляционное обучение, которое активно используем при преподавании фармакологии по специальности «Сестринское дело». Оно позволяет максимально приблизить учебную деятельность к реальности, закрепить полученные теоретические знания и дает возможность анализировать и исправлять допущенные ошибки. В качестве примера рассмотрим такую ситуацию: Ребенку 10-ти лет назначили ампициллина натриевую соль по 250 мг 4 раза в день в виде инъекций. После прохождения курса лечения в домашних условиях видимых результатов лечения не отмечалось (инъекции делали родители самостоятельно). При сборе данных врач выяснила, что мама ту же дозировку препарата 250 мг вводила не 4 раза, а два раза в день, жалея ребенка. При решении этой проблемной задачи студент отвечает на следующие вопросы:

- Почему не достигнут желаемый результат лечения?
- Почему необходимо соблюдать периодичность введения?
- Какой побочный эффект может возникнуть при подобном применении?
- Дать рекомендации родителям ребенка по применению антибиотиков.

Для студентов специальности Лечебное дело симуляционное обучения используем при изучении темы «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».

В качестве примера рассмотрим такую ситуацию: Пациент, страдающий артериальной гипертензией, принимает эналаприл. На фоне приема данного лекарственного средства удается поддерживать артериальное давление в пределах нормы, однако у пациента появились жалобы на сухой кашель. При решении данной задачи студент отвечает на следующие вопросы:

- В чем причина появления данного симптома?
- Назовите фармакологическую группу эналаприла.
- Какое лекарственное средство, аналогичное по механизму действия эналаприлу, можно рекомендовать пациенту?
- Выпишите в рецепте эналаприл и обоснуйте выбор рецептурного бланка.
- Дайте рекомендации по приему эналаприла.

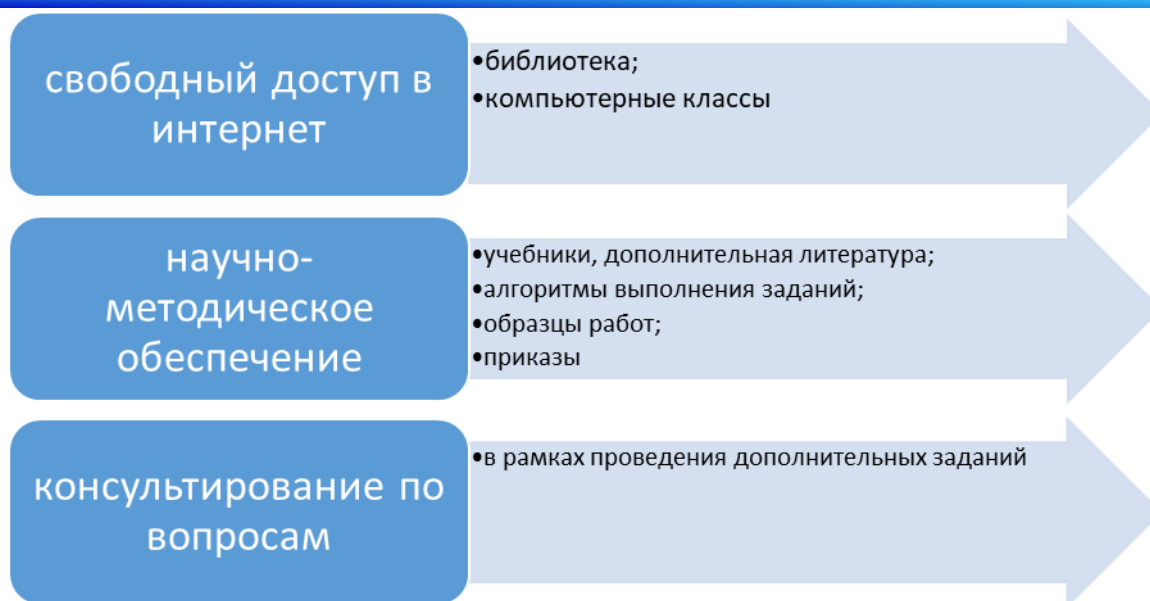


Рис.3. Технические условия выполнения самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины фармакология

Такой метод позволяет студентам учиться думать, рассуждать, аргументировать свои действия, делать выводы, что развивает начальные навыки клинического мышления. Преподаватель же, слушая ответы студентов, выявляет, насколько они поняли сущность проблемы, и направляет деятельность студентов в нужное направление.

Данная работа организуется в течение всего периода изучения дисциплины и не имеет жестко заданных регламентирующих форм. Основными критериями качества ее организации является наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий (рис.3).

Симуляционное обучение мы активно используем при преподавании фармакологии в нашем колледже. Совместно с преподавателями клинических дисциплин и профессиональных модулей создаем клинические ситуации, максимально приближенные к реальным, происходящим в жизни, что является обязательным компонентом в профессиональной подготовке.

Таким образом, качество подготовки специалистов, уровень его общей и эмоциональной культуры, формирование личности конкурентоспособного специалиста XXI века, вооруженного умениями и навыками самопознания и самосовершенствования, напрямую зависит от использования современных педагогических технологий и, конечно же, от творчества преподавателя.

Литература:

1.Архангельский В.С Методические рекомендации по разработке и внедрению рейтинговой системы контроля знаний М. Российское педагогическое агентство 2018.

2.Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. Минск, «Высшая школа» 2017 256с.

3. Педагогические тесты как инструмент диагностики обученности. Тез. докл. науч.-произв. конф. проф.-препод. коллектива. -Ижевск: Изд-во «ИжГМА», 2005. - С.55-56.

4. Основные положения рейтинговой системы контроля знаний студентов // Проблемы школьной и вузовской педагогики - Сб. статей. - Глазов: Изд-во ГГПИ, 2007. - С. 5 -7.

5. Из опыта внедрения рейтинговой системы контроля знаний студентов Тез. докл. XXI науч.-метод. конф. «Современные проблемы высшего профессионального образования». - Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2007. - С.37.

6. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест // Школьные технологии. – 1998. - №3.

7. Дубров С.Н., Нечаев Ю.И., Резников Ю.Е. Рейтинговая система оценки знаний как способ стимулирования работы студентов / Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика 2002». С- Петербург. – <http://tm.ifro.ru>.

8. Ершиков С., Лобова Т., Филиппов С., Шидловская Т. Опыт использования рейтинговой системы // Высшее образование в России. – 1998. - №1.

9. Катханов М.В. и др. Методика разработки и внедрения рейтинг – контроля умений и знаний студентов, Учебное пособие М. 1999.

10. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т.- 2-е изд. перераб. и дополн. -Оренбург: ОГУ, 2012. 291 с.

11. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. -3-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2013. - 432 с.

12. Троянская, С.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов: учебное пособие /С.Г. Троянская, М.Г. Савельева//. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013. -110 с.

13. Игровые технологии в фармацевтическом образовании: Учебное пособие /Сост.: А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПЛАНЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Сафина А. А.

ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»

г. Сибай

Повышение качества профессионального образования и уровня подготовки компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям социального заказа общества, является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. В связи с этим, в настоящее время среднее профессиональное образование осуществило переход

обучения на основе компетентностного подхода, который позволяет определить соответствие молодого специалиста требованиям медицинской организации.

Для успешной реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании необходимо выполнение следующих условий:

- наличие компетентностной модели выпускника (функциональной карты специалиста), в которой отражены его основные функции и компетенции;
- определение конкретной цели обучения и конкретных способов достижения цели;
- формулирование конкретных результатов обучения в форме конкретных компетенций;
- наличие в учебном заведении соответствующей среды обучения и квалифицированных в модульно-компетентностном обучении преподавателей.

Профессиональная компетентность – это критерий качества профессионального обучения, свойства личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовность к принятию управленческих решений, и адаптации в новых условиях деятельности. Но как показывает опыт, разработка и реализация компетентностного подхода представляет серьёзные трудности для преподавателя.

Студенты должны иметь представление о том, какие компетенции они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа зависит от программно–методического обеспечения всех дисциплин и профессиональных модулей. Чтобы сформировать компетенции, преподавателю необходимо использовать различные интерактивные методики, направленные на создание у студентов целостной картины мира, ориентацию личности в происходящем, развитие умения преодолевать собственные ошибки и находить свои решения. Кроме того, для оценки уровня компетентности будущего специалиста преподаватель должен сформировать комплект оценочных средств. При разработке оценочных средств необходимо помнить, что задания надо формулировать таким образом, чтобы студент на зачёте или экзамене не повторял определения или информацию, переданную ему преподавателем, или взятую из учебника, а понимал её, умел самостоятельно ей воспользоваться (рассуждения при устном ответе на вопросы, решение ситуационных задач). Следовательно, вопросы не должны повторять текст учебника или лекций. Задания для выявления компетентностей проверяют деятельность, а не информацию об этой деятельности.

Для достижения поставленных целей, в своей педагогической деятельности применяю современные педагогические технологии; реализую на практике исследовательский и проблемный методы обучения и воспитания, методики планирования и организации самообразования студентов, систему педагогического мониторинга, использую мультимедийные ресурсы и

компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации.

В последнее время, в связи с реформированием образования, одной из главнейших задач является задача развития мышления у обучающихся с привлечением различных современных педагогических и научно-технических технологий. Если перед педагогом ставится задача развития мышления обучающихся, их творческих способностей, то нет ничего более интересного и более действенного как метод кейс – технологий. Актуальность метода кейс – технологий соответствует современной государственной образовательной политике, нацелена на личностно-ориентированное обучение и способствует повышению качества преподавания.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем и задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Сущность технологии заключается в изучении общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. В результате у обучающихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение [1].

Кейсовая методика предполагает, что вмешательство преподавателя должно быть сведено к минимуму, оно сводится лишь к регулирующей функции. Преподавателю в основном отводится роль наблюдателя, и он должен удерживаться от соблазна предлагать свои варианты решения и оценивать правильность действий студентов в ходе работы над кейсом. Если преподаватель не помогает, то студенты начинают активнее работать самостоятельно. Возникающие в подгруппе противоречия, обучающиеся должны разрешить самостоятельно. Преподаватель может вмешаться лишь, в крайнем случае.

Кейс-метод – это метод получения нового знания (компетенции) путём организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации, через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы [1]. При работе с кейс методом студенты обдумывают, анализируют, открыто обсуждают и принимают окончательные решения. При этом воспитательная функция направлена на формирование личности студента, его общих и профессиональных компетенций.

Этапы работы по кейсу:

1. Подготовительный – на данном этапе определяется тема, составляются задания, формулируются проблемы.
2. Самостоятельная работа студента с кейсом: включает работу с текстом, составление схем, тестов, задач, написание рефератов, докладов, составление презентаций.
3. Работа в бригадах по 3 студента, в парах, или индивидуально.
4. Дискуссия – сообщения, презентации микрогруппы (суть, выводы, алгоритм действий, ответы на вопросы других групп и преподавателя).

5. На завершающем этапе подведение итогов работы.

Каждый кейс – это определенный набор проблем, которые могут быть легкими, трудными, сложными. Уровень сложности для студента определяется количеством времени, которое он затрачивает на овладение ситуацией и принятие правильного решения. Первая степень сложности – есть проблема, есть решение. Вторая степень сложности – есть проблема, дайте разумное решение. Третья степень сложности – есть ситуация, а в чем проблема? Как она решается?

Сюжетный кейс – это ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решений. Он строится на реальном событии: сюжет события излагается в последовательности от прошлого к настоящему, что позволяет выявить причинно-следственные связи. Стиль ситуационного упражнения живой повествовательный, письменный объемом несколько страниц. Кейс содержит исходные данные, выделение и оценку проблем, решение проблем, выводы, подведение итогов [1].

Система методов кейс – технологий представлена методами: ситуационного упражнения, ситуационно-ролевых игр, игрового проектирования и др.

Использование метода ситуационного упражнения - этот метод заключается в том, что студенту предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Возможны два варианта предложенной задачи:

1 вариант: в тексте задания уже дается готовая информация и задача студента - её анализ и решение проблемы.

2 вариант: для решения задачи необходимо самостоятельно найти информацию – как следствие – обучение студентов работе с необходимой информацией, ее сбору, систематизации и анализу.

Организуя уроки на основе кейс - технологии можно отметить, что данная методика эффективно сочетается с различными методами обучения, дополняет многие известные педагогические технологии (лично-ориентированного образования, проблемную технологию, интерактивную и другие).

Результативность использования кейс-метода.

1. Принципиальное отличие этого метода от традиционных методик – это демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

2. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями, способствует формированию гармонически развитой, творческой личности, способной логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях.

Использование информационных компьютерных технологий
в учебном процессе.

Наибольший педагогический эффект достигается при комплексном использовании в учебном процессе инновационных и информационных технологий. Стремительное развитие медицины вследствие создания новых методов диагностики, медикаментозных средств и инвазивных вмешательств,

предъявляет все более высокие требования к знаниям медицинских работников. Роль преподавателя на уроке с использованием ИКТ изменяется, преподаватель теперь не источник знаний, а менеджер процесса обучения, главными задачами преподавателя становятся: управление познавательной деятельностью студента и диагностика его психологического состояния [2]. На данном этапе преподавателю необходимо определиться с методикой диагностики и методом управления процессом обучения, которые могут использоваться тремя способами:

- демонстрация через мультимедийный проектор на экран на теоретических занятиях. При этом используются условно-пассивные формы, где выполняется просмотр изображений, чтение текста, прослушивание звука;

- индивидуальный просмотр на компьютерах для закрепления и контроля знаний на практических занятиях. Здесь презентация представляет собой ситуационную игру и клинические задачи с видеоматериалами, погружающими студента в условия, приближенные к реальным событиям;

- индивидуальный или коллективный разбор как стандартной, так и нестандартной клинической ситуации, с разбором допущенных ошибок в каждом случае, решением тестовых заданий и заданий на соответствие.

Для этого создаются презентации, в которых слайд с вопросом чередуется со слайдом с эталоном ответа. Во время самоподготовки студенты имеют возможность ответить на вопросы тестов или других заданий и сравнить свой ответ с эталоном.

Данная методика может быть использована в любом медицинском средне-профессиональном учебном заведении, поскольку позволяет:

- пополнить багаж активных знаний по актуальным вопросам;
- развивать клиническое мышление, эффективно используя учебное время;
- закрепить и проконтролировать знания, определить качество сформированных практических навыков студентов, работающих в своем индивидуальном темпе независимо от того, насколько быстро справляются с заданиями другие;

- применить разнообразные формы обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные), способствующие более глубокому усвоению учебного материала через воздействие на эмоциональное восприятие студентов.

Применение компьютерного тестирования значительно экономит время занятия, повышает объективность оценки. Подготовленные слайды, в сочетании с анимацией и видеоматериалами, повышают качество предоставления информации, а самостоятельное создание презентаций студентами позволяет им совершенствовать навыки пользователя ПК, делает процесс подготовки к занятию творческим, формирует поисковые качества студента, умение отобрать для сообщения самое важное, способствует развитию эстетических качеств личности. Изучая модуль с помощью подобных методик, студенты становятся победителями олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

Исходя из этого, следует подчеркнуть, что активное внедрение инновационных интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к

качественно новому уровню педагогической деятельности, направленному на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что все преподаватели понимают и видят необходимость в нововведениях, стремятся внедрять инновационные элементы в профессиональную деятельность, но испытывают трудности в их поиске, адаптации и применении в собственном опыте

В заключение следует отметить, что реализация компетентного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться, что-то делать». В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности. На современном этапе развития образования остро стоит проблема введения компетентного подхода не только в профессиональном образовании, но и обучению общеобразовательным дисциплинам. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше. Задача педагога направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Новое качество образования определяется результативностью образовательной деятельности учреждения, коллектива, каждого педагога и обучающегося. В свою очередь под результативностью понимается успешность выпускника образовательного учреждения, готового быть конкурентоспособным в динамично меняющейся ситуации в стране. Для этого недостаточно владеть определенным объемом знаний, умений, навыков (стандарт). Требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия, что в совокупности составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование информационно-компьютерных технологий, переход на интерактивное обучение.

Исходя из выше сказанного, представляется целесообразным отметить, что активное внедрение инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволит обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, направленному на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Литература:

1. Блинов А.О. Современные технологии обучения: теория и практика//Учебное пособие Москва, 2019.

2. Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. Пособие, Нижний Новгород, 2021.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Сенова Д. Г.

ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России

г. Ульяновск

К качеству подготовки специалистов в сфере здравоохранения предъявляются очень высокие требования. Соответственно, высокие требования предъявляются к преподавательскому составу медицинских образовательных учреждений. Институт наставничества является незаменимым инструментом подготовки высококвалифицированных кадров для системы среднего профессионального образования в сфере здравоохранения. Наставничество в процессе взаимодействия преподавателя и студента-медика также имеет огромное значение. Получение среднего профессионального образования в сфере здравоохранения, последующее трудоустройство по специальности имеет ряд объективных сложностей: значительный уровень и интенсивность нагрузок, высокий уровень ответственности, невысокий уровень заработной платы и так далее. В настоящее время недостаточно быть просто преподавателем. Преподаватель должен являться для студентов лидером, способным увлечь профессией, вдохновлять на профессиональное совершенствование, в прямом смысле слова влюблять в профессию, такую сложную, но такую важную. Особенно ярко проявляется наставничество между преподавателем и студентом в процессе подготовки к конкурсам профессионального мастерства, научно-исследовательских работ. Таким образом, в настоящее время наставничество в сфере подготовки специалистов сферы здравоохранения совершенно необходимый механизм, способствующий повышению профессионального мастерства и педагога, и студента.

В образовательных организациях среднего профессионального образования наставничество является инструментом формирования профессиональных и личностных качеств начинающего преподавателя. Педагог, выступающий в роли наставника, должен уметь оценить личностные особенности наставляемого, чтобы выбрать наиболее эффективную модель взаимоотношений. В процессе осуществления взаимодействия педагога-наставника и наставляемого углубляются психолого-педагогические, методологические знания педагогов, в результате чего наставническая деятельность является эффективным инструментом повышения педагогического мастерства.

В настоящее время вопрос подготовки педагогических кадров для образовательных организаций среднего профессионального образования медицинского профиля стоит достаточно остро. Специалисты, которые становятся преподавателями, – это чаще практикующие медицинские работники, имеющие

богатый профессиональный опыт и желание передать этот опыт молодёжи. Однако специалисты из практического здравоохранения зачастую не обладают необходимыми знаниями и умениями в области педагогики. Недостаточно иметь большой практический опыт и желание передать его подрастающему поколению. Необходимо владеть педагогическим мастерством, чтобы передать свои знания студентам. У молодых преподавателей, начинающих путь профессионального становления, может возникнуть ещё более значительное количество сложностей и затруднений при выполнении функциональных обязанностей. Институт наставничества – эффективный механизм, который способен оказать значительную помощь начинающим преподавателям. Педагог-наставник из числа опытных коллег поможет адаптироваться в новой профессиональной организации, познакомит с её историей и традициями, на собственном опыте объяснит специфику взаимодействия с обучающимися и подскажет, как действовать в сложных ситуациях. Наставничество на уровне «педагог-педагог» способствует развитию предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций начинающего преподавателя.

Программы наставничества в основном ориентированы на молодых специалистов, имеющих опыт работы от 0 до 3 лет, испытывающих трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Второй группой наставляемых являются специалисты, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы, которым необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах деятельности образовательной организации. Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог-педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Основным вариантом является взаимодействие «новичок-мастер» – классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы [1].

Собственный опыт наставнической деятельности позволил выделить ряд проблем, с которыми могут столкнуться начинающие преподаватели. Это сложности в адаптации к требованиям образовательной организации; психологические затруднения в общении с обучающимися; недостаточное владение современными образовательными технологиями; низкие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся; отсутствие удовлетворения результатами труда.

Практически всем без исключения начинающим преподавателям, как молодым, так и имеющим большой опыт практической деятельности в учреждениях здравоохранения, в первое время сложно адаптироваться к требованиям образовательной организации. Большинство начинающих преподавателей испытывают определённые затруднения в общении с обучающимися (это и несоблюдение субординации, неумение дистанцироваться, излишняя мягкость и т. д.). Начинающие преподаватели не владеют

современными образовательными технологиями, в результате чего процесс обучения сводится к трансляции и передаче знаний. В этом случае занятия становятся скучными для обучающихся, даже не смотря на богатый практический опыт преподавателя. Показатели успеваемости и качества знаний падают, особенно при оценке знаний и умений обучающихся независимыми экспертами. Всё это приводит к тому, что педагог чувствует разочарование в профессии, считает себя несостоятельным и не хочет продолжать педагогическую деятельность. Вот почему сформированный институт наставничества в образовательной организации является совершенно необходимым механизмом формирования профессионального мастерства педагогов, способствует поддержанию благоприятного психологического климата в образовательной организации и способствует сохранности кадрового потенциала.

Среди основных задач взаимодействия между опытным педагогом-наставником и начинающим преподавателем можно выделить следующие: формирование потребности заниматься анализом своей профессиональной деятельности, развитие интереса к организации результативного учебного процесса, ориентация начинающего преподавателя на творческое начало в профессиональной деятельности, формирование интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации, ускорение процесса профессионального становления педагога. Важно воспитать в наставляемом потребность творчески мыслить и организовывать образовательный процесс нетрадиционно, интересно для обучающихся, эффективно. Важно сформировать в начинающем преподавателе понимание того, что процесс обучения только тогда станет интересным для обучающихся, когда он интересен для учителя. Важно дать понять начинающему педагогу, что только тогда он почувствует удовлетворение и радость от своего труда, когда он увидит отдачу от своих студентов, увидит их образовательные победы и достижения.

Собственный опыт наставнической деятельности позволяет утверждать, что наиболее эффективными формами взаимодействия педагога-наставника и молодого преподавателя являются консультирование и совместный анализ деятельности. Консультирование предполагает ответы на вопросы, которые могут возникнуть у начинающего преподавателя по многим аспектам его деятельности. Это и фактические вопросы по преподаваемой дисциплине; вопросы, касающиеся методологии проведения какого-либо этапа работы (чаще всего организационный и заключительный этапы занятия, целеполагание и мотивационные установки); вопросы по оформлению учебной документации; вопросы, связанные с выполнением дополнительных профессиональных функций (например, осуществление классного руководства). Таким образом, данная форма взаимодействия наставника и наставляемого чаще всего реализуется по инициативе начинающего преподавателя, который ждёт от более опытного коллеги разъяснений по сложным вопросам и ситуациям.

Совместный анализ деятельности – очень эффективная форма наставничества, которая предполагает оценку деятельности молодого преподавателя, например, в ходе анализа посещённого занятия. В результате

посещения занятия появляется возможность выявить такие моменты в ходе занятия, которые вызывают затруднения у начинающего преподавателя. Например, молодому преподавателю на начальном этапе занятия сложно поддерживать дисциплину, организационный момент на занятии не прослеживается. У многих начинающих преподавателей наблюдаются сложности с целеполаганием, мотивацией, реализацией межпредметных и внутрипредметных связей, соблюдением логичной структуры и хронометража занятия. Совместный анализ деятельности позволяет разработать приёмы и способы устранения таких недостатков. Такая форма взаимодействия позволяет также выявить и оценить наиболее успешные этапы занятия или виды работ, которые хорошо удаются начинающему преподавателю. Положительная оценка в этом случае способствует созданию ситуации успеха, является элементом позитивной мотивации к дальнейшему развитию молодого специалиста. Если совместный анализ деятельности, например, в результате посещения занятий молодого преподавателя, проводится при участии других преподавателей, методиста, психолога, можно говорить о такой форме взаимодействия наставника и наставляемого как воркшоп.

Осуществление наставнической деятельности по отношению к начинающим преподавателям требует от преподавателя-наставника высокого уровня педагогического мастерства и большого желания выполнять эту трудную и важную роль. Многолетний опыт педагогической деятельности позволяет утверждать, что не каждый педагог может стать наставником для начинающего преподавателя. Педагог-наставник должен иметь личную заинтересованность и желание осуществлять наставническую деятельность, в противном случае наставничество станет ещё одной «ненужной» обязанностью. Педагог-наставник должен обладать лидерскими качествами, в противном случае он не сможет быть авторитетом для наставляемого, что может обесценить всю проводимую работу. Наставник должен быть профессионалом своего дела, высококлассным специалистом, который сможет разъяснить все спорные и сложные моменты в работе. Важно иметь определённый стаж работы в данной организации, что позволит познакомить наставляемого со спецификой работы. Также важна организованность и исполнительская дисциплина. Наставник должен быть примером для начинающего преподавателя. Очень важен эмоциональный настрой. Очень важны для наставника спокойствие, уравновешенность, стрессоустойчивость, позитивный взгляд даже на самые сложные рабочие ситуации.

Преподаватель, которого назначили наставником для начинающего преподавателя, должен уметь чётко оценить психотип наставляемого и специфику данной конкретной ситуации, чтобы выбрать правильный, наиболее целесообразный метод наставничества. В стандартных ситуациях или, наоборот, при возникновении каких-то внештатных ситуаций, это может быть инструктаж, когда наставник чётко указывает наставляемому, что и как он должен делать. При выполнении более сложной для молодого преподавателя работы (например, подготовка открытого занятия или мероприятия, возложение дополнительных

функциональных обязанностей) – это объяснение и обоснование каждого этапа деятельности. Развитие – это механизм наставничества, который не предусматривает готовых ответов или решений для наставляемого, при этом наставник должен так построить работу, чтобы наставляемый самостоятельно пришёл к правильному решению вопроса.

Осуществление наставнической функции постоянно ставит преподавателя-наставника в ситуацию выбора (в частности, выбор видов, форм и механизмов взаимодействия), зачастую предусматривает решение нестандартных, в том числе с этической точки зрения, ситуаций. Всё это требует активизации познавательной деятельности педагога, углубления профессиональных знаний и умений, развития и совершенствования личностных качеств. Профессиональное развитие педагога-наставника как выход на более высокий профессиональный уровень за счет углубления знаний, умений и освоения отношений, основанных на принципе сотрудничества, субъектно-субъектного взаимодействия в диаде «наставник – наставляемый» является приоритетным фактором создания в образовательной организации профессионально-развивающей образовательной среды, в которой будет происходить «взращивание» культуры, традиций и успешных практик наставничества [1]. Осуществление наставнической деятельности способствует обогащению личного и профессионального опыта преподавателя, формированию профессиональной преемственности и выходу на новый этап развития профессионального мастерства.

В том случае, если наставничество реализуется между педагогом и студентом, это способствует установлению более тесных, доверительных отношений между преподавателем и наставником, благодаря чему ярче раскрываются способности обучающегося, его таланты. В этом случае педагог становится для студента ярким лидером, вдохновляющим на новые свершения.

Особенно большое значение имеет наставничество в том случае, если речь идёт об организации научно-исследовательской деятельности студентов или подготовки студентов к профессиональным или творческим конкурсам. В этих случаях наставником для своих студентов часто становится классный руководитель группы. Именно классный руководитель тесно общается со студентами группы, в том числе во внеучебное время, и имеет возможность оценить личностные качества каждого из обучающихся, их склонности и интересы. От классного руководителя зависит успешность мотивационной работы со студентами, направленной на вовлечение обучающихся в студенческое научное общество, в творческие кружки и секции. Важное значение в организации данной работы имеет индивидуальная работа с обучающимися. Многолетний опыт работы классным руководителем показывает, что не всегда групповая работа с обучающимися, направленная на вовлечение их во внеучебную, в том числе научно-исследовательскую деятельность, бывает успешной. Многие студенты чувствуют себя неуверенно из-за недостатка опыта, в связи с чем не откликаются на предложение принять участие в исследовательской деятельности (провести исследование, написать статью, выступить с докладом на конференции). Классный руководитель должен уметь вселить в обучающегося веру в

собственные силы, заинтересовать его предстоящей работой, рассказать о дальнейших перспективах такой деятельности. В это время классный руководитель становится для студента наставником, который объясняет, отвечает на возникающие вопросы, сопровождает на всех этапах работы, мотивирует, создаёт ситуацию успеха. Только в том случае, когда студент получает всестороннюю поддержку от своего наставника, внеучебная деятельность по-настоящему увлекает, в результате чего выполнение научно-исследовательских или творческих работ, социально ориентированных проектов сопровождается значимыми достижениями на разных уровнях. Такая работа способствует всестороннему развитию профессиональных и личностных качеств обучающегося.

Таким образом, в современных условиях наставничество в колледже превращается в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех участников образовательного процесса. «Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник» (Сергей Кириенко) [2]. Для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом в какой-либо сфере, тем более в сфере здравоохранения, мало обладать определённым набором знаний и умений. Необходимо иметь определённый опыт. Передача опыта всегда осуществляется от человека к человеку. Преемственность – наиважнейший принцип медицины. Также, работая в сфере здравоохранения, очень важно любить свою профессию. В привитии интереса, а в дальнейшем и любви к профессии, также огромна роль наставника. Ведь делаясь своими знаниями, умениями, опытом, он делится частичкой своей души.

Литература:

1. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 84 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> (дата обращения: 16.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум: учебное пособие / Л. Н. Рулиене. – Улан-Удэ: БГУ, 2023. – ISBN 978-5-9793-1818-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/336350> (дата обращения: 18.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Строкин С.И.

ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»

г. Пенза

В современном мире проблема воспитания патриотизма приобретает особую актуальность по ряду причин:

1. Глобализация и культурная ассимиляция:

- Глобализация стирает границы между странами, что приводит к культурной ассимиляции и размыванию национальной идентичности.

- Молодое поколение сталкивается с большим объемом информации из разных источников, что может затруднить формирование четкого представления о своей стране и ее ценностях.

2. Утрата традиционных ценностей:

- В современном обществе наблюдается ослабление традиционных ценностей, таких как уважение к истории, культуре и символам страны.

- Это может привести к отсутствию чувства привязанности к своей Родине и ее наследию.

3. Влияние социальных сетей и средств массовой информации:

- Социальные сети и средства массовой информации могут распространять негативную информацию или искажать исторические факты, что подрывает чувство патриотизма.

- Дезинформация и пропаганда могут формировать у молодежи искаженное представление о своей стране.

4. Усиление геополитической напряженности:

- В условиях геополитической напряженности и конфликтов патриотизм становится важным фактором для обеспечения национальной безопасности и единства.

- Граждане должны быть готовы защищать свою страну и ее интересы.

5. Необходимость сохранения национальной идентичности:

- Патриотизм играет важную роль в сохранении национальной идентичности и культурного наследия.

- Он помогает людям осознавать свою принадлежность к определенному народу и стране.

6. Формирование ответственных граждан:

- Патриотичное воспитание способствует формированию ответственных граждан, которые осознают свои права и обязанности перед страной.

- Они готовы участвовать в общественной жизни, способствовать ее развитию и благополучию.

Таким образом, воспитание патриотизма в современном мире имеет первостепенное значение для сохранения национальной идентичности, укрепления единства, обеспечения безопасности страны и формирования ответственных граждан.

Воспитание в системе профессионального образования (СПО) осуществляется с целью формирования студентов как граждан, способных эффективно функционировать в обществе и профессиональной среде. В процессе воспитания в СПО уделяется внимание следующим аспектам:

Формирование гражданских ценностей и культуры поведения. Студенты учатся быть ответственными членами общества, уважать права и свободы других людей, соблюдать нормы этики и морали.

Развитие самостоятельности и инициативы. Студентам предоставляется возможность принимать самостоятельные решения, развивать навыки критического мышления, поощряется инициативность и предпринимательство.

Профессиональное воспитание. Студенты учатся профессиональной этике, усваивают основные нормы и правила поведения в своей профессиональной среде. Обучение проводится с учетом требований конкретной профессии и рынка труда.

Формирование коммуникативных навыков. Студенты учатся эффективно общаться, работать в команде, решать конфликты и налаживать взаимодействие с коллегами и пациентами.

Развитие культуры здорового образа жизни и профилактика вредных привычек. Студенты получают информацию о правильном питании, физической активности, их воздействии на здоровье и профессиональную эффективность.

Формирование уважения к природе и экологической культуры. Студенты осознают свою ответственность за окружающую среду, учатся экономично использовать ресурсы и содействовать ее охране.

Специфика воспитания в СПО состоит в том, что она направлена на подготовку специалистов, которые осуществляют активную деятельность в своей профессиональной сфере. Поэтому основой успешного воспитания в СПО является практико-ориентированное обучение и создание условий для развития практических навыков, личностных качеств и профессиональной компетентности.

Патриотическое воспитание в системе профессионального образования (СПО) является важной составляющей формирования гражданской и национальной идентичности студентов. Оно направлено на развитие любви и привязанности к своей стране, готовности служить ее интересам, уважению к истории и культуре, а также формированию чувства ответственности перед Родиной.

В СПО патриотическое воспитание может осуществляться различными способами. Например, в рамках учебного процесса могут проводиться тематические семинары, лекции или практические занятия, посвященные истории, культуре, традициям и достижениям России. Также организуются выезды на экскурсии и мероприятия, направленные на знакомство с историческими и культурными местами страны.

Особое внимание уделяется поддержке молодых талантливых людей, их вовлечению в научно-исследовательскую и инженерную деятельность, которая помогает развивать патриотические чувства и укреплять национальную гордость.

Также важной составляющей патриотического воспитания в СПО является работа социально-педагогических служб со студентами, которая направлена на формирование у них патриотических ценностей, воспитание доброжелательности, уважения к другим, толерантности и активного гражданского позиционирования.

Патриотическое воспитание в СПО является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей формировать молодежь с активной гражданской позицией, готовой служить своей стране и делать вклад в ее развитие.

Патриотизм - это любовь и преданность к своей Родине, стране и ее ценностям. Патриотизм выражается через активное участие в общественной жизни, защиту и продвижение интересов своей страны, уважение к ее культуре, истории и национальному достоинству. Патриотизм может проявляться различными способами, как через военную службу и защиту страны, так и через гражданско-общественную деятельность, включая работу над развитием экономики, образования, содействие культурному разнообразию и т.д. Важными аспектами патриотизма являются гордость за свою Родину и желание сделать все возможное для ее процветания и благополучия.

Концепция воспитания патриотической направленности фокусируется на развитии чувства принадлежности, любви и гордости к своей Родине, а также на формировании знаний о ее истории, культуре и традициях.

Основные принципы концепции воспитания патриотизма включают:

Понимание и уважение к национальному достоинству и самобытности своей страны.

Воспитание чувства ответственности и гражданского долга по отношению к Родине.

Развитие любви к своему народу и культуре через знакомство с историей, литературой, искусством и языком своей страны.

Формирование понимания о значимости и защите национальных интересов.

Воспитание сознательной гражданской позиции и участие в жизни общества.

Воспитание патриотической направленности может осуществляться на различных уровнях: семейном, образовательном и государственном. Семья играет важную роль в формировании патриотических чувств у детей, передавая им национальные традиции, исторические знания и ценности. Образовательные учреждения также осуществляют патриотическое воспитание через учебные программы, дополнительные мероприятия и социальные проекты, направленные на формирование патриотического сознания у студентов.

Государственная политика также играет важную роль в воспитании патриотической направленности населения. Она может включать проведение государственных праздников и церемоний, создание и поддержку национальных символов, финансирование спортивных и культурных мероприятий, нацеленных на развитие патриотичности населения.

Целью концепции воспитания патриотической направленности является формирование активных, ответственных и патриотичных граждан, способных служить своей Родине и вносить вклад в ее развитие.

Направления развития воспитания могут быть различными и зависят от социально-культурного контекста, ценностей общества и индивидуальных предпочтений. Некоторые из основных направлений воспитания включают:

Формирование этических и моральных ценностей: воспитание нравственности, справедливости, уважения к окружающим, ответственности, толерантности и др.

Развитие социальных навыков: поощрение коммуникации, сотрудничества, эмпатии и общественной активности.

Стимулирование креативности: развитие творческого мышления, воображения и самовыражения.

Повышение уровня образования: формирование навыков самостоятельного обучения, интереса к знаниям, культуры и искусству.

Спортивное воспитание: развитие физических навыков, здорового образа жизни, соревновательности и силы воли.

Формирование жизненной позиции и принятие ответственности: направленность на достижение успеха, умение принимать решения и реализовывать себя.

Развитие индивидуальности: поддержка самоопределения, самостоятельности и самореализации.

Воспитание гражданственности: формирование патриотизма, осознания общественных обязательств и участия в жизни общества.

Вышеперечисленные направления не являются исчерпывающими, и воспитание может охватывать и другие аспекты, в зависимости от целей и задач воспитателя или образовательного учреждения.

Литература:

1. Всероссийский патриотический проект «Живая история». URL: <https://живаяистория-россии.рф/> (дата обращения: 29.01.2024).

2. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. 2018. № 60-1. С. 92-97.

3. Грибан И.В., Грибан О.Н. Актуальное прошлое: веб-ресурсы как инструмент сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне // Преподавание истории в школе. 2016. №1. С. 33-38.

4. Зиненко В.Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-rossiyskoy-molodezhi-sovremennye-realii> (дата обращения: 29.01.2024).

5. Маслова Е.С. Методика преподавания истории. Учебно-методическое пособие. Казань: Изд-во ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2021. 44 с.

6. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2021. 433 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тестянова Я. Е.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

На сегодняшний день происходят значительные изменения в образовании. Система образования имеет очень сложную иерархическую структуру, где ключевым звеном является профессиональное образование, а в условиях развития современных образовательных технологиях возрастает и роль системы самого образования в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Поэтому необходимо воспитать у студентов умение самостоятельно пополнять свои знания и научить их ориентироваться в быстром потоке информации, так как для нового стандарта образования главной чертой является деятельностный подход. Основной целью, которого является - развитие личности студента. Где обучающийся должен сам получать знания через содержание учебно - методического комплекса.

А его способность к самосовершенствованию и саморазвитию – это умение учиться. Если говорить про общество в целом, то ведь и оно изменило свои приоритеты: граждане должны быть способны активно и самостоятельно действовать, принимать решения и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Повышение требований к качеству педагогического образования становится главной проблемой и условием развития системы непрерывного педагогического образования.

Ведь именно системно - деятельностный и личностно-ориентированный подходы в настоящее время дают достижение планируемых результатов освоения рабочей программы в профессиональных образовательных учреждениях и создают основу для самостоятельного успешного усвоения студентами новых знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, достижению личностных результатов, а также видов и способов деятельности.

Применение личностно-ориентированного подхода предполагает определение наиболее приоритетных функций, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Функции профессионального образования

Среднее профессиональное образование (СПО) – это один из особых социальных институтов, который имеет свою логику и структуру развития в образовательном комплексе. В системе непрерывного образования СПО выполняются разнообразные функции, такие как образовательные, воспитательные, социальные, личностно-профессиональные и многие другие. Эта система дает возможность получения профессионального, а самое главное доступного образования, где главной задачей служит подготовка специалиста среднего звена [3, с. 87].

Сама система среднего профессионального образования заняла прочное положение в образовательном комплексе. На сегодняшний день существуют государственные и частые учебные профессиональные образовательные заведения, происходит разработка новых образовательных стандартов (ФГОС), а также создается база для дальнейшего развития.

Ведущие тенденции развития профессионального образования отражают в себе мировые, национальные, региональные, то есть общие тенденции развития самого образования, и специфические также, которые характерны именно для развития системы профессионального образования. Ведущими тенденциями развития профессионального образования являются: непрерывность обучения, интеграция, микрообучение, интенсификация, гибридный формат, демократизация, обучение «мягким» навыкам, гуманизация и гуманитаризация, социально-эмоциональное обучение и кооперация [1, с. 35].

В связи с ведущими тенденциями развития ПО перед образовательными учреждениями встают другие задачи, например, одна из них – это переход на Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения. Поэтому возникает необходимость оснащённости колледжей новейшим оборудованием, создание, активное развитие и внедрение в учебный процесс системы информационных технологий [2, с. 110].

Не является исключением и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Нижегородский медицинский колледж» где также осуществляется внедрение всех этих изменений. Например, появились новые учебные кабинеты для специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе больниц ГБУЗ НО «Городской клинической больницы № 12», ГБУЗ НО «Городской клинической больницы № 33» и ГБУЗ НО «Детская городская клиническая больницы № 1», где студенты имеют большую возможность приобретать профессиональные медицинские навыки, а также и отрабатывать уже имеющиеся у них навыки.

На данный момент в русле развития современных технологий обучения существует очень большое разнообразие методов и технологий, которые применяет преподаватель на своих занятиях - это кейс-метод, проектный метод обучения, метод интеллект-карта, мозговой штурм, метод «фишбоун», игровые и здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации и развития критического мышления и другие. С помощью этих инновационных педагогических технологий как раз педагог и может реализовать новые требования ФГОС.

При создании модели подготовки будущего медицинского работника педагог использует методы обучения, способствующие эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе.

Хорошим специалистом становится тот студент, который интересуется научным прогрессом, техникой, современными технологиями. Большое внимание уделяется вопросам самообразования, самообучения, так как очень трудно на уровне занятия познакомить студента со всеми аспектами и достижениями в определенной области науки и производства.

Знания, квалификации и навыки выпускников, готовых работать в реальной медицинской сфере, вполне соответствуют требованиям быстрого мышления, умение выбирать из большого объема нужную информацию, способность длительное время сохранять устойчивое внимание, широких профессиональных знаний, коммуникативных способностей и работе как самостоятельной, так и в коллективе, формируемых в ходе процесса обучения. Это именно те качества, которые практически необходимы и молодым медицинским специалистам, которые уже сейчас мотивируются на готовность к меняющимся условиям в профессиональной среде.

Литература:

1. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 36 (274). – 52 с. - URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 18.02.2024);

2. Муштавинская И. В., Трофимчук Г. А. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебное методическое пособие / И. В. Муштавинская, Г. А. Трофимчук, Санкт - Петербург: «КАРО», 2015. - 217 с.;

3. Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель, Новосибирск: НГАУ, 2008. - 135 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тоняева О.В.

ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»

г. Саранск

Актуальность данной темы исследования обусловлена стремительным развитием информационных технологий и необходимостью адаптации образовательной системы к современным требованиям и вызовам. Сегодняшние учащиеся выросли в цифровой эпохе, и для них важно, чтобы образовательный процесс был интерактивным, гибким и практически ориентированным.

Цели и задачи темы исследования включают в себя:

1. Изучение современных педагогических технологий, которые могут быть использованы для организации образовательного процесса.

2. Анализ эффективности применения современных технологий в образовательной практике основанный на личном опыте.

3. Разработка рекомендаций по оптимальному использованию современных технологий для организации образовательного процесса.

Изучение современных педагогических технологий, которые могут быть использованы для организации образовательного процесса.

Материалы и методы исследования:

1. Обзор литературы: анализ научных статей, монографий, учебников и других источников, посвященных использованию современных педагогических технологий в образовании.

2. Наблюдение: наблюдение за занятиями, проводимыми с применением различных педагогических технологий, для выявления особенностей их использования и влияния на процесс обучения.

3. Эксперимент: проведение контролируемого эксперимента с использованием различных педагогических технологий для сравнения их эффективности и результатов.

4. Личный опыт: использование знаний из личной практики.

5. Сравнительный анализ: сравнение различных подходов к использованию педагогических технологий в образовании для выявления наиболее эффективных методик и инструментов.

Современное образование ставит перед собой задачу не только передать знания, но и научить учащихся применять их на практике. Для этого широко используются современные педагогические технологии, которые помогают создать практико-ориентированный образовательный процесс. Рассмотрим самые эффективные методы образования для молодого поколения:

Одной из ключевых технологий является использование интерактивных досок и компьютерных программ, которые позволяют учащимся не только получать информацию, но и активно участвовать в уроке. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков применения полученных знаний.

Еще одной важной технологией является использование онлайн-платформ для обучения. С их помощью учащиеся могут изучать материалы в удобное для них время, общаться с преподавателями и другими обучающимися, а также выполнять практические задания. Это делает образовательный процесс более гибким и доступным.

Также важным элементом образования является использование симуляционных тренажеров и виртуальных лабораторий. Они позволяют обучающимся проводить практические занятия в условиях, максимально приближенных к реальным, что помогает им лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности. В медицине используются различные симуляционные тренажеры для отработки и аттестации профессиональных навыков:

Низко-реалистичные манекены, фантомы частей тела, тренажеры навыков.

1. Манекены-тренажеры с электронным или программным контроллером.
2. Манекены-симуляторы пациента.
3. Тренажеры медицинской техники.
4. Экранные тренажеры медицинской техники.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в организации образовательного процесса позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и доступным для обучающихся. Это способствует развитию их профессиональных навыков и подготовке к успешной карьере.

Каждый педагог проходит свой путь, вырабатывает свои методики и практики. Следующий вопрос, который будет изучен: «Анализ эффективности применения современных технологий в образовательной практике основанный на личном опыте», основывается на опыте преподавания дисциплины «Анатомия и физиология человека» в ГБПОУ Республики Мордовия "Саранский медицинский колледж". Предлагаю рассмотреть цели моей педагогической деятельности:

1. Совершенствование преподавания дисциплины анатомия и физиология человека на основе инновационных образовательных технологий.
2. Формирование потребностей к саморазвитию и самообучению через активные формы и методы преподавания.

3. Адаптация методов преподавания дисциплины анатомия и физиология человека к индивидуальным потребностям обучающихся.

Преподавание анатомии требует использования различных методов и подходов. В целях эффективного усвоения материала обучающимися в преподавательской деятельности я использую следующие методы:

1. Использование комбинаций лекций, практических занятий и визуальных материалов. Лекции полезны для передачи теоретических знаний, но для лучшего понимания обучающимися также нужно работать с реальными анатомическими материалами, такими как модели или атласы.

2. Поддерживаю на занятиях активное участие обучающихся: групповые проекты, викторины, дискуссии. Считаю, что такой подход способствует лучшему запоминанию и применению изучаемого материала.

3. Проведение практических занятий по дисциплине обязательны. На лабораторных (практических) занятиях обучающиеся изучают фактический материал на скелете, отдельных анатомических препаратах, анатомических моделях, таблицах. Основная цель лабораторных занятий - изучение строения тела человека и частной анатомии органов и систем органов, а также овладение практическими навыками определения местоположения органов и его анатомических образований.

4. Прохождение каждой темы необходимо завершить рубежным контролем, на котором обучающийся при собеседовании с преподавателем должен показать свои знания по пройденной теме, умение работать с препаратами, а также навыки правильного применения анатомической терминологии, используемой в медицинской практике.

5. Связываю анатомию и физиологию человека с клинической практикой: помогаю обучающимся понять, как анатомические знания могут быть применены в реальной медицинской практике. В процесс обучения включаю обсуждение клинических случаев, примеры заболеваний или демонстрацию процедур, связанных с анатомией.

6. Использование разнообразных методов оценки мотивирует обучающихся к знаниям. Это способствует наличию благоприятного психологического климата в коллективе и высокому уровню подготовки

7. Помимо традиционных тестов в преподавательской деятельности я практикую научно-исследовательские конференции, интеллектуально-анатомические игры, викторины. Такой подход позволяет обучающимся продемонстрировать свои знания и умения в различных форматах. Например, в 2022 учебном году была проведена Научно-исследовательская конференция «Вместе с анатомией», а в 2023 учебном году обучающиеся Саранского медицинского колледжа провели интеллектуально-анатомическую игру «Анатомиксум». В таких мероприятиях развивается не только интерес и стремление к исследованиям, но и сплоченность коллектива, так как это также очень важно в преподавательской практике. Обучающиеся очень ответственно подходят к созданию проекта, придумывают оригинальные идеи, названия, логотипы для исследовательской деятельности, применяют свои творческие и

интеллектуальные способности. Это способствует лучшему усвоению материала, а главное оставляет в их памяти увлекательную подготовку к мероприятию, его проведение. Так как такие открытые мероприятия мы проводим в конце учебного года это закрепляет весь наш интересный путь, который мы прошли вместе с обучающимися.

8. Также важно обеспечить доступ обучающегося к дополнительным ресурсам (статьи, видео-уроки, онлайн-курсы, мобильные версии анатомических атласов). В 2022-2023 учебном году обучающиеся Саранского медицинского колледжа приняли участие в проекте Самарского медицинского института - мобильное приложение Пирогова. Это позволило им самостоятельно изучать материал и углублять свои знания в области анатомии.

Заключительный вопрос, который мы рассмотрим в данной статье: Разработка рекомендаций по оптимальному использованию современных технологий для организации образовательного процесса.

Результаты исследования:

1. Повышение заинтересованности учащихся: использование интерактивных онлайн-платформ, вебинаров, игровых технологий и других инновационных методов позволяет привлечь внимание учащихся и сделать обучение более увлекательным.

2. Улучшение качества обучения: современные технологии позволяют персонализировать образовательный процесс, адаптировать материалы под индивидуальные потребности учащихся, что способствует повышению уровня обучения и понимания материала.

3. Развитие навыков цифровой грамотности: использование компьютерных программ, онлайн-ресурсов и других средств обучения помогает развивать у учащихся навыки работы с информацией в цифровой среде, что важно в современном мире.

4. Сокращение времени на подготовку к занятиям: использование электронных учебных материалов, видео-уроков, онлайн-тестирования и других технологий.

5. Создание благоприятной образовательной среды: современные технологии способствуют созданию интерактивной и инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся может найти подходящий метод обучения.

Вывод: Важно, чтобы преподаватель в полной мере овладел навыками работы с инновационными технологиями. Этому способствует лишь постоянная практика и повышение своей квалификации. Только после понимания структуры работы новых технологий педагог сможет грамотно вести дисциплину и доносить информацию до обучающихся. Также важно сочетать различные методы обучения, чтобы оно было максимально эффективным.

Литература:

1. Елисеева Л. Н., Бледнова А. Ю., Дубровина И. Н., Поляков П. П., Баеда З. А., Тихомирова Н. Ю. Один из возможных путей активации познавательной

деятельности студентов-медиков // Международный журнал; экспериментального образования. – 2019. – № 4-2. – С. 140-17;

2. Чошанов М. А., Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео: М., – 2020. С. – 266;

3. Щедровицкий Г. П., Использование современных компьютерных технологий в образовании: сб. ст. М., – 2019. – С. 156-191.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Тюрина Л.А., Григорьева О.М.

Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Лукоянов

*«Все согласны, что студенты в колледже учатся,
но учатся ли они думать – спорный вопрос»*

Уилберт Дж.МакКичи

Высокие требования нового ФГОС СПО диктуют необходимость формирования общекультурных и профессиональных компетенций через внедрение современных педагогических технологий в систему профессионального образования. Технологии и методики преподавания совершенствуются без остановки, но точно известно одно: хороший результат дают лишь те, что помогают создать у обучающегося положительное отношение к учебному процессу и исследуемому предмету. Одна из задач современного преподавателя – заинтересовать аудиторию в предмете, который он преподает. В рамках изучения использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе в Лукояновском филиале ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» проведено исследование среди студентов и преподавателей филиала.

Включение в исследование студентов обусловлено тем, что большую роль в выборе технологий и методов обучения и планировании работы преподавателей играет учет интересов и склонностей обучаемых.

Целью анкетирования служило выявление у обучаемых предпочитаемых форм и видов деятельности на учебном занятии. Респондентами стали студенты 1, 2, 3 и 4 курсов. Общее количество опрошенных - 120 человек. Обучаемым было предложено ответить на два вопроса анкеты – «Какие типы учебных занятий Вам более близки?» и «Какой вид деятельности на занятиях для Вас более интересен и полезен?». Анализ анкет студентов показал следующие результаты. Отвечая на первый вопрос анкеты, урок-игра была названа большинством голосов – 66%, 61% респондентов выбрали урок-лекцию, 42% - мультимедийный урок, 19% - урок-дискуссию. Нижние позиции в рейтинге типов занятий у обучающихся заняли урок-защита проектов (12%) и урок-зачет (6%). На второй вопрос анкеты «Какой вид деятельности на занятиях для Вас более интересен и полезен» 79% студентов отметили работу в малых группах. 65% респондентов отдают

предпочтение игровой деятельности, 37% - компьютерному тестированию, 31% - решению проблемных ситуаций. Составлением таблиц с удовольствием занимаются 18% обучающихся, отдают предпочтение индивидуальной работе - 14%, и только 11% увлекает работа над индивидуальными проектами. Таким образом, студентов более привлекают групповые формы и игровые методы работы.

Важным фактом для преподавателей является принятие во внимание результатов проведенного анкетирования при планировании работы. Сегодня востребован не преподаватель-предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог. Эти качества могут развиваться при условии, если педагог активно занимается поисковой, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо» [2], поэтому ведется целенаправленная работа по изучению инновационных технологий в трудах ученых-педагогов Г.К. Селевко, М. Н. Скаткина, С. А. Мухиной, В. Н. Зимина и др.

Изучение и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий нашими сотрудниками происходит через самообразование, взаимопосещение занятий, подготовку методических рекомендаций для преподавателей, участие в научно-практических конференциях различного уровня и курсах повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году проведен мониторинг использования педагогических технологий в учебном процессе. В анкетах преподаватели отметили используемые ими технологии и методы, а также те методы, которые они хотели бы изучить и применить в своей профессиональной деятельности. Из анализа анкет можно сделать вывод, что выбор методов и технологий зависит от специфики дисциплины, активности и заинтересованности преподавателей и студентов. Применяемые методы используются часто в сочетании друг с другом. Подводя итог, можно выделить следующее:

1. 88% преподавателей используют на занятиях технологию сотрудничества. Это работа в парах, микрогруппах, однородная и дифференцированная групповая работа.

2. 61% преподавателей предпочитают использовать в учебном процессе игровые технологии (имитационные, ролевые, коммуникативные, деловые игры).

3. Технологию проблемного обучения используют 42% преподавателей (проблемная лекция, проблемный семинар, исследование и др.).

4. У 33% преподавателей на занятиях нашла применение проектная технология (мини-проекты на учебном занятии, проекты во внеаудиторной деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, игровые, междисциплинарные), мультимедийные презентации и др.).

5. Информационно-коммуникационные технологии используют 100% преподавателей филиала, но с разной степенью интенсивности и охвата возможностей технических средств (контроль и самоконтроль через компьютерное тестирование, обмен информацией со студентами в социальных сетях в закрытых группах, участие в видеоконференциях, вебинарах, онлайн-семинарах, применение обучающих компьютерных программ и др.).

Учитывая результаты работы сотрудников, в дальнейшем планируется более детальное изучение применяемых преподавателями технологий, позволяющих реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, помочь создать условия для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Девизом каждого преподавателя могут стать слова: «Лучшим стимулом для активности студентов является активность работы преподавателя» [2].

Литература:

1. Дрыга Н. В. Компетентность педагога – основа высокого качества профессионального образования // Специалист. 2013. № 11. с. 16-18.

2. Козлов А. Н. Инструменты Web 2.0 в учебном процессе: за и против [Электронный ресурс]. URL: <http://mesi.ru/our/publications/>.

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Усимова И.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Современная сфера здравоохранения находится на стыке науки, технологий и гуманитарных аспектов, требуя от будущих специалистов не только высокой профессиональной компетенции, но и развития эмпатии и коммуникативных навыков. Эмпатия и умение эффективно общаться с пациентами играют ключевую роль в формировании положительного опыта взаимодействия между медицинским персоналом и пациентами.

Сложность и многообразие ситуаций, с которыми сталкиваются работники сферы здравоохранения, подчеркивают важность умения понимать и поддерживать пациентов на эмоциональном уровне. Каждый пациент уникален, как и его потребности, эмоции и опасения, и именно через призму эмпатии медицинский персонал может обеспечить более гуманный и эффективный подход к лечению [3,4].

Коммуникативные навыки выступают важным мостом в установлении доверительных отношений между врачами, медицинским персоналом и пациентами. Понимание языка тела, умение задавать правильные вопросы, внимательное, активное слушание и четкое выражение своих мыслей и рекомендаций способствуют не только улучшению качества лечения, но и снижению уровня стресса у пациентов.

В данной статье мы рассмотрим не только значимость эмпатии и коммуникативных навыков в сфере здравоохранения, но и методы и практики,

способствующие развитию этих аспектов у будущих специалистов, с целью улучшения качества медицинской практики и обеспечения гуманного подхода к лечению.

Эмпатия, как ключевая составляющая человеческого взаимодействия, играет фундаментальную роль в сфере здравоохранения. Понимание и сопереживание чувствам, опасениям и страданиям пациентов позволяет медицинскому персоналу не только оказывать качественную медицинскую помощь, но и создавать атмосферу доверия и понимания. Эмпатия в здравоохранении имеет неоспоримое значение так как:

1. Улучшение результатов лечения

Эмпатия способствует улучшению результатов лечения, поскольку пациенты, чувствуя себя услышанными и понятыми, более открыты для сотрудничества и следования рекомендациям врачей. Эмоциональная поддержка и понимание со стороны медицинского персонала снижают уровень стресса у пациентов, что благоприятно сказывается на их здоровье.

2. Повышение уровня удовлетворенности пациентов

Эмпатичное отношение со стороны медицинского персонала к пациентам способствует повышению уровня удовлетворенности последних от качества оказываемой медицинской помощи. Пациенты ценят внимание, заботу и понимание, что создает позитивный опыт общения с медицинскими работниками.

3. Улучшение качества общения и снижение конфликтов.

Эмпатия является ключевым элементом успешного общения между медицинским персоналом и пациентами. Понимание эмоций, умение слушать и выражать поддержку пациентам помогает предотвращать конфликты, разрешать недопонимания и строить доверительные отношения.

Исследования показывают, что эмпатия не только способствует психологическому благополучию пациентов, но и повышает качество медицинской помощи и эффективность лечения. Поэтому развитие эмпатии у будущих специалистов сферы здравоохранения играет важную роль в обеспечении гуманного и эффективного медицинского ухода для всех пациентов [2].

Коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью успешной медицинской практики, поскольку эффективное общение между медицинским персоналом и пациентами играет решающую роль в обеспечении качественной медицинской помощи [1].

Коммуникативные навыки в здравоохранении имеют особенно важное значение так как:

1. Умение эффективно общаться и слушать

Умение выразить свои мысли четко и понятно, а также активно слушать пациентов, позволяет медицинскому персоналу точно определить проблемы, потребности и ожидания пациентов. Четкое общение способствует лучшему пониманию ситуации и эффективному разрешению проблем.

2. Поддержка пациентов и передача информации

Коммуникативные навыки помогают медицинским специалистам поддерживать пациентов в трудные моменты, передавать им информацию об их состоянии и плане лечения таким образом, чтобы они могли активно участвовать в процессе принятия решений о своем здоровье.

3. Умение решать конфликтные ситуации

В здравоохранении неизбежны конфликтные ситуации, и умение эмпатично и профессионально решать их играет важную роль в обеспечении гармоничных взаимоотношений между пациентами и медицинским персоналом. Навыки эффективного общения помогают предупреждать и разрешать конфликты, поддерживая позитивное общение.

4. Построение доверительных отношений

Выстраивание доверительных отношений с пациентами основано на качественной коммуникации. Умение слушать, проявлять понимание и готовность помочь пациентам создает обстановку доверия, что в свою очередь способствует более эффективному лечению и улучшению результатов заботы о здоровье.

Мастерство коммуникации является важным инструментом для медицинского персонала, поскольку оно не только способствует эффективному взаимодействию с пациентами, но и создает основу для улучшения качества здравоохранения в целом.

Для эффективного развития эмпатии и коммуникативных навыков у будущих специалистов сферы здравоохранения существует ряд методов и практик, способствующих формированию профессионального подхода к общению с пациентами. Рассмотрим некоторые из них:

1. Обучение в рамках медицинского образования

- Внедрение специальных курсов и тренингов по развитию эмпатии и коммуникативных навыков в учебные планы медицинских учебных заведений.
- Интеграция полевой практики, где студенты могут применить полученные знания на практике под руководством опытных специалистов.

2. Ролевые игры и симуляции

- Проведение ролевых игр и симуляций сценариев взаимодействия медицинского персонала с различными типами пациентов.
- Тренировки с использованием стандартных сценариев общения и эмоциональной поддержки для развития навыков эмпатии и адекватной реакции на нестандартные ситуации [5].

3. Обратная связь и менторинг

- Организация сессий обратной связи, где студенты получают конструктивную критику и советы от преподавателей и опытных специалистов.
- Назначение менторов, которые будут сопровождать студентов на протяжении обучения, помогая развивать и оттачивать их эмпатические и коммуникативные навыки.

4. Интерактивные семинары и обучающие мероприятия

- Проведение интерактивных семинаров, где студенты могут обсуждать ситуации из реальной жизни, тренировать навыки в разрешении конфликтов и эмоциональной поддержке.

- Участие в обучающих мероприятиях, направленных на развитие эмпатии, таких как интегративные групповые занятия или тренинги по улучшению навыков слушания.

Эти методы, акцентирующие внимание на практическом опыте, обратной связи и менторстве, способствуют систематическому и всестороннему развитию эмпатии и коммуникативных навыков у будущих специалистов здравоохранения, что в конечном итоге может повысить качество медицинской помощи и уровень удовлетворенности пациентов.

Развитие эмпатии и коммуникативных навыков у будущих специалистов сферы здравоохранения является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и играет ключевую роль в обеспечении качественной и гуманной медицинской помощи. Способность понимать чувства, эмоции и потребности пациентов, а также умение эффективно общаться и устанавливать доверительные отношения с ними, определяют успех врачебной практики и качество заботы о здоровье.

Методы развития эмпатии и коммуникативных навыков, такие как учебные курсы, ролевые игры, обратная связь и участие в обучающих мероприятиях, являются эффективными средствами, способствующими формированию у будущих специалистов необходимых навыков для успешной практики в области здравоохранения.

Важно подчеркнуть, что эмпатия и эффективное общение не только улучшают результаты лечения и уровень удовлетворенности пациентов, но и способствуют снижению стресса, разрешению конфликтов и построению доверительных отношений в медицинской среде.

Поэтому акцентирование внимания на развитии эмпатии и коммуникативных навыков в учебных программах и профессиональной практике является важным шагом к обеспечению высококвалифицированного подхода к пациентам и повышению качества здравоохранения в целом.

Общение, построенное на эмпатии и профессионализме, является фундаментальным принципом развития успешной медицинской практики, и только объединение этих аспектов может позволить достичь высоких стандартов заботы о здоровье и благополучии наших пациентов.

Литература:

1. Липатова Е.Г. Формирование профессиональной коммуникативной культуры будущего врача в рамках компетентностного подхода // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. №32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kommunikativnoy-kultury-buduschego-vracha-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda>

2. Городецкая И.В., Ковалёва Е.В. Особенности структуры эмпатии и устойчивости медицинских работников к стрессу // Вестник ВГМУ. 2023. №3.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-struktury-empatii-i-ustoychivosti-meditsinskih-rabotnikov-k-stressu>

3. Головяшкина Н.П., Довыдова Е.А., Пугачева О.В. Исследование динамики профессионально значимых личностных характеристик студентов медицинского института // Вестник ПензГУ. 2022. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-dinamiki-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-harakteristik-studentov-meditsinskogo-instituta>

4. Пискунова В.В. Профессиональные ценностно-смысловые ориентиры медицинской сестры: проблемы диагностики и формирования // Вестник Прикамского социального института. 2022. №1 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennostno-smyslovyie-orientiry-meditsinskoy-sestry-problemy-diagnostiki-i-formirovaniya>

5. Лашина Г.В. Анализ внедрения симуляционных технологий в образовательный процесс при формировании коммуникативной компетентности медицинских // Концепт. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vnedreniya-simulyatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess-pri-formirovanii-kommunikativnoy-kompetentnosti-meditsinskih>

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СТЕРЛИТАМАКСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Усманова О.К., Максютова С.Ф.

ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

г. Стерлитамак

Политическая и экономическая ситуация в мире, связанные с этим стремительные перемены, происходящие в России, неизбежно отражаются на образовательной системе. Меняются приоритеты, потребности, запросы, на которые стараются ориентироваться учебные заведения и студенты.

Меняющиеся экономические условия и связанная с ними трансформация рынка труда вынуждает иначе расставлять приоритеты. Если еще недавно студенты стремились получить образование и дальше развиваться в приобретенной профессии, работать в государственных медицинских учреждениях, то сейчас выросло число желающих поменять сферу — изменить свою карьерную траекторию, получить дополнительную смежную медицинскую профессию. И акценты при этом тоже сместились. Основными направлениями деятельности в этой области являются:

1) Целеполагание

Одна из ключевых задач образовательных учреждений — помочь студентам понять, что они хотят получить в ходе обучения и что нужно для достижения этого результата. В связи с этим все больше внимания уделяют работе с целеполаганием — студенту помогают:

- на старте сформулировать свою цель;
- найти разные варианты достижения цели;
- составить маршрут — подробный план работы;

- на разных этапах продвижения к выбранной цели возвращаться к ней, пересматривать, анализировать промежуточные результаты, при необходимости вносить коррективы. Такой подход позволяет получить желаемый результат, а не тратить время на реализацию чужих планов и мечтаний.

2) Практическое применение

Использование приобретаемых знаний в реальных ситуациях для решения реальных проблем помогает не только лучше усвоить материал, отработать навыки, но и понять - действительно ли это то, чем хочется заниматься и дальше.

Обучение, ориентированное на практику, способствует развитию критического мышления. Занимаясь на практических занятиях, тренируясь на симуляторе или рассматривая реальные кейсы, студенты учатся анализировать, находить эффективные решения проблем, в том числе опираясь на собственный опыт. Такой подход развивает и профессиональные компетенции, и коммуникативные навыки, и умение работать в команде.

3) Персонализация

Каждый обучающийся получает возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, которая будет зависеть от его способностей, знаний, навыков, приоритетов. Этому помогают и такие тренды, как адаптивность и нелинейность образования. Процесс обучения подстраивается под разный уровень подготовленности обучающихся, разную скорость усвоения материала, разные цели и предпочитаемые форматы занятий. На смену строгой последовательности в темах и практических заданиях приходит произвольные порядок прохождения материалов, который зависит от базы, имеющейся в распоряжении у студента.

4) Менторство

Многие студенты прибегают к помощи карьерных менторов, которые помогают выбрать правильный путь, получить необходимый багаж знаний, а также обрести психологическую устойчивость, овладеть мягкими навыками, грамотно составить резюме и подготовить портфолио.

5) Новая роль преподавателей

Преподаватели перестают быть только лишь источниками информации, знаний, которыми они щедро делятся со своими подопечными. Спектр задач, которые им приходится решать, расширяется. Теперь педагог еще и:

- вовлекает в процесс обучения;
- мотивирует и поддерживает;
- учит думать и воспринимать информацию критически;
- дает студентам конструктивную обратную связь;
- придумывает интерактивные проекты и играет в них роль режиссера.

Такой подход требует более активного участия обучающихся в процессе, делает их более самостоятельными.

Рассмотрим основные тренды, которые применяются в системе среднего профессионального образования.

1) Микрообучение

Интернет, соцсети и мессенджеры вкупе с нарастающим темпом жизни неизбежно меняют нас и наши привычки. Студентам некогда читать от корки до корки толстые учебники, сложно надолго концентрировать внимание на чем-то. Мышление современного студента становится клиповым — фрагментарным. Поэтому вместо привычных по хронометражу лекций и семинаров разрабатываются уроки, состоящие из небольших блоков, куда входят короткие видео, тексты, игры. Их продолжительность сокращается до 10-15 минут, а вовлеченность студентов в образовательный процесс при этом существенно увеличивается. Еще один плюс в копилку микрообучения - возможность штудировать материалы прямо с экранов смартфонов. На занятиях в Стерлитамакском медицинском колледже поиск информации часто осуществляется с помощью интернет-источников, особенно в онлайн-режиме. Это может применяться как на отдельных этапах урока, так и в течение всего занятия. Например, для подготовки студентов 4 курса к предстоящей аккредитации, когда они под руководством преподавателя проходят тестирование на специальном сайте в онлан-режиме.

2) Микроквалификация

Суть этого тренда — в сокращении времени, затрачиваемого на обучение и получение новой специальности или освоение нового направления своей же профессии. В связи с введением в 2022 году новых федеральных государственных образовательных стандартов срок обучения специалистов по направлению 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Акушерское дело сократился на 1 год. Это было достигнуто за счет сокращения некоторых предметов и профессиональных модулей. Такое нововведение позволит студентам после завершения основного обучения получить новое параллельное образование в сфере медицины в этом же колледже или продолжить образование в высшем учебном заведении. Параллельно с основной профессией в Стерлитамакском медицинском колледже можно пройти курсы медицинского массажа, обучение навыкам первой помощи пострадавшим. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти онлайн курсы.

3) Lifelong Learning

Непрерывное обучение, которое продолжается всю жизнь, - еще одна насущная необходимость, связанная с тем, как быстро сегодня меняются и условия, и технологии, и запросы, и потребности. Чтобы владеть информацией (а, следовательно, и миром) и даже просто поддерживать определенный уровень компетентности, необходимо постоянно актуализировать свои знания, умения, навыки, идти в ногу со временем.

В Стерлитамакском медицинском колледже поддерживается непрерывное обучение школа → колледж → ВУЗ. Это достигается путем проведения профориентационной работы в школах, когда бывшие ученики, обучающиеся в медицинских классах, приходят в колледж в качестве абитуриентов.

Выпускники колледжа поступают в высшие медицинские образовательные учреждения, применяя те знания, которые получили в колледже, а также по направлению медицинских организаций, в которые они устраиваются по

окончании обучения. Кроме того, медицинские работники через каждые 5 лет проходят переаттестацию. Таким образом, можно учиться непрерывно всю жизнь, повышая свою профессиональную квалификацию.

4) STEAM-образование

Его отличительной чертой является интеграция в учебный процесс науки (science), технологии (technology), инженерии (engineering), искусства (art) и математики (mathematics). Дисциплины преподаются не по отдельности, а в тесной взаимосвязи друг с другом. Это помогает находить нестандартные, творческие решения различных проблем, развивает аналитическое мышление и воображение, расширяет возможности для самовыражения, повышает мотивацию обучающихся и делает их активными участниками образовательного процесса. Поэтому очень часто в колледже проводятся интегрированные уроки по разным общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям.

Студенты пишут научные исследовательские работы, с которыми участвуют в научно-практических конференциях. Для участия в творческих конкурсах они создают фильмы, мультимедийные интерактивные презентации. В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса студенты снимают и монтируют учебные фильмы, которые демонстрируются на занятиях. Кроме того, наиболее подготовленные студенты, применяя междисциплинарные знания, участвуют в олимпиадах. Все это достигается благодаря интеграции смежных дисциплин.

5) Геймификация

Предполагает внедрение в учебно-воспитательный процесс элементов игры. Это может быть деловая или ролевая игра, метод кейсов. Таким образом, повышается вовлеченность студентов в обучение, их заинтересованность. Они активнее применяют полученные знания на практике, учатся анализировать и оценивать. Это способствует развитию гибких навыков и критического мышления, которые сегодня так востребованы.

Примером применения этих методов могут служить следующие ситуационные игры, такие, как «Случай в аптеке» по специальности Фармация, «Угадай вещество» по аналитической химии, «Угадай диагноз» по специальности Лечебное дело, «Окажи правильно помощь» по специальности Сестринское дело.

б) Виртуальная реальность

Расширить возможности образовательной среды, придать ей новый нестандартный вид помогают VR и AR - виртуальная и дополненная реальности соответственно.

Студенты на симуляторах с элементами VR учатся делать искусственное дыхание, инъекции, принимать роды и т.д.

Цифровые инструменты максимально приближают изучаемый материал к реальной жизни, помогают применять теоретические знания на практике - превращают плоские скучные учебники и наглядные пособия в реальные объекты, с которыми студентам предстоит иметь дело после окончания обучения.

7) Проектная работа

Этот подход основан на активном практическом участии обучающихся в образовательном процессе. Вместо долгих объяснений преподавателя на первый план выходит групповая работа над проектом. Студенты по таким дисциплинам, как химия и биология пишут проекты, с которыми потом участвуют в конкурсах различного уровня. Это готовит их к написанию курсовых и дипломных работ.

Такая работа развивает у студентов критическое мышление, коммуникативные навыки и навыки командной работы, помогает лучше усваивать материал и применять знания на практике, повышает уровень вовлеченности и мотивацию.

В качестве формы организации учебно-воспитательного процесса применяют гибридное или смешанное обучение, который предполагает сочетание офлайн- и онлайн-занятий. Например, обучающиеся ходят на очные лекции, слушают объяснения преподавателей, а часть материала штудируют, используя грамотно структурированные видеоуроки, используя материал электронной библиотеки или электронную систему Moodle.

В данной статье мы рассмотрели актуальные тренды профессионального образования, применяемые в Стерлитамакском медицинском колледже. Важным моментом при этом является изменение роли преподавателей и обучающихся. Из источника знаний преподаватели превращаются в мудрых наставников, менторов, гидов. В то же время обучающиеся перестают быть пассивными «приемниками» информации, становятся более самостоятельными и активными участниками образовательного процесса, которые могут влиять и на содержание, и на формат, и на другие аспекты образования.

Литература:

1 Профессиональное развитие и актуальные тренды в образовании. Статья. /Национальный центральный институт развития дополнительного образования. [Электронный ресурс] URL: <https://ncrdo.ru/center/blog/professionalnoe-razvitie-i-aktualnye-trendy-v-obrazovanii/> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Современные тенденции развития среднего профессионального образования. Статья в журнале «Информационно-аналитический журнал» [Электронный ресурс] URL: https://akvobr.ru/tendencii_razvitiya_spo.html (дата обращения: 09.02.2024).

3. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Современные тенденции развития профессионального образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 3. – С. 18-0; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5> (дата обращения: 09.02.2024).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Учайкина М.Д., Шулаева А.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Повышение качества среднего медицинского образования является одной из актуальных проблем нашего государства.

Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования. При этом на современном этапе развития медицинского образования, несмотря на внедрение новых форм обучения, обозначились серьезные проблемы, связанные со снижением успеваемости и потерей интереса к овладению знаниями у значительной части студентов.

Многие современные студенты имеют слабую интеллектуальную базу, а зачастую не способны соединить в единое целое информацию, получаемую при изучении различных дисциплин, а также применять ранее полученные знания и умения при изучении последующих курсов.

Одной из особенностей медицинского профессионального образования являются межпредметные связи, заключающиеся в согласовании рабочих программ дисциплин, при которых изучение каждой дисциплины должно основываться на знаниях и умениях, формируемых предшествующими дисциплинами, в свою очередь, становясь базой для освоения последующих дисциплин.

Межпредметные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов. Эти связи, играют важную роль в повышении практической и научно-технической подготовки обучающихся. Выделение в курсах общеобразовательных предметов и материала, применяющегося на уроках специальных дисциплин и практического обучения, насыщение занятий задачами, примерами, проблемными вопросами и ситуациями производственного характера будет способствовать воспитанию у обучающихся ценностного отношения к своей профессии.

Использование межпредметных связей - это процесс постоянный, целостный, объединяющий общеобразовательные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и профессиональный модуль (ПМ) в единую систему. Междисциплинарные связи разрешают противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их интеграции, комплексного применения на практике в условиях будущей трудовой деятельности.

Для грамотного решения проблем в практике медицинского работника необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами как математика, информатика, биология, физика, химия, анатомия, физиология, смежные медицинские специальности. Большое значение в развитии интеллекта и формировании логического мышления будущего медика имеет не

только накопление суммы знаний по отдельным дисциплинам, преподаваемым в медицинском колледже, но и развитие способности к их осмыслению, анализу и синтезу представления об организме человека, как едином целом.

Так, казалось бы, далекая от медицины математика крайне нужна в работе медицинской сестры - необходимо знать метрическую систему единиц для правильного расчета количества таблеток и капсул, объема лекарственного средства для различного вида инъекций, уметь вычислять дозы при парентеральном введении лекарственных средств, скорость внутривенного введения лекарственных средств, а также распознавать ошибки в назначениях врача.

Из информатики студенты должны знать современное программное обеспечение и владеть техникой работы с компьютером для составления документации в разных форматах (doc, pdf и др.), техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности, методикой обработки результатов наблюдений с помощью компьютерных технологий, методами статистической обработки результатов исследования.

Химия дает необходимые знания о строении и функции наиболее важных химических соединений (белков, жиров, углеводов, витаминов), физико-химических свойствах различных классов химических веществ, определяющих их степень токсичности и опасности для человека, поведение химических веществ в организме и влиянии различных вредных производственных факторов на организм работающих.

Из физики можно позаимствовать знания о характеристиках физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм (ионизирующее излучение, атмосферное давление, температура, электромагнитные поля, производственный шум, ультразвук, вибрация и т.д.), метрологических требованиях при работе с физической аппаратурой, правилах техники безопасности при работе с физической аппаратурой, владеть навыками практического использования приборов.

Биология позволяет студентам узнать основные закономерности формирования и функционирования живого организма, основы учения о генетике, паразитологии, владеть навыками санитарно-просветительской работы.

Знание анатомии и физиологии необходимо медикам любой специальности для обследования и правильной постановки диагноза, грамотного выполнения медицинских манипуляций.

Необходимо, чтобы студенты понимали, что за помощью обратился не тот или иной орган, а конкретный пациент и лечить мы должны не заболевание, а человека. Начиная обследование в любой клинической дисциплине необходимо использовать общепринятые методы обследования (опрос и осмотр-перкуссия, пальпацию, аускультацию).

На этапе лечения, учитывая стадию заболевания могут применяться различные подходы к лечению одного и того же пациента. Так для обеспечения успеха лечения медицинский работник хирургического профиля должен не только уметь выполнить оперативное вмешательство, но и грамотно обследовать

больного, уметь проводить консервативное лечение в дооперационном и послеоперационном периоде. Поэтому ему необходимо владеть терапевтическими методами обследования и лечения больного.

Хирургия, являясь наидревнейшей медицинской специальностью, в настоящее время немыслима без использования новейших достижений человеческой мысли, прогресса науки и техники. Современная хирургия - это не только удаление пораженного органа. Часто хирургам приходится восстанавливать утраченные органы, ткани или функции. В связи с этим хирургия использует достижения фундаментальных медико-биологических наук: биологии, анатомии, физиологии, биохимии, патологической анатомии и патологической физиологии и т.д. Невозможно дальнейшее развитие хирургии без применения новых технологий, созданных благодаря достижениям физики, электроники, химии. Кроме того, на этапе реабилитации пациентов как хирургического, так и терапевтического профиля используются методы физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, психотерапии, медицинской психологии и др.

В заключении можно сделать следующие выводы:

-межпредметные связи следует рассматривать как систему, что дает возможность выявить роль и место каждой дисциплине, цикла, содержания, средств, организационных форм и методов обучения, средств контроля и т.п.

-реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний,

-умение использовать межпредметные связи в практической работе позволяет медицинскому работнику среднего звена самостоятельно оценивать потребности и состояние пациента, вести правильное наблюдение за ним и принимать обоснованные ответственные решения, что диктуется необходимостью современной медицины.

Учитывая опыт ученых в исследовании межпредметных связей и понимая их важную роль при преподавании специальных дисциплин, в своей практике преподаватели Арзамасского медицинского колледжа стараются совместить знания, полученные ранее и текущие знания обучающихся – оптимизировать их и направить в правильное русло при изучении новых дисциплин.

ВЛИЯНИЕ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Фахрутдинова Э.Р.

ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»

г. Зеленодольск

Проблема интеграции базовых (в том числе социально-гуманитарных) и специальных дисциплин актуальна и важна в системе профессионального образования, так как во многом определяет его качество. Процесс интеграции дисциплин можно рассматривать как взаимное проникновение содержания

различных учебных дисциплин с целью направленного формирования у студентов всесторонней системы представлений о разных явлениях материального мира.

Современная педагогическая наука утверждает, что для продуктивного усвоения студентом знаний и для его интеллектуального развития средствами разных дисциплин большое значение имеет установление широких связей как между разделами изучаемых курсов, так и между разными дисциплинами в целом. Современный специалист должен обладать интегрированным способом мышления, которое следует формировать у студентов во время обучения. Следовательно, преподавателю необходимо находить такие методы и формы организации обучения, которые заинтересуют студентов, помогут укрепить мотивацию к изучению дисциплины, и в конечном итоге сформируют целостное восприятие мира. Среди них нетрадиционные методы и формы организации учебного процесса, в их числе интегрированные занятия.

Бинарное (интегрированное занятие) – это одна из форм занятий, объединяющая одновременное обучение по нескольким курсам или дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

В подготовке и проведении бинарного занятия участвуют два и, возможно, три преподавателя, от которых требуется большая предварительная работа:

- методико-педагогическая (подбор методов, приемов, новых технологий);
- работа с литературными источниками с целью рассмотрения новых исследований;
- организационная (согласование проведения бинарного занятия, расписания занятий, планируемой аудитории, группы).

Порядок организации бинарного занятия состоит из трех этапов:

1 этап - Выбор темы. Проводится анализ учебного материала дисциплины и профессионального модуля с целью определения общей темы, которая будет основой такого занятия.

2 этап – Планирование. Преподаватели совместно составляют конспект занятия, в котором четко определена роль каждого из них. Такое занятие должно состоять из дополняющих друг друга, а не дублирующих частей из разных дисциплин и профессиональных модулей. Разрабатываются задания, дающие студентам возможность использовать изученный материал на дисциплинах и профессиональных модулях, творчески применить знания и умения, решить поставленные задачи на основе взаимодействия.

3 этап – Подведение итогов. Оцениваются и оформляются результаты деятельности студентов.

Бинарное занятие может быть запланировано на различных этапах обучения:

- на ранних стадиях изучения раздела (темы) для постановки проблемы в рамках лекционного или семинарского занятия;
- на промежуточном этапе изучения дисциплины в качестве мотивирующей составляющей в рамках практических занятий, раскрывающих содержание отдельных аспектов профессиональной деятельности;

- в качестве логического завершения раздела или темы для подведения итогов и систематизации ранее изученных материалов по дисциплине в целом (семинар).

В ходе бинарного занятия должна проводиться целенаправленная работа по достижению педагогических целей и задач. При этом цель занятия может быть общей для смежных учебных дисциплин или направлений деятельности специалистов. Формируемые компетенции необходимо подробно раскрывать в плане проведения занятия с позиции каждой учебной дисциплины или направления деятельности.

Зеленодольский медицинский колледж имеет большой опыт организации и проведения таких занятий - как теоретических, так и практических (лекции по анатомии и фармакологии, химии и правовому обеспечению профессиональной деятельности и т.д.), а также внеаудиторных мероприятий («Медицинский квиз», студенческие научно-практические конференции, лингвистическая игра «Полиглот» и др.). В 2022 году на базе колледжа был проведен межрегиональный конкурс методических разработок бинарных занятий по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык и профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах по стандартам Worlskills, в котором приняли участие преподаватели медицинских колледжей ПФО, представив результаты практического опыта проведения нетрадиционных занятий.

Среди успешно проведенных интегрированных занятий - открытое бинарное занятие по теме «Онкология. Рак», разработанное преподавателями дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» и профессионального модуля ПМ 01. МДК 01.01 с целью демонстрации реализации связей между дисциплинами и профессиональными модулями и их применения для решения поставленных задач. Тема занятия была выбрана в связи с ее актуальностью – онкологические заболевания продолжают лидировать в списке болезней с высоким уровнем смертности как в России, так и во всем мире. На медицинских работниках первичного звена лежит большая ответственность за раннюю диагностику онкологических заболеваний, а также их профилактику.

Данное занятие было разработано как урок сообщения и усвоения новых знаний. На этапе начальной мотивации учебной деятельности была создана атмосфера нестандартности происходящего (слайд-загадка, видеоотчет о результатах опроса студентов колледжа, репортаж спецкорреспондентов из Стокгольма о Нобелевских лауреатах по химии 2023 г.), что подготовило студентов к интенсивной работе для достижения педагогических целей и задач.

Цель этапа актуализации знаний – определение степени ориентации в учебном материале, которое включало тест по иностранному языку и фронтальный опрос по данной теме по теоретическому материалу.

Во время этапа изучения нового материала студенты освоили новую профессиональную лексику, преподаватель иностранного языка провел викторину «Что вы знаете о раке?», организовал работу с профессионально-ориентированными текстами. Преподаватель профессионального модуля

представил статистические данные по раку, по результатам которых студенты назвали самые распространенные виды рака среди женщин и мужчин на английском языке, аргументируя свои ответы. Специалист научно-исследовательского института (студентка выпускного курса) выступила с анализом работы лаборатории по выявлению причин рака и задала вопросы по изложенному материалу.

Этап самостоятельной работы студентов по отработке практических манипуляций был вынесен за рамки бинарного практического занятия.

Закрепление изученного материала по теме включало задания на аудирование «Образ жизни – способ снизить риски развития рака», составление рекомендаций по профилактике онкозаболеваний и решение ситуационных задач.

Итоговый контроль проводился в форме теста по английскому языку и профессиональному модулю.

На всех этапах занятия студентам предлагались такие задания, для выполнения которых организовывалась работа в малых группах. Данный метод позволил всем студентам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Таким образом, работа в малых группах способствовала формированию общих и профессиональных компетенций.

Для оптимальной организации образовательного процесса и освоения студентами общих и профессиональных компетенций, предусмотренных программой, была создана мультимедийная презентация. Материал презентации акцентировал внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации, создавал наглядные эффективные образы в виде иллюстраций и схем, воздействуя на все виды памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Разработанная преподавателями Рабочая тетрадь использовалась для организации самостоятельной аудиторной работы студентов и позволила повысить объективность оценки уровня подготовки студентов, а также стимулировать их познавательную деятельность.

К проведению занятия были привлечены студенты старших курсов (создание видеоролика для актуализации знаний, проведение опроса студентов колледжа по их информированности о факторах риска развития онкологии, о ранней диагностике и профилактике заболевания и представление анализа его результатов, изложение теоретического материала о причинах онкозаболеваний и методах их профилактики).

Проведение занятия в форме бинарного и рациональное распределение времени позволили преподавателям, не выходя за рамки тем Рабочих программ, представить материал намного шире и глубже.

Бинарные занятия по данной теме проводились в группах со студентами специальностей Сестринское дело и Лечебное дело 3 курса. Отмечено повышение активности студентов при выполнении заданий, интерес к предлагаемому материалу. В ответах на вопросы анкеты-опроса о бинарной форме проведения занятия по данной теме студенты отметили необходимость и важность изучения

данной темы, необычность и увлекательность творческих, разноплановых заданий как по иностранному языку, так и по профессиональному модулю.

Следует обратить внимание на эффективность проведения бинарных занятий не только для обучающихся, но и для преподавателей. Не смотря на все сложности и трудоемкость организации подобных занятий, их подготовка и проведение дают каждому преподавателю возможность личностного профессионального роста, развивают сотрудничество педагогов. Преподавание является творческим процессом, но когда объединяются два творческих человека, то содержательность и результативность проведенного занятия увеличивается многократно.

Включение в процесс обучения бинарных занятий как формы организации аудиторной работы студентов позволяет говорить о повышении качества подготовки медицинских специалистов в Зеленодольском медицинском колледже.

Литература:

1. Борисова С.Н. Бинарный урок. Что такое? [Электронный ресурс]. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/binarnyyu-urok-chto-takoe.html>
2. Надточий Ю. Б. Бинарные занятия: содержательное наполнение и развивающие эффекты // Человек и образование – 2022. – Выпуск 4 (73) С. 117 - 124 [Электронный ресурс]. URL: <https://ras.jes.su/human-edu/s181570410023830-8-1>
3. Овчинников В.А., Новохватский Д.А., Жарков С.А., Егоренков Д.В. Бинарные занятия как инновационная форма обучения. // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. - №11 (177). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnye-zanyatiya-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya?ysclid=lstao5ezu9769804934>
4. Сарбалаева А. Д. Эффективность использования межпредметных связей на уроках истории, обществознания и экономики / А. Д. Сарбалаева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 4 (51). - URL: <https://moluch.ru/archive/51/6561/>
4. Шилина Т.А. Бинарный урок как эффективный способ формирования у учащихся целостного восприятия мира / Т.А. Шилина, Г.В. Воронкова // Концепт. – № Т1. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/binarnyyu-urok-kak-effektivnyu-sposob-formirovaniya-u-uchaschihsya-tselostnogo-vospriyatiya-mira?ysclid=lstb6pove7583571673>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Чичканова А.В, Кудряшова Л.Н., Скороупко П.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Современное медицинское образование постоянно выдвигает новые требования к учебному процессу. Одним из них является активное внедрение и использование в процессе обучения интерактивных форм проведения занятий.

Эти методы весьма важны в обучении медицинскому делу, ведь они направлены на познание личности студента (медицинского специалиста), изучение способов его поведения. Приобретение психологических знаний на уроках в медицинских колледжах способствует стимуляции изучения материала студентами и лучшему его усваиванию.

Интерактивные методы обучения в профессиональном медицинском образовании тесно связаны диалогом преподавателя со студентами, взаимодействия студентов друг с другом в рамках не только определенной задачи, но и медицины, как части профессии.

Поэтому интерактивное обучение и его методы – это, прежде всего, способы развития коммуникативных умений и навыков профессиональных медицинских работников колледжа. Они основаны на принципах обратной связи, активного взаимодействия с опорой на групповой опыт.

Например, применительно к дисциплине «Сестринское дело с клинической практикой» возможно использование следующих форм интерактивных занятий: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг навыков и т.д.

Круглый стол в медицинском учреждении всегда проходит достаточно оживленно. Он уже давно стал достаточно активной формой обучения, которая способствует закреплению полученного на уроках материала. Проведение этой формы урока помогает учащимся медицинского колледжа восполнять знания по обсуждаемому вопросу. Благодаря ему, студенты получают навыки выступлений перед аудиторией, формируют собственную точку зрения, публично проводят примеры решений и аргументов по различным проблемным медицинским вопросам, требующим всеобщего рассмотрения.

Особенностью такой методики является обсуждение одной или двух проблем с применением наглядных пособий в виде презентаций. Круглый стол позволяет его участникам ставить перед собой достаточно четкие цели и рассматривать узкие специализированные места в медицине. К примеру, этот метод можно использовать в обсуждении разнообразных организационных и правовых проблем в здравоохранении.

В процессе обсуждения дискуссия может перейти в спор. Поэтому преподаватель должен следить за соблюдением ее тематики, направлять выступающих в нужное русло беседы, не оставлять без внимания ни одну из озвученных точек зрения учащихся-медиков. На вопросы не должно быть ответов от преподавателя. Все они должны быть переадресованы участникам в аудиторию. Преподаватель должен развивать у студентов сравнительный анализ каждой возникшей ситуации.

Круглый стол является довольно простой и, тем не менее, достаточно эффективной формой интерактивных занятий. Успешность его проведения зависит от подготовленности студентов, корректности их поведения, а также умения преподавателя предотвратить назреваемый в студенческой аудитории конфликт. Зависит он и от понимания студентами медицинской терминологии, используемой на занятии.

Этот метод позволяет в процессе обсуждения оперативно решать медицинские проблемы. Участники «мозгового штурма» используют весь свой творческий потенциал для поиска новых решений проблемных ситуаций. В совместной разработке идей и с помощью рассуждений у них рождаются новые эффективные решения проблемных ситуаций.

Метод предусматривает выбор одной темы, над которой творчески работает целая группа людей. Она формулирует идеи, анализирует поступающие от участников идеи, выбирая из всех лучшую.

Кроме вышеперечисленных методов, существует метод проведения тренинговых занятий и психологических навыков работы с группой. В медицинском обучении данный метод используется преподавателем для решения проблем в пределах занятий. Например, анализ сложной клинической ситуации, который требует принятие быстрого решения для определения дальнейшей тактики ведения больного. Проведение тренингового занятия в медицинском колледже способно быстро и эффективно в этом помочь студентам.

Деловая игра также является одной из ярких форм интерактивных занятий. Особенностью ее проведения является обучение участников в процессе совместной деятельности. Каждый участник игры выполняет свою задачу согласно распределенных ролей и функции. Этот интерактивный метод помогает развивать практические навыки, создавая модель отношений для решения спорных ситуаций, происходящих в практической жизни студентов медицинского колледжа. В качестве примера можно привести использование обучающих поисковых игр. Следует заметить, что в процессе такого обучения важна не оценка результатов игры. Важно оценить игру самим участникам процесса, а также преподавателем.

Немаловажную роль в проведении интерактивных способов медицинского обучения играет ситуационный анализ, при котором происходит разбор клинических случаев.

Эта педагогическая технология крепко вошла в жизнь студентов медицинских колледжей, поскольку позволяет, исходя из проблем, найти верные решения в сложившихся ситуациях. Данный метод позволяет рассматривать особо сложные темы, как в учебном классе, так и в реальной жизни.

Методику анализа конкретных ситуаций можно использовать в процессе обучения достаточно часто, поскольку она развивает клиническое мышление студентов и способствует накоплению практического опыта.

Преподаватель может активно участвовать в обсуждении, задавая дополнительно вопросы, либо не участвовать, а наблюдать за дискуссией, направляя ее в нужное русло, и корректируя рассуждения студентов. От него требуется практический опыт разбора клинических ситуаций, а также приведение примеров из опыта лечебной работы, ведь рассуждения о ситуациях могут привести к вопросу о стандартах оказания медицинской помощи. Преподаватель должен научить студентов действовать в рамках правового поля, применительно к сфере здравоохранения, рассказать, как соблюдать этические нормы с больными и в кругу своих коллег-медиков.

Среди интерактивных методов особо выделяют тренинг навыков. Это весьма перспективная форма обучения студентов, используемая как метод обучения в медицинском образовании. Благодаря ей развиваются практические навыки у студентов в период обучения в колледже. В нынешнее время это считается наиболее важным и актуальным для них.

Мастер классы, как авторские методические разработки преподавателя в преподавании медицинской дисциплины, также оказывают большое влияние на усваивание учебного процесса. Задачами мастер-классов в медицинском обучении студентов являются: преподавание основ профессионального отношения к избранной специальности, обучение профессиональной терминологии, наработка и передача профессиональных навыков.

Кроме перечисленных видов интерактивных занятий в медицинском образовании можно использовать следующие формы занятий: работа в малых группах, интерактивная экскурсия, социально-психологический тренинг, метод проектов и другие.

Первый метод способствует развитию навыков сотрудничества и межличностного общения. Второй метод позволяет студентам воспринимать и усваивать знания непосредственно в медицинском учреждении (экскурсия в медицинское учреждение, в работающее отделение). Третий метод позволяет работать с жизненными ситуациями, проявляя собственные творческие способности и накапливая опыт поведения в сложных ситуациях, в т.ч. конфликтных.

У обучающихся развиваются исследовательские навыки и умения работы с нужной информацией, способности выявления проблем и проведения их анализа.

Таким образом, студенты медицинских колледжей знакомятся с реальными медицинскими проблемами. При этом преподаватель раскрывает тему занятия, а студенты овладевают практическими навыками мастерства профессии самостоятельно с помощью методов наблюдения и анализа.

Выполняя индивидуальные и групповые проекты по заданной преподавателем теме, они приобретают недостающие знания не только из определенных медицинских источников, но и благодаря знаниям, полученным совместно со сверстниками на уроках при решении всевозможных проблем.

Литература:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. – М., 2022. – 192 с.;
2. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. М., 2023. –356 с.;
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб, 2021– 426 с.;
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2022;
5. Суворова Н.В. Интерактивное обучение. – М., 2023;
6. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М, 2021. – 320 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Шаяхметова А. Б.

ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»

Понятие «инновация» переводится с латинского языка «обновление, новшество или изменение», это наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Постоянно накапливая опыт, совершенствуя новые способы и методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Максимальная цифровизация

Важный тренд современного образования, который точно останется с нами надолго — цифровизация. Это не только переход на дистанционное обучение, но и увеличение роли мобильных технологий, оцифровка учебников, возрастающее количество онлайн-занятий и вебинаров. Кроме того, главной особенностью медицинского образования является непрерывность получения знаний и постоянное подтверждение квалификации, а к этому сегодня в ускоряющемся мире — особые требования. Образовательные продукты должны быть максимально удобными в использовании, а время на освоение учебного материала должно быть оптимизировано. Поэтому бумажные книги и офлайн-занятия во всем мире дополняются интерактивными обучающими инструментами.

Еще один аспект цифровизации обучения — это перевод учебной литературы в мультимедийный формат. Открыть и читать такой учебник можно в любом удобном месте. Цифровые издания постоянно обновляются и дополняются, а значит информация не устаревает и актуализируется с развитием знаний в данной медицинской сфере. На помощь практикующим специалистам приходят вебинары, онлайн-курсы с системой оценок, а также цифровые учебники.

Возникает существенная необходимость в медицинском персонале, не только тем, кто владеет современными методами ухода, которые соответствуют стандартам, но также обладающие умением самостоятельно решать медико-социальные проблемы пациента. На сегодняшний день представление о медицинской сестре становится шире, чем просто о помощнике врача, а её обязанности не ограничиваются «автоматическим» исполнением врачебных назначений. Медсестра занимает статус высокопрофессионального и взаимозаменяемого участника общей лечебной деятельности на любом этапе.

Делая акцент на профессионализм будущего медицинского работника, возникает необходимость значительного усиления практической подготовки студентов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Учитывая некоторые проблемы при подготовке среднего медицинского персонала, в частности, медицинских сестер. Среди них можно выделить следующие: у

выпускников перед пациентами возникает страх, у некоторых пациентов появляется недовольство при общении с неопытным медицинским персоналом, ограничение доступа студентов в процедурные кабинеты при прохождении практики, психологическая боязнь при выполнении процедур. Нельзя не обращать внимание на недостаток времени для отработки каждого студента практического навыка, что ведет к высокому риску для здоровья пациента.

Решением из сложившейся ситуации является создание современных кабинетов практических кабинетов с необходимым комплектом оборудования для выполнения сестринских манипуляций. Важно совершенствовать педагогические технологии обучения, применяя такие, как игровые технологии, контекстное обучение, метод решения ситуационных задач. Наиболее современным методом обучения студентов практическим навыкам деятельности является использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала.

Аналоги живых пациентов, или симуляторы

В переводе с латинского термин **симуляция** переводится как (*simulatio* - видимость, притворство) - создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной (напр., механической или компьютерной) системы. Но если есть пациент, симулирующий болезнь, то может быть и медицинский работник, симулирующий лечение. Переход от знаний к умениям, а затем навыкам подразумевает обучение специалистов среднего медицинского звена с внедрением в обучающий процесс системы симуляции или моделирования определенных ситуаций.

Большую роль в достижении поставленной цели может сыграть применение на практических занятиях медицинских фантомов. Эта модель человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием.

Основная задача медицинских фантомов - создание клинических ситуаций, максимально приближенных к реальным, происходящим в жизни ситуациям. В нашем медицинском колледже на практических занятиях по профессиональным модулям студенты до начала производственной практики в лечебно-профилактических учреждениях должны овладеть не только навыками по уходу за пациентом, но и базовыми манипуляциями в соответствии с программой практических занятий. Преподавателями осознаётся острая необходимость в правильности выстраивания учебного процесса в колледже с учётом освоения студентом в полном объеме теории и отработки на манекенах и тренажёрах-фантомах манипуляций и клинических приемов.

Занятия в колледже выстраиваются по определенному алгоритму. На первом этапе студенты получают теоретические знания. На втором овладевают практическими навыками. Третий же этап посвящен отработке практических манипуляций в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен, самостоятельно реагирующий на вмешательства студента). Обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с

оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций.

Приведу один из примеров учебных ситуаций, поставленных перед студентами и нацеленной на отработку манипуляций, применяемых в нашем колледже.

Учебная дисциплина: «Основы реаниматологии» (практическое занятие).

Учебная ситуация: На ваших глазах на улице пожилой мужчина схватился рукой за сердце и упал.

Задача: Оказать неотложную помощь пострадавшему.

Условия проведения манипуляции: Один студент выполняет манипуляцию, остальные наблюдают за его действием и по окончании комментируют допущенные ошибки. Данную манипуляцию выполняет каждый студент по очереди.

1. Студент должен проверить признаки клинической смерти у пострадавшего:

- пульс;
- дыхание;
- реакцию зрачка на свет;
- реакцию «кошачий глаз».

2. Выдвинуть нижнюю челюсть пострадавшего.

3. Очистить ротовую полость пострадавшего.

4. Запрокинуть голову пострадавшего.

5. Сделать 2 выдоха в рот пострадавшему.

6. Найти правильное положение для рук (на 2 пальца выше мечевидного отростка, уложить основание ладони на грудину пострадавшего). Сделать 30 резких надавливаний.

7. Через 5 циклов: проверить наличие пульса. При отсутствии пульса продолжать делать надавливания.



Рисунок 1. Т12 "Максим III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, тестовыми режимами и настенным табло – манекен.



Рисунок 2. Помощник реаниматора ПР - 01ПП - устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца (НМС) с голосовыми подсказками при проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Данная ситуация направлена на закрепление у обучающихся профессиональных умений:

1. Выработка правильного алгоритма действий для оказания помощи пострадавшему.
2. Выбор необходимой манипуляции в зависимости от результата предыдущей манипуляции.
3. Выбор необходимого медицинского оснащения в зависимости от манипуляции.
4. Выполнение манипуляций в одиночку или с напарником.
5. Формирование уверенности в своих действиях при оказании помощи пострадавшему.
6. Анализ действий других студентов и взаимопомощь.

Комплексное использование тренажёров-фантомов позволяет объединить в единое целое медицинских вмешательств теоретические и практические знания, разрозненные манипуляции, способствует выработке уверенности в своих действиях, повышению интереса и мотивации студентов к обучающему процессу.

Литература:

1. Мультимедиа презентации как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/38/4465/>
2. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2015.
3. Журнал Виртуальные технологии в медицине, №2, 2015.