

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Нижегородской области
«Арзамасский медицинский колледж»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Сборник материалов заочной научно-практической конференции, проводимой
в рамках работы Совета директоров среди медицинских и фармацевтических
образовательных учреждений Приволжского Федерального округа

Арзамас, 2023

Организационный комитет Конференции:

Председатель: Трофимова Г.А., директор ГБПОУ НО АМК, к.м.н.

Члены оргкомитета:

Савельева А.В. – заведующий отделением «Сестринское дело», к.б.н.

Русакова Н.В. – преподаватель ГБПОУ НО АМК, к.б.н.

Пчелина Н.В. – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ НО АМК

Ответственный за организационно-методическое сопровождение Конференции: Мамонова С.Б. – методист ГБПОУ НО АМК

Педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы здравоохранения – 2023 [Электронный ресурс]: сборник материалов заочной научно-практической конференции. – Электронные текстовые данные. – Арзамас: ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», 2023. – 178 с.

Сборник содержит материалы конференции, проведенной в рамках работы Совета директоров медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского Федерального округа и посвященной вопросам подготовки современных медицинских специалистов среднего звена.

*Редколлегия может не разделять точку зрения авторов публикаций.
Ответственность за содержание материалов несут авторы статей.*

Уважаемые коллеги!



Подготовка молодых специалистов – процесс сложный и многогранный. На современном этапе модернизируются все уровни медицинского образования: разрабатываются новые методики и подходы, появляются свежие исследования, достижения научно-технического прогресса становятся частью обучения. Современные образовательные технологии позволяют объединить и применить к нему новейшие подходы оптимизированной системы здравоохранения.

В условиях жесткой конкуренции, в том числе и в сфере профессионального образования, для обеспечения непрерывного повышения качества образовательных услуг необходимы соответствие уровня профессиональной компетенции преподавателей вызову времени, быстрая реакция на происходящие изменения, умения четко определять те характеристики педагогической деятельности, которые будут ключевыми в ближайшем будущем. Преподаватель сегодня просто обязан владеть современными технологиями и методами обучения, осваивать инновационную педагогику в целом. Креативные идеи проведения занятий, знакомства с последними достижениями в системе профессионального образования, передовой опыт работы с обучающимися важны для всех нас, ибо на этом знании строится вся педагогическая практика.

В связи с этим цель настоящей конференции – транслирование передового педагогического опыта медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа по вопросам подготовки будущих специалистов-медиков.

Выражаю всем участникам конференции глубокую признательность за активную жизненную позицию и стремление поделиться опытом.

Желаю плодотворной работы, взаимного обогащения новыми идеями и профессионального роста!

*С уважением, Г.А. Трофимова,
директор ГБПОУ НО
«Арзамасский медицинский колледж»,
кандидат медицинских наук*

Содержание

1	Аверина Н.Н., Ерохина Е.А. Применение группового метода обучения в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела. <i>ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский»</i>	9
2	Аверьянов А.В., Аверьянова И.Б. Стопа функции, нарушения и коррекция в условиях физической деятельности. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	12
3	Акишин А.А. Реализация технологии проблемного обучения на занятиях по биологии как средство развития познавательной активности. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	17
4	Александрина Е.А. Педагогические аспекты профессиональной подготовки фельдшера в условиях цифровизации образования. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	20
5	Белозерова Т.Ю., Зимина Т.П. Актуальность применения инновационных педагогических технологий в подготовке медицинских лабораторных техников специальности Лабораторная диагностика. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	25
6	Белопольская В. А. Инновационные технологии при обучении на уроках истории в системе среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС. <i>Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»</i>	29
7	Бижуква А.Р. Роль личности преподавателя в формировании будущих специалистов сестринского дела. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	31
8	Бикмухаметова Р.З. Педагогические аспекты дистанционного образования <i>ФГБОУ ВО БГМУ Министерства Здравоохранения РФ</i>	35
9	Битаева И.В., Бутусова Н.В., Романова О.Н. Педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сестринского дела. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	40
10	Бондарева О. В., Старостина Т. Б. Интегрированный урок как средство повышения эффективности обучения на занятиях медицинского колледжа. <i>ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	43
11	Боцманова О.В., Пегасина А.С., Сазанова А.К. Применение активных методов обучения на занятиях профессиональных модулей при обучении студентов специальности Сестринское дело.	47

	<i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	
12	Доронина О.В. Использование игровых методов обучения в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	51
13	Еналиева Е. Н. Использование организационных и педагогических технологий инклюзивного образования в процессе практической подготовки студентов специальности «медицинский массаж» (для ЛОВЗ по зрению) в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж». <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	54
14	Жукова С.В., Рыкова Н.С. Педагогические аспекты в развитии сестринского дела. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	57
15	Жуленкова К.П. Повышение успеваемости студентов на МДК.02.01.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии через применение технологии организации самостоятельной работы. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	61
16	Золотова А.С., Тукмакова Т.С. Педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сестринского дела с использованием клинических сценариев. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	65
17	Исаева В.В. Всестороннее развитие личности педагога и обучающего в системе профессионального образования <i>Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»</i>	68
18	Каликанова Л.С. Использование платформы LEARNING APPS в деятельности преподавателя медицинского колледжа. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	70
19	Кирилина Т.Н. Значение игровых методов обучения при изучении клинических дисциплин. <i>Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»</i>	72
20	Ковалёва О.Б. Компетентностный подход при изучении литературы, русского языка и культуры речи в медицинском колледже. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	75
21	Кудицкая Л.П. Самостоятельная учебная деятельность как важный аспект развития практического обучения в колледже. <i>Лукояновский филиал ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	78
22	Лапина С. С. Роль самостоятельной работы при изучении гуманитарных дисциплин в профессиональной подготовке специалистов медицинского профиля. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	80

23	Латыпова Л.Р., Михайлова О.Е., Ситдилов Р.Э. Актуальные педагогические аспекты в системе профессиональной подготовки зубных техников <i>ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России медицинский колледж</i>	82
24	Мальшева С.А., Фешина Н.Г. Инновационные методы обучения как элементы практико-ориентированного подхода к обучению фармацевтов. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	86
25	Матюкова А.В. Использование кейс-метода в процессе обучения психологии в медицинском колледже. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	90
26	Молчанова Е.В. Применение ИКТ для контроля уровня подготовки обучающихся по ПМ 06 Организационно-аналитическая деятельность. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	93
27	Моргунова Е.В. Педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы здравоохранения в СПО. <i>Балашовский филиал ГАПОУ СО СОБМК</i>	97
28	Мустафина Р.С. Применение проектного метода при обучении студентов специальности Стоматология ортопедическая. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	99
29	Наумова Р.Ю. Формирование морально-этических личностных качеств будущего медицинского работника через организацию внеурочной деятельности студентов. <i>ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»</i>	102
30	Петлина О.В. Симуляционное обучение как один из инструментов повышения качества подготовки средних медицинских работников. <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	105
31	Пузанова Л. В. Практико-ориентированное обучение студентов медицинского колледжа. <i>Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»</i>	109
32	Родькина Е.П. Использование метода проблемного обучения на занятиях математики. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	111
33	Романова И.М., Савельева А.В., Безроднова Е.С. Деловая игра как одна из форм педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	114
34	Романова О.Е. Применение информационных технологий на занятиях по информатике. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	118

- 35 **Русакова Н.Л., Шигина Н.В.** 121
Формирование профессиональной компетенции оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе у обучающихся медицинского колледжа через технологию сотрудничества.
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
- 36 **Рысина О. И.** 127
Педагогические аспекты изучения информатики через проблемный метод обучения.
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
- 37 **Сальникова М. В.** 131
Использование современных образовательных технологий в преподавании общепрофессиональных дисциплин медицинского колледжа.
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
- 38 **Сафиуллина Л.Ф.** 134
Применение тестовых технологий для контроля знаний на занятиях в СПО.
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ Медицинский колледж
- 39 **Сергеева Ю.Ю.** 139
Применение технологии группового обучения на практических занятиях по МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля как средство организации аудиторной самостоятельной работы.
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
- 40 **Старкова Т.И.** 142
Совершенствование качества подготовки медицинского специалиста среднего звена.
Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»
- 41 **Сухорукова О.В., Некрасова Н.Р., Городецкая О.И.** 146
Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа специальности 34.02.01 Сестринское дело.
*ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»*
- 42 **Тамарова О.Л.** 150
Применение технологии развития критического мышления на уроках микробиологии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
- 43 **Телегина С.В.** 154
Электронное тестирование как метод педагогического контроля уровня освоения обучающимися образовательной программы ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала.
Богородский филиал ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
- 44 **Тестянова Я. Е.** 158
«Проблемное обучение» в организации самостоятельной работы обучающихся - как один из видов современной технологии обучения, применяемых на занятиях информатики в профессиональной подготовке специалистов сферы здравоохранения.

- ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*
- 45 **Фадеева И.А., Воронин А.А.** 162
Метод проектов как способ формирования личностных результатов обучения в среднем профессиональном образовании.
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»
- 46 **Фатыхова И.Д.** 165
Развитие коммуникативной культуры обучающихся на уроках и во внеклассной работе посредством игровых заданий.
ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»
- 47 **Чердакова С.С.** 168
К вопросу о модернизации образовательного процесса медицинских специалистов среднего звена.
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»
- 48 **Чернышева М.Л.** 171
Повышение результативности образовательного процесса путем использования современных симуляционных технологий.
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
- 49 **Шубина Е.А.** 175
Применение ситуационного метода при обучении студентов специальности «Стоматология ортопедическая»
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Аверина Н.Н., Ерохина Е.А.

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»

Филиал «Безенчукский»

п.г.т. Безенчук

Чтобы стать медицинской сестрой/братом, необходимо получить среднее профессиональное образование. Его можно получить в медицинском колледже, всего в России насчитывается 252 учреждения по состоянию на 2023 год.

Во время обучения можно определиться со специализацией. Получив образование, можно устроиться на работу в следующие организации: хосписы; санатории; диспансеры; здравпункты; государственные, частные клиники.

Целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена, является получение общих и профессиональных компетенций, необходимых в решении реальных профессиональных задач.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 31 июля 2020 г. № 475н, основной целью вида профессиональной деятельности является сохранение и поддержание здоровья, улучшение качества жизни населения, оказание медицинской помощи.

Освоение будущими медицинскими сестрами/братьями содержания профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах направлено на освоение профессиональных компетенций: ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств, ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса, ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, которые соответствуют трудовой функции профессионального стандарта 3.1.1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Развитие личности обучающихся осуществляется в процессе их собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания. Педагоги стараются научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное обучение. Стараясь повысить качество и эффективность учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы для каждого занятия содержание этапов хронологической карты и их целей способствовало развитию познавательных и профессиональных интересов обучающихся, активности и творческих способностей, навыков самостоятельной работы с литературой.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Педагог использует в своей работе элементы многих технологий. Создание технологии невозможно без творчества.

Используемые современные методы обучения должны создавать комфортную атмосферу, активизировать и стимулировать творческие способности; создавать ситуации, в которых педагог не является главным; обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса; предусматривать различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную.

В процессе преподавания ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология; технология проблемного обучения; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; кейс-технология; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; технология интерактивного обучения; групповые технологии.

Технология обучения в сотрудничестве – это совместное обучение, в процессе которого обучающиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать на уроке творческую атмосферу.

В профессиональной деятельности применялись несколько приемов технологии сотрудничества: групповой метод, метод «Автобусная остановка», метод «Обучение в динамической паре».

Групповой метод обучения решает три основные задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами;
- социально-ориентационную.

Основной смысл групповой работы заключается в продуцировании коллективного мышления.

Были подготовлены и проведены две тематические консультации после изучения обучающимися лекционного материала и завершения практических занятий по темам разделов: «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания» и «Сестринский уход при заболеваниях сердечно – сосудистой системы». Тип урока: урок обобщающего повторения. Форма урока: смотр знаний.

Тематическая консультация «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания» проведена в виде викторины.

Викторина – это игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания или объединенных одной темой.

Две произвольно сформированные подгруппы коллективно работали над всеми заданиями: создание визитной карточки команды; дать определение понятиям (словесный мозговой штурм); фармакологическое задание; видеоряд (медицинская диагностическая аппаратура); чтение стихов о токсическом влиянии табака на организм и их иллюстрация; решение ситуационной задачи (модель сестринского ухода); составление дидактического синквейна (словесный мозговой штурм).

Консультация по разделу «Сестринский уход при заболеваниях сердечно – сосудистой системы» подготовлена в варианте разновидности группового метода обучения: метод учебного турнира.

Обучающиеся из разных команд распределяются по уровню учебных достижений: сильные – первая подгруппа, средние – вторая подгруппа, слабые – третья подгруппа.

Каждая подгруппа получает пронумерованные карточки с вопросами, расположенных на столе в произвольном порядке в перевернутом виде. Каждый учащийся подгруппы поочередно выбирает карточку и отвечает на вопрос, записанный на ней. Ответы даются как устно, так и письменно. Остальные члены подгруппы оценивают ответ.

Был выполнен контроль усвоения вопросов: медикаментозное лечение ишемической болезни сердца (заполнение немых таблиц); видеоряд (русские врачи – ученые; медицинская диагностическая аппаратура; Дневник пациента; **Шкала SCORE**); решение профессионально – компетентностных заданий (проверка заданий проводится в виде взаимопроверки и рецензирования заданий обучающимися).

Итогом занятия была письменная индивидуальная рефлексия содержания материала: дополнить варианты «Облака тегов».

На лекционном занятии «Сестринский уход при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки» применялась одна из разновидностей группового метода обучения - «Автобусная остановка». Обучающиеся в процессе обучения действовали в режиме групповой работы. Состав группы – 5 человек. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности и продуктивности, а также наиболее удобна для внутригруппового общения. Группы формировались по принципу «случайная группа». Содержание изучаемого материала делилось на несколько частей так, чтобы каждая группа получила свою логическую часть темы. Группы распределялись по автобусным остановкам. На каждой остановке расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Каждая группа получает свою задачу, относящуюся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждались поставленные вопросы и записывались ключевые моменты. Затем по команде преподавателя группы переходили по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомились с имеющимися записями и, при необходимости, дополняли их в течение 3 минут. Исправлять

существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращалась к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомилась со всеми записями и определяла участника группы, который представлял материал. После этого каждая группа презентовала результаты работы по своему вопросу. В завершении преподаватель резюмировал сказанное всеми группами, при необходимости вносил коррективы и подводил итоги работы.

Еще одной разновидностью группового метода обучения является метод «Обучение в динамической паре» он используется на каждом практическом занятии профессионального модуля при таких учебных ситуациях, как сестринское обследование пациентов; составление плана сестринского ухода с мотивацией каждого этапа; работа с медицинской документацией; отработка простых медицинских услуг.

Таким образом, групповой метод обучения отражает общедидактический концептуальный подход достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Современные технологии, используемые для обучения ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, реализуют лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей, уровня обученности, склонностей обучающихся.

Литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»;
2. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// 1sept.ru](https://1sept.ru) Современные педагогические технологии в образовательном процессе (1sept.ru), свободный. Загл. с экрана. - Яз.рус., англ.;
3. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// infourok.ru](https://infourok.ru) Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС (infourok.ru), свободный. Загл. с экрана. - Яз.рус., англ.

СТОПА ФУНКЦИИ, НАРУШЕНИЯ И КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аверьянов А.В., Аверьянова И.Б.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является одной из приоритетных задач нашего государства. От уровня здоровья человека

зависит производительность труда, экономика, нравственный климат в обществе и обороноспособность страны.

В процессе эволюции человек встал на две конечности, освободив две другие от веса своего тела. Вертикальное положение стало причиной повышенной нагрузки на нижние конечности. Механика анатомии человека позволяет понять, что его тело при прямохождении испытывает перегрузки. Однако определенные механизмы защиты у нас существуют: особое строение стопы, жесткие связки и сухожилия, изгибы позвоночника и т.п. К сожалению, высокая динамическая активность, присутствующая в спорте, порой превышает предел максимальной прочности именно этих структур опорно-двигательного аппарата, неизбежно приводя к заболеваниям и травмам.

Стопа является чрезвычайно важным органом в опорно-двигательном аппарате человека, и нарушение ее функции, обусловленное наличием деформации, сопровождается болевым синдромом, а в тяжелых случаях приводит к снижению трудоспособности и даже к инвалидности.

Здоровье стоп - это здоровье всего организма. Здоровые стопы - правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли. Правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли - здоровые суставы и мышцы., а это и здоровые внутренние органы.

Здоровая стопа обеспечивает нам комфортные условия жизни и долголетие. Человеческая стопа – уникальна. Она пружинит! Ни одно, даже самое высоко прыгающее и быстро бегающее животное, не может похвастаться этой удивительной способностью. Спрашивается, для чего нам «пружинить»? Чтобы организм не испытывал перегрузок и стрессов при ходьбе или беге. И, соответственно не изнашивался и не болел. А пружинит стопа за счет уникальной конструкции, которую поддерживает система связок и мышц.

Основные функции стопы — удерживать массу тела и обеспечение движения тела в пространстве. Человек является стопоходящим. Стопа человека имеет три точки костной опоры, две располагаются в переднем отделе стопы и одна в заднем: при ходьбе первой с поверхностью соприкасается пятка, затем боковой край стопы, подушечка подошвы и большой палец. Пальцы обычно служат опорой только во время движений и при наклоне вперед.

Какие еще функции выполняет стопа человека? Кроме опоры, амортизации и ходьбы, стопа выполняет еще две важные задачи.

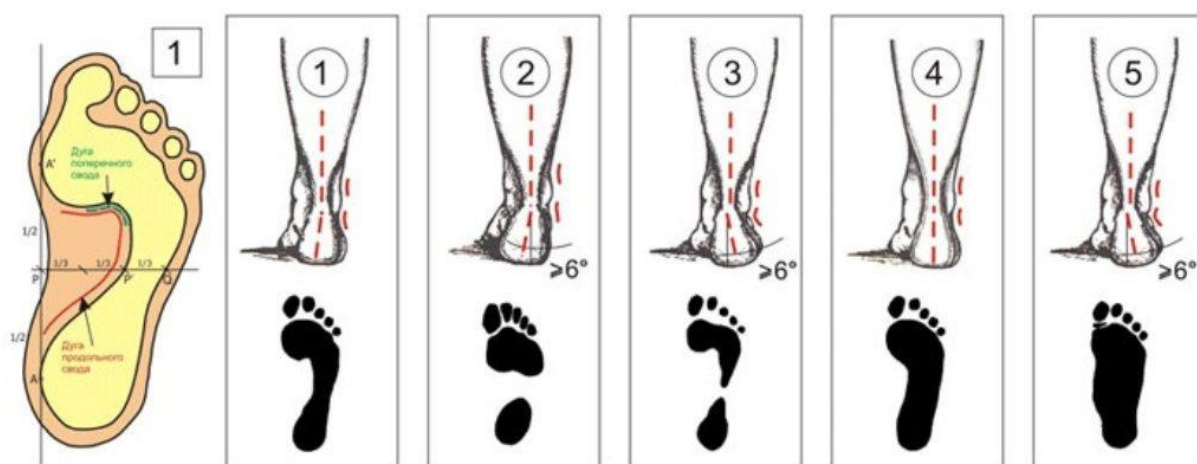
Первая это работа так называемого мышечного насоса.

При опущении свода мышцы расслабляются и вены наполняются кровью, при восстановлении исходного состояния мышцы сокращаются и выдавливают кровь из вен.

Вторая функция — это как не странно чувствительная, да стопа — это орган чувств. Кожа стопы содержит огромное количество барорецепторов, эти нервные окончания реагируют на механическую стимуляцию, что позволяет утверждать о том, что именно они играют ведущую роль в поддержании равновесия, и правильной позы.

Деформации стоп – это устойчивые изменения естественного вида стоп, обусловленные изменением формы или длины одной, или нескольких костей, укорочением сухожилий или нарушениями со стороны связочного аппарата. Может проявляться болями, приводит к нарушению опоры, изменению походки и перераспределению веса тела. В результате страдают не только суставы, кости и связки дистальных отделов конечности, но и позвоночник, а также крупные суставы. Диагноз выставляется на основании осмотра и результатов радиологических исследований (рентгенографии, МРТ, КТ). Лечение зависит от вида патологии и может быть, как консервативным, так и оперативным.

Какие бывают варианты деформаций стоп?



1 – нормальная стопа. 2 – «полая» стопа (продольный свод чрезмерно высок). 3 – вальгусная стопа (продольный свод уплощён). 4 – уплощённая стопа (продольный и поперечный своды уплощены). 5 – плоско-вальгусная стопа (продольный и поперечный своды отсутствуют).

На рисунке 1 изображен отпечаток здоровой стопы, отпечаток пятки по форме напоминает грушу, отношение площади опоры в средней части к ширине стопы примерно $\frac{1}{2}$, четко прослеживается дуга поперечного свода.

На рисунке 2 полая стопа, редкая деформация, сопровождающаяся увеличением высоты продольных сводов. Отпечаток пятки круг или овал, средний отдел стопы с опорой не контактирует.

На 3 рисунке «вальгусная» стопа одна из самых частых деформаций стоп.

На 4 рисунке плоская стопа - увеличение площади опоры средней части стопы.

На рисунке 5 плоско-вальгусная стопа, сочетание вариантов 3 и 2.

При всех возможных деформациях поперечный свод может быть сохранён или уплощён.

Установлено, что у 97% девушек и 100% обследованных юношей 14-15 лет имеются нарушения сводов стопы. Нормально сформированы своды стопы только у 3% девушек и ни у одного юноши.

Наибольшее количество нарушений сводов стопы приходится на поперечное плоскостопие: у девушек 14-15 лет — 81% всех нарушений, у юношей 100% всех нарушений. У девушек 16-18 лет 47% всех нарушений приходится на полую стопу. Такое чрезмерное повышение продольных сводов в сочетании с поперечным плоскостопием несколько меньше — 36% всех нарушений. У

юношей 16-18 лет полная стопа встречается только в комбинации с поперечным плоскостопием, данное нарушение встречается у 32% обследованных. Продольное плоскостопие у юношей соответствует количеству комбинированного плоскостопия (продольное и поперечное уплощение стопы одновременно) — это 18% всех обследованных.

Причины возникновения плоскостопия.

Плоскостопие бывает врожденным (2 % от всех случаев) и приобретенным.

Приобретенное в свою очередь делится на:

- Паралитическое
(паралич мышц стопы, большеберцовых мышц)
- Рахитическое
(патологии, провоцирующие хрупкость костей)
- Травматическое
(травмы костей и сухожилий нижних конечностей)

Статическое (наиболее интересное для изучения):

Ношение тесной и неудобной обуви на высоком каблуке или без него.

Если носить обувь с высоким каблуком, то первым делом начнет исчезать поперечный свод стопы (под пальцами), так как вес с пятки перемещается на передний отдел стопы. Избыточная нагрузка ведет к ослаблению связок, а уменьшение площади опоры и перераспределение веса - к распластыванию стопы (разъезжаются кости плюсны).

Обувь без каблука противопоказана, ее нельзя носить, нужно носить обувь на каблуке от 2-х до 6-ти см.

- Наследственная предрасположенность (если у родственников есть плоскостопие, то велика вероятность развития плоскостопия и у Вас).
- Избыточный вес (в том числе чрезмерная прибавка в весе в период беременности).
- Мышечная слабость ног (способна стать результатом сидячей работы, малоподвижного образа жизни).
- Большая нагрузка на ноги.

Улучшение состояния стоп может достигаться несколькими способами. Это и корригирующие упражнения, физиотерапия, массаж, миостимуляция. Однако применение этих методов обеспечивает в большей мере функцию текущего восстановления. Принципиальное повышение состояния стопы в условиях даже высоких перегрузок возможно с использованием постоянно действующих ортезов или индивидуально изготовленных стелек. Стельки контролируют объем и скорость движения кнутри (пронации) подтаранного сустава в реальном масштабе времени, тем самым корригируют движение всей нижней конечности, таза и позвоночника, в итоге оптимизируя воздействия нагрузки на структуры опорно-двигательного аппарата в целом. Применение индивидуальных стелек является действенным способом профилактики и лечения многих дисфункциональных нарушений опорно-двигательного аппарата независимо от сферы деятельности.

Основной физкультурной формой борьбы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата является лечебная физкультура. Она «применяется в форме лечебной гимнастики, ходьбы, терренкура, игр, строго дозированных спортивных упражнений. Лечебная гимнастика – основная форма ЛФК.

В научной литературе доказано, лечебная физическая культура (ЛФК) является одним из лучших способов профилактики и коррекции плоскостопия, так как по средствам физических упражнений повышается общая и силовая выносливость мышц, поддерживающих своды стопы и всего организма в целом. ЛФК при плоскостопии применимо на всех этапах лечения и практически не имеет противопоказаний. Для достижения эффекта от занятий ЛФК при выборе упражнений требуется учитывать такие факторы как индивидуальные особенности (пол, возраст, уровень подготовленности, состояние здоровья и др.), специфические характеристики упражнений (сложность, новизна, технические характеристики), внешние факторы (качество оборудования, режим дня, условия работы и др.). При выборе упражнений при плоскостопии внимание уделяется икроножной, передней и задней большеберцовым мышцам, сгибателям пальцев и мышцам пронирующим стопу и др.

Во вводном периоде выбираются упражнения в исходном положении сидя и лёжа. Основная задача – привести мышцы стопы в тонус по средствам чередования динамических упражнений с расслаблением мышц нижних конечностей. Примером таких упражнений могут быть: сгибание, разгибание пальцев, супинация стопы, захват и удержание пальцами ног мелких предметов и др. Для расслабления используется массаж стопы. Все упражнения могут выполняться в пассивном режиме, т.е. с помощью инструктора без усилий больного при отсутствии активного мышечного сокращения для улучшения лимфо- и кровообращения и предотвращения тугоподвижности суставов. В основном периоде добавляются упражнения в исходном положении стоя, различные виды ходьбы (на носках, на пятках), упражнения с сопротивлением, упражнения на удержание равновесия. При выполнении упражнений на равновесие активизируются тонические и статокинетические рефлексy, формирующие компенсации в случаи вестибулярных расстройств. Специальные упражнения должны сочетаться в единый комплекс с общеукрепляющими упражнениями. В лечебной гимнастике может быть использовано дополнительное оборудование: массажный коврик, гимнастическая палка, мячи различных диаметров с массажной поверхностью и т. Д.

Для достижения высоких результатов в спорте важным является наличие высоких силовых характеристик опорно-двигательного аппарата. Для предотвращения травматизации опорно-двигательного аппарата необходимо уделять внимание функциональному состоянию стопы и голеностопа и не допускать развития плоскостопия. Применение корригирующих и общеукрепляющих упражнений у юных спортсменов позволяет восстанавливать своды стопы и предотвращать их деформацию.

1. Для коррекции плоскостопия рекомендуется выполнять упражнения с использованием различных поверхностей (полусфер, балансировочных подушек, массажных ковриков) 3-4 раза в неделю по 20-25 мин.

2. Упражнения из программы реабилитации при плоскостопии рекомендуется применять при выявлении деформации стопы у спортсменов в разминочной части тренировочного процесса 3 раза в неделю.

3. Рекомендуется применение программы реабилитации в фигурном катании, боевых видах искусств и при повышенных нагрузках на стопу.

4. Рекомендуемый возраст начала коррекции плоскостопия от 4 лет. 5.

С целью профилактики программу реабилитации рекомендуется применять в любом возрасте.

Литература:

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник – изд. Флинт, Наука. - Москва. - 2011. - 132–134 с.;

2. Мандриков В.Б. Инновационные подходы в профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / В.Б. Мандриков, В.О. Аристакесян, М.П. Мицулина. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 400 с.;

3. Прокопьев Н. Я., Спорт и плоскостопие / Н. Я. Прокопьев, С. В. Романова // Молодой ученый. - 2016. - №12. -525-529с.;

4. Семейко Е.В., Плоскостопие. Лечебная физкультура и массаж при плоскостопии /Е.В. Семейко, А.А. Олейник //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 5-3. С. 126-129.;

5. Тимохина В.Э., Дисплазия соединительной ткани у юных и молодых спортсменов: обзор литературы / В.Э. Тимохина, К.Р. Мехдиева, Ф.А. Бляхман // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18. №3. С. 101–112.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Акишин А.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Развитие продуктивного самостоятельного творческого мышления специалиста, дающего возможность решать сложные производственные задачи, является ведущей целью профессионального образования. Таким образом, необходимо не просто наделить выпускника знаниями, а привить ему интерес к постоянному познанию и саморазвитию. Традиционные методы обучения, которые организуют репродуктивную деятельность, не способны обеспечить необходимый уровень подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (п.7.1) подразумевает, что образовательная организация должна предусматривать

в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Среди разнообразия образовательных технологий выгодно выделяется проблемное обучение, положительно влияющее на усвоение всех четырех компонентов содержания образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации) на каждом занятии. Элементы проблемного обучения мотивируют обучающихся на самостоятельный поиск информации, активизируют мышление, а значит, делают знания не духовным, а личностно-значимым достоянием.

Сегодня проблемное обучение рассматривают как технологию развивающего образования, направленную на активное получение знаний, формирование приемов исследовательской деятельности, привлечения к научному поиску, творчеству, воспитанию социально значимых черт личности. Этот вид обучения предусматривает две основные цели: помочь студентам самостоятельно усвоить содержание учебного материала и научить применять научные методы в процессе познания.

Проблемный тип обучения отличается тем, что преподаватель создает определенную познавательную ситуацию, помогает обучающимся выделить учебную проблему, понять ее и «принять»; организует их для самостоятельного овладения новым объемом знаний, необходимых для решения проблемы; предлагает широкий спектр способов использования полученных знаний на практике. Таким образом, проблемное обучение базируется на умении слушать и наблюдать, выделяя главное; обобщать и систематизировать различные знания и факты; анализировать; высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Суть проблемного обучения можно выразить словами П. П. Блонского: «Обучать ребенка — значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но, помогать ему, перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир».

Технология проблемного обучения является приоритетной при изучении биологии как основной, фундаментальной естественнонаучной дисциплины в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере здравоохранения. На уроках биологии проблемное обучение можно применять очень широко, на всех этапах урока, помогая реализовать цели и задачи программы образовательного стандарта, такие как овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных биологических явлений и свойств веществ; практически использовать биологические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Проблемное обучение включает в себя следующие элементы:

1. создание проблемной ситуации и определение познавательной задачи;

2. возбуждение самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся, направленной на поиск решения познавательной задачи и овладении новыми знаниями;

3. расширение, углубление и уточнение новых знаний в процессе тренировочно- творческих упражнений;

4. осознание и овладение приемами умственной деятельности по приобретению новых знаний, как в процессе решения поисковой задачи и в системе тренировочно- творческих упражнений.

Основным элементом проблемного обучения является «проблемная ситуация», для её создания применяю следующие методы:

✓ метод противоречий: *Почему половые клетки должны иметь гаплоидный, а не диплоидный набор хромосом? Почему вирусы отнесли к живым организмам, но отнесли к отдельному царству?;*

✓ метод сравнений противоположностей: *Когда быстрее восстанавливается работоспособность – при активном или пассивном отдыхе? Почему ассимиляция и диссимиляция – это две стороны единого процесса обмена веществ и энергии в клетке?;*

✓ факты, побуждающие к выявлению межпредметных связей: *Почему кровь движется в одном направлении? Почему человек не взрывается при принятии нитроглицерина и др.*

Не всегда студенты способны самостоятельно формулировать проблему, направить их – задача педагога. Для актуализации познавательных активности уместно проводить эвристическую беседу с применением следующих упражнений: «Микрофон» «Синтез идей» «Мозговой штурм» «Выбери позицию».

Проблемность обучения предполагает систематическое применение в процессе обучения творческих задач, задач-проблем.

При составлении биологических задач на уроках биологии реализуется алгоритм В.А. Бухвалова:

1. Задачи на выбор информации. *Выберите признаки характерные для...*

2. Задачи на составление и сравнение выводов. *Сравнение строения, функций, образа жизни.*

3. Задачи на установление взаимосвязей. *Установите взаимосвязи между строением и образом жизни обитателей водной среды.*

4. Задачи на выявление приспособленностей. *Какие приспособления имеют животные и растения для жизни в условиях аридного климата пустынь.*

5. Задачи на постановку опытов. *Предложите опыт для выявления причин циркадного ритма в работе устьичного аппарата растений.*

6. Задачи на выдвижение гипотез. *Предложите гипотезы для объяснения факта и явления: замедление дыхания во время сна у медведя.*

7. Задачи на анализ гипотезы. *Проанализируйте гипотезу симбиогенеза возникновения двумембранных органоидов эукариотических клеток.*

Применение различных форм позволяет разнообразить образовательный процесс, поддержать мотивацию обучающихся. Таким образом, проблемное

обучение является одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности. Оно имеет ряд достоинств: обеспечивает связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным. Проблемные ситуации вызывают ощущение трудности, что ставит студентов перед необходимостью мобилизовать свои знания для ее преодоления, и активно включиться в учебную деятельность. Однако, проблемное обучение не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому оно не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы и формы организации учебно-воспитательного процесса. Но, с другой стороны, общая система обучения и воспитания не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения, основой которого является система проблемных ситуаций.

В подготовке будущих специалистов в сфере здравоохранения проблемное обучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, личность, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу и саморазвитию.

Литература:

1. Ильницкая Н. А. Проблемная ситуация и пути их создания на уроке. // Новое в психологии и педагогике. – 2011. - № 1. С. 126.
2. Петрушин О.В. Методы проблемного обучения на уроках биологии // Образование в современной школе. – 2003. – №6.
3. Породенко, А. С. Приемы и методы технологии проблемного обучения на уроках биологии // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФЕЛЬДШЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Александрина Е.А.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Г. Нижний Новгород

Цель: рассмотрение вопросов профессиональной подготовки фельдшера в условиях цифровизации образования и распространение инновационного педагогического опыта работы преподавателей медицинского колледжа.

Задачи:

1. Провести анализ современной педагогической литературы по вопросам цифровизации образования в современных условиях и в перспективе.
2. Ознакомить педагогическое сообщество с опытом профессиональной подготовки фельдшера в условиях цифровизации образования в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

Актуальность цифровизации образовательного процесса заключается в необходимости адаптации профессионального образования к запросам цифровой экономики и общества. Внедрение цифровых технологий - приоритетная задача

современного образования, важный шаг в повышении качества обучения, трансформации непрерывного педагогического образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1].

Результаты цифровизации профессионального образования зависят от степени использования возможностей цифровых технологий. К предполагаемым результатам можно отнести персонализацию образовательного процесса, повышение темпа учебной деятельности, развитие устойчивого интереса к профессии фельдшера, быстрого и объективного оценивания результатов в ходе выполнения заданий, повышение информационной открытости системы образования и снижения трудоемкости нагрузки преподавателя.

Для формирования цифровой грамотности обучающихся необходим высокий уровень цифровой грамотности самих преподавателей. Цифровая грамотность включает в себя анализ, сравнение и критическую оценку достоверности и надежности источников информации и цифрового контента, эффективное использование интерактивных средств обработки информации, создание новых образовательных продуктов, интерактивного учебного материала посредством использования современных цифровых технологий и неразрывно связана с цифровой компетентностью преподавателя. Цифровые навыки необходимы для получения доступа и использования цифровых устройств и онлайн-сервисов, умения работать с техническими устройствами, файлами, Интернетом, онлайн-сервисами, приложениями. Необходимо адаптировать коммуникационные стратегии к конкретной аудитории [2]. Эффективная организация образовательного процесса невозможна без формирования единого информационного пространства. Она позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, обеспечивать достаточный уровень практико-ориентированности, повышать мотивацию обучения.

По данным специальной литературы можно выделить ряд проблем, с которыми столкнулись преподаватели, погружаясь в цифровизацию. Во-первых, вопрос снижения качества обучения. Во-вторых, ухудшается восприятие информации при переходе на онлайн формат, поскольку снижаются возможности невербальной коммуникации. В-третьих, преподаватели имеют меньший контроль над онлайн - обучением и, так как среди обучающихся еще слабо сформирована мотивация к обучению вне аудиторий, не развит самоконтроль, то это ведет к пропускам занятий, недобросовестному отношению к выполнению задания для самостоятельной работы [3].

Цифровизация образования предъявляет новые требования к непрерывному педагогическому образованию. Основными формами повышения цифровой грамотности преподавателя являются: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, работа в сетевых профессиональных сообществах, участие в онлайн семинарах, обмен опытом. В ходе цифровизации трансформация образовательного процесса происходит в направлении повышения

степени структурирования учебной деятельности. Процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного и наглядно-логического мышления. Лекции, построенные на репродуктивном изложении материала и не содержащие проблемной и / или интерактивной составляющей, объёмные учебные тексты смещаются на периферию образовательного процесса [2,3].

Чаще применяется инфографика, позволяющая использовать более сложную нелинейную логику и отражающая суть междисциплинарного, интегрированного подхода в обучении. Компактность инфографических форм подачи материала («схема», «слайд»), в отличие от нарративных (текстовых) форм соответствуют модульному формату современного обучения. Использование наглядно-логического типа мышления позволяет обеспечить быстрое решение сложных, комплексных, задач в условиях заведомой неполноты информации, что оказывается востребованным в современном обществе [4].

Цифровизация профессионального образования способствует сокращению продолжительности междисциплинарных курсов. Чем выше степень персонализации процесса обучения и возможность для выбора образовательных программ, тем короче по продолжительности и локальнее по содержанию должны быть эти программы. Профессиональные модули заменят микромодули, которые в условиях цифровой трансформации будут основными дидактическими единицами [1,2,4].

Необходимо перечислить риски цифровизации профессионального образования: риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций, развития технократического мышления, характеризующегося доминированием средства над целью; утраты способности мыслить критически. Преобладание визуального типа подачи информации в цифровой среде (пиктограммы, схемы, графики, инфограммы) также несёт определенный риск. В процессе дешифровки такой информации визуально представленные компоненты доминируют над содержательной составляющей. Предполагается, что переход к цифровому образованию приведет к уменьшению роли преподавателя в образовательном процессе с резким повышением значения самообучения с помощью цифровых технологий. Имеется риск подмены цифровизации образования оцифровкой. Оцифрованный учебник представляет собой традиционный учебный текст, переведённый в электронный вид, снабжённый перекрестными гиперссылками и ссылками на внешние ресурсы, анимацией и видеофрагментами. Его использование позволяет создать более высокую учебную мотивацию у обучающегося, но эта мотивация носит краткосрочный характер. В отличие от «оцифрованной» дидактики, цифровая дидактика предполагает переосмысление и трансформацию существующего образовательного процесса и его элементов. Неизбежно возникают риски, связанные с прозрачностью информации для различных субъектов, вовлечённых в образовательный процесс (преподаватели, родители, администрация, аналитики цифрового следа). Таким образом, при разработке цифровых образовательных платформ и систем особое

внимание требуется уделить вопросам информационной безопасности в техническом и организационно-педагогическом плане [4].

Преподаватели ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж», участвующие в подготовке фельдшеров, широко используют информационные технологии, участвуют в цифровизации образовательного процесса, обладают высоким уровнем цифровой грамотности. Создавать компьютерные презентации, сопровождающие учебный материал, искать информацию в сети Интернет сегодня умеет каждый. Необходим ресурс, который поможет объединить в единое пространство родителей, обучающихся и преподавателя, позволит им взаимодействовать на расстоянии. Таким ресурсом является сайт. ГБОУ НО НМК имеет два взаимонезависимых сайта: официальный сайт «Нижегородский медицинский колледж» <http://nmbc.ru>, где размещена подробная информация об образовательной организации, о работе приемной комиссии, систематически размещаются новые выпуски газеты студенческой газеты «VITA», отражена научная деятельность преподавателей и обучающихся. На втором сайте – portal.nmbc.ru размещается информация по учебному процессу для преподавателей и обучающихся. Здесь обращает на себя внимание обширная электронная библиотека с доступом на сайты «Консультант студента» - www.studentlibrary.ru, Издательский центр «Академия» - www.academia-moscow.ru, электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» - <https://e.lanbook.com/>, электронные журналы: журналы «Главная медицинская сестра», «Справочник заведующего КДЛ», «Правовые вопросы в здравоохранении», позволяющая преподавателям и обучающимся расширять свои знания в области медицины в удобное для себя время. На портале колледжа размещены обучающие видеоматериалы для преподавателей и будущих специалистов здравоохранения для работы в дистанционном формате. Большой раздел сайта посвящен организации и проведению производственной практики будущих фельдшеров, включая путеводитель практики.

Часть преподавателей имеет персональные сайты. Сайт преподавателя – это не только сборник методических материалов, но и коммуникационный центр, который позволяет хранить, обрабатывать информацию, делиться своим опытом с коллегами, презентовать свои достижения. Например, сайт «Библиотека педагога».

В марте 2020 года в связи со сложной эпидемической ситуацией в условиях вынужденной изоляции оказались обучающиеся, преподаватели, вынужденные продолжить обучение в дистанционном режиме. Дистанционное обучение было построено на основе онлайн занятий. Все взаимосвязи «преподаватель-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся» осуществляются опосредованно, через сеть Интернет. В это сложное время в колледже экстренно было организовано единое информационно – образовательное пространство с использованием Яндекс – диска, где была размещена информация для обучающихся, созданы электронные журналы для контроля посещаемости и размещения результатов обучения, а на портале колледжа размещены обучающие

видеоматериалы для преподавателей по работе с Яндекс – диском, а также видеоматериалы для обучающихся по дистанционному обучению. Для проведения теоретических и лабораторно – практических занятий преподаватели использовали веб-инструменты и платформы: Zoom, Google Classroom, Skype, педагогическое сообщество колледжа обсуждало возникшие вопросы и проблемы, проводило педагогические советы в это непростое время.

Учитывая, что колледж имеет в своей структуре несколько корпусов и филиалов, работа по организации и проведению дистанционного обучения была проведена очень большая. Преподаватели создавали комплекты для теоретических и лабораторно – практических занятий, обучающие видеофильмы, участвовали в заочных конференциях. В колледже была грамотно организована и проведена Государственная итоговая аттестация по специальности 31.02.01 Лечебное дело в онлайн формате с использованием видеосвязи, налажена связь Государственной комиссии с каждым обучающимся, оценена его работа.

Смена привычной обстановки и традиционного обучения привела к увеличению нагрузки на преподавателей. Это связано в первую очередь с тем, что преподавателям пришлось быстро осваивать новые форматы обучения, новые подходы к подготовке занятий. Возникали перебои в работе видеоплатформ из-за перегрузки, техническая сложность в подключении обучающихся к видеотрансляции, были проблемы с наличием технических устройств в семьях обучающихся, со скоростью Интернет соединения и его качеством, проблемы, связанные с эмоциональным напряжением, но преподаватели и администрация колледжа грамотно решили эти проблемы.

Преподаватели колледжа систематически повышают цифровую грамотность на базе ГБПОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Цифровые инструменты педагога для организации электронного обучения». Планомерно ведется работа по созданию электронных дидактических материалов с применением инфографики.

Реализуя программу цифровизации образовательного процесса, преподаватели по специальности 31.02.01 Лечебное дело приняли участие в региональном проекте «Виртуальный пациент». Со слов организаторов проекта «виртуальный пациент» - это обучающий игровой симулятор для будущих фельдшеров, своего рода медицинская игра, квест, где участник проходит виртуальный сценарий. Преподавателями колледжа были разработаны клинические сценарии для проекта.

Таким образом, проведя анализ педагогической литературы, представленной ниже, можно сделать вывод, что без высокого уровня цифровой грамотности преподавателя невозможно эффективно организовать единую информационно-образовательную среду в колледже. Повышение цифровой грамотности и развитие цифровых навыков является ключевым условием распространения новейших цифровых технологий.

В заключении надо отметить, что преподаватели ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» обладают следующими цифровыми

навыками: поиск информации в Интернете, использование офисного программного обеспечения, средств для обработки и анализа данных; комплементарными цифровыми навыками, (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями); специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий их хранилищ для размещения образовательного контента).

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>;
2. Горюнова, М.А. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования / М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, В.П. Тороповский // Человек и образование. – 2019. – № 4. – С. 83-89;
3. Филонова, О.В. Создание информационно-образовательной среды в техникуме / О.В. Филонова, А.В. Вафик, Н.И. Коровкина // Образование. Карьера. Общество. – 2016. – № 1. – С. 41-43;
4. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. Н. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. - 2020. - № 22(3). - С. 116-147. - URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-116-147>.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ТЕХНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Белозерова Т.Ю., Зимина Т.П.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Потребность медицинских учреждений в высококвалифицированных кадрах и непрерывное совершенствование методов диагностики, лечения, внедрение инновационных технологий являются наиболее значимыми факторами, определяющими актуальность постоянного совершенствования системы преподавания профессиональных модулей специальности Лабораторная диагностика.

Целью статьи является представление актуальных вопросов, инновационных образовательных технологий преподавания профессиональных модулей специальности Лабораторная диагностика.

Для достижения целей и решения конкретных педагогических задач на специальности, применяются разные технологии обучения.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между студентами – умение работать в команде; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Одной из интерактивных форм являются информационно-коммуникационные технологии. Это совокупность методов, алгоритмов и средств обработки и передачи документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения. На основании этого, можно заметить, что в современной педагогике одновременно существуют и дополняют друг друга множество различных современных инновационных технологий: интерактивные технологии, личностно-ориентированное обучение, компьютерные, здоровьесберегающие технологии и т. д. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным [1, с. 58].

Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Разнообразие технических средств дает возможность организовать одновременно обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, различным уровнем мотивации к обучению. Использование компьютерной технологии открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого [2, с. 47].

Традиционные методы обучения оказываются недостаточными для формирования ключевых компетенций по МДК, поэтому необходимо подключать современные информационно-коммуникационные технологии с учетом личностно-ориентированного подхода.

Для реализации личностно-ориентированного подхода на лабораторно-практических занятиях эффективно используются информационно-компьютерные технологии с целью демонстрации заданий по отработке алгоритма действий, которые представлены тремя уровнями сложности. Например, на лабораторно-практических занятиях при выполнении манипуляций «дезинфекция, стерилизация, утилизация отработанного биоматериала» с помощью презентации высвечиваются проблемные задачи с заложенной ошибкой в правилах выполнения алгоритма, контроля стерильности и т.п. После дискуссии на экране

демонстрируется слайд с модельным ответом, предлагается обучающимся проверить правильность ответа в режиме самоконтроля.

На занятиях широко используются игровые методы обучения. Интерес к учебной деятельности у студентов возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре студенты действуют по внутреннему побуждению. Для студентов 2 курса проводится конкурс «Знатоки микробиологии». Для студентов 4 курса проводится конкурс «Лучший по профессии». Контроль знаний проводится в ходе конкурса – соревнования. Конкурс – вызывает чувство ответственности каждого члена команды за общий результат, побуждает к более строгому само- и взаимоконтролю. Проигравших, в нашей игре не будет, т.к. цель ее – устранить существующие пробелы в знаниях и умениях.

На данный момент в глобальной компьютерной сети Internet можно найти ряд сайтов, которые позволяют проверить знания обучающихся в реальном времени, и без помощи педагога предоставить результат тестирования по МДК 05.01. Также сайты помогают в самоподготовке к экзамену. Например, сайт под авторством А.Г. Гунина (<http://histol.ru>), где представлено электронное учебное пособие и атлас микрофотографий. Информация дана понятным языком и сжато. Другим примером является сайт А.В. Павлова «Изучаем гистологию в дистанционном режиме» (<http://hist.yma.ac.ru/index.htm>), где можно найти препараты в хорошем качестве. Достаточно открыть разделы в «тематическом плане» и выбрать соответствующий препарат.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсальны, так как обладают преимуществами по сравнению с другими техническими и бумажными средствами обучения, что позволяет раскрывать субъектный опыт обучающихся.

Методические приемы использования мультимедиа на занятиях позволяют учитывать индивидуальные способности обучающихся, регулировать темп занятия. В условиях личностно-ориентированного обучения используются как индивидуальная, так и групповая формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Примеры использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях:

1. Использование мультимедиа преподавателем:

- отключить звук и попросить обучающегося прокомментировать процесс работы медицинского лабораторного техника;
- остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание и объяснение процесса;
- проводить контроль по усвоению материала на лабораторно-практическом занятии – включить демонстрацию слайда электронного атласа по теме на экране и предложить обучающемуся дать характеристику (строение, функция, место расположения) по данным слайда.

2. Применение Интернет-ресурсов преподавателем:

- проводить все виды контроля в программе Мастер-Тест; на площадках Google Classroom – решение кроссвордов, ситуационных задач и т.д.;

- он-лайн консультации преподавателя (по запросу обучающихся) – ZOOM, Skype, Viber и т.д.

3. Использование компьютера обучающимися:

- при изучении текстового лекционного материала можно: заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос;

- создать текстовый документ средствами текстового редактора MS Word, создание презентаций в MS Power Point;

- составить на площадке Google Classroom кроссворд, задания в тестовой форме и др., для закрепления материала.

Выводы

Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучающимся, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития. Внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует развитию принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого [3]. Создание, развитие, внедрение и практическое применение информационно-коммуникационных технологий, определяется рядом положительных факторов:

1. Способствует творческому взаимодействию педагога и обучающегося на всех этапах занятия.

2. Внедрение данных технологий, в профессиональную подготовку обучающихся существенно ускоряет развитие общих и профессиональных компетенций, повышает качество обучения.

3. Ну и самое главное – активное и эффективное внедрение образовательных технологий в профессиональной подготовке выпускников является важным фактором в процессе реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

Таким образом, для повышения качества профессионального образования сегодня необходимо создавать и внедрять такие методы обучения, которые бы облегчали и ускоряли передачу знаний студентам, тем самым повышая производительность учебного труда студента и преподавателя.

Литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. - М: Академия, 2009. - 192с.

2. Иванова С.П. Современное образование и психологическая культура педагога / С.П. Иванова. - М.: ПГПИ. - 1999. – 564 с.

3. Сорокман Т.В. Мультимедиа – технология как инновационный потенциал образования // Современная педагогика. 2015. №3 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/3472> (дата обращения 17.02.2023).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Белопольская В. А.

Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

г. Аркадак

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация». Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интереснее обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

– педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;

- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;
- социально-педагогическая «форма организации жизни» [1, с. 53].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого, кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 120].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид – это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения. Но я считаю, что, если сам учитель будет подходить к своим занятиям с позиции, чем больше учеников заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие. Например, преподаватели по истории, биологии, экологии и других предметов могут внедрять в свои занятия и игровую форму, например, урок-суд над «Петром I». На этом уроке студенты рассматривают деятельность реформатора, при этом разделяются на 2 группы. Одна группа за Петра, вторая будет высказывать мне о том, что деятельность реформатора имела негативное влияние на историческую судьбу России. Каждая из групп готовит своё выступление на счёт деятельности данного человека.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами,

используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из учеников.

Из личного опыта обучающимся нравится вовремя игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Селевко Г.К. –Режим доступа:

http://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf

2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Бижуква А.Р.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Личность преподавателя играет значительную роль в процессе обучения специалистов сестринского дела. Те или иные свойства преподавателя могут снижать или повышать воспитательное влияние обучения. Это и степень знания преподаваемого предмета, и степень подготовки по данной специальности и родственным предметам, знание психологии обучаемого, а также личные нравственные качества преподавателя, педагогический талант и креативность. Конечно, преподаватель должен иметь цельный гармоничный характер, отличаться согласованностью мыслей, чувств, взглядов и поступков, принципиальностью поведения.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, введение инновационных технологий обучения, общение студентов с пациентами являются важными факторами успешной реализации основной задачи компетентного подхода – формирования у студентов способности применять полученные знания, умения и личностные качества для

успешной сестринской деятельности. Но, не смотря на обилие средств обучения, сегодня, как и во все времена, главным фактором качества образования в целом и формирования соответствующих компетенций у будущих специалистов сестринского дела, в частности, выступает преподаватель – носитель знаний.

Инновационные технологии в системе образования обуславливают многогранность и многоаспектность профессиональной деятельности современного преподавателя, требуют от него соответствия как традиционным требованиям к качествам его личности и профессиональной компетентности, так и нового педагогического мышления.

Огромное влияние на отношение студентов к изучаемой дисциплине и к учебному процессу в целом оказывает их отношение к преподавателю, который преподает эту дисциплину. Основной задачей преподавателя является умение вовлечь студента в учебный процесс, а не заставлять его участвовать в нем. Гораздо эффективнее процесс обучения тогда, когда студенты хотят учиться у преподавателя, а он своими личными и профессиональными качествами способен побудить студентов к познанию, освоению и получению новых знаний, потенцировать их инициативность и творческий подход к решению задач [1,2].

Подлинное уважение к студенту – это основа формирования компетентной личности в профессиональном, социальном и культурном плане.

Поэтому в настоящее время формирование позитивного имиджа преподавателя становится актуальной проблемой, основная задача которого состоит в подготовке высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов. Имидж преподавателя включает в себя совокупность внешних и внутренних личностных, индивидуальных и профессиональных качеств, которые способствуют повышению эффективности педагогической деятельности. Достижение такой гармоничной совокупности качеств требует от преподавателя осознанности действий, что, в свою очередь, невозможно без рефлексии. С другой стороны, чтобы отрефлексировать свои характеристики, педагогу необходимо знать какие требования предъявляет ему студенческая аудитория и коллеги [1,2].

С целью оптимизации педагогического процесса и уточнения представления студентов об образе «идеального» преподавателя на цикловой методической комиссии (ЦМК) педиатрии и акушерства был разработан опросник, включающий основные характеристики и качества преподавателя. В опросе участвовали 125 студентов 4 курса специальности «Сестринское дело».

Анализ результатов, который обсуждался на учебно-методических заседаниях ЦМК, позволил выявить те качества преподавателя, которые ценят студенты в наибольшей степени:

- наблюдательность и восприимчивость;
- корректность, тактичность, деликатность;
- искусство помощи собеседнику в высказывании мнения;
- уважительное отношение к студентам;
- глубокое знание дисциплины;
- желание научить;

- умение заинтересовать;
- ответственное выполнение своих обязанностей;
- воспитанность;
- вежливость и тактичность.

Данные, полученные в результате опроса, свидетельствуют о том, что студенты, главным образом, выделяют те качества преподавателя, которые характеризуют моральные свойства его личности. На первом месте стоит уважение. Именно уважение как одно из важнейших требований нравственности лежит в основе других названных значимых характеристик: ответственности, образованности, тактичности. Только тот преподаватель, который уважает, в первую очередь, себя и свою профессию, может уважать своих студентов, и, следовательно, быть для них и учителем, и наставником, и образцом поведения. Преподаватель, знающий и любящий свою деятельность, увлеченный своим предметом, вызывает искреннее уважение со стороны студентов, формирует у них высокий уровень мотивации не только к познанию самого предмета, но и во многом помогает изменить их отношение к самим себе. Это происходит через освоение учебной дисциплины и приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Преподавателю, любящему свой предмет и уважающему тех, кому он передает свои знания, хочется подражать.

Учитывая, что ЦМК педиатрии и акушерства является клинической, преподаватели на собственном примере должны демонстрировать студентам принципы деонтологии и милосердия.

Ещё К.Д. Ушинский в 1854 году говорил: «Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не сможет заменить личность в деле воспитания». В этой связи понятно, что наглядным и живым примером гуманного отношения к больному и здоровому человеку, к своему долгу обязан служить для студентов преподаватель. Гиппократ указывал, что врачам следует «держаться чисто, иметь хорошую одежду и натираться благоухающими мазями, ибо все это обыкновенно приятно для больных». Нельзя забывать, что больные хотят видеть медицинскую сестру идеальным специалистом, но если они обнаруживают недостатки в её внешнем виде, то относят их к её профессиональной деятельности. Медицинская сестра проводит с пациентом много времени, должна уметь держаться просто, говорить ясно, спокойно, сдержанно и без видимых усилий расположить к себе больных, во всем быть естественной и красивой.

Большим достоинством клинической цикловой методической комиссии является то, что студент является не только объектом обучения и воспитания, но и коллегой, поэтому студенты вправе видеть в преподавателе человека высокой внутренней культуры и самодисциплины, честного, внимательного, справедливого, преданного своему гражданскому долгу, не говоря о глубоком знании предмета и высокой практической квалификации.

Преподавателю часто приходится иметь дело с акцентуированными личностями, когда некоторые черты настолько заострены, что это при

определенных обстоятельствах обуславливает возникновение однотипных конфликтов и нервных срывов. Поэтому преподавателю важно знать и предвидеть специфические особенности поведения людей.

На занятиях по МДК.02.01.07 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в психиатрии и наркологии через возбуждение интересов, потребностей и мотивов поведения обучающегося ставим в такие условия, когда он сам будет действовать в интересах коллектива и общего дела, а одновременно и в интересах собственного самоутверждения как личности. Обучающимися изучаются особенности общения с акцентуированными личностями и лицами, страдающими психопатиями, для профессионального разрешения конфликтных ситуаций в лечебных учреждениях.

В умении применять опосредованный способ воздействия нами видится профессионально-психологическая подготовка педагога высокого уровня.

Для того, чтобы изменить обучающегося к лучшему пользуемся следующими правилами оценки личности:

- положительная оценка, дает эффективный результат в сочетании с высокой требовательностью к человеку. Глобальная положительная оценка вызывает чувство непогрешимости, снижает самокритичность. Парциальная положительная оценка дает возможность гордиться своими достижениями в конкретном деле, но вместе с тем понимают, что успех – не повод для самоуспокоения;

- глобальная отрицательная оценка вызывает отвращение к учебе, подрывает веру в себя. Парциальная отрицательная оценка способствует осознанию обучающимися того, что в конкретном случае он совершил ошибку, но ее можно исправить, для этого имеются и силы, и возможности.

Понимаем, что для успешной педагогической деятельности неприемлимы глобальная положительная и глобальная отрицательные оценки. Считаем, что педагогу надо чаще использовать совместную деятельность с учащимися как наиболее эффективную форму организации, поскольку она сближает субъектов образовательного процесса и повышает их авторитет друг перед другом.

Таким образом, личностная и нравственная зрелость, порядочность, уважение и внимательность к собеседнику, беспристрастность, способность устанавливать контакт, способность работать в команде, понимание основ среднего образования, знание основных современных подходов и инноваций в образовании, умение организовывать педагогический процесс в соответствии с ФГОС, умение использовать современные психолого-педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин, умение создавать условия для самореализации студентов, креативность преподавателя, составляют главные черты преподавателя медицинского колледжа.

Поэтому решающим фактором в подготовке высококвалифицированного медицинского работника среднего звена является личность преподавателя, его идейно-научный, психолого-педагогический и методический уровень.

Литература:

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2021. – 432 с.

2. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: прайм ЕВРОЗНАК.2003. – 320с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бикмухаметова Р.З.

ФГБОУ ВО БГМУ Министерства Здравоохранения РФ,

г. Уфа

Дистанционным обучением называется образовательный процесс, при котором все или часть учебных процедур выполняется с использованием современных информационных технологий при территориальном разобщении обучающего и обучаемого.

В условиях вхождения общества в информационную эпоху, информационно-коммуникационные технологии постепенно охватывают все сферы жизни нашего общества. Происходит ускоренный рост потока информации и знаний, их глобализация. Требуется новая культура мышления, новые подходы к трудовой деятельности, соответствующий уровень владения знаниями и компетенциями. Сфера образования меняется в условиях происходящих перемен. Этот процесс сопровождается изменением целей образования, переосмыслением его познавательных возможностей, характером познания и трансформацией места и роли образования в обществе.

Дистанционный преподаватель в дополнение к тем знаниям, которыми уже обладает, когда работает очно, должен обладать определенными компетенциями:

1. Компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии).

2. Компетенции в области психологии (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения обучаемых разных возрастов и т.д.).

3. Компетенции в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети Интернет, стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием.

Формирование данных компетенций может проходить максимально эффективно в режиме дистанционного обучения. Именно дистанционное обучение поможет педагогам сразу же попасть в новую обучающую среду и воспринять теорию и практику одновременно. Пройдя через роль обучающихся в рамках курсов, преподавателям будет в дальнейшем проще организовать дистанционный учебный процесс, учитывая свой опыт обучения и имея возможность анализа позиции преподавателя и обучающегося в процессе дистанционного обучения (ДО).

Деятельность преподавателя дистанционного обучения организационно можно разделить на два этапа, это: разработка дистанционного курса и реализация дистанционного курса.

Основная цель системы образования - интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

Это концептуальная основа любой формы обучения. Его содержание, педагогические технологии должны быть адекватны поставленным целям и задачам.

Личностно ориентированные технологии в ДО, благодаря уникальным возможностям, которые предоставляет Интернет, значительно повышают образовательный уровень учебного процесса.

Следовательно, важно так организовать учебный процесс, чтобы у студентов была возможность:

- получать необходимые фундаментальные знания, осмысливая их таким образом, чтобы использовать для решения конкретных познавательных или практических проблем;

- обсуждать со своими одногруппниками возникающие в процессе познавательной деятельности проблемы;

- работать с дополнительными источниками информации, необходимыми для решения поставленной познавательной задачи;

- вести наблюдения, ставить самостоятельные опыты, используя, помимо прочего, разнообразные доступные им Интернет-технологии для осмысления приобретаемых знаний, решения возникающих проблем;

- иметь возможность оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность.

С одной стороны, все сказанное предполагает формирование критического мышления.

С другой - требуется отобрать такие педагогические технологии и организационные формы, которые бы способствовали формированию критического мышления, реализации сформулированных выше условий обучения.

На основе широкого анализа разнообразных методов и форм обучения существует ряд педагогических технологий, совокупность которых составляет определенную дидактическую систему. Эта система отражает личностно-ориентированный подход к обучению, позволяет достаточно успешно формировать критическое и творческое мышление, а также позволяет формировать столь необходимые для современного образования умения работать с информацией. К ним относят:

- обучение в малых группах;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- ролевые, деловые игры проблемной направленности;
- дискуссии;

- мозговые атаки;
- «Портфель студента».

Интернет-технологии обеспечивают возможность реализации всех указанных педагогических технологий в условиях ДО.

Несомненно, разработка дистанционного курса является достаточно трудоемким процессом и требует больших временных затрат. Преподаватель должен тщательно продумать структуру курса и формы контроля знаний, грамотно изложить учебный материал, организовать самостоятельную работу студентов в данной системе. Разработка дистанционных курсов может быть успешной только при учете психолого-педагогических особенностей данной формы обучения.

Информационные технологии в дистанционном обучении играют роль инструментов, которые:

- обеспечивают обучающимся удаленный доступ к учебному контенту;
- предоставляют обучающимся средства общения с преподавателем, а также между собой;
- осуществляют управление и контроль за процессом обучения;
- предоставляют возможность создания эффективных тренажеров, симуляций и т.д.

На занятиях возможно использование следующих видов информационных технологий:

1. Видеоконференция в виде лекции. Применяется для обучения студентов, при помощи видеокамеры и микрофона преподаватель транслирует излагаемый им учебный материал учебной аудитории. В дальнейшем обучающиеся на основе данного материала будут выполнять ряд самостоятельных заданий и тестов.

2. Использование для обучения учебной среды. Данная учебная среда позволяет создавать для каждой группы и каждого курса студентов, обучающихся дистанционно, индивидуальные задания, а индивидуальные пароль и логин студента, с обязательной регистрацией подключения к среде с его личного компьютера по адресу позволяют получать дидактические материалы, учебные задания, проходить тесты, предназначенные именно для данного студента.

3. Использование тестов. Тесты позволяют в определенной мере выяснить уровень усвоения знания студентом, и на основании полученных данных, скорректировать процесс обучения.

Учебные материалы должны быть выложены на информационной площадке, таким образом, чтобы они были понятны и доступны, а также не требовали особых технических навыков и приспособлений, помимо персонального компьютера или смартфона, и простейших навыков интернет пользователя.

Цели изучения информационных технологий включают:

- освоение базовых офисных программ (текстовый редактор, графический редактор, анимированные презентации и пр.);
- обучение поиску информации в сети Интернет;
- обучение общению в сети Интернет;

-освоение различных платформ дистанционного обучения (Moodle, Zoom, Microsoft Teams и пр.).

Медицинский колледж ФГБОУ ВО БГМУ в качестве информационной площадки выбрал платформу Microsoft Teams. Данная платформа зарекомендовала себя как наилучшая из возможных подобных ресурсов, по таким параметрам как доступность и функциональность.

Возможности Microsoft Teams:

- одновременно на уроке может присутствовать вся учебная группа;
- возможность демонстрировать экран для всех участников конференции как преподавателем, так и обучающимся (показ слайдов, работа с интерактивной доской, показ видеофрагментов);
- возможность работы с учебным материалом на доске всем участникам конференции;
- возможность живого общения;
- комментирование происходящего на уроке не только голосом, но и использование «чата» (возможно работать как со всеми, так и индивидуально с каждым обучающимся);
- возможность записи урока;
- возможность создания тестовых заданий;
- создание расписания занятий;
- возможность совместного использования приложений Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point и редактирования в режиме реального времени;
- облачное хранилище.

Наполнение данной платформы представляет собой следующие составляющие – в первую очередь, это непосредственное общение студентов и преподавателей при помощи обмена электронными сообщениями и видеоконференциями.

Чат Microsoft Teams позволяет производить мгновенный обмен текстовыми сообщениями как в группе, так и индивидуально. В чате можно отправлять сообщения, которые содержат файлы и ссылки.

Собрания в Teams включают аудио- и видеосвязь, а также совместный доступ к экрану, цифровой доске. Это один из ключевых способов совместной работы в Teams.

Для проведения видеоконференции необходимо запланировать собрание и отправить ссылки участникам. Выбрав диапазон времени в календаре откроется форма планирования, в которой можно указать название собрания, пригласить обучающихся и добавить сведения о собрании.

Записная книжка OneNote для занятий – это электронная записная книжка для всего курса, в которой можно хранить текст, изображения, рукописные заметки, вложенные файлы, ссылки, голосовые записи, видеоматериалы и многое другое.

Записная книжка разделена на три части:

1. Записные книжки учащихся – это личное пространство каждого учащегося, которое также может просматривать преподаватель. Преподавателям доступны записные книжки всех учащихся, а учащимся – только их собственные.

2. Библиотека содержимого – это хранилище, доступное только для чтения, с помощью которого преподаватели могут делиться с учащимися различными материалами.

3. Пространство для совместной работы – это область, в которой все участники курса могут вместе работать, делиться полезной информацией и упорядочивать учебные материалы.

Также данный ресурс служит для размещения учебных материалов для самостоятельной работы с последующей их проверкой преподавателем. Каждое задание оценивается как преподавателем, так и тестированием при помощи тестовой системы Microsoft Teams. Данная система позволяет объективно оценить знания и пробелы студента и при необходимости указать ему на них. Тест состоит из различного типа вопросов, добавляемых из вопросной базы: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать или переместить свой ответ [2, с. 3]. Тест оснащен рядом параметров: ограничение по времени и попыткам, задание проходного балла (если полученный балл за тест будет меньше проходного, то тест будет считаться невыполненным) и метода оценивания (средняя оценка, высшая оценка, первая попытка и последняя попытка). В тест при необходимости можно включить подсказки, позволяющие проверить правильность своего ответа. Преподавателю предоставляется подробная информация о попытках прохождения теста студентами: количество попыток, допущенные ошибки, затраченное время. Это позволяет сделать выводы об уровне усвоения знаний обучающимися, выявить задания, вызывающие у них наибольшее затруднение.

Элемент «Задание» позволяет преподавателю собирать и оценивать студенческие работы, выполненные в соответствии с методическими рекомендациями. Преподаватель может оценивать задания, ставя баллы, и оставлять отзывы в виде комментариев.

Пропуски занятий являются основной причиной неуспеваемости студентов, и у преподавателя нет возможности выдать пропущенный материал каждому обучающемуся. Автоматизированная система позволяет решить данную проблему за счет самостоятельного изучения студентами пропущенных тем, представленных в платформе Microsoft Teams. Кроме того, данная система адаптирована для работы с ней через мобильные устройства и планшеты, которые всегда под рукой у современного студента.

Таким образом, использование информационных технологий в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала. Но при этом необходимо решить ряд проблем, связанных с построением учебного плана, созданием

качественных методических материалов, материально-техническим обеспечением реализации телекоммуникационных технологий на местах.

Литература:

1. Агафонов С. В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агафонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2018 – 336 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б. Дендева. Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2018 320 с.
3. Савельева С. В. Практические основы проектирования тестов обучения и контроля: учебно-методическое пособие / С. В. Савельева. Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2019 – 118 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Битаева И.В., Бутусова Н.В., Романова О.Н.
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Лукоянов

Проблеме профессионального становления будущего специалиста посвящены многочисленные исследования и, несмотря на это всё ещё нет единого взгляда. Под профессиональной подготовкой специалиста понимают процесс развития его самосознания, включающего самосовершенствование профессионально важных качеств личности в единстве с формированием ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии.

В современных условиях медицинского образования профессиональная подготовка специалистов сестринского дела уделяет большое внимание проблеме качества. Качество подготовки выпускника медицинского колледжа зависит от многих факторов, в том числе от организации воспитательного и образовательного процессов, обеспечивающей уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В сфере образования для развития сестринского дела созданы все условия, позволяющие обеспечить подготовку специалистов среднего звена, вполне конкурентоспособных и востребованных в нашей стране.

Происходящие в последние годы изменения в отечественном здравоохранении, превентивная направленность медицины, интеграция процессов лечения, обучения и воспитания пациентов, отмечающаяся тенденция к повышению требований к содержанию и качеству профессиональной подготовки медицинских работников вызывают необходимость исследования педагогических аспектов их профессиональной деятельности.

Основными педагогическими категориями в сфере профессиональной деятельности медицинских работников выступают воспитание и обучение.

Воспитание направлено на формирование здоровой личности, привычки здорового образа жизни, создание у человека мотивации к использованию оздоровительных технологий. При этом воспитание осуществляется комплексно, во взаимосвязи умственного, нравственного, эстетического и патриотического аспектов. На рисунке 1 представлена схема содержания воспитания в профессиональной деятельности медицинского работника.



Рисунок 1 – Схема содержания воспитания в профессиональной деятельности медицинского работника

Обучение в

профессиональной деятельности медицинских работников представляет специально организованный процесс, связанный с восполнением недостающих у человека медицинских знаний и умений (рис.2).



Рисунок 2 – Схема содержания обучения в профессиональной деятельности медицинского работника

Методы обучения можно определить, как разные способы проведения учебных процедур на основе тех или иных действий обучаемого и преподавателя. Уяснять знания можно, слушая объяснения, обсуждая проблемы не только с преподавателем, но и одноклассниками, а также на основе метода логической дедукции - вывода частного из общего, попыток самостоятельно открыть новое знание с подсказкой или без подсказки преподавателя, метода погружения в новое знание с попутным подхватыванием нужных знаний.

Формы обучения определяются как виды занятий, организуемые с учётом отводимого времени, количества обучаемых, характера помещений и

оборудования; и подразделяются на индивидуальные, групповые, аудиторные и внеаудиторные: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия и т.п.

Средствами обучения можно назвать всё то, что «лежит» между преподавателем и обучаемым и необходимо тому и другому для проведения учебных процедур: от слова преподавателя (знаковое, звуковое средство) до тренажера (вещественное, визуально-двигательное средство, в том числе книга, схема, компьютер и т.п.)

Подготовка специалистов среднего звена является основной задачей медицинского колледжа, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в колледже возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, повышающих качество подготовки будущих медицинских работников.

Неотъемлемой составляющей учебного процесса в медицинском колледже является самостоятельная внеаудиторная работа. Кроме традиционной подготовки к практическому занятию по заданной теме, определенной тематическими планами рабочей программы по специальностям, студенты готовят реферативные сообщения или презентации. Студенту дано право выбора формы и темы сообщения. В этих условиях студентом выполняется информационно-поисковая деятельность. На практическом занятии студенты докладывают рефераты/презентации с последующим их обсуждением, подведением итогов. Такая форма работы дает определенный результат – самостоятельно повышать и пополнять свои знания, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы. Качественно подготовленный реферат/презентация повышает самооценку студента, способствует успешной самореализации.

Современные педагогические технологии эффективны при взаимодействии обеих сторон – преподавателя и студента. Использование в образовательном процессе технологии самостоятельной работы студентов в аудиторных и внеаудиторных условиях повышает компетенции в подготовке будущей медицинской сестры и медицинского брата.

Успешным в профессиональном обучении будет тот студент, который осознает потребность в знаниях, необходимых в работе медицинской сестры. Профессиональное самосознание делает мотивы обучения устойчивыми, способствует развитию у студента умения ставить цели и добиваться их решения. Обучение в колледже предусматривает, прежде всего, развитие творческого мышления.

Таким образом, к содержанию и качеству профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена большое внимание нужно уделять не только знаниям специальных медицинских дисциплин, но и педагогическим аспектам профессиональной деятельности.

Литература:

1. Гавриленко Н. В. К вопросу о понимании сущности образования // *Философия образования для XXI века.* - 2017 - No 2

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов, М: Академический проект; Екатеринбург; Деловая книга, 2003

3. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека М: Изд – УРАО, 2002

4. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник/Н.Е. Эрганова.- М.: Академия, 2018.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Бондарева О. В., Старостина Т. Б.

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
г. Самара

В условиях модернизации российского образования меняются задачи специального профессионального образования. Важнейшими приоритетами для обучающихся становятся индивидуальное развитие, осознание своей позиции в обществе, самостоятельность, готовность к самоопределению, то есть те качества, без которых невозможна модернизация страны и вступление в сообщество развитых государств.

Образование находится в постоянном поиске методов, форм, приемов, способствующих созданию такой системы. Одно из направлений в этом поиске - осуществление межпредметных связей в обучении.

Актуальность межпредметных связей на данном этапе развития общества очевидна, это требование времени. Она обусловлена современным уровнем научно-технического прогресса, усилением интегративных тенденций в науке, технике, производстве. И эта проблема образования по-прежнему остается нерешенной. Многопредметность учебного плана, слабая связанность научных дискурсов (рассуждений), представленных в содержании учебных предметов, разрыв между знанием и личностью обучаемого и другие причины ведут к фрагментарности обучения.

Целью интегрированных уроков является формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, активизации мыслительной деятельности, побуждение к поиску новых способов познания учебного материала, формирование исследовательского типа мышления.

В нашем 21 веке обучающиеся медицинских колледжей, приобретая профессию, должны стремиться к постоянному самообразованию, наиболее полной реализации своих способностей. Необходимым условием успешности профессионального обучения является активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов через интеграцию как одно из перспективных направлений современного образования.

В системе обучения медицинских колледжей должна прослеживаться междисциплинарная связь, или, как чаще теперь называют метапредметный

подход. Образовательные стандарты нового поколения требуют от всех участников учебного процесса развивать метапредметные умения и навыки, осваивать новые технологии, применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

От выпускников медицинских колледжей требуются не только знания, умения и навыки, но и общие и профессиональные компетенции, социально-личностные качества, необходимые для будущей трудовой деятельности. Они должны стать высококвалифицированными специалистами, способными к быстрой адаптации в современном быстроменяющемся мире. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет студенту удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Познавательная деятельность обучающихся возможна лишь там, где созданы определенные условия для ее развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса. При осуществлении интегративного подхода в обучении требует большей концентрации внимания, сосредоточенности, использование приемов анализа и синтеза и т.д.

За время работы в колледже мы применяли в основном традиционные методики обучения. Но предпочтение отдано использованию технологии интегрированного обучения, как дающей наиболее эффективный результат. Межпредметная интеграция не отрицает предметной системы. Она является важным путем ее совершенствования, преодоления недостатков и направлена на углубление взаимосвязи и взаимозависимости между предметами. Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру обучения новизну и оригинальность, и имеют определенное преимущество для учащихся: строятся с учетом индивидуальных особенностей студента, с учетом его психологических особенностей; повышают мотивацию, формируют интерес, что способствует самообразованию, повышению уровня обученности и воспитанности; способствуют формированию целостной картины мира, рассмотрению предмета с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной; позволяют систематизировать знания; способствуют развитию, в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, творческого мышления обучающихся.

Одним из примеров интегрированного обучения – это проведенное нами открытое интегрированное занятие с элементами деловой игры, по теме «Сестринский уход за пациентом с бронхиальной астмой. Медикаментозное лечение в сестринской практике», для модулей: ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными для студентов 2 курса; ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 раздел 1 Сестринский уход в терапии для студентов 4 курса; ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий для студентов 3 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело. При проведении практического

занятия мы избрали тип - применение знаний на практике. На этом занятии студенты, основываясь на ранее приобретенных знаниях, демонстрировали выполнение практических навыков на муляжах и фантомах. В начале был проведен разбор теоретического материала с целью актуализации знаний в виде заданий в тестовой форме и предложен для просмотра видеofilm по данной теме. После этого студенты включились в выполнение практических заданий, предложенных преподавателями и имеющих ярко выраженную практическую направленность. В завершении студентам было предложено ответить на вопросы блиц-опроса. Проведенный нами интегрированный урок был построен на сочетании групповой и индивидуальной работы. Включение обучающихся в подобный вид коллективной работы благоприятно сказывается на формировании профессиональных качеств личности, а интеграция позволяет проследить связь между дисциплинами и формирует целостное представление о будущей профессии. Интеграция дисциплин проведенного занятия способствует обучению на опережение студентов 2 курса, а для студентов старших курсов на закрепление знаний и формирование практического опыта по теме занятия. Анализируя итоги занятия по теме «Сестринский уход за пациентом с бронхиальной астмой. Медикаментозное лечение в сестринской практике», можно сказать, что были учтены возможности каждого студента в усвоении знаний и умений. Студенты работали активно, приобрели навыки выполнения манипуляций и оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, что им обязательно пригодится в профессиональной деятельности.

Интеграцию можно увидеть на заседаниях внеаудиторных предметных кружков «Сестричка», «Профессионал XXI века», которые проводятся как по отдельности, так и совместно. Кружок «Сестричка» был создан с целью продолжить формирование профессиональных компетенций у студентов первого курса, при изучении профессионального модуля Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Допускаются к участию в заседаниях кружка не только студенты младших, но и старших курсов. Обсуждаемые темы не всегда совпадают с тематическим планом тем изучаемого модуля, тем самым происходит не только интеграция, но и наблюдаются элементы опережающего обучения.

Заседания проходят в форме: сообщения докладов с мультимедийным сопровождением студентами - кружковцами; сообщения докладов главными медицинскими сестрами лечебных учреждений города Самары; проведения мастер – классов; экскурсий кружковцев в лечебные учреждения города Самары; творческо-поэтических композиций; онлайн – заседаний. Во время заседаний студенты могут изучать темы, не предусмотренные данным модулем, но темы из рабочей программы модуля разбираются подробно. Внеаудиторные занятия в таком формате предотвращают механическое зазубривание учебного материала, помогают более подробно разобрать тему, избежать ошибок в будущей профессиональной деятельности. Участники кружка отметили, что работа через

внеаудиторные занятия способствует повышению интереса к будущей профессии, формирует профессионализм специалиста среднего звена.

Интегрированные внеаудиторные занятия проходили так же в игровой форме и в виде работы дискуссионного клуба. Это было при совместных заседаниях предметных кружков. Такая работа кружков способствует развитию навыков наставничества у студентов старших курсов, повышению интереса к изучаемой теме и будущей профессиональной деятельности на всех курсах обучения, а также дает начало подготовки студентов к процедуре государственной аккредитации.

При проведении интегрированных занятий мы выяснили, что очень полезна и теория опережающего обучения, так как многое из того, что студентам необходимо знать и может быть интересным, остается за рамками изучения программы или изучается вскользь. Проводимые нами внеаудиторные занятия с элементами интегрированного обучения рассчитаны на студентов с разным уровнем знаний. Даже слабый студент на таких нетрадиционных занятиях раскрывает свой потенциал, не боясь совершить ошибку и получить плохую оценку. Это способствует закреплению знаний и отработке практических умений.

Таким образом, при использовании интеграции в обучении восстанавливается целостность образовательного пространства за счет объединения обучения, развития обучающихся. Проблема интеграции обучения и воспитания в медицинском колледже важна и современна. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к СПО. Современная система образования направлена на формирование высоко интеллектуальной развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов окружающего мира. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника медицинских колледжей, в то время как в современном мире преобладают тенденции к политической, культурной, информационной интеграции. Интеграция позволяет научить студента самостоятельно добывать знания, развивает интерес к обучению, повышает его интеллектуальный уровень. Процесс интеграции представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения.

Литература:

1. Лысакова Ж.А. Формирование теоретических понятий в процессе интегрированного урока литературы и истории в старших классах / Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2007. – № 5. – 111–114 с.;
2. Оганисян Л.А., Мусливец С.А. Интеграционные процессы в региональной системе среднего профессионального образования Таврический научный обозреватель. 2015. № 1. С. 53-55;
3. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А.Глинская, С.В.Титова. - 3-е изд. - Тула: Инфо, 2007. - 44 с.;

4. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей / 2-е изд. - Ростов на Дону: РПИ, 2007. - С. 165-173;
5. Турбасова.С.В.Интеграция учебных дисциплин как средство повышения качества образования Приложение к журналу СПО 2022. №6.-С.80-89;
6. Яценко Л. В. Картина мира как универсальное средство регуляции / Научная картина мира как компонент современного мировоззрения. — 2000. 38-64 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Боцманова О.В., Пегасина А.С., Сазанова А.К.
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Единственный путь, ведущий к знаниям,
– это деятельность.

Б. Шоу

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции;
- особенно в части организации и выполнения коллективной работы [1].

Применение активных методов обучения как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса [1].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – ознакомление с новым материалом. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы, как анализ конкретных ситуаций, тестирование с применением интерактивных программ.

3 этап – формирование профессиональных умений на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование имитационного обучения, игровые и неигровые методы.

Целесообразность использования именно активных методов согласуется и с данными экспериментальной психологии, согласно которым усваивается 10 % материала, принятого на слух, 50 % материала увиденного, и 90 % из того, что обучающиеся сделали сами [2].

При обучении студентов специальности Сестринское дело на профессиональных модулях основной целью преподавателей является успешное формирование общих и профессиональных компетенций. Наиболее эффективными для достижения этой цели являются активные методы обучения. Преподавателями используются разные формы данного метода.

Широко используются игровые технологии.

«Деловая игра» в медицинском колледже имитирует профессиональную деятельность будущих медсестер в условиях, приближенных к стандартной или нестандартной ситуации, в которой они могут оказаться на рабочем месте [3]. В процессе деловой игры моделируется импровизированная ситуация, возникающая в ходе взаимодействия медсестры с пациентами, их родственниками, другими медицинскими работниками. В результате проведения деловой игры формируются соответствующие ФГОС ПК и ОК, отрабатывается умение общаться с пациентами и коллегами, создается динамически меняющаяся ситуация в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений.

На занятиях ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий применяются различные виды деловых игр. Одним из примеров является имитация профессиональной деятельности медсестры при проведении Школы здоровья. Школы здоровья создаются на базе отделения или кабинета медицинской профилактики, центра здоровья, дневного стационара или специализированного отделения стационара (например, Школа для беременных). Медицинская сестра участвует в проведении практической части занятий. На занятиях МДК 01.01, МДК 01.02 студенты делятся на микрогруппы и составляют план занятий в школе для беременных, обсуждают планы, предложенные разными группами, и выбирают лучший. Затем распределяют роли: медицинская сестра и пациенты (беременные). «Медсестра» проводит занятие (обучает навыкам самохода, комплексу физических упражнений в зависимости от срока беременности, приемам обезболивания родов, лечебной гимнастике в послеродовом периоде, правилам пеленания грудного ребенка), «пациенты-беременные» слушают, учатся, задают вопросы, обмениваются мнениями.

При проведении занятий по МДК.02.01.05 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней на занятии по теме «Сестринский уход при ВИЧ-инфекции» проводится игра «Что ты знаешь о ВИЧ?». Студенты делятся на 2 группы. В первой части обучающиеся в игровой форме закрепляют знания, полученные на лекции. Каждый студент может поднять руку и ответить на вопрос, но если ответ неправильный, то ход переходит к другой команде. В данном случае формируется ОК 6 и ОК 7. Вторая часть игры направлена на формирование профессиональных компетенций и представляет собой компетентностно-ориентированные задания, которые студенты выполняют

в групповой форме. Такая форма организации работы на занятии способствует лучшему усвоению учебного материала, сплочению коллектива, соревновательный момент активизирует умственную деятельность студентов. При работе в групповой форме студенты учатся слушать друг друга, рассматривать проблему с разных точек зрения, доказывать свою позицию, что способствует формированию клинического мышления.

Успешно применяется на занятиях профессиональных модулей и технология проблемного обучения. Данная технология прочно обосновалась в современной педагогике как одна из самых оптимальных и отвечающих требованиям ФГОС, так как подразумевает усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности обучающегося, развитие его творческих способностей [4].

Элементы технологии проблемного обучения мы часто применяем на практических занятиях междисциплинарных курсов. При этом используем различные приёмы создания проблемной ситуации: подведение обучающихся к противоречию и предложение самим найти способ его разрешения; предложение заданий, содержащих ошибку или противоречивые данные, которые требуют тщательного осмысления проблемы; побуждение обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; предложение практической ситуации (из жизни), для решения которой у обучающихся зачастую нет достаточных знаний и др.

Опыт работы показывает, что при применении проблемного метода обучения удобно использовать работу в малых группах. При этом каждый обучающийся активно участвует в решении поставленной проблемы, взаимодействует с другими субъектами деятельности, получает возможность реализовать свой интеллектуальный потенциал, приобретает опыт решения проблем и профессионального общения, следовательно, у него формируются необходимые качества будущего специалиста.

При подготовке медицинских сестёр актуально применение следующих форм и методов коллективной работы: решение проблемных задач, или анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), метод «мозгового штурма», деловые игры.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В настоящее время кейс-метод получил широкое распространение в учебных заведениях всех уровней и в нашей стране. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Его применение способствует повышению мотивации к учению; развитию интеллектуальных навыков, логического и критического мышления, а главное - соединению теории и практики; формированию профессиональных компетенций.

Данный вид работы может быть с успехом использован на любом практическом занятии профессиональных модулей, так как позволяет применять теоретические знания к решению практических задач.

Чтоб обычная ситуационная задача стала проблемной и была направлена на формирование ПК, педагогу необходимо хорошо продумать вопросы к ней. Например, на МДК. 02.01.08 «Сестринский уход при узкой патологии» в разделе «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии» решаем задачу, где указано, что пожилой пациент, страдающий сердечной и бронхолёгочной патологией, предъявляет жалобы на одышку, кашель с мокротой, боли в грудной клетке. Задание: выявить проблемы пациента и составить план сестринского ухода по каждой проблеме (ПК.2.1, ПК.2.2). Если при решении подобных задач по конкретному заболеванию, данное задание обычно не вызывает трудностей, то здесь сразу возникает некая дилемма, так как каждая из указанных проблем может быть связана как с сердечным, так и с легочным заболеванием. При этом сестринский уход, направленный на решение конкретной проблемы, будет существенно отличаться в зависимости от механизма развития симптома. Таким образом, рождается дискуссия, в ходе которой приходим к выводу, что каждая жалоба пациента требует тщательной детализации, анализа и только после этого можно составлять план сестринских вмешательств. В этой же задаче может быть задание: подготовить пациента к бактериологическому анализу мокроты (ПК.2.2, ПК 2.3). Заглядываем в справочную литературу: в одном источнике указывается, что перед сбором мокроты пациент не должен чистить зубы, просто прополоскать рот кипячёной водой, а в другом – тщательно почистить зубы, прополоскать рот антисептиком, кипяченой водой и только после этого откашляться, и сплюнуть мокроту в стерильный контейнер. Задаёмся вопросом: кто из авторов прав? Требуется обосновать своё мнение. Опять рождается дискуссия, в результате которой приходим к верному решению. Задания, направленные на формирование других ПК, могут звучать следующим образом: объясните пациенту правила приема антибиотиков (ПК.2.1, ПК.2.4); пользуясь фармакологическим справочником, выпишите рецепт на указанный антибиотик (ПК.2.6), продемонстрируйте технику разведения антибиотиков (ПК.2.5) и т.п.

Преподаватель всегда должен помнить, что проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между обучающимся и преподавателем, когда возможна свобода выражения своих мыслей, когда диалог между субъектами обучения осуществляется в доброжелательной обстановке. А также о том, что наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и активных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Благодаря применению вышперечисленных технологий обучения в Нижегородском медицинском колледже на профессиональных модулях преподаватели стремятся сформировать у студентов клиническое мышление, учат работать в команде, отвечать за результат своих действий. Все эти качества пригодятся будущему специалисту при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Литература:

1. Зарубина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. метод. пособие. СПб.: СПбГИЭУ, 2015. – 59 с.
2. Курьянова М.А. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с. – 50 экз. – ISBN 978-5-8265-1033-9.
3. Султангалина Ю.Н. Деловая игра как инновационный метод обучения / Ю.Н. Султангалина, А.А. Рабцевич // Молодой ученый. -2014. - №6(65). - С.665-667.
4. Чечет В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с. ISBN 978-985-566-222-9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Доронина О.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Лукоянов

В настоящее время среднее профессиональное образование занимает особое место в структуре образования России и играет значимую роль в удовлетворении образовательных потребностей населения страны. Полномасштабная реализация требований ФГОС СПО сегодня стало одной из ключевых характеристик качества образования в колледжах.

Одним из направлений реализации федеральных образовательных стандартов преподавателем являются современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии позволяют овладеть эффективными способами применения знаний и умений, открывают возможности для индивидуализации обучения, способствуют активному приобретению знаний и умений, развитию познавательного интереса обучающихся, несут элементы творческого, исследовательского подхода, открывают путь для самообразования, способствуют формированию самостоятельности и творческой активности.

К современным образовательным технологиям относят:

- ✓ проектные и исследовательские технологии,
- ✓ информационно – коммуникационные технологии,
- ✓ кейс - технологии, проблемное обучение,
- ✓ технологию развития критического мышления,
- ✓ здоровьесберегающие технологии,
- ✓ технологии дистанционного обучения,
- ✓ технологии дифференцированного обучения и др.

На занятии с использованием игровых технологий обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать посильную для себя работу, показать свои возможности, испытать ситуацию успеха.

Игра - универсальное средство обучения, развития, воспитания.

В процессе игры формируются такие качества личности, как умение участвовать в обсуждении и принятии коллективного решения; излагать и аргументировать свою точку зрения; внимательно выслушивать сторонников и оппонентов.

К игровым методам обучения относятся деловая учебная игра, ролевая игра.

Лучшим способом воспроизведения и изучения проблем в учебном процессе служит игра, содержащая групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность. С такой точки зрения игра как активная форма учебной деятельности студентов выступает в качестве одной из основных форм организации проблемного обучения в учебном процессе медицинских колледжей.

В учебной игре сочетаются два своеобразных принципа обучения: принцип моделирования будущей профессиональной деятельности и принцип проблемности.

В учебной игре процесс решения задачи должен быть поисковым, исследовательским. Не менее важно и то, что решение большинства задач носит вероятностный характер. Требования к учебным задачам просты и выполнимы: задача должна быть актуальной, ее решение должно требовать от студента базовых знаний, воображения и проявления творческих способностей. Задача должна быть достаточно сложной и в то же время доступной для решения, она должна побуждать к приложению имеющихся знаний и к поиску новых (для него) принципов и фактов, методов решения, благодаря чему студенты будут приобретать новые знания и умения.

Деятельность преподавателя в учебной игре сводится к ее планированию, организации и руководству проведением в свете достижения профессиональной цели — решению поставленных педагогических задач.

Цель игровой деятельности студентов триединая:

- ✓ получение знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной работе;
- ✓ оценка самого себя в играемой роли, что имеет большое воспитательное значение для студента;
- ✓ победа в соревновании между группами студентов.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оперированием.

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования обще - учебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций. Ролевая игра предполагает деятельность студентов в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, а не внешним сценарием поведения. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направления и исход игры. Понятия ролевой и деловой игр не тождественны, хотя частично их содержание совпадает.

Деловые игры тоже предполагают распределение ролей между участниками, но процедура деловых игр в отличие от ролевых структурирована и регламентирована, в то время, как ролевые игры представляют собой свободный процесс импровизации в рамках ролевых «ограничений», направление которого определяется самими участниками в соответствии с их индивидуальными особенностями. Если в деловой игре, как правило, перед игроками стоит необходимость достижения общей цели, то в ролевой игре ролевые цели игроков могут не совпадать и даже противоречить. В ролевых играх одну и ту же роль в заданной ситуации могут последовательно проигрывать несколько участников, что позволяет анализировать разные варианты поведения и их эффективность. Ролевая игра позволяет расширять репертуар поведенческих реакций, развивать профессионально-важные качества личности (креативность, гибкость, способность к эффективному межличностному взаимодействию и т.п.).

В последнее время игровые методы обучения получают все большее распространение. Методически правильно построенные деловые игры служат эффективным средством обучения. Их можно проводить перед изложением лекционного материала, после него или организовать на основе деловой игры весь учебный процесс. Следует отметить, что при опоре на имеющиеся знания деловая игра проходит более качественно и содержательно.

Однако не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а лишь то, которое содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально.

Учитывая все особенности применения игровых методов обучения, можно эффективно организовать отдельное учебное занятие и весь учебный процесс в целом, применительно к любой сфере образования и практически любой дисциплине.

Литература:

1. Мокринская Н.А. Деловая игра как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности / Международный журнал. 2021 год.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.год.

3. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения в медицинском колледже / А. Н. Щукин. - М.: Ф, 2020год.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» (ДЛЯ ЛОВЗ ПО ЗРЕНИЮ)
В ГБПОУ НО «НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Еналиева Е. Н.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Современный уровень развития общества, экономики и рынка труда требует активного применения различных технологий инклюзивного образования для создания качественных условий подготовки всех без исключения студентов, независимо от состояния их здоровья. Применение данных образовательных технологий и методов особенно важно при обучении специалистов по медицинскому массажу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Деятельность выпускников будет связана с практическим самостоятельным выполнением тех или иных манипуляций – проведением различных видов массажа, а их успех в трудоустройстве напрямую зависит от качества практической подготовки, способности качественно выполнить современные актуальные методики массажа. В этой статье представлены организационные и педагогические технологии, которые применяются в процессе практической подготовки студентов специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ОВЗ по зрению). При применении их учитываются с одной стороны особенности контингента обучающихся и требования ФГОС СПО, а с другой, высокие требования работодателей.

1. Адаптация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта и требований рынка труда города Нижнего Новгорода. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает для образовательной организации достаточную гибкость и вариативность в составлении образовательной программы. Учитывая современные тенденции развития реабилитационной медицины, актуальность вопросов реабилитации и восстановления, а также опыт профессионального развития наших выпускников, мы добавили в программу учебную дисциплину «Основы реабилитации», на которой рассматриваем вопросы применения методов физической терапии, реабилитации, адаптивной физической культуры, телесно-ориентированных методов и прочее.

К сожалению, остаются вопросы к разработчикам профессионального стандарта:

- почему в ФГОС предусмотрен предмет «Физическая культура», а не предмет «Адаптированная физическая культура», ведь по данной программе учатся ЛОВЗ;

- почему присутствует предмет «ЛФК», когда все современное развитие реабилитации требует введения предмета «Основы реабилитации» или «Основы реабилитационной медицины», в рамках которого будут рассмотрены в том числе и комплексы лечебной физкультуры.

2. Производственная и преддипломная практика в медицинских организациях. «Медицинский массаж» - специальность, для которой получается организовать полноценную практику на базе государственных лечебных организаций. Студенты не только имеют возможность наблюдать за работой специалистов, но и сами проводят под контролем руководителей практики реальные процедуры массажа на реальных пациентах. Это отличная возможность получить практический опыт не в симуляционных, а в реальных условиях работы медицинской организации. Однако есть проблема, заключающаяся в узком спектре методик массажа, применяемых государственными медицинскими организациями. Необходимо расширять базы практик за счет негосударственных медицинских организаций, вести работу с потенциальными работодателями о проведении практик в рамках стажировок или похожих формах для талантливых и старательных студентов.

Имеется проблема прохождения практики по ПМ.02 «Проведение обследования и выполнение рефлекторных видов массажа», так как в государственных медицинских организациях, которые являются базами практик, не известны или практически не применяются методики рефлекторного массажа, СТМ, традиционного китайского массажа. В нашем колледже проблема решена проведением исключительно учебной практики в объеме четырех недель на базе колледжа, где студенты могут получить необходимый первичный практический опыт по данному модулю в симуляционных условиях.

3. Конкурсы профессионального мастерства.

Подготовка к подобным конкурсам осуществляется как в ходе учебного процесса, так и с применением индивидуальных консультаций и тренировок. Наши студенты регулярно принимают участие в:

- Чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «массажист» - это конкурс профессионального мастерства среди ЛОВЗ,

- межрегиональных олимпиадах среди студентов специальности «Медицинский массаж»,

- Чемпионате Поволжья по массажу в категории «Юниоры» - это профессиональное событие без ограничений по уровню здоровья.

Наш опыт показывает крайне высокую эффективность процесса подготовки к профессиональным конкурсам. Студенты значительно повышают уровень уверенности, периодически получают предложения от работодателей, имеют возможность увидеть направления своего дальнейшего роста или специализации.

4. Лаборатория массажа.

В 2022 году в колледже открыт кабинет – «Лаборатория массажа». Это отдельный кабинет на два рабочих места, оборудованный по современным требованиям к кабинету массажа. Кабинет является для студентов примером и эталоном для организации своего будущего рабочего места. В ходе учебных практик и дополнительных занятий студенты имеют возможность использовать данный кабинет для проведения сеансов массажа в условиях имитации трудовой деятельности, записать видео-демонстрацию, чтобы затем использовать ее для представления потенциальному работодателю до личного собеседования, наблюдать или участвовать в процедуре массажа вместе с преподавателем.

5. Курсы дополнительного профессионального образования по специальности «Медицинский массаж».

С 2022 года на базе колледжа открыты курсы повышения квалификации для специалистов по массажу по различным современным направлениям и методикам, применяемым в массаже и востребованным на рынке труда, но не входящим в программу обучения по специальности «Медицинский массаж» для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Наши выпускники, а также молодые специалисты по массажу, закончившие программу переподготовки, могут актуализировать свои знания и умения или освоить новую профессиональную компетенцию. На данный момент доступно обучение по программам «Актуальные методики медицинского массажа», «Детский массаж», «Массаж в сочетании с приемами ПИРМ и пассивными движениями», «Функциональный массаж», «Мягкие мануальные техники в медицинском массаже», «Рефлекторно-сегментарный и соединительнотканый массаж», «Массаж в индустрии SPA и wellness». Непрерывное медицинское образование – неотъемлемая часть деятельности специалиста по массажу.

6. Технология симуляционного обучения.

Симуляционное обучение базируется на моделировании клинических и иных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям. Цель – отработка выполнения процедур массажа, в том числе на обученных волонтерах (моделях), имитирующих поведение реального пациента в рамках разбираемой компетентностно-ориентированной задачи. В ходе обучения воспроизводятся клинические ситуации.

Специальное средство для симуляции в обучении - стандартизированный пациент - здоровый человек (волонтер или актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности.

При симуляции клинической ситуации используются «письменные симуляции» - компетентностно-ориентированной задачи с описанием пациента, его возраста, диагноза, состояния, жалоб и анамнеза, результатов осмотра и пальпации, реакций на тесты, выполняемыми обучающимися, а также стандартизированные пациенты и ролевые игры. Обученный волонтер выполняет роль пациента, соответствующего ситуационной задаче, взаимодействует и выполняет рекомендации обучающегося, дает обратную связь обучающемуся по

окончании симуляции процедуры. Волонтерами выступают студенты старших курсов специальности «Медицинский массаж» а также прошедшие обучение студенты специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело».

7. Подготовка видео-демонстрации процедуры массажа.

Программа преддипломной практики одним из заданий предполагает подготовку студентом видео-демонстрации выполнения выбранной им методики массажа. Преподаватели колледжа помогают сделать видеозапись и монтаж процедуры. Данную запись студент может использовать в целях самопрезентации потенциальному работодателю. Также, сама подготовка к демонстрации своих умений на видеокамеру существенно стимулирует обучающихся, ставит перед ними достаточно сложные профессиональные и коммуникативные задачи.

8. Мастер-классы.

Мастер-класс - семинар, который проводит эксперт в определенном виде массажа. Часть мастер-классов проводят преподаватели, так как они являются практикующими специалистами по массажу. Мы регулярно приглашаем наших выпускников, имеющих серьезные успехи в профессиональной деятельности, поделиться опытом. Периодически мастер-классы на базе колледжа проводят компании - производители косметических средств для гигиенического массажа или мы организуем выход студентов на такие мастер-классы в рамках внеаудиторных занятий. Ежегодный Чемпионат Поволжья по массажу также всегда дает возможность студентам посмотреть за работой специалиста.

Таким образом, все перечисленные аспекты действительно являются вариантами решения как организационно-методических, так и содержательных задач преподавания профессиональных модулей в рамках специальности «Медицинский массаж» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), которые способствуют повышению качества подготовки специалистов среднего звена, а также могут по праву считаться инновационными технологиями, учитывая особенности данного контингента обучающихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Жукова С.В., Рыкова Н.С.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г.Лукоянов

Современный этап развития сестринского образования предъявляет педагогу серьезные требования и усиливает потребность формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Современный специалист среднего медицинского образования должен быть востребован на рынке труда, а для этого он должен получить соответствующие компетенции при обучении. Большое значение в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела играют педагогические аспекты. Педагог должен не только владеть системой знаний, логикой рассуждений и способами деятельности. Он должен погружаться в

культуру, развивать систему ценностей и смыслов, что необходимо при профессиональной подготовке специалистов сестринского дела. На теоретических и практических занятиях профессиональной подготовки специалистов сестринского дела важно понять, что практическая педагогика обучения и воспитания – это искусство. Медицинский работник должен вести обучение пациентов, чтобы правильно подготовиться к различным медицинским исследованиям, вести профилактику заболеваний, обучать пациентов осуществлять самоход при различных заболеваниях, доступно объяснять приём лекарственных средств. В доверенных педагогу молодых людях необходимо пробуждать лучшие качества будущих медицинских работников – добро, милосердие, понимание, сострадание к людям. Избранные педагогом приемы и методы педагогического взаимодействия должны соответствовать личности учащихся. На своих занятиях преподаватель должен быть сам образцом дисциплинированности, доброты, обладать широким кругозором, любить своё дело.

«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам – он совершенный учитель» – говорил Л.Н. Толстой.

Преподавателю необходимо повышать своё педагогическое мастерство, культурный уровень, создавать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности на теории и практике преподавания сестринского дела, принимая активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, интересоваться новинками педагогической литературы, открытиями новых подходов в лечении заболеваний. Опыт пандемии показал, что есть ещё большие проблемы в лечении современных инфекционных заболеваний, разработке новых лекарств, вакцин.

Деятельность преподавателя требует соответствующих способностей и умений. К ним можно отнести:

- коммуникативные, перцептивные, интерактивные способности и умения, устанавливать правильные взаимоотношения со студентами;
- организаторские способности и умения, включать студентов в различные виды деятельности;
- умение проектировать личность студента, отбирать учебно-воспитательный материал в связи с индивидуальными особенностями студентов.

Педагогическая работа немислима без уважения к студентам. Полезно осмыслить советы В.А.Сухомлинского о воспитании душевного равновесия: не допускать прорастания угрюмости, преувеличение чужих пороков, быть доброжелательным.

Речь преподавателя должна привлекать своей естественностью, выразительностью на теории и практике преподавания сестринского дела.

Сотрудничество - совместное расследование, в результате которого студенты работают коллективно, получают новые знания и умения в процессе общения друг с другом и выполнения совместной работы. Главная идея обучения в сотрудничестве учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Технология

обучения в сотрудничестве представляет собой современную образовательную технологию личностно-ориентированного типа и позволяет реализовать требования ФГОС второго поколения.

Цель данной технологии: развитие духовных, физических потребностей, интересов и мотивов студента. Данная технология позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых преподавателем результатов обучения, использовать во внеаудиторной деятельности и раскрывать потенциальные возможности, заложенные природой в каждом студенте.

Создать условия для активной учебной деятельности студентов в различных учебных ситуациях - основная идея технологии обучения в сотрудничестве. В группе все студенты разные. Одни всё сразу схватывают на лету, другим требуется определённое время для осмысления, им трудно, они замыкаются в себе, не проявляют стремления овладеть новыми знаниями и вскоре вообще могут быть выключенными из учебного процесса. Если объединить студентов в пары или в микрогруппы, дать им одно общее задание, оговорив роль каждого в выполнении этого задания, то возникает ситуация, когда студент отвечает за результат не только своей работы, но и всей микрогруппы в целом. На практических занятиях это манипуляции по личной гигиене, транспортировке пациента, обучение пациента и его окружения, анкетирование, интервьюирование, беседы, составление планов сестринского ухода при различных заболеваниях и состояниях пациентов и т. д.

Формирование микрогрупп происходит по желанию работать в определённом составе и выполнять эту работу друг с другом, чтобы в микрогруппе присутствовали "сильные" и "слабые" студенты, "Слабые" студенты стараются выяснить у "сильных" непонятные моменты, а "сильные" заинтересованы в том, чтобы материал был усвоен всеми членами микрогруппы. Нельзя формировать группы только "сильных" или только "слабых". В микрогруппах должен быть подбор разных по уровню подготовки участников так, чтобы в каждой были представлены "сильные", "средние", "слабые" участники. Студенты заранее ставятся в условия, когда успех или неудачи одного, отражаются на результате всех, поскольку оценивается работа групп.

Сама идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути и её смело можно отнести к педагогическим аспектам подготовке средних медицинских работников.

Для развития коммуникативных умений менять состав микрогрупп на других занятиях. Способы формирования микрогрупп могут быть самыми разнообразными: по типу работы, по уровню сложности выполняемого задания, случайным образом. Микрогруппе даётся одно задание, но при его распределении предусматривается распределение ролей между членами группы. Студенты сами выбирают, кто распределяет роли. Иногда они сами решают, иногда просят, чтобы роли распределил преподаватель. Роли могут быть самыми разными: в ролевой игре пациент, его родственники, медицинская сестра, в других случаях роль организатора, контролёра, репортёра, координатора времени, консультанта и

т. д. Преподаватель сам назначает, кто должен отчитаться за задание. Это может быть и "слабый" студент. Способность "слабого" студента обязательно изложить результат совместной работы означает, что микрогруппа справилась с заданием и учебно - педагогическая цель достигнута. Ибо преподаватель отмечает не формальное выполнение задания "правильно-неправильно", а то, как усвоен материал каждым участником.

Оценивается работа всех в микрогруппе. Важно оценить усилия студента к совместной работе в коллективе, а не только его знания.

Независимо от цели и задания, которые преподаватель ставит перед студентами, работа в микрогруппе должна идти по следующим этапам:

Возможности реализации технологии обучения в сотрудничестве наиболее полно и эффективно позволяет использование ИКТ. Интерактивная доска упрощает доведение информации до студента, активизирует его мыслительную деятельность, органы чувств, удовлетворяет его любознательность. На этапе мотивации и постановке цели интерактивную доску хорошо использовать для демонстрации ребусов, кроссвордов, демонстрации видеороликов с проблемными ситуациями, для решения которых участники микрогрупп будут ставить цель занятия. На этапе формирования новых знаний и умений используются презентации, электронные энциклопедии и словари, и другие различные ресурсы Интернета. На этапе контроля знаний используются различные тесты, задания, которые предоставляются на интерактивной доске всей группе, а участники занятия отвечают письменно или готовят ответ в электронном варианте на компьютере или ноутбуке после обсуждения в группах.

Этап рефлексии и оценки быстро и наглядно можно провести на интерактивной доске, где каждая микрогруппа демонстрирует свой результат с помощью клонированных смайликов, звёздочек, и прочего по шкале оценок или использует "дерево успеха", на котором представляет плоды своего труда.

Вывод. Обучение в сотрудничестве с использованием ИКТ, современных фантомов для отработки медицинских манипуляций позволяет развивать умения и навыки более высокого уровня, включающие в себя способность к рефлексии, сопоставлениям, эмпатиям, синтезу и анализу, выявлению связей и нахождению путей решения комплексных проблем, планированию и групповому взаимодействию, а значит формированию и развитию компетентной личности. Ценность технологии обучения в сотрудничестве в том, что она позволяет решать очень важные задачи на современном занятии:

- заставляет студентов ставить цели и находить способы её достижения;
- намного прочнее удерживает внимание студента и его включённость в работу;
- приучает студентов контролировать работу товарищей, а не только свои знания и умения;
- помогает каждому студенту высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других, что позволяет в дальнейшем строить отношения с другими людьми;

•реализует воспитательные задачи - воспитание дружбы, работы в команде, брать ответственность за других членов команды, инициативности, толерантности к другим.

Технология обучения в сотрудничестве отличается от других технологий нестандартностью построения познавательного процесса. Сотрудничество, сотворчество студентов и преподавателя - обязательная основа этой работы, в процессе которой формируются коммуникативные компетенции, умения и навыки.

Таким образом, для профессиональной подготовки специалистов сестринского дела очень важны педагогические аспекты. Как показывает практика, они способствуют активизации процессов познания. Посредством активного вовлечения в учебный процесс студенты легче понимают и запоминают материал, формируют жизненные навыки. Для развития сестринского дела должны быть созданы все условия, позволяющие обеспечить подготовку специалистов среднего звена вполне конкурентно способных и востребованных в нашей стране. Одним из эффективных методов педагогических аспектов можно отнести работу в сотрудничестве педагога и студентов.

Литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. М., Педагогическое образование. 2000.160с.
2. Беспалько В.П.Слагаемые педагогические технологии. М.: Педагогика. 1989. 192 с.
3. Гильберт Ю.З. Психологические предпосылки сотрудничества учителя и учащихся // Советская педагогика №5,1990.81с.
4. Дьяченко В.К.Сотрудничества обучения: о коллективном способе учебной работы: Книга для учителя. М.: Просвещение.1991.192с.
5. Ефремов А.В. Уроки педагогики сотрудничества //Математика в школе №3.1995.5с.
6. Каспаржак А.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании. М., 2002. 240с.

ПОВЫШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА МДК.02.01.03 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ В ПЕДИАТРИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Жуленкова К.П.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

В настоящее время основной задачей среднего профессионального образования является формирование специалиста, являющегося творческой личностью, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной

деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Поэтому студентам медицинского колледжа необходимо научиться формулировать проблему, анализировать пути ее решения, искать оптимальный результат и доказывать его правильность. Достичь этого можно только при правильно организованной самостоятельной работе [1].

Основной целью организации самостоятельной работы студентов на занятиях по МДК. 02.01.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии является повышение успеваемости. Для этого создана рабочая тетрадь, которая используется как при аудиторных занятиях, так и с целью организации домашней работы.

На занятиях по МДК.02.01.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии студентам моделируются задания, похожие на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание дисциплины.

При планировании самостоятельной работы студентов преподаватель определяет:

- название темы, которую студент может освоить самостоятельно, чаще это темы рефератов, презентаций;
- задания, направленные на формирование умений и компетенций - компетентностно-ориентированные задания;
- задания творческого характера, направленные на развитие специальных умений и индивидуальных способностей студентов. Это участие обучающихся в конкурсах, конференциях, викторинах.

Самостоятельная работа студентов в колледже используется как в аудитории, так и вне ее. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При изучении МДК 02.01.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии преподавателями активно используется рабочая тетрадь по данному циклу с разным уровнем заданий, что позволяет учитывать индивидуальность студента. В колледже есть студенты с низкими, средними и высокими уровнями знаний и с разной мотивацией к обучению.

Индивидуальные задания первого уровня предназначены для формирования интереса к предмету, мотивации на его изучение, получение базовых знаний. Важную роль в организации самостоятельной работы первого уровня играет наличие в задании указания на использование конкретного плана, образца, алгоритма. Имея возможность сравнивать свой результат с образцом, студент чувствует себя более комфортно в учебной деятельности: он готов и способен выполнять более сложные задания без образца. Студенты, с низкими базовыми знаниями выполняя задания, получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать с более доступным материалом.

Для индивидуальных заданий среднего уровня характерно обучение технологии поиска новых заданий, работа с учебником. Работа с учебником ориентирует студента на работу с ним, представляет задания для работы с текстом учебника, например, студенту необходимо найти недостающие составляющие, разработать и составить различные схемы по сестринскому процессу. Также студенту предлагается решить ситуационную задачу с имеющимися данными. Рабочая тетрадь обычно дополняет учебник уточняющим материалом. Самостоятельная деятельность организована не только на репродуктивном уровне, сюда относятся задания частично-поискового и поискового характера, организован самоконтроль студента за выполнением учебной задачи.

Индивидуальные задания третьего уровня решают студенты с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по предмету, однако сюда можно включить студентов со средними учебными возможностями, но с высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету. Студенту предлагаются такие задания как: самостоятельно составить ситуационную задачу, сделать самостоятельно вывод о достаточности или недостаточности имеющихся условий для решения задачи; быстро, рационально и правильно добыть недостающие для решения исходные данные; профессионально, рационально и правильно трактовать добытую информацию; профессионально выявлять сестринские диагнозы, составлять план сестринского ухода.

Выполнение индивидуальных заданий высокого уровня имеет цель не только совершенствование предметных умений, но и развитие интеллектуальных качеств личности и нестандартности мышления, навыков творческой, исследовательской работы, формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Важным условием выполнения заданий является то, что студент не может «перепрыгивать» через задания, а должен решать их по порядку, т.е. сначала выполняются задания базового уровня, потом среднего и в последнюю очередь третьего уровня. Каждый студент самостоятельно выбирает темп своей работы.

При организации кружковой работы студенты участвуют в создании видеофильмов, видеозадач. Благодаря такой работе у студентов отрабатываются профессиональные умения, они учатся находить ошибки и это способствует лучшему усвоению верного выполнения практических манипуляций. Например, демонстрируется видеофильм «Сердечно-легочная реанимация при асфиксии у детей». Задание – найти ошибки в последовательности оказания помощи. Студенты должны проанализировать видеофрагмент, назвать правильную последовательность действий. Как правило, при последующей отработке алгоритма оказания сердечно-легочной реанимации после такого задания студенты меньше допускают ошибок. Видеофильмы с выполнением манипуляций можно отправить на конкурс, что повышает мотивацию студентов.

Назначение рабочей тетради по МДК02.01.03 используемой студентами, состоит в том, чтобы помочь им в освоении трудного и объемного для них

теоретического и практического курса. Помощь в этом могут оказать ситуационные видеозадачи, которые студенты могут посмотреть, прочитав QR – код (ссылку). Условия задачи подбираются так, чтобы ответ не был абсолютно очевиден, он рождается в процессе решения. Например, «Ребенок родился с оценкой по шкале Апгар 5 баллов»- назовите причины, которые привели к такому количеству баллов, продумайте тактику сестринского ухода за таким ребенком. Решение таких задач студент начинает с анализа условий, затем самостоятельно решает, делает выводы и дает ответ.

Рабочая тетрадь состоит из одиннадцати занятий. В каждом занятии представлены основные понятия темы, задания, способствующие усвоению студентами материала. Рабочая тетрадь снабжена тестами к изучаемым темам. Студенты могут выполнять их после изучения темы, в ходе ее изучения, а также до ее изучения. При использовании рабочей тетради на занятиях у студентов повысился качественный показатель успеваемости с 73% до 80 % в сравнении с прошлым годом.

Студент сам рассчитывает бюджет своего времени и действительно может существенно облегчить себе учебный процесс. Каждый студент по окончании изучения темы, получает определенную оценку за правильно выполненные задания. Использование индивидуальной самостоятельной работы составленной с учётом степени трудности способствует повышению успеваемости каждого студента [2].

Студент и выпускник медицинского колледжа должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и Эффективным способом достижения этой цели является правильно организованная самостоятельная работа студентов.

Таким образом, при правильной организации самостоятельной работы у студентов Нижегородского медицинского колледжа повышается успеваемость посредством повышения познавательной активности и мотивации к обучению.

Литература:

1. Андрюхина Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 116-147
2. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019. – 36 с
3. Мычко, Е.И., Серых, А.Б. Практико-ориентированные технологии в контексте новой образовательной парадигмы. Непрерывное педагогическое образование. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2019.
4. Суртаева Н. Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛИНИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ

Золотова А.С., Тукмакова Т.С.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

«К вершинам мудрости ведут нас три пути:
путь размышления – самый благородный,
путь имитации – доступней всех других,
и горький путь – на собственных ошибках».
(Конфуций, V век д.н.э.)

В сфере образования для развития сестринского дела созданы все условия, позволяющие обеспечить подготовку специалистов среднего звена, вполне конкурентоспособных и востребованных в нашей стране. Преподаватель, который постоянно ориентируется на новое в науке, опирается на её данные в построении учебно-воспитательного процесса, может вызвать у будущих медицинских работников живой интерес к профессиональным знаниям и умениям [2].

Применение традиционных типов ситуационных задач, включающие описание клинического случая (жалобы пациента, анамнез развития заболевания, лабораторные и инструментальные методы исследования) уходят в прошлое. Интерпретация описанных клинических данных, перечисление объема оказания медицинской помощи, без демонстрации умений способствует формированию только теоретического мышления, что снижает результативность обучения. Такой подход исключает эффективное общение с пациентом в выяснении жалоб, исключает возможность проведение объективного исследования пациента, интерактивного выявления и решения проблем [4]. Подготовленные по такой модели обучения специалисты хуже адаптируются к профессиональной деятельности, и, как показывает практика, в 50 % случаев уходят из профессии, а многие из тех, которые остаются, накапливают практический опыт «методом проб и ошибок», что недопустимо в медицинской практике.

Наиболее методически целесообразный выход авторы видят в применении метода разбора клинического случая, который включает возможность освоения всех уровней компетенций от уровня знаний до опыта деятельности.

Клинический сценарий - заранее подготовленный детальный план возможного хода событий и временной линии, используемых для воспроизведения или воссоздания клинического случая в искусственно созданной среде для достижения поставленной цели и задач.

Применение клинических сценариев на современном этапе подготовки медицинских кадров приобретает особую актуальность. Преодолевается разрыв между теорией и практикой, вырабатываются рекомендации по последовательности и техническому выполнению процедур, профилактике

осложнений, формирует у специалиста уверенность в профессиональной деятельности.

Основные преимущества клинического сценария перед многими другими методами обучения профессиональной медицинской деятельности состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности;

- метод использования клинических сценариев представляет собой специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст за счет применения наглядных средств, эмоционального наполнения, реальности клинических сценариев, что повышает уровень практической готовности студентов и их ответственности за приобретаемый опыт профессиональной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на грамотный подход в разработке клинических сценариев. Разработанные чек-листы позволяют оценить навыки у обучающихся как при индивидуальной работе, так и при работе в команде, работе с симулированным пациентом (статистом). Вовлечение всех членов команды позволяет проявить знания и имеющиеся умения каждому участнику. Возможность принятия самостоятельных решений студентами при работе и отсутствие авторитарного давления со стороны преподавателя позволяют имитировать реальные ситуации в клинической практике. В ходе решения сценариев преподаватель теряет свою привычную роль учителя и становится диспетчером, роль которого заключается в придании правильного направления реализации задания, коррекции при отклонении. Особое внимание необходимо уделить детализации клинического случая с различными вариантами течения, зависящими от действий студентов. Учитывая конкретный выбор или рандомизированное распределение ролей, каждый участник имеет возможность проявить себя пациентом, медицинской сестрой или случайным прохожим. Для примера приведен один из клинических сценариев, успешно внедренных в практическую работу при обучении студентов старших курсов по специальности сестринское дело. [5]

Созданный на основе клинического сценария банк оценочных средств может стать инструментарием для контроля результата освоения образовательных программ. Клинический подход в формировании профессиональных умений как системы, от написания ожидаемых результатов и содержания обучения до определения готовности специалиста выполнять профессиональную деятельность, вызывает необходимость специальной подготовки преподавателей, совершенствования педагогической и профессиональной (медицинской) компетентности в его реализации.

Это обеспечивает реальную заинтересованность студентов в изучении учебного материала, имеющего практическую значимость.

Результатом обучения является достижение образовательных целей, которые прописываются в паспорте программы модулей в соответствии с требованиями ФГОС. Применение клинического сценария на конкретном практическом занятии, как средство обучения с целью повышения эффективности усвоения учебного материала, обосновывает его разработку в соответствии с результатами и содержанием обучения выбранного занятия.

При базовой подготовке специалистов среднего звена здравоохранения развитие клинической компетентности возможно только с применением клинического сценария, причем — это должно осуществляться системно (интегрироваться в программы профессиональных модулей), преемственно и последовательно (от простых к сложным клиническим сценариям, на основе ранее усвоенных знаний и умений).

Приложение 1

Клинический сценарий «Осуществление ухода за пациентом с сахарным диабетом в условиях терапевтического стационара»

Вы – медицинская сестра эндокринологического отделения терапевтического стационара. На лечении находится пациент Васильев Иван Николаевич, студент университета, 23 года, страдающий сахарным диабетом 1 типа в течение 10 лет. Он использует инсулиновую помпу для получения необходимой дозы инсулина ежедневно. В этом году на диспансеризации у него диагностировали диабетическую нефропатию. Хроническую болезнь почек 3А стадии, стадия протеинурии. Он жалуется на легкую боль в спине и плохой сон. Это доставляет ему беспокойство. Пациент раздражен и чувствует страх перед предстоящими экзаменами в университете. Он живет со своей девушкой на съемной квартире, работает в супермаркете после учебы и много занимается спортом. Для поддержания формы он пьет протеиновые коктейли, однако пытается придерживаться диеты, которую назначил ему доктор.

Задания:

Вам необходимо: оценить функциональное состояние пациента; выявить потребности у пациента; обучить пациента самостоятельному исследованию мочи дома с помощью тест-полосок, выполнить назначения врача (согласно листу назначений), провести профилактику возможных осложнений, оказать пациенту эмоциональную поддержку.

Литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2014.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2012.
3. Камынина Н.Н., Бражников А.Ю. и др. Протоколы выполнения простых медицинских манипуляций как средство повышения качества деятельности медсестер // Медицинская сестра. - Москва, 2005 - №8. – с. 35-39.

4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.

5. АПОУ УР «РМК МЗ УР», 2019 г. Клинические сценарии: разработка и применение в симуляционном обучении. Информационные материалы и методические рекомендации URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruLG0qHffA_sDOpJNz7hhg6oNApeYTY91YkGmYrv5tgYsapFIK2lyJLFIka0f6Wf6b5CgdaCT-hrPDUt_NAc705b95beQuG_GbuYfjvzZTG77yPlz27Coqa3lneeDXNdhtw%3D%3D%3Fsign%3DtPmUWZyTvN_R5YGlc15BN1bErANm0W2M93xPyS_sN0U%3D&name=Методическая-разработка-КС.docx&nosw=1

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исаева В.В.

Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

г. Аркадак

Профессиональное развитие личности педагога - процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности.

Этот процесс самоформирования происходит путем преломления влияния социальной среды через внутренние условия развития личности педагога. Осознание профессиональной роли, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, обобщение своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность к самоконтролю и самосовершенствованию образуют исходную базу развития педагога-профессионала.

Получение педагогического образования сопряжено со становлением специалиста разного уровня профессиональной квалификации, достигаемого при условии овладения соответствующими программами.

Гибкость и вариативность многоуровневой структуры педагогического образования позволяет любому обучающемуся при необходимости остановить его по достижении того или иного уровня, а затем продолжить образование на последующем уровне в любом вузе аналогичного профиля.

Одной из первоочередных задач педагогического образования в связи с внедрением многоуровневой структуры является глубокое обновление его содержания, в котором можно выделить три взаимосвязанных блока: общекультурный, психолого-педагогический и предметный. Каждый из названных блоков представлен рядом модулей.

Общекультурный блок, составляющий 25 % учебного времени, призван обеспечить развитие мировоззрения учителя, создать условия для его жизненного и профессионального самоопределения, овладения практической педагогикой, которая в своей основе имеет общую образованность учителя.

Психолого-педагогический блок, составляющий 18% учебного времени, направлен на развитие педагогического самосознания учителя, его творческой индивидуальности, проявляющейся в способах анализа, проектирования, реализации и рефлексии педагогической деятельности.

Предметный блок, составляющий 57% учебного времени, ориентирован на освоение логики развертывания содержания конкретного научного знания как составной части общечеловеческой культуры и как средства развития личности учащихся и общения с ними. Он предполагает разработку таких модулей, как общий, связанный с определенным направлением научных знаний (гуманитарные знания, естествознание и др.); интегрированный, объединяющий в единое целое те или иные отрасли научного направления; специальный - в конкретной области научного знания (узкий или широкий профиль). Профессиональное развитие личности педагога характеризуют следующие основные параметры:

а) *структура*, которая определяется последовательностью вхождения педагога в профессиональную деятельность;

б) *направленность*, представляющая собой системное качество, в структуру которого входят отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней;

в) *противоречия* как результат взаимодействия субъективных и объективных факторов и основа развития; основным противоречием профессионального развития личности педагога является противоречие между сложившимися качествами личности.

г) собственное *время* профессионального развития личности педагога, т.е. время существования системы обусловленных педагогической деятельностью взаимодействующих субъективных и объективных факторов;

д) *неравномерность и гетерохронность* формирования профессионально значимых качеств, что обусловлено различными типами задач — познавательных, морально-нравственных, коммуникативных, трудовых, ценностно-смысловых — для каждой стадии личностного развития;

е) непрерывное обратное *влияние результатов* предшествующего этапа на последующий; эти обратные воздействия профессиональных достижений.

Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога.

Необходимым условием профессионального развития является **профессиональное самообразование педагога**. Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в самосовершенствовании. Следовательно, целевой функцией самообразования педагога является всестороннее развитие своей личности для обеспечения высокого качества обучения и воспитания учащихся. Как известно, личный пример педагога во все времена считался важнейшим средством воспитания.

Литература:

1. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования: учебное пособие для студентов / Е. И. Изотова. – Москва: Академия, 2012. – 302 с.
2. Психология развития личности: Монография / В. Е Михайличенко - Х.: НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с. – На рус.яз
3. Сыманюк Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды/ Э.Э. Сыманюк. - Пермь : Уральский ГУ, 2005. – 324 с.
4. <https://studfile.net/preview/5357341/page:5/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ LEARNING APPS В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Каликанова Л.С.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал
г. Лукоянов

Переход на новые образовательные стандарты требует от педагога получения новых результатов обучения, использование новых методик системно-деятельностного типа с преобладанием новых видов деятельности студентов. В настоящее время актуальной является проблема активизации учебной деятельности студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится интерактивным технологиям обучения. Широкое распространение получили такая интерактивная технология как сервис LearningApps.org. Данный сервис позволяет быстро и просто создавать электронные интерактивные упражнения для учебного занятия. Абсолютно любой педагог или учитель, имеющий минимальные навыки работы с компьютером, может создать свое интерактивное упражнение, которое может послужить для объяснения нового материала, для закрепления, тренировки и контроля.

Существующие упражнения на данном сайте могут быть использованы в процессе обучения студентов, а также их можно корректировать или создавать вновь. Также данный сервис помогает организовать работу группы студентов, построить индивидуальные пути изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных заданий. На данном сайте представлено более 30 различных видов интерактивных упражнений, 5 из них в форме игры для 2–4 участников.

В сервисе LearningApps.org имеются инструменты, позволяющие готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио- и видеоматериалы, а также дистанционно общаться со студентами и коллегами:

- Notebook (Блокнот) – простейший текстовый редактор;
- Etherpad – онлайн-редактор, в котором могут совместно работать несколько интернет-пользователей;
- аудио - и видеоконтент – инструмент, позволяющий не только загружать аудио - и видеофайлы, но и встраивать их в приложения, можно добавить к видеоролику вопросы, на которые студенты должны ответить после просмотра.

□ сетка приложений – инструмент создания коллекции из нескольких приложений;

□ чат для общения в сети.

Все упражнения сервиса LearningApps.org разделены на 6 категорий:

1. Различные тесты и викторины.

2. Упражнения на установление соответствия.

3. «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка.

4. Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.

5. Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько студентов.

6. Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик, ученик-ученик.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Рассказывая о собственном опыте использования интерактивного ресурса Learning Apps, хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства, выбранной технологии.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Вы можете использовать задания, составленные вашими коллегами, скопировав ссылку внизу задания. Можно также скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт.

Сервис Learning Apps предоставляет возможность создавать приложения, в последствии собирая все упражнения, объединенные темой в один блок, что очень удобно. Мною широко используются приложения для закрепления материала, домашней работы, дополнительных занятий, контроля. Выполняя упражнение онлайн, учащийся сразу получает оценку своих знаний.

Методическое назначение упражнений различно:

- ✓ обучающие;
- ✓ информационно-поисковые;
- ✓ демонстрационные;
- ✓ контролирующие;
- ✓ учебно-игровые и т. п.

При выполнении заданий в статистике группы отображается правильность выполнения упражнения и количество решенных заданий.

Инструментарий сервиса позволяет создавать учебные группы, приглашая в них своих студентов по гиперссылке. Для групп можно создавать наборы учебных элементов и следить за тем, кто из студентов смог успешно выполнить задания, а кто нет. Сами студенты также могут создавать учебные элементы, которые будут размещаться в общем наборе элементов группы.

Работая с сервисом LearningApps.org, необходимо отметить преимущества, для продуктивного использования в образовательном процессе:

- ✓ простой и удобный для пользователя интерфейс;
- ✓ возможность создавать разные виды интерактивных упражнений;
- ✓ шаблоны поддерживают работу с картинками, звуком и видео;
- ✓ моментальная проверка правильности выполнения задания;
- ✓ обновление возможностей сервиса.

Выполняться задания сервиса могут в различных вариациях – индивидуально, на интерактивной доске на оценку перед группой; в качестве домашнего задания, в ходе самоподготовки, для самопроверки на уроке-повторении.

В результате систематической работы по использованию сайта LearningApps.org в своей деятельности, студенты вырабатывают свой собственный стиль их использования, построения, что придает образовательному процессу творческий характер, способствует развитию личности его индивидуальности и неповторимости.

Литература:

1. Буханцева Н. В. Электронные образовательные ресурсы: технологии разработки и взаимодействия. – Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ун., 2014. – 402 с. ФЗ «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 г. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>
2. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. 2015. № 11 (ноябрь). ART 13219. URL: <http://ekoncept.ru/2013/13219.htm>

ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Кирилина Т.Н.

Кинель – Черкасский филиал ГБПОУ «Гольяттинский медколледж»
с. Кинель – Черкассы

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой преобразования и в подготовке сестринского персонала для здравоохранения. Педагогический процесс требует постоянной модернизации, так как основными качествами выпускника любого образовательного учреждения являются его высокая профессиональная грамотность и компетентность. Использование современных активных методов обучения позволяет решать задачи традиционной системы образования.

Особенно целесообразно и актуально использование игровых приемов в подготовке обучающихся профессиональных образовательных организаций, так как у отдельных студентов отмечается пониженная мотивация к обучению, в

незначительной степени развиты процессы внимания, восприятия, памяти. Акцент необходимо ставить на процесс познания, результативность которого всецело зависит от заинтересованности самого обучающегося. Успех в достижении этой цели зависит от методов обучения, как правило, репродуктивных или активных.

Применение игровых технологий при изучении клинических дисциплин имеет особое значение. Игры проводятся по определенному плану, который включает следующие моменты: подготовка участников, изучение производственной ситуации, разработка инструкций, указаний, других дополнительных материалов, непосредственно проведение игры, обсуждение и оценка результатов, рефлексия. Игровой процесс может быть нарушен, если все структурные элементы дидактической игры будут не взаимосвязаны.

Используя данную технологию, важно постоянно поддерживать интерес обучающихся к происходящему действию. Если заинтересованность пропадает, то лучше игру завершить, так как она утрачивает развивающее значение. Дидактические игры нерационально использовать при усвоении новых знаний, целесообразнее их применять для контроля знаний, умений и навыков во время проверки результатов обучения на практических занятиях.

В процессе игры у обучающихся формируются целенаправленность, сплочённость, причастность к будущей профессии. Данная форма занятий позволяет использовать приемы и ситуации, которые выступают как средство побуждения и стимулирования к продуктивной учебной деятельности. Факторами, от которых зависит эффективность игры, являются: грамотно сформулированная цель, достаточная подготовка, обсуждение и подведение итогов, постановка проблемных вопросов в ходе игры, включение в процесс всех обучающихся группы, соблюдение хронометража времени (продолжительность не более одного академического часа).

Активное применение деловых игр позволяет осуществлять обмен мнениями, выявлять противоречия в трактовании теоретических идей, предусматривает повышение коммуникативных навыков обучающихся, позволяет студентам достичь успеха и стимулирует собственный творческий потенциал. Обучающиеся становятся реальными участниками производственных отношений, которые складываются в рабочем коллективе медицинской организации. Имитация профессиональной деятельности через решение и анализ проблемных ситуаций, участие в деловых и ролевых играх, а также творческий подход, обеспечивают будущим специалистам эффективный результат обучения.

Применение на практических занятиях игровых методик способствуют развитию у обучающихся «умения работать в команде, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за деятельность членов команды», т.е. формируют общие компетенции.

Профессиональная деятельность сестринского персонала отличается непредсказуемостью, динамичностью, возникновением непредвиденных ситуаций и требует принятия незамедлительных решений. Именно в преподавании клинических дисциплин большое внимание уделяется развитию способности

ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, формированию творческого мышления и креативности. Объективный анализ ошибок, допущенных студентами, сокращает вероятность их повторения в настоящей жизни.

При изучении раздела междисциплинарного курса «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и ВИЧ - инфекции», обучающиеся решают задачи, которые максимально приближены к производственным ситуациям. Студенты отрабатывают практические навыки игровыми методами, имитирующими клиническую и медико – тактическую ситуацию. Например, обучающимся предлагается задача, описывающая профессиональную ситуацию, в которой необходимо выполнить зависимые сестринские вмешательства пациенту с острой кишечной инфекцией. Задача решается сообща в малой группе по 3 – 4 человека под руководством лидера, которого назначает преподаватель. Получив задание, старший группы распределяет обязанности среди участников: одному из студентов предстоит произвести промывание желудка, второй должен выполнить очистительную клизму, третий – осуществить забор рвотных масс и транспортировку в бактериологическую лабораторию, четвертый – осуществить внутривенное капельное введение солевого раствора. Каждый участник группы должен продемонстрировать необходимый алгоритм действий и прокомментировать с обоснованием принятого решения (подготовить оснащение, последовательно выполнить технологии сестринских услуг, оформить медицинскую документацию: журналы, направление на исследования, соблюсти инфекционную безопасность и т.д.). От согласованности действий команды зависит результат решения задачи. Если произошла ошибка при выполнении алгоритмов предусмотрено вмешательство преподавателя, исполняющего в игре роль врача. Игра строится по этапному принципу, когда последующее решение зависит от шага, сделанного на предыдущем этапе игры. В случае реальной профессиональной деятельности неправильно принятое решение может привести к ухудшению состояния пациента, осложнениям и летальному исходу (об этом обязательно надо проинформировать обучающихся во время инструктажа). Студенты, исполняя роль медицинской сестры, отрабатывают технологии сестринских услуг в игровой форме. Отстаивая свое мнение в принятии решений, обучающиеся вступают в профессиональные дебаты, защищают свой вариант ответа на поставленную перед ними проблему.

Данная методика развивает интерес к будущей профессии, позволяет углубить имеющийся уровень знаний и умений, кроме того, способствует формированию не только общих, но и профессиональных компетенций, таких как: осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

Результат работы в микрогруппе оценивается вне зависимости от вклада каждого участника.

Регулярное использование игровых технологий повышают интерес к изучаемому материалу. Глубоко погружаясь в игру, каждый обучающийся осознает важность качественной профессиональной подготовки на учебных занятиях. Ведь только квалифицированный специалист сестринского дела способен эффективно оказать медицинскую помощь и спасти жизнь другого человека.

Таким образом, применение игровых методик позволяет подготовить профессионала, обладающего набором теоретических знаний и сформированных умений, способного компетентно решать профессиональные задачи.

Литература:

1. Денисенкова Е.П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища // Медсестра 2012. № 7. С.60-66;

2. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: учебное пособие / Е.А. Хруцкий. //М: Высш. шк., 2021;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 года);

4. Электронный справочник «Информио» Борлуцкая О. А. «Применение игровых методов обучения при изучении раздела «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в хирургии» 24.06.2015 <https://www.informio.ru/publications/id1565/Primenenie-igrovyyh-metodov-obuchenija-pri-izuchenii-razdela-Sestrinskii-uhod-pri-razlichnyh-zabolevaniyah-i-sostojaniyah-v-hirurgii>

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ, РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ковалёва О.Б.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Современному обществу требуются специалисты, способные решать жизненные и профессиональные проблемы, владеющие информационными технологиями и др., поэтому неизбежно будет востребован компетентностный подход в профессиональном образовании.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учащимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе, в целостной системе компетенций. Для этого нужна иная система методов обучения, направленных на формирование уровня компетентности студентов, достаточного для эффективного

решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях. Выделяют компетенции ключевые, базовые и функциональные. Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Функциональные компетенции представляют собой совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места. Особое внимание в последнее время уделяется ключевым компетенциям. Под ключевыми понимают компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе. Ключевыми компетенциями должен овладеть каждый студент. Предполагается, что в число формируемых и развиваемых ключевых компетентностей общего образования должны войти информационная, социально-правовая и коммуникативная компетентность, т.е. необходимо учить получать знания (учить учиться); учить работать и зарабатывать (учение для труда); учить жить (учение для бытия); учить жить в социуме. Следовательно, логика обучения в контексте компетентностного подхода состоит из двух взаимодополняющих логик: логика обучения предмету и логика развития студентов посредством предмета.

Таким образом, чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения и технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

В связи с такой постановкой проблемы изучение литературы, русского языка и культуры речи в ССУЗе - не только цель, но и средство формирования ОК. Знания студентов по русскому языку - база для прочного усвоения основ общемедицинского и профессионального циклов, иными словами, русский язык - не только объект изучения, но и средство получения знаний. Преподавание литературы, русского языка и культуры речи должно способствовать повышению культуры речи студентов, которая неразрывно связана с их общей культурой, формированию нравственной и творческой личности, социализации образованной личности. По существу, для получения нового качества подготовки по указанным дисциплинам необходимо вовлекать студентов в деятельность, направленную на использование филологических знаний в решении проблем, актуальных для их настоящего и будущего. Значит, становится возможным формирование отношения к этому знанию, осознания его важности для себя сейчас и в перспективе. Кроме того, в этой деятельности будут формироваться и мотивы изучения русского языка и литературы, что естественным образом приводит к повышению качества собственно филологических знаний.

Такая направленность преподавания весьма актуальна и может частично реализоваться через основные виды работы с текстом, которые к тому же помогают совершенствовать монологическую и диалогическую речь студентов. Поскольку учащиеся СПО не только получают среднее образование, но и приобретают профессию, в качестве связного текста на занятиях по русскому

языку и культуре речи нами используются учебно-познавательные тексты разной тематики с преобладанием специальных текстов по медицине, понимание которых учащимся практически необходимо. Также анализируются тексты научно-популярной, художественной литературы и публицистики, затрагивающие медицинскую тему. В работе с текстами студентами осваиваются основные методы познания, навыки самообразования и самоорганизации, формируются умения самооценки и ценностные отношения. Имеющиеся трудности при восприятии специального текста устраняются с помощью словарной работы, стилистического анализа, важного для понимания, прочитанного и создания по теме приобретаемой специальности монолога или диалога, обращенного к разным адресатам. Эти виды работы помогают студентам лучше понимать текст, поддерживают интерес и к языку, и к будущей профессии. Современного профессионала невозможно представить без умения аннотировать. Можно сказать, что аннотация – это речевое произведение, в котором реализуется коммуникативное намерение автора, при этом учитывается адресат, способ подачи материала, а также условия восприятия. Сопоставительный и комплексный анализ текстов, речетворчество в виде составления собственных текстов на заданную тему, докладов, плана и тезисов текста, сочинений, конспектов, рефератов, стихотворений, УИРС – всё это реализация компетентного подхода в плане формирования качеств хорошей речи, коммуникативного поведения и развития личности. Студенты учатся выбирать основное из содержания прочитанного, определять цели и порядок работы, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, точно формулировать мысли и строить оригинальные высказывания по заданной теме; самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, планировать свои действия и время, сотрудничать с другими при выполнении общих заданий, участвовать в работе команды, обмениваться информацией, критически оценивать результаты своей деятельности и деятельности сокурсников и др.

Для более успешной реализации компетентного подхода в работе с текстами придерживаемся следующих, на наш взгляд, важных действий преподавателя. Проектируем все компоненты учебного процесса, с целью прогнозирования формирования и развития соответствующих лингвистических компетенций и ОК. Проектируем результаты освоения студентами основных видов работы с текстом в свете компетенций ФГОС СПО, т.е. в виде комплекса филологических и общих компетенций. Проектируем учебную деятельность студентов в ее развитии по пути к будущей профессиональной деятельности, в соответствии с планируемыми результатами освоения каждого вида работы с текстом. Проектируем в процессе изучения всех видов работы с текстом условия для проблемных вопросов, учебно-исследовательской деятельности студентов. Четко разграничиваем доли аудиторной и внеаудиторной работы учащихся по каждому виду работы с текстом. Соблюдаем преемственность в изучении данного раздела, адекватность текстов, используемых на занятиях по русскому языку и культуре речи, этапу профессиональной подготовки студентов. Выбираем

методы, формы, средства обучения и контроля, соответствующие конкретным видам деятельности, в которой формируются филологические и общие компетенции. В меру используем активные методы обучения: метод проектов, кейс-метод, конференцию, проблемный вопрос, учебный эксперимент, учебное исследование, учебную деловую игру. Применяем как форму контроля достижений студентов доклад в группе, на студенческой конференции, защиту кейса, тезисы доклада, эссе, аннотацию, отзыв, защиту реферата и др.

Таким образом, основные виды работы с текстом, являясь предметом изучения, становятся средством реализации компетентностного подхода и способствуют повышению качества подготовки по филологическим дисциплинам и формированию у учащихся общих компетенций. Реализация компетентностного подхода способствует также включению студентов в самостоятельный поиск информации, заставляет осваивать новые виды и способы деятельности, приобретать собственный опыт оценивания, учиться коммуникативной культуре: умению сотрудничать, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, т.е. приобретать необходимые для будущего специалиста компетенции.

Литература:

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). Уфа: УГУЭС, 2015. 122 с.

2. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. /И. Д. Рудинский, Н. А. Давыдова, С. В. Петров. М.: Горячая линия – Телеком, 2019. 240 с.

3. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2021. 73 с.: ил.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Кудицкая Л.П.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал
г. Лукоянов

Образование в современном мире приобретает особое значение для формирования интеллектуального потенциала страны. В связи с этим со стороны общества, базирующегося на знаниях, к современному специалисту предъявляется много требований. Одно из них - это мотивация и овладение навыками самостоятельного получения знаний, умений превращать новые знания в конкретные предложения, исследования и при этом владеть современными технологиями. Современное образование требует перехода к таким формам обучения, которые должны развивать способность к обучению, размышлению, действию. Для совершенствования учебного процесса применяют различные методы – мультимедийные, интерактивные и др. В колледже, как элементе средне

- профессионального образования эти аспекты реализуются полностью. Колледж как промежуточное звено помогает направить деятельность студента, таким образом, чтобы появилась мотивация к самообучению.

С психологической точки зрения самостоятельную учебную деятельность можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату деятельность. В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы. Таким образом, она становится ведущей формой организации учебного процесса и вместе с этим возникает проблема ее активизации.

Под активизацией самостоятельной работы понимается не простое увеличение объема, выражающееся в количестве времени. Задача состоит в том, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы в достижении качественно новых целей. Практика показывает, что простейший путь уменьшения числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не решит данной проблемы. Половина учебного времени обучающихся, которое тратится сегодня ими на самостоятельную работу, не дает ожидаемых результатов по следующим причинам:

- содержание самостоятельной работы не связано напрямую с конкретными целями – формирование компетенций;
- в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которых минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов;
- самостоятельная работа не может обеспечить качественную реализацию поставленных задач.

Не секрет, что значительный объем заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, не выполняется вообще, выполняется формально или просто списывается с различных доступных источников.

Активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к ведущему средству формирования личностной и профессиональной компетенции.

Основная задача педагога любого уровня – создать у обучаемого внутреннюю мотивацию для всестороннего развития личности, то есть максимально возможной реализации его творческого потенциала. В связи с этим самостоятельная работа обучающихся должна рассматриваться в контексте не только овладения профессиональными компетенциями, но и формированием методических основ самостоятельного решения профессиональных задач.

В результате самообразовательной деятельности обучающихся происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний, а также овладение общими и профессиональными компетенциями.

В настоящее время роль самостоятельной работы настолько возросла, что ее приходится специально планировать, создавать для нее специальные формы и методы, выделять время и технические ресурсы.

Цель деятельности педагога – организация самостоятельной работы для приобретения обучающимися общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформулировать у них способности к саморазвитию, самообразованию, системному и логическому мышлению, коммуникативных умений и инновационной деятельности.

Задачи организации самостоятельной работы обучающихся состоят в том, чтобы:

- разработать материалы для самостоятельной работы студентов;
- осуществить комплексный подход к организации самостоятельной работы;
- учесть разный уровень подготовки обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет систематизировать их знания и создает условия для формирования навыков поиска новой информации и помогает овладеть большим перечнем общих и профессиональных компетенций. В условиях роста значимости самостоятельной работы обучающихся, наполняется новым содержанием деятельность как преподавателя, так и студентов. Это в свою очередь требует усовершенствованию учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Агрунова Т. Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. М.: Професионал-Ф, 2015
2. Воеводин Л. Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования //Вест. Моск. Ун-та. Сер «Право», 2018
3. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов. Молодой ученый. -2021, №2

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Лапина С. С.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Самостоятельная работа играет важную роль в современном образовательном процессе. Для профессионального роста обучающегося важно

умение приобретать, структурировать, рационально и качественно усваивать теоретический материал на занятиях. Большую роль в этом процессе отводится самообразованию. Преподаватель стремится развивать навыки самостоятельной работы у студентов, воспитывать активность и инициативу при изучении гуманитарных дисциплин. Медицинский работник должен проявлять себя в различных жизненных ситуациях, решать типовые и нетиповые задачи в своей профессиональной деятельности. Именно поэтому необходимо, чтобы студенты занимались самообразованием, творчески подходили к изучению исторических событий, совершенствовались у себя личностные качества, черты характера значимые для выполнения профессиональных функций.

Организация самостоятельной работы на занятиях гуманитарного цикла, такие как составление опорного конспекта, заполнение таблицы, написание эссе, решение тестовых заданий, составление глоссария, способствует лучшему усвоению, творческому подходу к изучению учебного материала, формированию новых знаний и умений, навыков работы с различными источниками и литературой.

Умение самостоятельно отбирать нужные и важные факты, работать с новой информацией способствует профессиональному росту будущих медицинских работников. Задача педагога направлять и контролировать данный процесс. Достижения современной медицины диктуют новые требования к подготовке специалистов медицинского профиля. Будущий медицинский работник должен хорошо ориентироваться в новейших достижениях медицинской науки, быть компетентным на своем рабочем месте, самосовершенствоваться в выбранной им профессии. Поэтому на занятиях гуманитарного цикла используются различные формы самостоятельной работы. Преподаватель создает студенту условия для творческой инициативы, личностного развития, самообразования. Оптимизация самостоятельной работы способствует развитию познавательного интереса, использованию современных информационных технологий, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к каждому студенту требующий развития различных способностей студента. Для того, чтобы будущий медик в дальнейшем мог реализовать себя в профессии преподаватель должен построить обучение при изучении гуманитарных дисциплин так, чтобы студент поверил в свои силы, стремился к самостоятельной деятельности, использовал весь свой творческий потенциал, показал свои деловые качества и способности, самосовершенствовался, противостоял нежелательным внешним и внутренним факторам.

На занятиях по дисциплинам «Основы философии», «История» используются современные формы заданий, такие как создание проектов, презентаций, составление кроссвордов, написание эссе, заполнение глоссария. Студенты активно участвуют во внеаудиторной самостоятельной работе, выступают с исследовательскими статьями на конференциях, участвуют в исторических олимпиадах, пишут философские эссе и исторические сочинения. Таким образом, самостоятельная работа при изучении гуманитарных дисциплин

направлена на становление грамотного специалиста в своей области, самореализации личности студента, интеллектуальному развитию, умению критически мыслить, отстаивать свою жизненную позицию.

Самостоятельная работа способствует компетентностному и личностному росту обучающегося, что является необходимым условием для успешной трудовой и профессиональной деятельности будущего медицинского работника. Чем больше человек осознает выбор своей жизненной позиции, тем большее удовлетворение он получает в своих профессиональных навыках и умениях. Самостоятельная работа – это часто работа в команде, помогающая реализовать творческий потенциал студента, что в дальнейшем будет необходимо в будущей профессии.

Применение различные форм и видов самостоятельной работы развивает личностные качества обучающегося, формирует активную жизненную позицию, уважительное отношение к различным точкам зрения на поставленную проблему, помогает проявлять коммуникативные навыки, умение анализировать, обобщать, делать выводы, способствует развитию толерантной личности. Все эти качества очень важны для будущего медицинского работника, так как он несет ответственность за здоровье и жизнь пациента.

Задача педагога при организации самостоятельной работы на занятиях гуманитарного цикла:

-создавать условия для заинтересованности в самостоятельной работе у студентов;

-использовать разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы;

-учитывать индивидуальные и личностные особенности студентов;

-создавать условия для формирования определенных навыков и умений у обучающихся;

-оказывать помощь и руководить самостоятельной работой;

-грамотно планировать самостоятельную работу на каждом этапе занятия.

Студент должен понимать значимость его самостоятельной деятельности, проявлять творческую инициативу, заинтересованность в решении поставленных задач.

В результате многолетнего опыта преподавания дисциплин гуманитарного цикла, таких как «Основы философии» и «История», можно сделать вывод: влияние самостоятельной работы на профессиональную подготовку специалистов медицинского профиля усиливается при правильной ее организации, создания условий для заинтересованности у студентов в их деятельности с учетом способностей и возможностей.

Самостоятельная работа постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса, без нее невозможно представить современный образовательный процесс, требующий от студента творческой инициативы, проявления активности и заинтересованности в проделанной работе по овладению и закреплению знаний на дисциплинах гуманитарного цикла.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения и качественного овладения знаниями, становления компетентной, профессиональной и социально ответственной личности будущего медицинского работника в условиях современного развития общества и медицины.

Литература:

1. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова, Москва, 2009. – 192 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко - М.: Народное образование, 2015. – 186 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ

Латыпова Л.Р., Михайлова О.Е., Ситдилов Р.Э.

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России медицинский колледж
г. Уфа**

В успешной реализации программы подготовки специалистов среднего звена коллективами средних медицинских образовательных организаций немаловажная роль отводится разработке и применению многоуровневой подачи учебного материала, разработке образовательных планов, организации работы междисциплинарной команды преподавательского состава.

Профессиональная подготовка обучающихся по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая включает формирование общих и профессиональных компетенций, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования [1]. Для успешного формирования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности преподавателями стоматологических дисциплин ежегодно составляется индивидуальный план определяющий логическую последовательность и планирование обновления на новый учебный год оборудования и материалов, методических разработок и стендового фонда учебной лаборатории.

Реализация компетентного подхода в подготовке медицинских специалистов среднего звена при освоении учебных дисциплин включает проведение лекционных, практических, а также самостоятельных внеаудиторных занятий, которые могут иметь активные и интерактивные формы проведения.

В целях успешного освоения общих компетенций ОК 3. Принимать

решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности педагогами стоматологических дисциплин разработаны, апробированы и внедрены формы многоуровневой подачи учебного материала, а также контроля знаний обучающихся; ежегодно обновляются лекции, тесты, ситуационные задачи, кейсы, мультимедийные презентации. Хотелось бы отметить значимость и функциональность применения кейсов и ситуационных задач на занятиях по профессиональным модулям.

Профессиональная деятельность будущих зубных техников связана со столкновениями с ситуациями, не имеющими единственно верного решения. В связи с этим, практически все разработанные преподавателями стоматологических дисциплин кейсы и ситуационные задачи имеют несколько правильных решений. Это позволяет обучающимся предлагать различные варианты решения представленных проблем, учит искать нетривиальные подходы, в том числе и неописанные в учебной литературе. При этом для разработки ситуационных задач и кейсов преподавателями могут быть использованы различные научные статьи, монографии, статистические материалы. В зависимости от сложности, обучающиеся могут решать их как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы.

Такие задания, представляющие собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленные по определенному формату могут проводиться в индивидуальном и групповом формате и развивает у обучающихся:

1. Аналитическое, творческое, критическое, ориентированное на практическое применение мышление;
2. Практический поиск и выработку альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности зубного техника) задач и жизненных ситуаций;
3. Способность и готовность к оценке и принятию решения;
4. Развитие коммуникативных навыков при работе в группе (включая учебу у других и с другими);
5. Умение работать в команде;
6. Способность ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного ее обоснования и защиты;
7. Извлечению пользы из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Педагоги медицинского колледжа, специализирующиеся на определенных междисциплинарных курсах и профессиональных модулях ежедневно на теоретических и практических занятиях, отрабатывают междисциплинарные связи. Одним из примеров междисциплинарной связи может быть зуботехническое материаловедение – несъемное протезирование – бюгельное протезирование, где обработка, шлифовка и полировка несъемного мостовидного

протеза и каркаса бюгельного протеза имеет одинаковые этапы, применяемые материалы и оборудованность зуботехнической лаборатории. Междисциплинарные связи способствуют запоминанию учебного материала и осознанному освоению этапов будущей профессиональной деятельности, что соответствует ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Преподавателями стоматологических дисциплин медицинского колледжа ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России на сегодняшний день продолжается активная работа по созданию общей доступности получения профессии зубного техника и внедрение инновационных образовательных технологий для реализации соответствующих профильных дисциплин. Развитие онлайн-обучения началось достаточно давно, однако, толчком для стремительного развития послужил вынужденный переход на дистанционную форму обучения, что привело к активному формированию ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Для расширения возможностей такого способа обучения в медицинском колледже БГМУ начали использовать единую платформу «Microsoft Teams» для проведения лекций и вебинаров, а также приложения для организации видеосвязи и прямого общения между собой участников конференции с помощью микрофона, видеокамеры и чата.

Преподавателями отмечены положительные качества платформы «Microsoft Teams» такие как:

1. Наличие места для хранения файлов для работы, доступ к облачному хранилищу объемом 1 ТБ. Все проекты и документы автоматически сохраняются в облаке;

2. Подробное руководство на русском языке. В документе объясняют назначение каждой кнопки и дают советы по организации учебного процесса. Кроме этого, есть обучающие видео по работе с Microsoft Teams и вспомогательными приложениями для преподавателей;

3. Возможность быстрой организации онлайн-конференций. Microsoft Teams легко запланировать через календарь, настроить уведомление внутри платформы и подключить обучающегося по почте к онлайн-занятию;

4. Удобно давать задания. Провести тест, работать с цифровой доской, поделиться информацией со своего экрана можно, не выходя из приложения. Во вкладке «Задания» преподаватель создает задание в виде документа, таблицы или презентации;

5. Рутинный процесс проверки удается довести до автоматизма. Microsoft Teams предусмотрел все возможные сценарии, по которым преподаватель проверял работы, а все оценки легко были экспортированы в Excel.

Наряду с положительными были отмечены и отрицательные качества данной платформы:

1. Платформа не работает с файлами DOC, XLS и PPT. Документы, таблицы, презентации нужно будет перевести в актуальный формат — docx, xlsx,

ррtх соответственно;

2. Не самый простой функционал. Из-за большого количества функции платформы не сразу удастся разобраться в ее работе. Придется потратить время.

Все вышеперечисленные педагогические аспекты направлены на формирование профессионально важных качеств личности обучающихся, а именно: организованность, социальная ответственность, коммуникативность, прогностические способности, способность к волевому воздействию, эмоциональная отзывчивость, доброта, тактичность, рефлексия на свое поведение, техническое мышление, самокритичность, требовательность, самостоятельность, креативность в области профессиональной деятельности.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 972 (в ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая»;

2. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ФАРМАЦЕВТОВ

Малышева С.А., Фешина Н.Г.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Одним из приоритетных направлений политики нашего государства является сохранение и укрепление здоровья населения, с основным упором на предупреждение возникновения заболеваний и организацию превентивной помощи. Поэтому в современных условиях модернизации российского образования, изменяются цели и задачи, стоящие перед учебными заведениями и преподавателями. Выстраивается новая парадигма образования (федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и их реализация в образовательном учреждении), меняется роль преподавателя, он перестает быть для студентов информатором, т.е. основным источником знаний и превращается в организатора их познавательной деятельности. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетенций». Этому способствуют разнообразные виды активных методов обучения, направленные на активацию мышления обучающихся, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса. Инновационные технологии в процессе подготовки специалистов ориентированы на развитие способностей студентов к совместным действиям в новых, нестандартных и незнакомых ситуациях.

Структура каждой педагогической технологии предполагает:

- концептуальную основу;
- содержательную часть обучения (цели обучения, содержание учебного материала);
- процессную часть (организация учебного процесса, формы и методы учебной деятельности студентов, формы и методы учебной деятельности преподавателей, контроль оценивания учебной деятельности, коррекция учебной деятельности и прочее).

Методологическими требованиями педагогической технологии являются: концептуальность, системность, управляемость, научность и эффективность.

Преподавателями Арзамаского медицинского колледжа обучение студентов по специальности 33.02.01 Фармация построено на принципах использования инновационных методов обучения, которые несут в себе новые аспекты взаимодействия студентов и преподавателей, открывая новые возможности для реализации учебного процесса.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий является практико-ориентированный подход к обучению специалистов. В центре внимания находится будущий специалист, освоение им профессиональных компетенций и формирование личности, готовой к реальной практической деятельности. Практико-ориентированный подход реализуется на принципах самостоятельности, свободы и сотрудничества, и позволяет всесторонне развивать мышления обучающихся и видеть значение поставленных проблем. Так, например, симуляционное обучение, которое используется при освоении ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля на практических занятиях приборы и оборудование, аналогичные используемым в реальной производственной аптеке: весы ручные и электронные, разновесы, инфундирные аппараты и т.д. В колледже создана симуляционная «Учебная аптека», которая позволяет проводить обучение с использованием современных технологий. Помимо проведения в ней практических занятий, на базе учебной аптеки проходит процедура первичной аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация.

Успешно реализуется в колледже метод проектов при изучении МДК.01.01 Лекарствоведение по специальности Фармация.

Одним из актуальных проектов является «Зеленая аптека», целью которого является популяризация и распространение знаний о пользе и применении лекарственных растений. Реализация данного проекта позволяет не только углубить знания в области фармакотерапии, но и способствует получить дополнительные знания, сформировать исследовательскую компетенцию и расширить сферу профессиональных интересов. Практическая реализация данного проекта затрагивает различные социальные сообщества:

- студенты и преподаватели колледжа;
- школьники;

-пенсионеры, входящие в состав организованных сообществ (центры социальной поддержки, советы ветеранов, районные пенсионные организации).

Так же активно реализуется проект «Фармконсультант», благодаря которому формируются профессиональные компетенции будущих фармацевтов и развиваются личностные качества специалиста. Основная цель данного проекта - это внедрение теоретических знаний по синонимической и аналоговой замене основных современных лекарственных препаратов в практическую деятельность фармацевта, формирование вербального и невербального взаимодействия фармацевта с клиентами при консультировании и информировании по применению лекарственных препаратов.

В ходе всего курса изучения МДК.01.01 Лекарствоведение реализуется проект по созданию студентами интеллект - карт по определенным фармацевтическим группам или отдельным лекарственным препаратам. Реализация данного проекта позволяет структурировать знания и представлять в виде графической схемы, строящиеся вокруг ключевых понятий. Интеллект - карты – это структуризация, обобщение материала и увеличение воспринимаемых и усваиваемых профессиональных знаний, способствующих, в будущем, повышению конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Широко внедряются интерактивные задания по методам «круглого стола», «черного ящика», «пчелиного роя».

Метод «круглого стола»: по кругу пускается лист бумаги с заданиями, каждый студент записывает свой вариант ответа и передается лист другому. Затем идет обсуждение: неправильные ответы зачеркиваются, по количеству правильных ответов оцениваются знания студентов.

Для выполнения задания по методу «черный ящик» вносят неизвестный препарат (на фармакологии) или лекарственное растительное сырье (на фармакогнозии). Преподаватель дает краткое или развернутое описание данного препарата/сырья, не называя его наименования. Студенты должны определить этот препарат, и обосновать ответ. Преподаватель предлагает вниманию студентов краткий комментарий. От студентов требуется не только назвать препарат, но и дать полное описание и характеристику фарм.группы, к которой относится лекарственный препарат, опираясь на уже имеющиеся знания.

Выполнение интерактивного задания по методу «пчелиный рой» по определению лекарственного растительного сырья (на фармакогнозии). Обучающиеся сидят вокруг стола, на котором выставлены образцы лекарственного растительного сырья изучаемой группы в чашках Петри, тренируясь в узнавании и определении ЛРС. Образцы лекарственного растительного сырья оформлены таким образом, что они выполняют роль «тренажера» по определению сырья по морфологическим признакам, названий на латинском и русском языках, Таким образом, обучающиеся тренируют друг друга по разным позициям.

В формировании профессиональных компетенций студентов используется преподавателями система обучения дуального обучения. Данная система

обучения специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учетом экономических нужд в специалистах, для увеличения инвестиционной заинтересованности регионов.

На сегодняшний день дуальное обучение считается самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики. На протяжении нескольких лет нами практикуется данный метод обучения. Анализ данной работы показал, что данное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по профессиональной подготовке будущего фармацевта. Данный метод способствует с самого начала обучения включиться в реальный производственный процесс, овладевая профессиональными навыками. Он также позволяет студентам безболезненно практиковаться на рабочем месте, планомерно войти в трудовую деятельность, формирует компетенции, закрепляет теоретические знания и практические навыки.

Особое внимание уделяется методу кейсов, который позволяет обеспечить прочность знаний, высокую мотивацию, коммуникабельность, свободу самовыражения, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, акцент на профессиональную деятельность, взаимоуважения и демократичность. Основная функция данного метода заключается в том, что студенты, проанализировавшие ситуацию, возникшую при определенном положении дел, необходимо предложить решение сложившейся проблемы.

Во время пандемии при переходе на дистанционное обучение нами был создан электронный интерактивный курс. Это практический системный комплекс, включающий в себя совокупность теоретических и практических занятий, учебно-методических пособий, контрольно-оценочных средств, дополнительных материалов, которые помогают студентам усвоить и закрепить теоретический материал и связать его с практическими ситуациями.

Таким образом, использование современных педагогических технологий и формирование условий для обеспечения качественного, доступного, современного образования через развитие инновационных практико-ориентированных образовательных технологий, основанных на стандартах, отечественных традициях среднего профессионального образования, позволит удовлетворить потребности общества в специалистах - фармацевтах, готовых к практической деятельности и не требующих дополнительного обучения на непосредственном рабочем месте. Педагогические технологии формируют ключевые профессиональные, коммуникативные, информационные и социальные компетентности, которые являются составляющими модели специалиста фармации, способствуют повышению его мобильности и конкурентоспособности.

Литература:

1. Основные тенденции развития фармацевтического образования. 2013 / У.М. Датхаев, Г.О. Устенова, З.Б. Сакипова

2. Кейс метод в подготовке специалистов фармации. 2010 / Арыстанова Т. А., Ордабаева С. К., Сопбекова А. О., Махова Е. Г., Серикбаева А. Д., Каракулова А. Ш.

3. Опыт применения проблемно-ориентированного обучения по фармацевтическим специальностям 2010 / Арыстанова Т. А., Ордабаева С. К., Сопбекова А. О., Махова Е. Г., Серикбаева А. Д., Каракулова А. Ш.

4. Особенности преподавания дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика» на старших курсах медицинского университета. 2019 / Позднякова Елена Владимировна, Мурзатаева Айгуль Маратовна, Омарова Гульнара Акзамбековна, Чайковская Наталья Алексеевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Матюкова А.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В настоящее время в системе среднего профессионального образования значительное место отводится психологической подготовке будущих медицинских работников, которая представляет собой систему психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования у будущих медицинских работников свойств личности и психологических качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Курс психологии, изучающий закономерности и механизмы функционирования, развития и проявления психики человека, входит в программы среднего медицинского образования по всем специальностям. В рамках этого курса изучаются разные области психологической науки: общая психология, социальная психология, медицинская психология, возрастная психология и некоторые другие психологические отрасли. Данный курс содержит основы психологических знаний, необходимых медицинскому работнику для более глубокого понимания роли психики в физиологических и патологических реакциях организма пациента.

Методика преподавания психологии определяется в широком смысле этого понятия как «методика обучения психологическим знаниям и умениям, методика психологического просвещения и обучения практическим психологическим умениям» [3].

Согласно представлениям, существующим в психологической науке, любое умение может быть сформировано лишь через деятельность в процессе деятельности. Опора на данное положение позволяет сделать предположение о возможности использования кейс-метода обучения на занятии психологии для формирования у будущих медицинских работников необходимых компетенций для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Кейс-метод обучения представляет собой способ анализа конкретных профессиональных

ситуаций [2]. Конкретные профессиональные ситуации представляют собой действительные события в медицинской практике, описанные словами, цифрами.

Кейс-метод вырабатывает умение решать профессиональные ситуации с учетом конкретных условий и фактического материала; формирует способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение в процессе общения отстаивать свою позицию, анализировать поступающую информацию. Благодаря разбору многочисленных ситуаций в различных комбинациях вырабатываются важные в профессиональном плане навыки: умение мыслить творчески, выбор оптимального решения путем рассмотрения нескольких альтернативных вариантов, установка на выполнение профессионального действия.

В зарубежной практике кейс-метод давно активно используется в профессиональном образовании медиков с целью развития у студентов умений и навыков самостоятельной работы. В нашей стране кейс-технологии в медицине стали применяться сравнительно недавно, но привлекли внимание преподавателей своей эффективностью. На занятиях с применением кейсов студенты самостоятельно решают ситуационные задачи, что обеспечивает творческое усвоение знаний, самоуправление процессом поиска новых знаний, самоорганизацию и самоконтроль за процессами усвоения знаний, приобретения умений и навыков [1]. Решая практико-ориентированные профессиональные проблемы, студенты выступают в учебном процессе как полноправные субъекты деятельности и самостоятельно добиваются реализации целей профессионально-личностного развития.

Можно выделить следующие учебные кейсы по психологии:

- 1) «полевые» кейсы основаны на реальном фактическом материале («случаи из жизни»);
- 2) «кресельные» кейсы представляют собой вымышленные ситуации;
- 3) кейсы в форме видеоматериала (фрагменты документальных и художественных фильмов, телепередач).

Источниками формирования учебных кейсов по психологии выступают художественная литература, ресурсы Интернет, средства массовой информации, научные и статистические данные, реальные события личной жизни.

При выборе набора ситуаций для кейса необходимо исходить из целей, задач и содержания конкретного занятия; уровня познавательной активности студентов. Наряду с усвоением необходимых профессиональных знаний и умений, студентов необходимо ориентировать на поиск быстрого и правильного решения в предложенной ситуации, на развитие клинического и логического мышления. Применяя данный метод, решается ряд важнейших задач профессионального образования: развивается система ценностей студентов, вырабатывается профессиональная позиция, формируются жизненные установки, профессиональное мироощущение.

Использование кейс-метода на практических занятиях по психологии и элективных курсах способствует прежде всего формированию профессиональных

знаний, умений, навыков, значимых профессионально-социальных качеств. Приведем пример одного из кейсов по теме «Психология общения с пациентами».

1. Обобщенная формулировка задачи. Эффективность лечебного процесса во многом определяется взаимоотношениями медицинского работника и пациента. Дайте оценку взаимоотношениям медицинского работника и пациента.

2. Ключевое задание. Предложите оптимальный вариант поведения медицинского работника в конкретной ситуации.

3. Контекст решения задачи. Врач-травматолог во время осмотра насмешливо обращается к пациенту – подростку 15 лет: «С такими переломами, красавчик, можешь забыть о клубах и вечеринках на даче как минимум на все лето».

4. Задания, которые приведут к решению задачи:

Раскройте факторы, определяющие установку пациента на сотрудничество с медицинским работником. Определите тип коммуникативного барьера, связанного с формированием межличностных отношений медицинского работника и пациента. Установите модель взаимоотношений медицинского работника и пациента. По манере общения выделите психологические особенности медицинского работника, препятствующие установлению психологического контакта и формированию доверия у пациента. Предложите оптимальный вариант поведения медицинского работника в конкретной ситуации.

Работа преподавателей по созданию учебных кейсов по психологии включала три этапа:

- формулировка проблемы, которая требует обсуждения;
- разработка кейса, т.е. описания конкретной ситуации, которая могла бы выступить в качестве носителя сформулированной проблемы.
- подготовка учебно-методического обеспечения, необходимого для самостоятельной работы студентов с кейсом.

Работа студентов с учебным кейсом на занятии предполагала четыре этапа: введение в ситуацию; анализ ситуации; презентация решений; подведение итогов работы.

На этапе введения в ситуацию преподаватель знакомил студентов с кейсом. Студенты могли задавать преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения необходимой дополнительной информации. Студентов знакомили с критериями оценивания решений кейсов.

На этапе анализа ситуации группа студентов разбивалась на подгруппы. Преподаватель определял время решения проблемы, а также подготовки групп к выступлению. Студенты выявляли проблему, вырабатывали конструктивные идеи по ее разрешению, принимали решение, готовили его презентацию (выбирали докладчика). При необходимости студентам для поиска информации предоставлялась возможность использовать учебную литературу, справочники. Преподаватель обходил группы, давал необходимые пояснения, избегая прямых консультаций.

На этапе презентации решений каждая группа представляла свой вариант решения кейсов в виде устного доклада. Использовалась рейтинговая система

оценивания, при которой не только выделялись лучшие решения кейса, но и расставлялись акценты поощрительного характера.

На этапе подведения итогов работы преподаватель организовывал свободную дискуссию, в которой проводился анализ затруднений, неудач и успехов студентов в ходе работы с кейсом.

Итак, используя на занятиях по психологии кейс-метод можно сформировать у студентов позитивное отношение к предмету, обеспечить освоение теоретических знаний и овладение практическим использованием материала темы; воздействовать на профессиональную социализацию будущих медицинских работников, способствовать их взрослению, формированию интереса и позитивной мотивации по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Амиров А.Ф. Кейс-метод в подготовке специалистов сестринского дела [Текст] / А.Ф. Амиров, И.С. Балякова, Е.А. Яковлева. – Уфа: БГМУ, 2018. – 26 с.
2. Жаднова И.В., Артюхина А.И. Возможности кейс-технологии в подготовке медицинских лабораторных техников // Грани познания: электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ. – URL: <http://www.grani.vspu.ru> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 250 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Молчанова Е.В.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Переход общества от индустриальной к информационной стадии развития приводит к качественному изменению образования, которое в полном смысле делается «точкой опоры», преобразующей мир (С.В. Панюкова - руководитель Центра информатизации образования, МГППУ, профессор, д.п.н).

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские образовательные учреждения. Проникновение компьютеров в учебный процесс способствовало обновлению традиционных методов и приёмов в организации образовательного процесса.

Использование новых информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации обучающихся в

образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

По отношению к обучающемуся компьютер (ПК) может выполнять многочисленные функции, выступая в роли преподавателя, эксперта, партнера, инструмента деятельности. Студенты могут применять ПК в соответствии со своими индивидуальными потребностями на различных этапах работы и в различных качествах.

Также можно отметить, что компьютер превращается в активного помощника преподавателя. На сегодняшний день стало обыденным, что заранее готовясь к занятию, преподаватель разрабатывает на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» необходимое количество слайдов, дополняя видеoinформацию на них звуковым сопровождением и элементами анимации. Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения программы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей этой программы таких как, размещение текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопроводить звуком и анимационными эффектами. Естественно, что это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать необходимым уровнем знания компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, тем самым повысить качество усвоения материала. Важным условием проведения и теоретических, и практических занятий является наличие специализированной аудитории, оснащенной компьютерной техникой и современными средствами публичной демонстрации визуального и звукового учебного материала.

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других отраслей человеческой деятельности, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности, определяют их направленность, темпы развития и полезность в современном обществе. На современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающегося.

Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования.

Цели использования информационных технологий достаточно разнообразны, однако, по – нашему мнению, главные из них:

- добиться более эффективной и современной методики преподавания,
- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся без временных и иных затрат;

- сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- сэкономить время на подготовку к занятиям и отслеживание результатов обучения;

- выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

Кроме того, важно помнить, что одна из актуальных задач сегодняшнего педагога - развить у студентов информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Одним из направлений применения ИКТ является контроль уровня и качества знаний обучающихся. Инструментом в данном случае могут служить как разнообразные тестовые оболочки, так и средства создания информационного или творческого продукта. Использование ИКТ в процессе оценивания знаний и компетенций, обучающихся позволяет преподавателю не только сэкономить время на занятия, но и применять систему четких однозначных критериев оценки, а также установить сроки сдачи работ.

Профессиональный модуль ПМ 06 Организационно – аналитическая деятельность относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело и способствует формированию ОК. 1-13 и ПК. 6.1- 6.5. и посвящен формированию у обучающихся практикоориентированности и выработке профессиональных и общих компетенций, проявляющих себя следующей готовностью

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

После завершения изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации;

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля - экзамен (квалификационный).

Для проведения промежуточной аттестации (комплексного дифференцированного зачета по МДК 06.01, МДК 06.02; экзамена по профессиональному модулю ПМ 06) нами были выбраны такие виды использования ИКТ, как

-контролирующие программы - для контроля уровня знаний и умений. Был создан банк тестовых заданий с возможностью составлять индивидуальные тестовые задачи. Главное их достоинство – быстрая, удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов и анализ совершенных ошибок.

-информационно - справочные программы - для поиска необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета (подбор нормативного документа, определения статьи документа, необходимой для решения управленческой задачи; выбор лекарственного препарата при написании рецепта и т.д.)

Такая возможность работы при подготовке к ответу на экзамене по ПМ 06 уменьшает напряжение студента, исключает возможность списывания, повышает уверенность в своих знаниях и умениях, что в конечном итоге приводит к повышению общей успеваемости и качественных показателей успеваемости.

При проведении анализа результативности применения ИКТ для оценки знаний, умений обучающихся по МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности и оценки практикоориентированности обучающихся выпускного курса по ПМ 06 Организационно – аналитическая деятельность была выявлена положительная динамика. За период 2020 – 2022 г. качественные показатели успеваемости повысились с 67% до 83%, средний балл увеличился соответственно с 4,0 до 4,3.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более эффективным и дают возможность повысить собственный профессиональный уровень педагога и уровень учебного материала. Однако, нужно принять во внимание, что применение ИКТ, обладая рядом достоинств, несет в себе и ряд недостатков, снизить влияние которых можно за счет сочетания комплекса различных педагогических технологий в образовательном процессе.

Литература:

1. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. -Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 4 (51). - С. 544-547. - URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 09.02.2023).

2. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 480 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6885-2. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468852.html>. (дата обращения: 09.02.2023).

3. Образцова Т. И. Применение ИКТ в учебном процессе как средство повышения качества среднего профессионального образования// <https://uchportfolio.ru/articles/read/9991>.(дата обращения: 10.02.2023).

4. Использование ИКТ на уроках //Российский учебник. <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/1>.(дата обращения: 09.02.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СПО

Моргунова Е. В.

Балашовский филиал ГАПОУ СО СОБМК,

г. Балашов

В настоящее время среднее профессиональное образование в России является важным звеном подготовки специалистов среднего звена. Современное производство повышает требования не только к уровню квалификации специалиста, но и к широте его профессионального поля. Появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов. Поэтому в настоящее время все большее значение приобретает использование современных образовательных и информационных технологий, которые позволяют готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. При этом повышению качества учебного процесса способствует не ускоренное изучение того или иного материала, а интенсификация технологий обучения.

Использование цифровых образовательных технологий и ресурсов на занятиях, позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. Так же использование информационных технологий на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

Цифровые технологии сегодня это:

- инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;
- инструмент создания учебных материалов;
- инструмент эффективного способа преподавания;
- средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Современные цифровые технологии, которые можно использовать в СПО:

- технология МСИ (использования малых средств информатизации)
- технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося;
- мультимедийный учебный контент;
- интерактивный электронный контент.

Технология «Малые средства информатизации» – это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо.

На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

Виды малых форм информатизации:

- электронные словари;
- различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний.

Малые средства информатизации позволяют:

- значительно повысить качество и эффективность учебного процесса;
- более полно выполнить ФГОС СПО, особенно в области повышения практической направленности обучения;

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились.

Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей не обычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами.

Литература:

1. Теория поколений в маркетинге Вестник ЮУрГУ Серия «Экономика и менеджмент» / Асташева Ю. В 2014. Т. 8. N 1
2. Теоретические аспекты применения современных вычислительных технологий в образовании / Афанасьев, А. Н., Иванов Р. П. – СПб. : Рипол Классик, 2013. – 320 с.

3. Интернет-технологии - образованию / Васильева В. Н., Лисицына Л. С. – СПб. Рипол-классик, 2014. – 541 с.

4. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров // Начальное и среднее профессиональное образование / Демин В.М. – 2009. – №4. – С. 206– 211.

5. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения / Казначевская, Г. Д. – Дрофа, 2015. – 258 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Мустафина Р.С.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Метод проектов широко известен и издавна используется в мировой педагогической практике. Впервые он был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, хотя его и начали использовать значительно раньше [2].

В нашу страну метод проектов пришёл в 1905 г. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся пропагандировать метод проектов среди российских педагогов. Однако он не занял достойного места в системе образования, поскольку не был педагогически осмыслен учителями и очень быстро выродился в так называемый бригадный метод. В последние годы метод проектов вновь возродился в российской системе образования, но уже в новом качестве [2].

В наше время к методу проектов обращаются потому, что он даёт возможность рассматривать проблему в её развитии, используя при этом новейшие педагогические технологии [3].

Целью работы является успешное формирование общих и профессиональных компетенций у студентов специальности Стоматология ортопедическая через внедрение в образовательный процесс проектного метода обучения. Для достижения цели решались следующие задачи: получить теоретические знания о проектной деятельности, видах проектов, внедрить проектный метод в учебный процесс и оценить эффективность применения данного метода.

Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы и усилий участников на всех этапах. Проектный метод обучения предусматривает разработку проекта, который заранее тщательно планируется преподавателем и обсуждается с обучающимися.

При обучении студентов специальности Стоматология ортопедическая использованием данного метода возможно, как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности.

Занятия на профессиональных модулях специальности Стоматология ортопедическая имеют некоторые особенности. Каждым студентом должна быть выполнена индивидуальная работа, поэтому проекты на аудиторных занятиях являются краткосрочными и индивидуальными. Групповые проекты используются главным образом при организации внеаудиторной деятельности.

При изучении ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов студенты учатся изготавливать съемный протез. И каждое практическое занятие представляет собой законченный этап создания данного протеза. Поэтому конечный результат каждого занятия можно представить в виде мини-проекта. В начале занятия преподаватель представляет тему занятия и помогает студентам сформулировать цель и задачи. Такой метод учит студентов планировать свою профессиональную деятельность, четко понимать этапы работы, что важно в дальнейшей работе зубного техника.

Приведем пример. На занятии «Проведение починки линейного перелома частичного съемного протеза» студенты формулируют совместно с преподавателем цель – выполнить починку перелома протеза. Для выполнения починки необходимо определить вид перелома, выполнить алгоритм действий по починке и оценить результат. В оценке результата может участвовать не только преподаватель и сам студент, но и другие студенты. Важно, чтобы студенты научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку. Взаимоконтроль позволяет углубить знания и умения, способствует развитию внимания, ответственного отношения к делу, формированию навыка самоконтроля.

Реализация мини-проектов не всегда осуществляется на одном занятии. Например, на МДК.01.01 Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов студенты учатся изготавливать имедиат-протез. Работа по данному мини-проекту длится пять практических занятий. Студенты ставят перед собой цель – изготовить имедиат-протез. Данный вид работы делится на этапы проекта: снять оттиск, изготовить гипсовую модель, определить прикус, выполнить постановку зубов, осуществить процесс полимеризации (замена воска на пластмассу), выполнить обработка, полировку. Полученный результат студент представляет группе, описывает сложности, возникшие при работе, оценивает самостоятельно качество выполненной работы и только после этого получает оценку работы преподавателем. Умение оценить результат выполненной работы является одним из важных умений в работе зубного техника.

Использование на занятиях проектного метода обучения работает на формирование следующих общих компетенций:

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения

профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

Наиболее глубокие, интересные и содержательные проекты выполняются в ходе внеаудиторной деятельности. В текущем учебном году на кружке «Изготовление гибких протезов» студентами запланировано выполнение группового проекта «Сравнительная характеристика гибких пластмасс». Итогом кружковой работы должен стать стендовый доклад, в котором будут отражены характеристики разных видов гибких пластмасс. Проект выполняется группой студентов-кружковцев, каждый из которых решает одну из задач проекта и результат работы одного студента в конечном итоге скажется на достижении общей цели, поэтому при работе над групповым проектом формируются ОК.06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и ОК.07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

Рассматривая проектный подход как основу профессионального развития личности, можно выделить следующие принципы:

- принцип сопряженности развития личности, образования и профессионального развития;
- принцип взаимодействия индивидуального, личностного и социально-профессионального развития;
- принцип социально-профессиональной мобильности [1].

Таким образом, применение метода проектов способствует профессиональному становлению, формирует стремление к непрерывному профессиональному образованию, повышает эффективность обучения. У студентов возрастает мотивация к саморазвитию, т.е. повышается интерес к будущей профессии, они понимают важность качественной подготовки для успешного выполнения профессиональных задач. А это, в свою очередь, сказывается на качестве формирования общих и профессиональных компетенции будущих специалистов.

Литература:

1. Зеер Эвальд Фридрихович. Проективная дидактика [Электронный ресурс]: монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 131 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0630-3>. ISBN 978-5-8050-0630-3
2. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Школьные технологии. - №6. – 2006. – с. 43-47.
3. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов У59 к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии

К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 472 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-7598-2177-9 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2074-1 (e-book).

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наумова Р.Ю.

ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой»
г. Ульяновск

В настоящее время среднему медицинскому персоналу отводится решающая роль в оказании медицинской помощи, обеспечении правильного ухода за пациентами.

Важным требованием к медицинскому работнику является уважительное и гуманное отношение к пациенту и высокий уровень ответственности за свои действия.

Медицинский работник должен обладать комплексом личностных качеств, необходимых для его профессиональной деятельности:

морально-этических: порядочность, честность, ответственность, доброта, надёжность, принципиальность, бескорыстие, умение держать слово;

коммуникативных: вежливость, уважение к окружающим, личная привлекательность, готовность помочь, тактичность, внимательность, наблюдательность, коммуникабельность, доверие к окружающим;

волевых: выдержка, уверенность в себе, смелость, склонность к риску, сдержанность, уравновешенность, решительность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность;

организационных: умение планировать свою работу, правильно оценить ситуацию, принимать грамотные решения, работать в команде, требовательность к себе и окружающим, склонность брать на себя ответственность.

В соответствии с пунктом 1 статьи 73 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинские работники осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии.

Профессиональные стандарты также определяют одними из требований к медицинским работникам – соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Этической основой профессиональной деятельности медицинского работника являются гуманность и милосердие. Важнейшими задачами профессиональной деятельности среднего медицинского персонала являются:

комплексный всесторонний уход за пациентами и облегчение их страданий; восстановление здоровья и реабилитация; содействие укреплению здоровья и предупреждение заболеваний.

Нормы этики и деонтологии дают чёткие нравственные ориентиры профессиональной деятельности медицинского работника, способствуют взаимодействию между медицинским работником, пациентом и его родственниками, а также взаимодействию с коллегами.

Значение этического воспитания и знание деонтологических подходов к пациентам среди среднего медицинского персонала имеют важное значение.

Мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности студентов, позволяют закрепить знания и умения, полученные на учебных и практических занятиях, вникнуть в особенности деятельности медицинских работников различных должностей, более углубленно изучить этико-деонтологические аспекты деятельности медицинского работника, понять какие морально-этические личностные качества необходимы медицинскому работнику.

В ОГБПОУ УМК применяются различные формы внеурочных мероприятий:

1. Круглые столы с представителями профессии в рамках празднования профессиональных праздников (День фельдшера, День медицинской сестры, День акушерки).

Целью таких мероприятий является повышение уровня знаний и интереса студентов к будущей специальности и ее социальной значимости, формирование профессиональных и личностных качеств медицинского работника, воспитание уважения к труду, выбранной профессии.

Особое значение имеет участие медицинского работника практического здравоохранения, личный пример и опыт которого позволяет более глубоко осмыслить значимость и важность профессии, профессиональные возможности. Беседа с представителем профессии позволяет узнать ответы на все интересующие вопросы, а значит более подробно познакомиться с особенностями профессиональной деятельности, выполняемыми обязанностями, необходимыми личностными качествами.

В ходе проведения классного часа студенты демонстрируют свои знания в беседе с медицинским работником, а также выполняя задания и участвуя в мастер-классе выполнения манипуляции. Происходит взаимодействие студентов между собой и с медицинским работником, что способствует формированию навыков командной работы, взаимоуважения, соблюдения норм этики и деонтологии.

Оформление студентами открыток и талисманов-сердец в рамках акции «Символ добра», поздравление с профессиональным праздником приглашённого медицинского работника создают особую атмосферу теплоты, благодарности и уважения к профессии.

2. Внеурочные занятия «Этический облик медицинского работника» с использованием активных методов и форм обучения.

Целью таких занятий является закрепление и расширение полученных теоретических знаний; формирование умения использовать нормативно-правовые документы; формирование профессиональной компетентности будущего медицинского работника, уважающего права пациентов, соблюдающего нормы законодательства, медицинской этики и деонтологии.

Студенты подробно изучают положения Кодекса этического и служебного поведения медицинского работника, разыгрывают ситуации общения пациента и медицинского работника, и анализируют действия медицинского работника в соответствии с этико-деонтологическими нормами, выявляя нарушения и предлагая свои варианты разрешения ситуации.

Метод ситуационно-ролевой игры позволяет демонстрировать свои профессиональные знания, умения и навыки по общению, работе с медицинской документацией, спланировать свои действия, почувствовать их последствия, своевременно и грамотно принять решение, что способствует формированию клинического мышления, необходимого медицинскому работнику.

Анализ судебной практики конкретных уголовных дел по нарушению норм профессиональной этики и деонтологии способствует формированию у будущих специалистов ответственности за свои действия.

3. Профессиональные квесты, которые позволяют лучше понять особенности работы на различных должностях средних медицинских работников, определить какие морально-этические личностные качества необходимы для выполнения того или иного вида деятельности.

Студенты решают практико-ориентированные задания на различных «станциях» - скорая медицинская помощь, фельдшерско-акушерский пункт, здравпункт предприятия (для студентов специальности «Лечебное дело»); медицинский пост, процедурный кабинет, перевязочный кабинет (для студентов специальности «Сестринское дело»). Студенты работают в паре «медицинский работник – пациент», задания максимально приближены к обязанностям медицинских работников различных должностей, что позволяет проявить свои личностные качества, в том числе применить морально-этические нормы при общении с пациентом и оказании ему помощи. К оценке выполнения заданий привлекаются представители профессии – действующие медицинские работники системы здравоохранения, которые не только указывают на допущенные ошибки, но и дают практические советы.

Мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности студентов, позволяют сформировать у студентов личностные результаты: представление о значимости профессии медицинского работника; уважение к людям труда; осознание ценности собственного труда и выбранной профессии; нацеленность на достижение поставленных целей.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

4. Приказ Минтруда России от 13.01.2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)».

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Петлина О.В.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г.Богородск

К вершинам мудрости ведут нас три пути:

путь размышленья - самый благородный,

путь имитации - доступней всех других

и горький путь - на собственных ошибках.

Конфуций, V век д.н.э

В последние годы в отечественном здравоохранении неуклонно возрастают требования к содержанию и качеству профессиональной подготовки средних медицинских работников. Это обусловлено тем, что задачи развития здравоохранения являются одними из приоритетных для государства. В лечебно-диагностический процесс активно внедряются новейшие технологии, расширяются возможности телемедицины, развивается и становится более доступной высокотехнологичная помощь, возрастает объём медицинских вмешательств, медицинские организации оснащаются новейшим оборудованием. Совершенствуется юридическая регламентация охраны здоровья граждан. Постоянно расширяется сеть лечебно-профилактических учреждений, на новый уровень поднимается работа фельдшерско-акушерских пунктов, активно работают кабинеты доврачебного приёма, «школы здоровья», появляется всё больше хосписов и отделений паллиативной помощи. Средние медицинские работники становятся всё более самостоятельными в своей профессиональной деятельности, следовательно, возрастают требования, предъявляемые к ним. На сегодняшний день также актуальна и проблема отказа пациента от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи, тем самым затрудняется обучение студентов, что сводит их самостоятельную деятельность в клинике к минимуму. Совсем недавно, в разгар пандемии COVID-19, впервые в истории подготовки будущих медицинских работников, процесс обучения проводился в дистанционном формате. Студенты не имели возможности отрабатывать практические навыки в учебных кабинетах и проходить практику в лечебно-профилактических учреждениях. Поэтому актуальна проблема поиска новых форм, методов и технологий, повышающих качество подготовки специалистов.

В образовательном процессе используются различные образовательные технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение и активизацию познавательной деятельности обучающихся. В их число входят: электронное обучение, дистанционные образовательные и симуляционные технологии. Для того, чтобы обучающиеся имели возможность получить и закрепить практические навыки, умения, организовать, скорректировать и проанализировать свою будущую профессиональную деятельность необходимо при проведении лабораторно-практических занятий и лекций использовать имитационные и электронные средства обучения: фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие средства обучения, которые позволяют моделировать различные проблемные ситуации в будущей профессиональной деятельности.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, который использует модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому студенту выполнить профессиональную манипуляцию или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и порядком оказания медицинской помощи. В настоящее время законодательно утверждено обязательное использование симуляционного обучения для программ среднего, высшего и последипломного медицинского образования, (приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.01.2007г, № 30).

Внедрение симуляционного обучения в образовательный процесс позволяет обучающимся вырабатывать собственный практический опыт, формировать клиническое мышление в виртуальной среде без риска для пациента. Особое значение симуляционное обучение приобретает при отработке навыков оказания помощи при критических ситуациях. Целью обучения с использованием симуляционных сценариев является приобретение и усвоение навыков (практических, аналитических, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста. Безусловно, симуляционные технологии не смогут заменить опыт, приобретенный у постели больного, однако симуляционное обучение имеет следующие преимущества:

- приобретение практических навыков без риска для пациентов;
- объективная оценка выполнения манипуляций;
- возможность многократного повтора отдельных манипуляций;
- отработка действий при состояниях, которые угрожают жизни;
- снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляциях;
- развитие индивидуальных умений и навыков;
- развитие клинического мышления;
- усвоение правил эффективного коммуникативного взаимодействия, умения работать в команде.

Симуляция может быть представлена как преподавателем, так и устройством или комплексом условий, которые помогают воссоздать актуальную проблему. Студент должен отреагировать на возникшую ситуацию таким же образом, как он сделал бы это в своей будущей работе. Симуляция – это техника, которая

позволяет сформировать или усовершенствовать практический опыт обучающегося с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, возникающие в будущей профессиональной деятельности. Симуляция – это образовательная методика, которая предусматривает интерактивный вид деятельности «погружения в среду» путем воспроизведения реальной клинической ситуации полностью или частично без сопутствующего риска для пациента. Симуляционное обучение включает в себя следующие стадии: аналитическая, ассоциативная, автономная.

На аналитической стадии студент продумывает ход своих действий, разрабатывает стратегию своих действий, осознаёт манипуляцию, последовательность действий, поз для достижения результата. На следующей, ассоциативной стадии, происходит постепенное улучшение координации и интеграция отдельных элементов манипуляции, коррекция алгоритма своих действий. Заключительная, автономная стадия, характеризуется выработкой способности выполнять манипуляцию автономно, без осознанного контроля над отдельными движениями. Выполнение становится автоматическим, безошибочным.

Для осуществления последовательного перехода от одной стадии к другой в курсе практического тренинга необходимо обеспечить наличие целого ряда составляющих:

1. Предоставление материала, имеющего отношение к теме (анатомия, физиология, патология).
2. Создание подробного инструктажа по технике выполнения упражнения и его конечной цели.
3. Выявление распространенных ошибок.
4. Оценивание степени усвоения теоретического материала.
5. Предоставление симуляционного оборудования для отработки технического опыта.
6. Обеспечение обратной связи для обозначения ошибок.
7. Обеспечение завершающей обратной связи для анализа ошибок.

При применении симуляционных технологий преподаватель фактически выполняет функции тьютора. Безусловно, использование симуляционных методов обучения никогда не сможет заменить работу с пациентом в медицинской организации, однако моделирование клинических ситуаций в условиях, приближенных к реальным, позволяет обучать студентов, повышая уровень безопасности для пациентов и обучающихся. Для того, чтобы симуляционное обучение было максимально эффективным необходим клинический симуляционный сценарий. Он может быть простым или сложным. Простой клинический сценарий содержит вводные условия, которые предусматривают действия по строго определенному алгоритму, и ошибка на одном из этапов приводит к ухудшению состояния симулированного пациента или к неверной тактике в отношении дальнейшего ведения пациента. Это его основное отличие от сложного сценария, который предоставляет возможность выбора тактики ведения

«пациента», при этом даже при выполнении неправильных действий обучающиеся могут продолжить работу – исправить ситуацию. Сложный сценарий может строиться на принципах адаптивного обучения, когда в зависимости от базовых знаний и умений обучающегося предлагается освоение тематик в соответствии с клинической проблемной задачей, такие сценарии могут иметь разветвленную структуру. Поскольку сложный сценарий предполагает наличие ошибок, то его реализация возможна только на компьютеризированных симуляторах клинических случаев. С помощью клинических симуляционных сценариев может реализовываться педагогическая технология – обучение с помощью метода кейсов, техника обучения, использующая описание реальных клинических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Использование симуляционных сценариев также учит обучающихся правильному и эффективному взаимодействию друг с другом при работе в команде.

Можно считать, что симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного образовательного процесса. Развитие имитационных форм обучения повышает качество обучения и конкурентоспособность медицинского образования. Использование симуляционных методик значительно повышает мотивацию и интерес обучающихся к овладению практическими навыками и их способность реализовывать эти умения в дальнейшей практической деятельности.

Литература:

1. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело»/ сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Муравьев К. А., Ходжаян А. Б., Рой С. В. Симуляционное обучение в медицинском образовании - переломный момент // Фундаментальные исследования. Технологии профессионально ориентированного обучения: Учебно-методическое пособие. /
3. Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина.- Ставрополь: Издательство ГБОУ ВПО СтГМА, 2012.
4. Сытый, В. П. Современный взгляд на педагогическую медицину / В. П. Сытый // Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности: материалы Респ. науч.-практ. конф. / БГПУ им. М. Танка. - Минск, 2011. - С. 117-120.
5. Медицинская сестра и социально значимый пациент: основы сестринской педагогики и повышения профессионального мастерства / Т. В. Матвейчик [и др.]. - Минск: Департамент исполнения наказаний МВД Республики Беларусь, 2005. - 162 с.
6. Хейфец, А. С. Обзор и анализ инноваций в реформировании сестринского дела в леч.-проф. учреждениях России / А. С. Хейфец // Главн. мед. сестра. - 2002. - №№ 10-12 ; 2003. - №№ 1, 3.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Пузанова Л. В.

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»
с. Кинель-Черкассы

На современном этапе здравоохранение нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения среднего профессионального образования к практикоориентированным технологиям обучения и воспитания студентов практически невозможно выполнить поставленные задачи.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, умений, навыков, практико-ориентированное направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Процесс трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию.

ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 348 от 13 июля 2021 года, по которому трудятся педагоги нашего филиала, предусматривает усиление прикладного, практического характера, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Практико-ориентированный подход к обучению студентов способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

На первом этапе, смысловом, происходит адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Второй этап – ценностный. В этот период начинается процесс углубления профессиональных интересов студентов, развивается самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Практические занятия по общепрофессиональным дисциплинам: основы эпидемиологии и инфекционной безопасности, основы неврологии, основы хирургии с травматологией, основы терапии, основы педиатрии и др. являются

базовыми, как бы первой ступенью погружения в сферу оказания медицинской помощи. Они проходят в кабинетах доклиники филиала и имеют продолжительность 4 академических часа. Преподаватели этих дисциплин закладывают фундамент клинического мышления будущего массажиста, ориентируют студентов на необходимость владения достаточным количеством медицинских знаний и умений для будущей профессии. Студенты не просто закрепляют основные теоретические положения учебного материала, а учатся прогнозировать, планировать, самостоятельно организовывать свою деятельность.

На следующем, третьем этапе происходит непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Переход обучения студентов-массажистов с ограниченными возможностями здоровья по зрению на модульное обучение имеет колоссальное значение. По итогам изучения модуля студент осваивает общие и профессиональные компетенции, готовится к будущей профессиональной деятельности. Практические занятия по изучаемым модулям проходят в доклинических кабинетах филиала, оснащенных необходимым оборудованием. В настоящее время филиал располагает четырьмя кабинетами по массажу.

Учебные практики составляют 3 недели и проводятся как в кабинетах доклиники, так и на практических базах. Студенты под контролем преподавателя учатся работать с конкретным пациентом, впервые погружаясь в практическую медицину.

К заключительному этапу обучения относится производственная практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Производственная практика составляет - 7 недель учебного времени за 2 года и 6 месяцев обучения: по ПМ. 01. Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа – 4 недели, по ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа – 3 недели и ПМ. 03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике – 2 недели.

Преддипломная практика проводится по завершении изучения профессиональных модулей и составляет 6 недель. Задачи данного этапа обучения: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе лечебного учреждения, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста по массажу в условиях конкретной медицинской организации.

Во время преддипломной практики студенты выполняют объем работы, соответствующий должностным обязанностям медицинской сестры по массажу (медицинского брата по массажу). Формируется готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В прохождении практики участвуют филиал и медицинские организации на основании заключения договоров. В настоящее время для прохождения производственной практики студентами по специальности 34.02.02 Медицинский массаж заключаются договора с медицинскими организациями не только Самарской области, но и за ее пределами, учитывая географию постоянного места жительства и возможность будущего трудоустройства.

Основным показателем эффективности образования является трудоустройство выпускников. За последние годы процент трудоустройства выпускников по специальности «Медицинский массаж» в первые месяцы после получения диплома составляет от 60 до 80. Анализируя эти цифры, необходимо помнить о том, что они абсолютно все имеют ограничения здоровья по зрению. И при имеющихся заболеваниях наши выпускники востребованы на рынке труда, успешно конкурируют с огромным количеством физически здоровых специалистов. В настоящее время активно муссируется вопрос о необходимости обеспечения 100-процентного трудоустройства инвалидов. Не согласиться с этим невозможно, но, по моему мнению, имеющийся процент трудоустройства - это очень высокий показатель.

Выпускник должен обладать профессиональными и личностными компетенциями для того, чтобы быть мобильным при изменениях запроса лечебно-профилактического учреждения на специальность по определенному профилю. Все эти профессиональные и другие компетенции помогают в решении задач быть высококвалифицированным специалистом, участвовать в развивающейся высоких технологий здравоохранения, а также позволяет личности быть постоянно востребованной на рынке труда.

Литература:

1. Бахмутский А. Е. Педагогика учебник. Санкт Петербург: Питер пресс, 2018. – 314 с.;
2. Жукова Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие М.: Издательство РГСУ, 2019;
3. Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ, 2018. – № 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Е.П. Родькина

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть студент. Однако существует необходимость применения новых методов обучения, которые позволят формировать знающих

специалистов, способных самостоятельно решать проблемы. Помогает достижению поставленных задач использование технологии проблемного обучения на занятиях.

Проблемно-развивающий тип обучения возник в древности, и многие педагоги-новаторы говорили о проблемно-развивающем типе обучения, при котором студент является активным субъектом деятельности.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению.

Технология проблемного обучения используется в основном на уроках изучения нового материала и первичного закрепления.

Данная технология позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов на уроке;
- сформировать стойкую учебную мотивацию;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;

Проблемные ситуации могут создаваться преподавателем преднамеренно, если он знает правила организации проблемного обучения.

Целенаправленное использование преподавателем проблемных ситуаций, возникающих помимо его желания (объективно), и ситуаций, преднамеренно им создаваемых, представляют собой систему, умелое применение которой и является основной особенностью проблемного обучения.

Примеры создания проблемных ситуаций на уроках математики:

Пример 1. Программа 1 курса, дисциплина Алгебра и начала математического анализа, тема «Логарифмирование». До сообщения темы обучающимися выполняется самостоятельная работа практического характера. С помощью графика функции $y=\lg x$ найти значения $\lg 1,5$; $\lg 4$ и $\lg 6$. Сравнить значение выражений $\lg 1,5 + \lg 4$ и $\lg(1,5 \cdot 4)$. После проверки результатов (на доске заранее выписаны выражения из различных вариантов) студенты выдвигают гипотезу $\lg a + \lg b = \lg(ab)$, $a > 0$, $b > 0$.

Пример 2. Программа 1 курса, дисциплина Алгебра и начала математического анализа, тема «Иррациональные уравнения». Дается задание: проверьте, может ли число 5 быть корнем иррационального уравнения $\sqrt{x-6} = \sqrt{4-x}$? (нет, при $x=5$ уравнение не имеет смысла). А если бы нам нужно было решить это уравнение, то какой способ решения вы смогли бы предложить? (возведение обеих частей в квадрат).

$$x-6 = 4-x \quad 2x = 10 \quad x = 5.$$

Итак, единственный способ решения приводит к корню, который является посторонним. Возникает внешнее несоответствие между фактами, что приводит к проблемной ситуации.

Пример 3. Программа 1 курса, дисциплина Геометрия, тема «Перпендикулярность плоскостей».

Преподаватель начинает занятие не с объявления его темы, а с беседы о реальной ситуации, в которой невозможно верно решить вопрос без привлечения математики. Он напоминает о кладке стен, которую студенты наблюдали не раз. Вертикальность стен является правилом строителей. Правда, имеется несколько зданий, построенных с нарушением этого условия (наклонная башня в Пизе, шаровой дом в Дрездене), но известно то, с какими трудностями было связано их возведение и какие меры приходится принимать, чтобы эти сооружения не рухнули. Как же осуществляют строители контроль за вертикальностью стен? Выясняется, что для этого используют отвес. Естественно возникает вопрос: правильно ли поступают строители, является ли такая проверка достаточной? Проблема сформулирована, но пока студенты ответить на поставленный вопрос не могут. Несколько позже, рассмотрев одно из свойств перпендикулярных плоскостей, они смогут это сделать, и только теперь объявляется тема урока. После доказательства теорем о перпендикулярных плоскостях студенты возвращаются к выдвинутой проблеме.

Пример 4. Программа 1 курса, дисциплина Алгебра и начала математического анализа, тема «Возрастание и убывание функций». До объявления темы урока студентам предлагается решить два уравнения:

$$x^3 = 27 \quad x^2 = 9$$

$$x^3 = 3^3 \quad x^2 = 3^2$$

$$x = 3 \quad x = 3$$

Уравнения решены одним и тем же способом и относятся к одному классу. Верно ли решены уравнения? (Второе уравнение решено неверно, кроме корня 3 имеет ещё корень $x = -3$). У студентов возникает вопрос: почему? Решая эти уравнения, мы выяснили, при каких значениях аргумента x функция x^3 принимает значение 27, а функция x^2 – значение 9. Результаты получились различные. В чем же дело? Очевидно, дело в функциях x^3 и x^2 . Вероятно, что между функциями x^3 и x^2 , которые относятся к одному классу функций, имеется весьма существенное различие. Для его отыскания студентам предлагается начертить схематически графики функций и выяснить, сколько раз функция x^3 может принимать значение равное 27, а x^2 – значение 9. После этого хорошо видно, что каждое значение x^3 принимает только один раз, что нельзя сказать о функции x^2 . Вспоминают, как называются такие функции. Затем сообщается тема урока и начинается работа над определениями возрастающей и убывающей функций.

Пример 5. Программа 1 курса, дисциплина Геометрия, тема: «Взаимное расположение двух плоскостей. Признак параллельности плоскостей».

После рассмотрения взаимного расположения двух плоскостей и введения студентам определения параллельных плоскостей по аналогии с определением параллельных прямых им предлагается выполнить упражнение: «Верно ли утверждение, что плоскости параллельны, если, а) прямая, лежащая в одной плоскости, параллельна прямой другой плоскости? б) две прямые, лежащие в одной плоскости, соответственно параллельно двум прямым другой плоскости?» Возникает вопрос при каком же условии две плоскости

параллельны? Студенты сами формулируют проблему и после сопоставления фактов выдвигают гипотезу об условии параллельности плоскостей.

Проблемы, которые преподаватель может ставить перед студентами, обычно разрешаются на протяжении одного или нескольких занятий. Наиболее часто педагоги создают проблемную ситуацию при помощи эксперимента, т.е. исследования частного случая.

Литература:

1. Бакланский О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. – 2020. — № 1
2. Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. – К., 2018
3. Гнеденко Б.В. О развитии мышления и речи на уроках математики // математика в школе. – 2019. — № 3
4. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 2010
5. Карелина Т.М. О проблемных ситуациях на уроках геометрии // Математика в школе. – 2020. — № 5
6. Карелина Т.М. Методы проблемного обучения // Математика в школе. – 2019. — № 5

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Романова И.М., Савельева А.В., Безроднова Е.С.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В настоящее время одним из важных условий повышения качества профессионального образования является внедрение коммуникативного подхода, позволяющего сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и обладающего профессиональными компетенциями в определенной сфере деятельности.

Современный педагог, чтобы качественно и в полном объеме донести знания до своих студентов, должен идти в ногу со временем, самообучаться, использовать современные технологии, на занятиях он должен давать студенту больше свободы и самостоятельности, подготавливая студента, как будущего специалиста, к самостоятельной жизни в огромном мире различных технологий и информации. Одной из наиболее важных компетенций для медицинских сестер является коммуникативная, то есть способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Известно, что коммуникация в профессиональной деятельности выполняет три основные функции:

- коммуникативную, включающую обмен информацией;

- интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия;
- перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Исходя из важности данной коммуникативной компетентности в Арзамасском медицинском колледже ведется работа, направленная на повышение качества подготовленности будущих медицинских сестер к профессиональной деятельности.

Сегодняшний выпускник колледжа должен быть не только профессионально компетентным. Он должен уметь работать «в команде», уметь общаться с людьми не зависимо от их статуса, профессии, принадлежности и взглядов, быть терпимым, уважать людей и их мнение; уметь самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них; уметь самостоятельно получать знания на протяжении всей жизни. В соответствие с этим повышены требования к уровню профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателей. Становление преподавателя как профессионала, который хорошо ориентируется в образовательных инновациях, владеет педагогическими технологиями, методами интерактивного обучения и преподавания своей дисциплины, требует постоянного творческого подхода, инновационного поиска в педагогической деятельности, самореализации.

Внедрение в учебный процесс личностно-ориентированных технологий позволяет организовать обучение по индивидуальным планам, позволяющим построить такую траекторию образования, которая соответствует способностям студента и его профессиональному становлению.

Вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связана с применением приемов и методов, получивших обобщенное название активные методы обучения. Данные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так между студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, а самое главное развивается речь студентов.

Для формирования общих и профессиональных компетенций, а также для повышения интереса к будущей профессии в колледже, с целью совершенствования процесса обучения, широко используется активный метод обучения как деловая игра. Это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Обучающиеся, проигрывая разнообразные должностные и личностные роли, осваивают их, знакомясь с целеобразностью их поведения в той или иной ситуации. Например, на практических занятиях, которые разработано с элементами деловой игры по теме «Отпуск лекарственных средств,

изготовленных в аптеке», имитируется работа производственной аптеки. В игре присутствуют роли врача и фармацевта по приему рецептов и отпуску лекарств, и у студентов, выступающих в игре в качестве врача и фармацевта, есть цели, определяемые этими ролями: врач должен по всем правилам выписать рецепт, а фармацевт принять рецепт и отпустить лекарственный препарат посетителю. Основная цель этой игры - изучить правила оформления рецепта и порядок отпуска лекарств.

Деловая игра-это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Это метод закрепления теоретического материала в ходе практического обучения. Важной функцией игровых технологий является вовлечение обучаемых в поиск решения профессиональных задач, социально-психологических проблем, типичных для реальной профессиональной деятельности.

Игровые занятия повышают чувствительность обучаемых к эмоциональным реакциям других людей и межличностным ситуациям, возникающим в командах, при этом в процессе игрового обучения у участников занятия не только улучшается восприятие самих себя, но и появляется потребность нравиться другим. На играх более чутко распознаются сигналы обратной связи, актуализуется компетентность в сфере невербальных средств коммуникации, следовательно, игровые технологии провоцируют потребность совершенствовать коммуникативную и психологическую компетентность, а порой и личную культуру, связанную с этикой деловых отношений. Усвояемость информации на занятиях с применением игровых технологий намного эффективнее, чем при традиционном обучении. Здесь одновременно происходит расширение диапазона профессионального мышления и развитие творческого потенциала обучаемых и освоение практических умений и навыков работы с людьми, приобретение социального опыта. Проводимые занятия с элементами деловой игры, решения ситуационных задач позволяют более глубоко рассмотреть межпредметные связи, сформировать у обучаемых более полное представление о профессиональной деятельности.

Приступая к организации активного метода обучения на занятиях «деловая игра», необходимо учитывать следующие правила:

- в работу вовлечь наибольшее количество студентов;
- проявить заботу «о психологической» подготовке участников;
- уделить большое внимание подготовке помещения, материала, условий, постановки цели «деловой игры», подготовить все необходимые участникам для работы в больших и малых группах;
- обозначить каждому участнику в группе свою роль, при этом в случае необходимости всегда иметь возможность заменить их другими;
- преодолеть стереотипы в обучении, развивать творческие способности студентов, создавать при этом необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы.

Деловые игры являются коллективным методом обучения, так как коллективное мнение формируется на протяжении всей игры.

Данный метод позволяет развивать:

- навыки свободного пользования накопленными теоретическими знаниями;
- навыки понимания профессиональных проблем и поиска подходов к их решению;
- умение самостоятельно или в команде пользоваться имеющимися знаниями для решения проблемных ситуаций в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

В процессе игровых занятий формируются не только профессиональные, но и некоторые общие компетенции будущих специалистов. Большую роль играют и межпредметные связи с общеобразовательными и специальными дисциплинами, что позволяет студентам получить более прочные знания сразу по нескольким предметам.

Таким образом, деловые игры, используемые в учебном процессе, способствуют более быстрому и эффективному усвоению материала, приобретению навыков, формированию профессиональных и общих компетенций, необходимых для будущей работы в лечебных учреждениях.

Правильность выбора и применение педагогической технологии очень важны в образовательном процессе. В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей.

Главными чертами выпускника Арзамасского медицинского колледжа являются его мобильность и компетентность. В этой связи акценты при изучении специальных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого целиком зависит от познавательной активности самого студента.

Литература:

1. Гаврилова, И.В. Деловая игра как метод активного обучения студентов иностранцев русскому языку / И.В. Гаврилова // Использование в учебном процессе высшей школы методов активного обучения: сб.ст. - М., 2005. - С. 95-99.
2. Занько С.Ф., Тюников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового общения. – М.: Педагогика, 2014. – 223 с.
3. Запольских, И. А. Деловая игра как способ развития ключевых компетенций учащихся / И. А. Запольских// Информатика и образование. - 2008. - N 2. - С. 35-43.
4. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения. М.: Изд. «Педагогика», 2005. – 236 с.
5. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. М.: Рос. пед. агентство, 2006. -268 с.
6. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) - М.: СЛОВО/SLOVO, 2008. – 318 с.

7. Трайнев, В.А. Деловая игра в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения / В.А. Трайнев. М.: Дашков и Ко., 2005. - 360 с.

8. Федорова, Т. А. Деловая игра как метод активного обучения / Т. А. Федорова// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - N 1. - С. 15-17. - Библиогр.: с. 17 (6 назв.).

9. Чуракова Р.Г. Моделирование педагогических ситуаций в ролевых играх // Сборник ролевых игр. - М., 2011. – 153 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Романова О.Е.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В современном мире происходит становление новой системы образования. Эта система направлена на объединение с мировым информационно-образовательным пространством. Этот процесс сопровождается видимыми преобразованиями в организации процесса обучения, который должен отвечать нынешним техническим возможностям.

Введение современных информационных технологий в область образования дает возможность качественно поменять методы и организационные формы обучения, сделав его более комфортным и доступным.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — главная часть процесса модернизации образования. ИКТ — это разнообразные устройства и методы обработки информации, в первую очередь — компьютеры с необходимым ПО и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. В ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» используется разнообразный набор IT инструментов для общения, создания, распространения, хранения и управления информацией. Они дают возможность реализовывать дистанционную связь между преподавателями и студентами.

Информационно-коммуникационная технология обучения (ИКТ обучения) - это, прежде всего, педагогическая технология, направленная на повышение результативности обучения при условиях использования информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе. Основной целью всех инноваций в образовательной сфере является содействие перехода от автоматического усвоения учениками знаний к формированию умений и навыков самостоятельно приобретать знания.

В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- Рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- Сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия студента в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- Вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Педагоги в ГБПОУ НО АМК обладают цифровой грамотностью и для усвоения студентами учебного материала применяют различные IT- технологии на парах. При оценивании знаний и умений студентов встает вопрос выбора методов контроля учебных достижений. Особенно актуальным этот вопрос по такому предмету, как информатика, где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями. Ни для кого не секрет, что учащиеся могут успешно работать за компьютером: играть в игры, общаться в социальных сетях, искать нужную им информацию в сети Интернет. Но при этом не владеют теоретическими знаниями: как в памяти компьютера представлена информация, как устроен и работает Интернет, не говоря уже о логике, моделировании, программировании.

Для эффективного контроля качества знаний учащихся по информатике, я считаю, лучше использовать тесты. Это дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики, как теории, так и практики.

Тестирование — это критерий, позволяющий узнать, усвоили ли учащиеся то, чему их учили. Оно также включает в себя возможность определить, поняли

ли учащиеся содержание курса и могут ли они эффективно применять свои навыки критического мышления. Разработка тестов также необходима для оценки эффективности учебных программ. Тесты определяют прогресс студентов в достижении целей и оценивают их успеваемость

Тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени, но они выполняют определенную положительную функцию в процессе обучения, развития, воспитания. Студентам ГБПОК НО АМК нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест – разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д.

Итак, тесты позволяют:

- эффективно использовать время пары;
- качественно оценить знания учащихся;
- освободить преподавателя от трудоемкой проверки письменных работ;
- повысить заинтересованность учащихся в получении новых знаний, умений и навыков;
- выявить проблемы при изложении и усвоении учебного материала;
- использовать дифференцированный подход в обучении;
- возможность преодоления необъективности выставления оценок.

Кроме того, систематическое тестирование стимулирует учащихся к стабильной подготовке домашних заданий и регулярному повторению пройденного материала перед парой, что очень важно для изучения последующих тем. При этом оно исключает механическое заучивание, приучает к логическому мышлению и умению делать правильный выбор. Сэкономленное учебное время может быть использовано преподавателем для выполнения практических работ на компьютере.

Для проведения тестирования на паре необходимы либо ПК, либо телефон с доступом в сеть Интернет.

Главные требования к системе компьютерного контроля заключаются в том, что:

- тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию (текст заданий и ответов компьютерных тестов необходимо делать кратким и лаконичным).
- компьютерный тест должен быть простым в использовании;
- в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывал весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- вопросы должны подаваться в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;

- варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;
- необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Опыт использования тестов как метода оценки качества образования показал необходимость и перспективность проведения компьютерного тестирования. В сочетании с компьютерными технологиями, тесты помогают перейти к адаптивному обучению и контролю знаний – наиболее эффективным, но и наименее применяемым у нас формам организации учебного процесса.

Литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М., 1996.- 101с.
2. Алипов Н., Соколов А., Организация контроля знаний // "Информатика и образование", № 5, 1998, с.49-51.
3. Босова Л.Л. Контроль учебных достижений учащихся на уроках информатике и ИКТ в V-VII классах // Информатика и образование. 2007. №11. – с. 67-75
4. Демушкин А.С. Кириллов А.И. и др., Компьютерные обучающие программы // "Информатика и образование", № 3, 1995, с.15-22.
5. Морозова О.В. Тестирование как одна из форм текущего контроля /О.В. Морозова // <http://malomichailovskaya.narod.ru/morozova.htm>
6. Речинская И.В., Шугрина М.В., Характеристики качества инструментальных систем для создания компьютерных учебных программ// Информатика и образование, № 5, 1994, с.67-77.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Academia, 2009- 272с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ СОТРУДНИЧЕСТВА

Русакова Н.Л., Шигина Н.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Научить думать — самая трудная задача учителя.
Научиться думать — самая трудная задача ученика.
Симон Львович Соловейчик

Одна из основных задач обучения – обеспечить всестороннее, гармоничное развитие личности будущего специалиста, социально адаптированного в обществе. Выбирая и используя образовательные технологии в педагогической практике следует учитывать качественное разнообразие, границы применения и условия, повышающие эффект от их применения [1]. Задача современного педагога сделать так, чтобы студент, особенно студент – медик, захотел учиться, и чтобы ему стало интересно учиться и думать самому, а не искать ответы в Яндекс или Гугле.

В этом случае приходит на помощь технология обучения в сотрудничестве. Работа в малых группах возможна на каждом этапе занятия: в ходе контроля знаний обучающихся, изучения нового материала, закрепления. Преподаватель разбивает студентов на группы и предлагает им коллективно выполнить какое-либо задание (решить проблему с опорой на их предыдущий приобретенные компетенции, найти новое решение, провести исследование, разработать проект и т. д.) [2].

Технология сотрудничества реализует принципы демократизма, равенства, партнерства в субъект-субъектных отношениях преподавателя и обучающегося. Они совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология сотрудничества при формировании культуры безопасности, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения обучающихся раскрывается при освоении ОП Безопасность жизнедеятельности и МДК Медицина катастроф, т.к. особенность профессиональной деятельности медицинского работника заключается в способности быстро ориентироваться в обстановке ЧС, планировать свои действия и уметь правильно проводить необходимые действия при оказании помощи на догоспитальном этапе, в т.ч. с использованием подручных средств, уметь работать в бригаде и безукоризненно выполнять назначения старшего.

Трагические события, которые стали неотъемлемой частью жизни современного человека доказывают, что защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера стала сегодня основной задачей личности, общества и государства.

Деятельность здравоохранения в условиях чрезвычайных ситуаций протекает в весьма сложной обстановке, которая резко отличается от индивидуального медицинского обеспечения населения в повседневной лечебной практике [4].

Медицинскому персоналу, оказывающему помощь пострадавшим в катастрофах, требуются не только профессиональная квалификация и владение принципами медицинской сортировки, но и высокая функциональная готовность, ответственность, организаторские способности, умение работать в команде. Т.е. получать профессиональные компетенции при оказании помощи на догоспитальном этапе.

ОП Безопасность жизнедеятельности и МДК Медицина катастроф с одной стороны имеет множество точек пересечения с другими МДК, т.е. обучающийся приходит на занятия уже с сформированными компетенциями по определению того или иного состояния и по сформированным компетенциям по оказанию помощи при неотложных состояниях (кровотечения, термические повреждения, сочетанные травмы и т.д.). С другой стороны, рассматриваются специфические темы, которые ранее не были изучены. Например, поражение радиоактивными веществами, поражение АХОВ, медицинская сортировка и т.д. При этом возникает вопрос: как оптимизировать учебное время на занятиях таким образом, чтобы отвести большую часть на отработку манипуляций и обучение навыкам логического мышления в нестандартных ситуациях, и в соответствии с этим выполнить ряд неотложных мероприятий и спасти жизнь пострадавшему?

К сожалению, времени на индивидуальное обучение нет. Зато благодаря рассматриваемой технологии это могут сделать сами обучающиеся, если они будут работать в небольших группах и будут отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу.

Основная идея технологии – создать условия для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Благодаря активному использованию методов технологии сотрудничества студенты идут по пути самопознания и самореализации. Одни студенты быстро усваивают все объяснения преподавателя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения [2]. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всей группы, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить обучающихся в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им одно общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие стараются выяснить у более подготовленных студентов все непонятые ими вопросы. Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Организуя и проводя учебные занятия по ОП Безопасность жизнедеятельности и МДК Медицина катастроф, широко используются следующие методы обучения в сотрудничестве: метод обучение в команде, метод «пила», метод «учимся вместе».

Обучение в команде

В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого студента в постоянном взаимодействии с другими студентами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача

каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе. Каждый член команды должен овладеть необходимыми знаниями, сформировать нужные навыки и при этом, вся команда знает, чего достиг каждый студент. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

В итоге обучение в команде сводится к трем основным принципам:

- а) «награду» команда получает одну на всех;
- б) индивидуальная ответственность каждого обучающихся означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена;
- в) равные возможности каждого студента в достижении успеха означают, что каждый приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов.

Обучение в команде имеет несколько разновидностей:

- метод «Вертушка»

Преподаватель предлагает студентам закрепить материал по теме, постараться разобраться с заданием и понять все детали.

При выполнении манипуляции на фантоме, пользуясь алгоритмами, студенты работают в сотрудничестве в малых группах (группа состоит из трех - пяти человек разного уровня обученности).

Выполнение задания объясняется вслух обучающимся и контролируется всей группой и преподавателем. Группам дается определенное задание (алгоритмы манипуляций), которое осуществляется по методу «вертушка». Алгоритм манипуляции разбивается на фрагменты. Каждый фрагмент манипуляции выполняется последовательно членами группы.

Преподаватель контролирует порядок и ход работы в группах. При этом выполнение каждого задания комментируется студентами и контролируется всей группой. Тест учащиеся выполняют индивидуально. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка.

Для лучшего формирования профессиональных компетенций метод «вертушка» используется на практических занятиях «Оказании доврачебной помощи при состояниях, угрожающих жизни, возникающих во время ЧС», «Медицинская сортировка пострадавших при ЧС».

- командно-игровая деятельность

Преподаватель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает соревновательные турниры между командами. Для этого организуются «турнирные столы» по три студента за каждым столом, равные по уровню обученности. Задания даются дифференцированные по сложности. Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов независимо от «планки» стола. Это означает, что обучающиеся 1 уровня, соревнуясь с равными им по силам

обучающимися, имеют одинаковые шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением.

Данный метод хорошо себя зарекомендовал при проведении итогового практического занятия в нетрадиционной форме по МДК 03.02. Медицина катастроф по теме «Оказание хирургической помощи при ЧС».

- индивидуальная работа в команде

Студенты получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, выполняя собственную работу. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в листах самооценки успехи и продвижение каждого члена команды. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы, и оцениваются самими обучающимися (главными в группе). Каждую неделю преподаватель отмечает количество проработанных каждой командой тем и заданий по программе и плану занятий, успешность их выполнения в колледже и дома (домашние задания), особо отмечая наиболее выдающиеся успехи групп. Так как обучающиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у преподавателя высвобождается время на индивидуальную работу с отдельными группами или студентами, нуждающимися и его помощи.

Метод индивидуальная работа в команде используется при закреплении изученного материала на теоретических и практических занятиях.

Работа в малых группах возможна на каждом этапе занятия: в ходе контроля знаний обучающихся, изучения нового материала, закрепления.

Метод «Пила»

Студенты делятся на 2 группы по пять человек. Получают задание, состоящее из пяти вопросов нестандартной ситуации для обсуждения и принятия решения. Каждый член группы находит решение по своей части задания.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу - «встреча экспертов». Далее они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, от других членов группы.

Все члены группы делают записи в рабочих тетрадях. После этого преподаватель предлагает самостоятельную работу в этих же пятерках. Выставляет оценки за работу каждому студенту.

Метод «Пила» эффективно используется на практических занятиях при решении ситуационных задач.

«Учимся вместе»

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работают все. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

Основные принципы - награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности - работают и здесь.

Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы обучающийся захотел сам приобретать знания. Целесообразно поощрять обучающихся.

При выполнении студентами опережающих заданий (доклады, презентации, рефераты и т.д.) на теоретических занятиях наиболее продуктивным является метод «Учимся вместе», который дает положительные результаты.

Поощрения могут быть в виде: балльной оценки, похвалы преподавателя, поощрения группы путем:

- а) выделения дополнительного времени на выполнение задания;
- б) предоставления свободного времени;
- в) присвоения определенной атрибутики;
- г) записи индивидуальных и групповых достижений в специальный журнал.

Необходимо иметь в виду, что целью такого обучения является не только овладение каждым обучающимся профессиональными компетенциями на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Но и очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Важно то, что обучающиеся становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий, но их симпатии, доброжелательные отношения друг другу, заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне колледжа, становятся качествами их личности. Мы считаем, что групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного процесса.

Культура безопасного поведения рассматривает человека как неотъемлемый компонент любой экстремальной ситуации, независимо от вида ЧС. Профессиональные компетенции в этой области приобретают особую актуальность в связи с необходимостью медицинским работникам разных уровней, организовывать и координировать привлекаемые для ликвидации последствий ЧС людские, материально-технические, организационные ресурсы. Это требует особых знаний организации помощи при ЧС для своевременной концентрации, подготовки и мобилизации требуемых сил и средств. При определении тактики оказания медицинской помощи пострадавшим очень важен этап принятия решений в условиях крайнего дефицита времени. В ЧС тактика должна быть единообразной и определяться общими принципами оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Внедряя в учебно-воспитательный процесс те или иные технологии, преподаватель осваивает функцию консультанта, советчика, воспитателя. Ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы будущей профессиональной деятельности выпускника [3].

Таким образом, учитывая постоянно возрастающие требования к качеству обучения и спрос на новые компетенции в сфере труда, система среднего профессионального образования адаптируется к происходящим переменам и

адекватно реагирует на потребности в новых знаниях, умениях и концептуально новом содержании обучения. Поэтому для достижения наилучшего результата используют новые дидактические идеи и педагогические технологии. Опыт использования технологии сотрудничества направлен на формирование мыслящего человека, принимающего грамотные решения и умело действующего при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая как личную безопасность, так и безопасность окружающих.

Литература:

1. Бухвалов В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. - 144с.
2. Грушко Г.В., Линченко С.Н., Горина И.И. К вопросу о методологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, Медицина катастроф» // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 204-207; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33308>.
3. Джонсон Д. Джонсон Р. Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве: Пер.с англ.-СПб.: Экономическая школа, 2001. -256 с.
4. Усков В.М., Усков М.В. Основные задачи службы медицины катастроф в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Вестник Воронежского государственного технического университета. Серия наука о здоровье. 2010 (5 т. 6) <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-zadachi-sluzhby-meditsiny-katastrof-v-usloviyah-chrezvychaynyh-situatsiy-mirnogo-i-voennogo-vremeni>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Рысина О. И.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Подготовка студента в медицинском учебном заведении диктуется квалификационной характеристикой медицинского работника, в которой изложены требования общества к специалисту. Эти требования становятся конечной целью обучения будущего медицинского работника. Движение к конечным целям определяется вкладом каждой дисциплины в конечный результат.

Модернизация современного образования меняет требования к подготовке будущих специалистов:

1. Коммуникабельность, толерантность, социальная мобильность, информационно-технологическая культура, гибкость мышления.
2. Глобальное, системное, информационно-технологическое мышление, мировоззрение.
3. Профессиональная компетентность и мобильность, постоянная

потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке, конкурентоспособность.

4. Предприимчивость, способность к предпринимательству, конкурентоспособности, к профессиональному самосохранению, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

5. Профессиональная самостоятельность, ответственность, креативность, рефлексия, адекватная самооценка.

Главная цель профессионального обучения - личностное и профессиональное развитие обучающегося.

Профессионально-личностное формирование будущих медицинских работников — это процесс развития профессиональных и личностных качеств, совокупность которых определяет готовность к профессиональной деятельности. В соответствии с новыми общественными потребностями возникла необходимость осуществления поиска новых путей развития личности студентов.

Педагогика является научной основой организации процесса становления личности медицинского работника.

Формирование профессиональных компетенций организуется при изучении информатики с использованием современных педагогических технологий, в том числе и активных методов обучения, которые применяются на разных этапах учебного процесса.

Современные педагогические технологии обеспечивают формирование профессиональных, общекультурных компетенций, которые позволяют адаптировать имеющиеся знания будущих специалистов к новым обстоятельствам.

Один из вариантов комплексного решения задач современного образования – это применение метода проблемного обучения. Применение данной технологии позволяет сформировать у обучающихся умения ставить и решать конкретные задачи, добиваться их исполнения.

Проблемное обучение — это организованный педагогом способ активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить, творчески усваивать знания.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности обучающегося, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Задачи проблемного обучения: стимулирование проявлений активности, инициативы, самостоятельности и творчества у обучающихся; учить решению научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и

практических задач; развитие интуиции, дискурсивного («проникновение в суть»), конвергенционного («открытие») и дивергенционного («создание») мышления.

Механизм проблемного обучения: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, у человека возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Человек либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью педагога.

Уровни проблемности в обучении:

1 уровень – педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении обучающимися.

2 уровень — педагог ставит проблему, обучающиеся самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Наблюдается отрыв от образца, простор для размышлений.

3 уровень – обучающийся ставит проблему, педагог помогает ее решить.

4 уровень – обучающийся сам ставит проблему и сам ее решает. Педагог не указывает на проблему: обучающийся должен увидеть ее самостоятельно, а, увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.

Достоинства проблемного обучения:

– соответствует социальному заказу, природе развивающего научного знания и практически-преобразовательной направленности человеческой деятельности, основным закономерностям развития личности;

– формирует личностную мотивацию обучающегося, его познавательные интересы;

– развивает мыслительные способности, наблюдательность, активизирует познавательную деятельность обучаемых;

- развивает творческую активность, самостоятельность, ответственность, критичность, самокритичность, инициативность, решительность и т. п.;

– обеспечивает прочность приобретаемых знаний;

– делает учебный материал более доказательным, способствуя превращению знаний в убеждения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

• подвести обучающихся к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;

• изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;

• сделать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставить факты;

• поставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

• сформулировать проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции»).

Например, после изучения темы «Заполнение электронной таблицы данными и формулами» обучающиеся знают адресацию ячеек, ввод формул. Предлагается задача на вычисление структуры общей заболеваемости населения. Обязательное требование при решении задачи - формулу $=B3/B2*100$ скопировать в ячейки диапазона C4:C10 так, чтобы ссылка B2 не изменялась!

	А	В	С
1.	Исходные данные		Структура общей заболеваемости населения, %
2.	Зарегистрировано всего заболеваний, чел.	39136	
3.	инфекционные болезни, чел.	2356	$=B3/B2*100$
4.	новообразования, чел.	3897	
5.	органы кровообращения, чел.	4879	
6.	органы дыхания, чел.	3999	
7.	органы пищеварения, чел.	3500	
8.	мочевыделительная система, чел.	1121	
9.	костно-мышечная система, чел.	912	
10.	травмы и отравления, чел.	2460	

При копировании формулы в столбце С студенты получают самые неожиданные результаты.

Вопрос: Что должно случиться? Почему не получается то, что вам нужно? Возникла проблемная ситуация, решение которой приводит к изучению понятия «относительная и абсолютная адресация в формулах».

Каждая новая проблема не всегда вызывает интерес у учащихся. Порой у студентов проявляется страх перед трудностями, неумение преодолевать их самостоятельно. В таком случае нужна задача, которая на первый взгляд, кажется простой, а на деле требует нестандартного подхода, который создает проблему. При поиске этой проблемы ученик сталкивается с ее исследованием и обобщением.

Познавательные процессы эффективно развиваются лишь при такой организации обучения, при которой обучающиеся включаются в активную поисковую деятельность. Поиск нового составляет основу развития воли, внимания, памяти, воображения, мышления.

Таким образом, проблемный метод обучения, как один из педагогических аспектов при изучении информатики, представляет собой организованный, целенаправленный педагогический процесс обучения, развития профессионального интереса студентов к получаемой профессии, формирования у

них профессиональной техники, становления личности студента - профессионала своей области.

Литература:

1. Бобряшова И. В. Применение проблемного метода при изучении темы «Представление информации в компьютере». Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность программы бакалавриата «Информатика. Экономика»

http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4246/Бобряшова_И_В_ВКР_Бакалавр%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y;

2. Торобаева Д. К. Проблемы формирования компетенций при обучении будущих медицинских сестер / Д. К. Торобаева // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — <https://moluch.ru/archive/104/24203/>;

3. Шикабиева Н. В. Проблемное обучение на уроках информатики и разработка урока к данной теме. - <https://urok.1sept.ru/articles/210344>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сальникова М. В.

Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Тольяттинский медицинский колледж»
с. Кинель-Черкассы

Аннотация.

В статье представлен опыт работы преподавателя медицинского колледжа, направленный на повышение качества профессиональных знаний студентов, повышение эффективности их учебной и творческой деятельности, решение проблемы сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, а также развитие комфортности образовательной среды.

Ключевые слова: образовательные технологии, мотивация, медицинский колледж, профессиональное образование.

Основными направлениями профессиональной деятельности преподавателей Кинель-Черкасского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж» были выбраны:

- формирование личностно-ориентированного подхода в обучении студентов;
- научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов;
- формирование ключевых и профессиональных компетенций у студентов в процессе обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ходе учебных занятий учитывались эмоциональные факторы, мотивационный компонент, физиологические закономерности работоспособности, использовались все психолого-педагогические резервы для повышения комфортности студентов на занятиях, сохранения его здоровья, развития творческого профессионального мышления студентов, формировались познавательная мотивация, умение решать интеллектуальные проблемы и задачи.

Комфортный алгоритм составного (блочного) урока позволил добиться, чтобы студент запоминал как можно больше материала на аудиторном занятии, создать ситуацию успеха, уверенности перед контролем знаний. Смена деятельности способствовала меньшей утомляемости обучаемых.

Технология работы в малых группах (микрогруппах) развивала умение доказательно отстаивать свою позицию, достигать новых общих результатов, контролировать свое участие в работе группы. Процесс организации учебной деятельности основывался на индивидуальном подходе к обучению в условиях сотрудничества. Создавался благоприятный психологический климат в группе между студентами и между студентом и преподавателем, атмосфера заинтересованности давала возможность каждому обучающемуся проявить инициативу, самостоятельность. Студенты не испытывали внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта.

Обеспечить различные виды деятельности помогали не только дифференцированные дидактические материалы, но и оперативный контроль. Обучение в малых группах сотрудничества стимулировало студентов к развитию мотивации. Формирование мотивации обучения с учетом личностных качеств студентов, их способностей, склонностей, субъективного опыта предоставляло каждому обучающемуся возможность реализовать себя в учебной деятельности, обеспечить формирование социальной адаптации [1].

Управление деятельностью студентов, переходящее в самоуправление, осуществлялось при помощи алгоритмов действий при работе с учебной информацией. Формировались учебно-познавательные навыки (составление плана выступления, умение пользоваться языком науки), учебно-организаторские умения (планирование текущей и перспективной учебной работы, самоорганизация). Использовалась технология модульного обучения с применением алгоритмов действий, интегрирующей целью которых было усвоение основных знаний темы через проработку информационного материала. Работа с алгоритмами способствовала формированию учебно-познавательных навыков, подготовка самостоятельного выступления через глубокое погружение в тему, обеспечивала полное усвоение материала.

Использовались проблемная лекция, технология развития критического мышления через чтение и письмо. Применение проблемного подхода, способствовало развитию клинического мышления, воспитанию глубокого интереса к учебной дисциплине, знания, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности. У студентов быстрее формировались основы доказательной речи, расширялась вариативность мышления, создавался новый

стереотип подготовки к занятию, появлялась возможность систематизировать имеющиеся знания и дополнять их новыми.

Проводились интегрированные уроки, т.к. это наиболее эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении вопросов, требующих синтеза знаний разных наук. Важнейшим итогом интегрированного урока с использованием идеи развивающего и опережающего обучения являлось выстраивание логического мостика между изученным материалом по общепрофессиональным дисциплинам и зоной ближайшего развития знаний на занятиях по клиническим дисциплинам.

Использовались ролевые игры для моделирования профессиональной деятельности медицинской сестры или фельдшера. Использование игры в учебном процессе способствовало повышению уровня познавательной активности, самостоятельности студентов, расширению их интересов, навыков самообразования, а соответственно знаний и практических учебно-познавательных умений, развитию навыков профессионального и межличностного общения.

Урок творчества проводился в форме устного журнала. Результатом стало приобретение и углубление усвоенных знаний, приобщение студентов к самостоятельной и творческой деятельности, которую они осуществляли в соответствии со своими способностями и наклонностями. Такая форма работы способствовала формированию профессиональных качеств личности студента. На занятии реализовывался принцип педагогического сотрудничества.

Повышению качества знаний способствовало использование информационно-коммуникативных технологий. Электронные учебные пособия по общепрофессиональным дисциплинам позволили интегрировать в себе следующие виды учебных и контролирующих материалов: теоретический блок информации по дисциплине или разделу, презентации, видеоролики, рекомендации по самостоятельной работе студентов, контрольно – измерительные материалы (в виде вопросов, задач и тестовых заданий любого уровня сложности).

Особое внимание уделялось работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья по зрению. При работе с ними использовались аудиозаписи, рельефные таблицы.

Контроль за качеством усвоения материала конкретным студентом осуществлялся на каждом занятии. Систематический контроль-коррекция снижала нежелательный психологический эффект контроля (отрицательные эмоции, чувство страха, стрессовые ситуации).

Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения, индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа преподавания позволило добиться определенных стабильных результатов:

- повышение качественной успеваемости;
- отсутствие неуспевающих студентов;
- активное участие студентов в учебно-исследовательской работе;

- повышение уровня комфортности на уроках и удовлетворенности студентов учебными занятиями (по результатам анкетирования).

Внеурочная деятельность была направлена на расширение профессиональных компетенций, посредством разработки программ по формированию здоровьесберегающего сознания и пропаганде здорового образа жизни.

Повышению качества профессионального образования способствовали:

- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, направленных, в первую очередь, на повышение качества усвоения студентами учебного материала;

- повышение качества знаний студентов;

- формирование творческой активности студентов;

- дальнейшее внедрение в учебный процесс личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и информационно-компьютерных технологий.

Литература:

1. Колыванова Л.А. Мотивация в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов медицинского колледжа. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2021. Т. 13. № 2-6. С. 1326-1331.

2. Колыванова Л.А., Носова Т.М. Социализация в процессе профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 54-57.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В СПО

Сафиуллина Л.Ф.

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ Медицинский колледж
г. Уфа

Аннотация. Представлен опыт применения дистанционных образовательных технологий на учебных занятиях по дисциплине «Анатомии и физиологии человека»

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, оценка, СПО. Формирование учебного процесса в современном мире требует эффективного применения способов и методов оценивания знаний и умений обучающихся студентов.

Оценка - один из ведущих элементов всей конструкции стандарта.

Система оценивания перерастает узкие рамки модели контроля качества образования и становится принципиально необходимым элементом модели обеспечения качества образования. Ориентация образовательного процесса направлена на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития. Формируемая модель оценки образовательных результатов предполагает создание такой системы оценивания, которая бы

естественным образом оказалась «встроенной» в образовательный процесс. Учебный процесс невозможен без данных требований. Оперативное, системное и объективное оценивание качества знаний студентов способствует формированию и развитию связи между преподавателем и обучающимися. С помощью этой связи преподаватель может оценить и проанализировать степень усвоения учебного материала всеми студентами конкретной группы, а также немного изменить учебный процесс по итоговым результатам контроля.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение новейших технологических средств обучения и контроля знаний студентов привлекли интерес широкой педагогической общественности к качеству проведения контроля знаний студентов с помощью открытого и закрытого тестирования. Конечно, данная проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования всегда была актуальной. Поэтому сейчас ведутся исследовательские разработки и апробации различных уровней и систем педагогического мониторинга, построенных, главным образом, на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся.

В современном мире ускоренного развития информационных технологий многие процессы, которые раньше совершались вручную, теперь могут выполняться практически без участия человека. По сути, преподавателю нужно лишь создать первоначальную программу, которая затем будет автоматически выполняться.

В рамках данного проекта рассмотрим создание онлайн-тестов для обучающихся, чтобы показать, что и здесь процесс контроля знаний стал проще при условии наличия у обучающихся доступа к компьютеру и в Интернет.

Сервисы для создания онлайн-тестов позволяют один раз запрограммировать тест, который потом может использоваться множество раз без необходимости создавать его заново.

В этом проекте рассмотрены сервисы Google Forms, так как это в настоящее время наиболее популярный, простой сервис и имеет все необходимые функции.

Цель: создание онлайн-тестов по дисциплине анатомия и физиология человека для контроля знаний обучающихся.

Задачи:

1. изучить сервисы для создания онлайн-тестов;
2. рассмотреть Google Forms как средство для создания онлайн-тестов для обучающихся;
3. создать онлайн-тест по дисциплине анатомия и физиология человека для контроля знаний обучающихся.

Инструменты Google предоставляют прекрасную возможность сделать процесс тестирования намного удобнее и эффективнее. Их можно использовать не только для создания разнообразных учебных тестов по предметам, но и для всевозможных опросов и анкетирования (учителей, учащихся, родителей).

В отличие от большинства конструкторов для проведения онлайн-опросов, формы от Google предоставляют доступ ко всем возможностям без каких-либо ограничений.

Заполнение учащимися google форм не обязательно проводить в компьютерном классе так как данный сервис доступен и с мобильных устройств.

Из опыта работы с google форм тестирование учащихся на начало занятия позволяет педагогу получить информацию о подготовке к занятию каждого учащегося. При этом удобнее использовать оценку тестов политамическую (если из 10 заданий одно неправильное, то сумма баллов равна 9), или дихотомическую (сделал - 1, не сделал - 0).

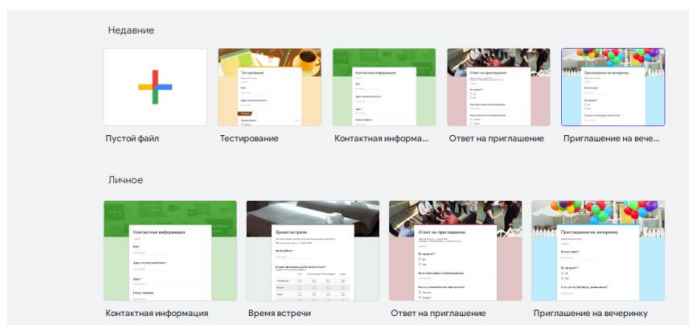
Разноуровневые тесты на Google-формах - конструктор on-line тестов, удобный для контроля знаний учащихся. Можно использовать как для урочно-внеурочной работы, так и дистанционной.

Для конструирования собственной формы нам потребуется аккаунт Google.

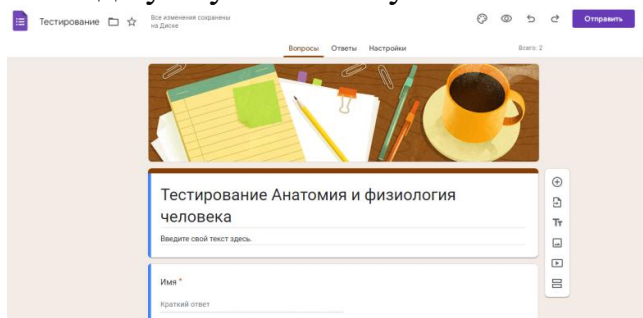
Сервис предоставляет нам возможность создавать формы как с нуля, так и на основе шаблона. Шаблоны универсальны и подходят для большинства случаев.

По умолчанию на главной странице отображено всего 5 шаблонов, но на этом их список не заканчивается. Для просмотра других заготовок необходимо в верхнем углу нажать на кнопку «Галерея шаблонов».

Галерея шаблонов

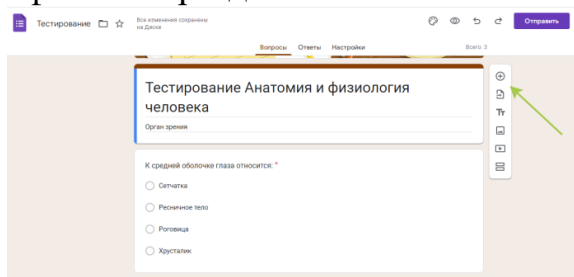


Вот такими несложными действиями мы смогли создать новую форму, но это еще не все. Пока что она пустая, без каких-либо данных – их нужно заполнить. Если же вы не хотите тратить время на конструирование собственной формы, просто воспользуйтесь готовым шаблоном. Работать с ним довольно просто: подбираете шаблон под нужную тематику и заполняете необходимые поля. Готово!



Изначально окно пустого шаблона включает в себя всего два блока – название и вопрос. Как мы уже определились, форма будет предназначена для проведения тестирования студентов, поэтому назовем ее соответствующе и заполним небольшое описание.

Следующим шагом потребуется создать основной бланк вопросов, необходимых для тестирования. Для этого в правой части нажимаем на кнопку в виде плюса «Задать вопрос». Помимо данной функции, также доступно создание и импортирование вопросов, добавление названия, описания, изображений, видеофайлов и разделов.

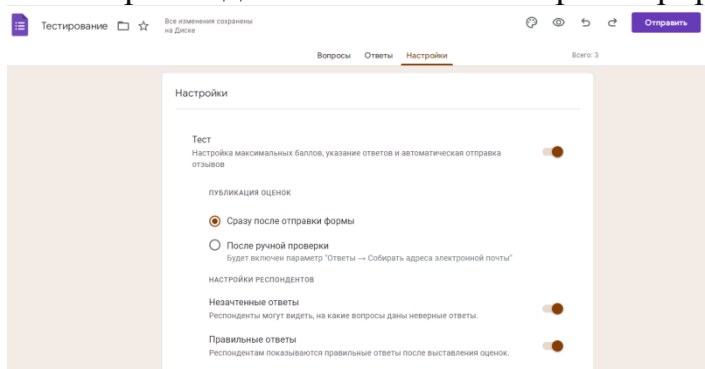


При добавлении нового вопроса отобразится дополнительный блок.

В правой части раскроем список и выберем вариант «Текст (строка)». Также можно указать «Текст (абзац)» – в таком случае пользователь сможет заполнить не просто одну строку, а дать развернутый ответ.

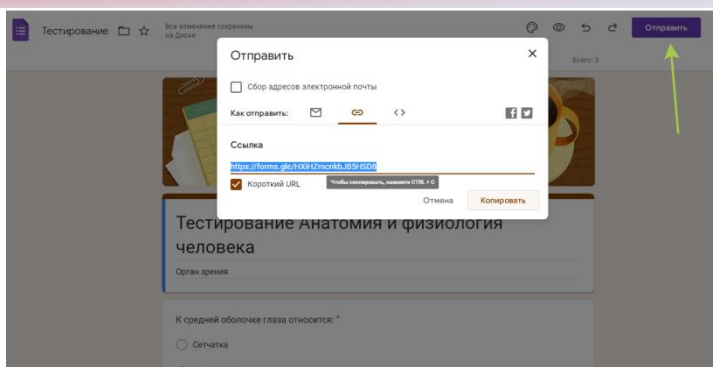
Нам нужно сделать данное поле обязательным – для этого в правом нижнем углу активируем ползунок.

Еще один важный раздел – «Настройки формы». Он включает в себя такие подразделы, как «Общие», «Презентация» и «Тесты». Первый позволяет включить сбор адресов электронной почты, активировать отправку копии ответов, а также разрешить прохождение теста только зарегистрированным пользователям.



Посмотреть, как будет выглядеть форма наяву, мы можем через кнопку в виде глаза, расположенную в правой части верхнего меню.

Последний шаг в нашей инструкции – отправка сделанной формы другим пользователям. Сделать это можно несколькими способами: скопировать ссылку, отправить опрос по почте либо разместить форму на своем сайте в формате HTML. Все эти действия можно выполнить через кнопку «Отправить» на главной странице Google форм:



Чем удобны Google Формы:

- Простота в использовании. Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.

- Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.

- Индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

- Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.

- Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью, облегченной мобильной с полной функциональностью.

- Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Данный способ можно использовать не только на занятиях по дисциплине анатомия и физиология человека, но и на других предметах. Единственным «но» становится необходимость наличия компьютера и интернета у каждого обучающегося для прохождения теста.

В образовательной практике использование преподавателями различных тестов обеспечивает актуализацию таких важных моментов, как объективность, универсальность, независимость в оценивании знаний студентов. Это позволяет увеличить эффективность педагогического труда и перейти от экстенсивных к интенсивным методам обучения.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в настоящее время применение компьютерного тестирования различного типа является лучшим и удобным средством контроля и оценки знаний. Так как данный контроль обладает такими свойствами, как объективность, простота в использовании и анализе результатов. Тест является самым эффективным средством, стимулирующим подготовку обучающихся студентов к каждому занятию, по сравнению с другими формами контроля – доклад, самостоятельная

работа, реферат и др. Тем самым это повышает мотивацию к изучаемому предмету, что является положительным фактором для образовательного процесса.

Теоретический анализ и анализ собственного опыта позволяют отметить, что оценка качества образовательного процесса со временем приобретает все большую и большую значимость. А использование новейших компьютерных тестовых средств и программ является эффективным и лучшим средством контроля и оценки знаний

Литература:

1. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999. – 125 с.
2. Алексеева Анна Викторовна. Тестовая проверка знаний: достоинства и недостатки.
3. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. 2-е изд., перераб. – М., 2005.
4. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
5. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/>
6. azconsult.ru/11-onlajn-servisov-dlya-sozdaniya-testov/
7. google.ru/intl/ru/forms/about/
8. gsuite.google.ru/intl/ru/products/forms/
9. netology.ru/blog/google-formy

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.01.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ
РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ
АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сергеева Ю.Ю.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

В условиях становления новой образовательной парадигмы задача преподавателя среднего профессионального звена, является внедрение в преподавание инновационных технологий обучения, которые приводят к более высокому уровню результативности и продуктивности учебного процесса, формированию более дружественной, доброжелательной обстановки в учебной группе, повышению самооценки и коммуникационной компетентности обучающихся. А так же чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности студентов, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы, и неординарность студентов смогла бы достичь своего расцвета.

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является групповое обучение.

Такая форма предусматривает деление учащихся на несколько групп, где они получают специальные задания, для решения учебных задач. Положительный эффект в обучении достигается наиболее полно в гетерогенных группах, где участники обладают разными способностями и разным уровнем информированности по теме. При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость студентов, их симпатии. Желательно, чтобы преподаватель не участвовал в распределении по группам, а предложил это сделать студентам, сообщив, какие критерии помогут сделать их работу плодотворной.

Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом предмете. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем студентам доведется побывать как в роли учащегося, так и преподавателя. Данная технология наиболее приемлема, так как студенты взаимодействуют посредством диалога, что воспитывает в них дух коллективизма. Работая отдельными группами, им предоставляется возможность решать появившиеся проблемы вместе, обсуждать их, приходить к единому мнению.

Деятельность состоит из трех этапов. Все этапы учебного занятия предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий, мотивирующих студентов на освоение определенных профессиональных умений и формирование профессиональных и общих компетенций.

На первом этапе обучающиеся «малыми» группами (3-4 человека): решают и обсуждают в группах предложенные ситуационные задачи, планируют сестринский уход; находят аргументы для обоснования тактики оказания неотложной помощи; адекватные средства для решения поставленных задач; осуществляют выбора способа выполнения задания. Группа, выполнив задание, переходит к следующей «функциональной зоне». Преподаватель при необходимости организует работу в парах, проводит индивидуальное консультирование, управляет процессом работы и координирует его.

На 2 этапе отрабатывают действия в имитированных условиях, отрабатывают практические манипуляции, необходимые для оказания сестринского ухода (например, мониторинг состояния больного: измеряют АД, ЧДД, ЧСС, пульс и т.д.); оказывают неотложную помощь на фантоме в конкретной проблемной ситуации; осуществляют взаимо- и самоконтроль по алгоритмам манипуляций, чек-листам и прогнозируют результат в зависимости от правильности действий.

На 3 этапе достижение результата оценивается при коллективном обсуждении. Таким образом, студент превращается в субъект обучения способный проектировать, реализовывать и оценивать свою учебную деятельность.

Используя групповые технологии в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы – это форма самостоятельной работы студентов, которая обуславливает эффективность учебной деятельности, их взаимодействие с однокурсниками и преподавателями, а впоследствии и с пациентами.

Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся и группе в целом.

Для того чтобы работа в группе соответствовала заявленным стандартам, необходимо постоянно анализировать, как она организовывается, и убеждаться, что все вносят свой вклад, все помогают друг другу, никто не узурпирует вынесение решений и т. д. Преподаватель может описать студентам, как выглядит их работа со стороны. Чтобы осуществлять анализ и решать, что нуждается в улучшении, можно распределить организационные роли в группе. Получившие их будут следить за выполнением правил групповой работы. В конце занятия проводится анализ деятельности и рефлексия. Анализ и оценка преподавателем учебной деятельности обучающихся происходит на этапах: индивидуального и фронтального опроса, решение задач, тестирование.

Опыт применения технологии группового обучения на практических занятиях по МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля показал, что данный метод является хорошим средством организации аудиторной самостоятельной работы, позволяет значительно экономить время занятия, снижает утомляемость студентов за счет смены видов деятельности, повышает мотивацию обучения, а применение разноуровневых заданий помогает реализовать личностно-ориентированное обучение, так как студентам предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время.

Такая совместная групповая деятельность способствует мотивации обучения, обеспечивает положительный психологический микроклимат на занятии, повышает учебную активность студентов, развивает их логическое, критическое и творческое мышление, учит выслушивать мнение других и высказывать свою точку зрения по решению учебной задачи.

Использование групповой технологии способствует улучшению качества усвоения изучаемого материала, о чем свидетельствует анализ успеваемости обучающихся.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что технология группового обучения вобрала в себя достаточно много преимуществ, что позволяет использовать ее наряду с традиционными методами преподавания.

Литература:

1. Громько, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громько // Директор школы. - 2010. - №3. - С.67-70.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991.
3. Дьяченко, В. Коллективный способ обучения становится массовой практикой /В. Дьяченко // Народное образование. - 2008. -№1. -С.191-197.
4. Золотухина, А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина //Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010. -№4. -С.3-5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Старкова Т.И.

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»
Кинель-Черкассы

Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования формирования нового подхода: развитие творческой личностной позиции обучающихся в отношении приобретаемой профессии и формирование у обучающихся такого важного аспекта, как профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена, формируется на стадии профессиональной подготовки специалиста в стенах учебного заведения, а выпускник колледжа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

В профессиональной деятельности выполнение медицинской сестрой назначений врача без анализа, обдумывания и собственных предложений по улучшению ситуации, сегодня ушли в прошлое. К примеру, медицинская сестра детской консультации берет на себя не просто заботу о ребенке, но и помогают ему быть здоровым, активно коммуницирует с родителями ребенка, просвещая, объясняя, помогая в выработке навыков по уходу за здоровым ребенком и ребенком с проблемами здоровья, по формированию здорового образа жизни детей. То есть, в данном случае медицинская сестра выступает не просто как медицинский работник, но и как психолог, а также и как педагог, объясняя и разъясняя основные моменты по созданию условий для сохранения и улучшения здоровья детей. Именно медицинская сестра более всего знает тонкости осуществляемых процедур, обладая достаточной квалификацией, чтобы оказывать компетентную помощь и подробно, доступно консультировать родителей ребенка. В постоянной практике и общения с родителями и детьми, с врачами-педиатрами, медицинские сестры постоянно совершенствуют свои

профессиональные навыки, приобретая все новые практические и теоретические знания.

Подготовка специалистов среднего звена является основной задачей медицинского колледжа, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в колледже возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, повышающих качество подготовки будущих медицинских работников.

Изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей предполагает освоение набора компетенций, которыми может овладеть выпускник только благодаря использованию в образовательном процессе активных методов обучения. Правильный выбор и применение эффективных методов преподавания является залогом успеха. Известно «обучение через действие» - один из самых эффективных способов обучения и приобретения опыта.

На своих занятиях по МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды использую различные методы и формы обучения для формирования профессиональной компетенции у обучающихся.

Применение в учебном процессе лекции – визуализации, видеофрагментов выполнения манипуляций медицинским персоналом в лечебном учреждении, работу в малых группах, ролевые игры, способствуют профессиональному развитию обучающихся.

Целый ряд практических навыков и умений целесообразнее и эффективнее осваивать не у постели пациента, а на доклиническом этапе. На практических занятиях с целью формирования необходимых навыков активно применяются различные фантомы, муляжи, тренажеры и другие технические средства обучения, позволяющие моделировать манипуляции, различные профессиональные ситуации и другие аспекты в деятельности медицинских работников для формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста.

Основными преимуществами тренинга с применением симуляционных технологий являются:

- опыт без риска для пациента;
- неограниченное число повторов отработки навыка;
- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- тренинг в удобное время, отработка действий при редких и жизнеугрожающих состояниях;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Разумное соотношение теории и практики на всем протяжении учебного процесса – основное правило. Должна быть создана среда, близкая к производственной.

Наиболее масштабной и важной в содержательном отношении, является ситуационно-ролевая игра, применяемая в условиях интерактивного обучения. Это метод моделирования профессиональной деятельности, при котором

обучающиеся не просто теоретически выбирают пути решения предложенных задач, а проигрывают их в своем поведении.

Так, при разыгрывании ролевой ситуации при проведении патронажа семьи новорожденного на дому, обучающиеся выступают в роли мамы ребенка и медицинской сестры. В процессе беседы, медицинская сестра, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии, демонстрирует дружелюбие, и готовность помочь матери ребенка в любых интересующих вопросах касательно новорожденного, его здоровья, развития и быта. Патронажная медицинская сестра выявляет дефицит знаний матери ребенка и приступает к практическим манипуляциям в соответствии с алгоритмом. Продемонстрировав манипуляции, предлагает матери провести их самостоятельно, но под ее контролем. Затем обучающиеся разбиваются на пары, симулируя беседу мамы с медицинской сестрой, и наоборот.

Таким образом, ролевая игра:

- погружает обучающегося в ситуацию, которая включает те же условия, какие существуют в реальной профессиональной деятельности;
- дает возможность приобрести навыки межличностного общения и коммуникации;
- позволяет менять, упрощать или усложнять сценарий путем введения новых условий;
- помогает справляться с неопределенностью и непростыми ситуациями.

На практических занятиях, на этапе закрепления учебного материала, при проверке знаний и умений, в образовательном процессе широко применяю метод проблемных ситуационных задач, на основании которых, обучающиеся проводят анализ производственных ситуаций. Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций, являются их словесные описания. Также вместо описания ситуации применяю демонстрацию видеороликов в виде фрагментов (один из вариантов – фрагмент видеоролика без сопровождения текста) или в виде мультимедийной презентации.

Данная педагогическая технология:

- повышает мотивацию к обучению, прививает интерес к изучаемой дисциплине;
- развивает мыслительную деятельность;
- учит общению друг с другом, с детьми и их родителями;
- позволяет рассмотреть наиболее частые в практической деятельности ситуации, тем самым сближает теорию с практикой, что обеспечивает более качественную медицинскую помощь.

Помимо того, что медсестра, будучи в профессии, приобретает в рамках больничной и клинической практики профессиональные компетенции, она должна систематически участвовать в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства. Современный медицинский персонал среднего звена обязан постоянно, в течение всей трудовой деятельности, повышать свою профессиональную квалификацию. Основная

задача преподавателя в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Для этого необходимо перевести обучающего от пассивного потребителя знаний в активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса является учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у обучающихся стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, привлекаю обучающихся принять участие:

- в подготовке рефератов, докладов;
- в учебно – исследовательской деятельности, проводимой в учебное время (встроенную в учебный процесс);
- в написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ с проведением исследования (во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс);
- в научно-практических и научно-исследовательских конференциях, в публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций;
- в различного уровня предметных олимпиадах и конкурсах (учебно-исследовательских работ, создания памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, электронных кроссвордов, плакатов, постеров, мультимедийных презентаций, видеороликов и т.д.).

В процессе исследовательской работы обучающихся решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

У обучающихся, прошедших такую подготовку за годы обучения, более высокий уровень притязаний, самооценки и мотивационной направленности личности на достижение успеха. У будущих специалистов формируется уверенность в себе, контактность, последовательность в действиях, настойчивость, независимость, самодостаточность. Именно такие кадры смогут активно реализовывать государственную политику в области охраны здоровья населения.

Литература:

1. Богуш, Е.А., Двойников, С.И. Практический опыт работы современной модели медицинской сестры в многопрофильной больнице // Здравоохранение и

образовательное пространство: интеграции и перспективы взаимодействия: сборник научно-практических статей. Самара, 2016. С. 76-78.

2. Глухих, С.И. Особенности подготовки медицинских сестер в современном профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 73-78.

3. Хусаенова, А.А., Насретдинова, Л.М., Богданов, Р.Р. Совершенствование подготовки медицинских сестер как актуальная проблема реформирования системы здравоохранения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2018. С. 57-59.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Сухорукова О.В., Некрасова Н.Р., Городецкая О.И.

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»

Филиал «Безенчукский»

п.г.т. Безенчук

Экономические и социальные изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, пандемия COVID-19, политические и экономические вызовы значительно обострили вопросы поддержания состояния здоровья населения на должном уровне. Это привело к необходимости реформирования системы здравоохранения в целом и совершенствования подготовки сестринских кадров в частности.

Медицинская сестра - это не только наиболее массовая специальность среди медицинских работников, но и связующее звено между человеком, нуждающимся в медицинской помощи, и лечащим врачом, это специалист, от которого в значительной степени зависит качество медицинского обслуживания населения.

В связи с указанными особенностями существенно возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов сестринского дела. Вследствие этого возникает необходимость усиления внимания к проблеме педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов медицинских учебных заведений, повышению их теоретических знаний, совершенствованию практической подготовки, что позволит выполнять сестринские обязанности на уровне мастерства, формировать личностные качества, прививать навыки непрерывного профессионального самосовершенствования.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий практически всю жизнь человека, требующий специальных мер содействия и психолого-педагогической поддержки. Профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии. Его

следует рассматривать как центральный и ведущий компонент профессионального становления личности. Т.В.Кудрявцев рассматривает профессиональное становление как длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности.

Но до сегодняшнего времени этому важному вопросу в планах подготовки студентов медицинских колледжей внимания уделялось недостаточно: процесс педагогической поддержки профессионального самоопределения студентов не имеет достаточной и необходимой методологической и системной основы. Мало изучена сущность самого понятия «профессиональное самоопределение», в системе образования (общего и профессионального) не спроектирована пространственно-временная модель системы профессионального самоопределения студентов с теоретическими предпосылками и концептуальными положениями ее проектирования, недостаточно разработаны методики участия каждого преподавателя в помощи студентам в закреплении их профессионального выбора.

Работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения студентов начинается еще до поступления в колледж, когда будущие абитуриенты принимают участие в самых разнообразных профессионально ориентационных мероприятиях, проводимых колледжем со школьниками: мастер-классы, ярмарки учебных мест, экскурсии по колледжу, организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов с использованием АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область». На этом этапе главная задача преподавателей колледжа-рекрутеров не просто дать представление о будущей профессии, а заинтересовать ею, показать ее привлекательные, положительные стороны, указать на ее особое место среди других профессий, нужность и важность для общества.

Следующий этап педагогического сопровождения профессионального самоопределения наступает после поступления в колледж и в начале обучения. Основные предметы на данном этапе – общеобразовательные, не несущие профессиональной направленности. Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования" в колледже ведется работа по актуализации рабочих программ по общеобразовательным предметам с введением в них профессиональной составляющей.

Данные стартового психолого-педагогического тестирования студентов первого курса свидетельствуют о том, что у студентов специальности Сестринское дело уровень мотивации и адаптации к новым условиям обучения значительно выше уровня общеинтеллектуального и личностного развития. Этот результат был учтен при разработке программы формирования умений профессионального самоопределения студентов, в которой, наряду с развитием

профессионального интереса и мотивации студентов на учебную деятельность, особое внимание было обращено на выработку у них навыков систематических занятий, на формирование волевых качеств.

На втором и последующих курсах становление профессионального самоопределения происходит на занятиях по дисциплинам профессионального цикла. Именно при освоении профессиональных модулей формируется устойчивое профессиональное самоопределение. Проведенное анкетирование показало, что 79% опрошенных студентов второго курса высказали намерение работать после окончания колледжа по получаемой профессии. Полученный результат продиктовал необходимость разработки активных методов обучения, способствующих закреплению профессионального выбора студентов. Изучение динамики представлений студентов о предстоящей сфере профессиональной деятельности показало, что многие студенты не предполагают возможных сложностей в трудоустройстве после окончания колледжа. Это явилось причиной включения в программу занятий со студентами вопросов, связанных с проблемами профессионального самоопределения и трудоустройства в условиях рыночных отношений.

Проведенный анализ результатов обучения по профессиональным модулям выявил, что закрепление профессионального выбора студентов в процессе обучения идет эффективно при реализации поэтапной системы обучения: 1 этап - получение знаний; 2 этап - применение полученных знаний; 3 этап - творческое использование знаний. Среди них особую эффективность показали: анализ конкретных профессионально-практических ситуаций, деловые игры, дискуссии, мозговые атаки. Наиболее действенной формой обучения оказалась учебно-исследовательская работа студентов: написание рефератов, составление памяток и буклетов для пациентов и их родственников по различным аспектам, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение индивидуальных проектов.

Эффективным средством становление профессионального самоопределения при реализации продуктивной деятельности студентов явились разработанные преподавателями профессионально - компетентностные задачи и задания. В качестве ориентировочной основы действия в работе выделены следующие уровни познавательной деятельности студентов в процессе решения задач и заданий: пассивный уровень — отсутствие интереса к процессу решения задач и заданий; репродуктивный уровень решения задач на основе имеющихся представлений и непосредственно-эмоционального восприятия; уровень осмысления - решение задач на основе анализа нескольких методов; уровень обобщения - способность доказать оптимальность и эффективность предложенного метода; творческий уровень - способность самостоятельно увидеть в сестринском процессе задачу и сформулировать ее. Процесс овладения знаниями и умениями целесообразнее разделить на ряд этапов: ориентировочный, поисковый, преобразующий, интегрирующий, чтобы на каждом этапе решались определенные педагогические задачи. При таком разделении мониторинг процесса формирования навыков и умений профессионального самоопределения

студентов позволяет своевременно проводить стартовую, текущую и финишную диагностику.

В целях становления профессионального самоопределения и обеспечения высокопрофессионального уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности образовательного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников Филиала «Безенчукский» ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной» совместно с работодателями был проведен анализ содержания программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС третьего поколения на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов с реальным состоянием регионального рынка труда и требованиями, предъявляемыми к специалистам в области сестринского дела. За счет часов вариативной части в ППССЗ были внесены коррективы, ориентированные на Концепцию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области (распоряжение № 2/3 от 30.06.2010г.), методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846) и потребности работодателей. На основании этих документов были введены дисциплины: «Общие компетенции профессионала» в объеме 56 часов; «Рынок труда и профессиональная карьера» в объеме 6 часов; «Основы предпринимательства» в объеме 36 часов. На основании акта согласования с работодателями увеличены дисциплины профессионального цикла и профессиональных модулей.

Данные динамики сформированности умений профессионального самоопределения студентов в процессе обучения в колледже показали, что, в среднем, уровень умений студентов в этой области за последний учебный год повысился на один балл. Этот показатель, а также анализ отдаленных результатов позволяют сделать вывод о высокой эффективности работы преподавателей в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа.

По результатам работы педагогического коллектива по профессиональному самоопределению студентов колледжа специальности Сестринское дело были сделаны определенные наблюдения и выводы.

1. Качество профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа можно значительно повысить, если на основе достижений современной науки в области философии, психологии и дидактики спроектировать и реализовать систему обеспечения педагогических условий и средств формирования навыков их профессионального самоопределения, позволяющих повысить активность студентов, укрепить их социальную защищенность как субъектов предстоящего трудоустройства и профессионального продвижения.

2. Система формирования навыков профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа станет эффективным средством укрепления их социальной защищенности как субъектов трудоустройства, если ее проектирование и реализацию вести на основе:

- системного и программно-целевого подходов;
- принципа профессиональной направленности;
- взаимодействия принципа профессиональной направленности с другими специфическими для профессиональных учебных заведений принципами: политехнизма, преемственности, интеграции и индивидуализации, мотивации учения и труда, единства обучения и воспитания, связи теории с практикой;
- направленности образовательно-воспитательного процесса в медицинском колледже на профессиональное самоопределение, непрерывное, целостное личностное, социальное и профессиональное развитие будущих специалистов.

Литература:

1. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. - №2.

2. Диссертация на тему «Формирование профессиональной компетентности специалиста сестринского дела с квалификацией базового среднего профессионального образования» 2004 год, кандидат педагогических наук Левина Вера Александровна: URL: <https://www.dissercat.com/content/tekhnologiya-formirovaniya-professionalno-lichnostnogo-samoopredeleniya-studentov-meditinsk>

3. Диссертация на тему «Технология формирования профессионально-личностного самоопределения студентов медицинского колледжа» 2007 год, кандидат педагогических наук Ягнов Константин Константинович: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kompetentnosti-spetsialista-sestrinskogo-dela>.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МИКРОБИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тамарова О.Л.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Введение образовательных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению их требований, среди которых выделяют проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих благоприятные условия для учебной деятельности студентов.

В настоящий момент ведется интенсивный поиск и внедрение новых инновационных форм и методов обучения, направленных на повышение качества образования. При этом, образовательная парадигма сегодня больше

ориентирована на развитие творческих способностей, индивидуальности и самосовершенствования, что дает возможность сделать обучение восприимчивым к любым инновациям, идти в ногу со временем.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения качества образовательного процесса является активизация познавательной деятельности студентов. В свою очередь, повышение познавательной активности может быть достигнуто путем применения в работе технологии развития критического мышления.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Критическое мышление можно понимать, как творческое, аналитическое и конструктивное мышление. С педагогической точки зрения его можно рассматривать в качестве активного и интерактивного процесса познания. Критическое мышление - интерактивное, творческое, рефлексивное мышление. Мыслить критически - значит, понять и осознать собственное «я» быть объективным, логичным, воспринимающим другие точки зрения.

Технология развития критического мышления - один из способов превратить учение в личностно-ориентированное. Работая в режиме технологии критического мышления, преподаватель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Структура педагогической технологии развития критического мышления стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Важным в данной технологии является следование трем фазам:

Первая стадия (фаза) – вызов, когда ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы технологии развития критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сделать слушание или чтение осмысленным.

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Критическое мышление в контексте педагогической науки предполагает сформированность у обучающихся следующих рациональных способностей:

- умение работать с информацией: сбор информации, «активное чтение», анализ качества информации;
- рассмотрение ситуации (учебной задачи, проблемы) в целом, а не отдельных ее моментов;
- выявление проблемы, ее четкое определение, выяснение ее причины и последствий, построение логических выводов;
- выработка собственной позиции по изучаемой проблеме, умение найти альтернативы, умение изменить свое мнение в зависимости от очевидного и т. д.

По мнению исследователей, основные особенности технологии развития критического мышления можно сформулировать следующим образом:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

• Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

- Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

• Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

- Простые и чрезмерные обобщения, стереотипные слова, клише, штампы, неподтвержденные предположения не всегда точны и могут вести к формированию стереотипов.

Формы организации учебного занятия по технологии развития критического мышления отличаются от уроков в традиционном обучении. Студенты не сидят пассивно, слушая материал, а становятся главными действующими лицами образовательного процесса. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают услышанное или прочитанное.

На уроках микробиологии мы активно используем приемы технологии развития критического мышления. На стадии вызова хорошо работает и прием «ПМИ» – таблица «Плюс – минус – интересно». Например, при изучении темы «Роль микроорганизмов в жизни человека», студентам необходимо в первые две графы таблицы записать положительное и отрицательное значение бактерий, а в третьей зафиксировать интересующие по данной теме вопросы.

Таблица 1

Роль микроорганизмов в жизни человека

«+»	«-»	«интересно»
Получение молочнокислых продуктов	Вызывают заболевания	Сколько микроорганизмов в организме человека?
Защитная функция	Портят продукты	Что будет, если

	питания	микроорганизмов не станет?
Бактерии гниения

По ходу изучения материала новая информация заносится в соответствующие графы таблицы. Данный прием нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с темой. При использовании данного приема информация не только более активно воспринимается (прослушивается, записывается), систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала позволяет провести обсуждение, дискуссию по спорным вопросам. Для организации работы с неизвестным материалом на стадии вызова можно использовать таблицу «Верные – не верные утверждения». Началом лекции по теме «История развития микробиологии» могут быть высказывания: «Р. Кох открыл туберкулезную палочку», «Д. Фракасторо предлагал для борьбы с инфекционными заболеваниями изолировать больных», «Галилео Галилей создал первое оптическое увеличивающее устройство» и др. Данные утверждения заносятся в таблицу, а студенты устанавливают верны они, по их мнению, или нет, поставив в графе «До лекции» плюс или минус.

Таблица 2

История развития микробиологии

Утверждение	До лекции	После лекции
Р. Кох открыл туберкулезную палочку	+	
Д. Ивановский открыл вирусы	-	
...		

В конце лекции, на стадии рефлексии, студентам предлагается оценить достоверность утверждений, заполнив вторую графу «После лекции». Данный прием помогает повысить внимательность и интерес обучающихся к материалу, усилить рефлексивные умения студентов.

На этапе осмысления материала нами используется прием «Зигзаг», требующий организации работы обучающихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Например, при изучении темы «Физиология бактерий», весь материал разбивается на 5 частей «Химический состав бактерий», «Ферменты бактерий», «Питание бактерий», «Дыхание бактерий», «Рост и размножение бактерий». Группа делится на рабочие подгруппы по 5 человек, что соответствует числу пунктов лекции, каждый студент в группе получает свой материал и составляет по нему опорный конспект. Далее работа продолжается в группе экспертов – «специалистов» по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по

изучаемой теме. Далее проводится презентация сведений по отдельным темам для всей группы, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы. Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме, например, написание эссе или синквейнов, что также является приемами развития критического мышления.

Использование технологии развития критического мышления позволяет человеку решить множество интеллектуальных проблем. Прежде всего, таких, как умение установить проблему в тексте информации, определение значимости информации для решения проблемы, а также оценка и поиск альтернативных решений. Вместе с развитием критического мышления формируется новый стиль интеллектуальной работы, который включает в себя осознание многозначности различных точек зрения и альтернативности принимаемых решений. Человек с хорошо развитым критическим мышлением коммуникабелен, мобилен, креативен и самостоятелен. Он с добротой относится к людям и несет ответственность за результаты своей деятельности.

Литература:

1. И. В. Муштавинская, «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя»: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2019;
2. И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя - СПб; Альянс "Дельта", 2018;
3. Е.С. Полат, Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2018 – 272с.
4. Смирнова И.В., Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования. – 2019.

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Телегина С.В.

Богородский филиал ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Богородск

Важнейшим из педагогических аспектов профессиональной подготовки специалистов сферы здравоохранения является контроль уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Диагностика обучения - обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Диагностика образовательной деятельности обучающихся включает в себя: контроль, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексия,

выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений обучающихся, предопределение целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование [1].

Контрольно-оценочная деятельность преподавателя является необходимым условием управления качеством образования. Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и обучающихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

С помощью контроля можно оценить достижения обучающихся и выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, понять достоинства и недостатки новых методов обучения, сравнить работу преподавателей [2].

Цель работы: изучение возможности использования электронного тестирования в качестве метода педагогического контроля уровня освоения обучающимися образовательной программы ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала.

Задачи:

- изучить различные формы и методы педагогического контроля;
- изучить особенности использования электронного тестирования;
- создать тестовые задания;
- использовать электронное тестирование при проведении текущего и рубежного контроля на занятиях в качестве метода педагогического контроля уровня освоения обучающимися образовательной программы ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала;
- проанализировать результаты использования электронного тестирования в качестве метода педагогического контроля уровня освоения обучающимися образовательной программы ПМ.04 Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала.

Система тестирования, как элемент системы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов, должна включать совокупность стандартизированных тестовых заданий и программно-инструментальных средств, позволяющих:

- объективно оценивать качество учебных достижений студентов и уровень профессиональной подготовленности выпускников;
- осуществлять обработку и анализ результатов тестирования для различных пользователей, выявлять недостатки в методике преподавания отдельных дисциплин и подготовке специалистов;
- определять направления совершенствования учебного процесса [3].

Создать такую систему возможно используя бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования Online Test Pad. Он включает в себя конструктор тестов, конструктор опросов, конструктор кроссвордов, конструктор логических игр, конструктор комплексных заданий, что

позволяет широко использовать его также и при организации дистанционного обучения. В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек, благодаря чему можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест.

Материалы текущего контроля знаний обучающихся включают тестовые задания с единственным выбором, с множественным выбором, на установление последовательности, установление соответствий. Тестовые задания для текущего контроля по конкретной теме создаются в избыточном количестве (20-30 заданий), но с помощью программы - это количество можно ограничить до 10-15, вопросы и варианты ответов можно задать в случайном порядке, тем самым увеличить вариативность теста и снизить вероятность «списывания». Для рубежного контроля уровня освоения теоретической части МДК, входящих в ПМ.04, созданы тестовые задания с единственным выбором правильного ответа, что соответствует требованиям аккредитационных тестов. Рубежные тесты охватывают весь изученный материал и позволяют оценить качество усвоения теоретического материала конкретного МДК. Количество заданий превышает 100, но для выполнения, методом случайного выбора, программа «выдает» студенту определённое преподавателем количество вопросов.

При создании теста можно ограничить время прохождения теста и количество попыток, а также выставить критерии оценки, чтобы потом сразу ставить её в журнал. Так как тест проверяется автоматически по заданным критериям, это снижает риск субъективности оценки и значительно экономит время преподавателя.

После прохождения теста обучающийся может посмотреть не только свой результат, но и допущенные ошибки, и правильные варианты ответов. Соответственно, тест для текущего контроля можно использовать как тренировочный при подготовке к рубежному или итоговому контролю, а также к процедуре аккредитации. Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

Конструктор тестов решает все задачи создания и проведения онлайн тестирования, а также позволяет получить обратную связь посредством электронной почты. Преподавателю доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel. Для созданного теста имеется 3 способа доступа: основная ссылка, виджет для сайта и публикация в общий доступ. По основной ссылке тест всегда доступен для онлайн использования. Обучающиеся могут работать с сервисом как на компьютере, так и используя телефон или планшет.

Кроме контролирующей функции, тесту присущ развивающий потенциал, что проявляется в возможности теста способствовать развитию внимания, памяти и мышления обучающихся, а регулярное использование различных видов тестов

приводит к повышению интереса и стойкой мотивации к изучаемой дисциплине, тем самым повышая результативность и качество обучения.

Всем известно, что в тестировании присутствует элемент случайности. Но проанализировав результаты многочисленных тестов у разных студентов и сравнив их с результатами, полученными при использовании других форм и методов контроля, можно прийти к выводу, что обучающийся, не имеющий прочных знаний и отвечающий наугад, может рассчитывать лишь на тройку, в лучшем случае. Конечно, случайность исключить нельзя, но определяющей она не является.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование тестов в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов. Кроме того, объективный тестовый контроль в процессе обучения имеет большое воспитательное значение, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и создает здоровое общественное мнение. Тестирование позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины.

Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности обучающихся, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации:

- повышается информационная доступность к источникам;
- улучшается память, внимание скорость мышления пользователя;
- благодаря компьютеру незамедлительно выдается тестовый балл, и принимаются неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов;
- возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличиваются за счет расширения спектра измеряемых навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио и видео файлов;
- благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными обучающимися;
- компьютерное тестирование способствует повышению объективности контроля, так как программа оценивает ответы каждого студента по четким критериям [4].

В результате использования программированного контроля отмечается положительная динамика получения качественных знаний по изучаемой дисциплине, что в дальнейшем позволяет успешно пройти процедуру аккредитации, одним из этапов которой является компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование как инструмент управления учебным процессом и элемент обратной связи дает возможность совершенствовать процесс обучения студентов путем внесения в него дополнительной учебной информации по определенной дисциплине, осуществлять полноценный контроль знаний и умений обучающихся. Регулярное проведение компьютерного тестирования как промежуточного контроля успеваемости определяет процесс как систему перманентной проверки качества знаний, а также самоконтроля студентами приобретенных навыков. Осуществление обратной связи дает возможность отслеживать уровень подготовленности в течение всего периода обучения.

Литература:

1. Бакаева О.А., Тагаева Е.А. Организация тестового контроля знаний в учебной деятельности // Образование и проблемы развития общества. - 2019. - №1 (7). – С.4-11.

2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Тригуб Г.Я. Тестирование как метод обучения и контроля знаний в вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,2 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470051.htm> (дата обращения: 10.02.2023).

4. Берестова В.В. Проблема контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях реализации компетентного подхода // Вопросы науки и образования. - 2018. - №8 (20). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kontrolno-otsenочноy-deyatelnosti-pedagoga-v-usloviyah-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 09.02.2023).

5. Лещенко Е.М., Марар О.И., Потанина И.В., Баркалов Р.В. Моделирование системы контроля при компетентно-ориентированном подходе к образованию // РСЭУ. - 2020. - №4 (51). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistemy-kontrolya-pri-kompetentnostno-orientirovannom-podhode-k-obrazovaniyu> (дата обращения: 11.02.2023).

«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ - КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тестянова Я. Е.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

В настоящее время наше общество выдвигает достаточно огромное количество требований к качеству образования специалистов молодого поколения сферы здравоохранения - это умение ориентироваться в большом потоке

информации, владение разными способами деятельности, обладание способностью к самостоятельному выстраиванию своих знаний и принятий решений, состраданием к пациенту, сочувствием, чувством собственного достоинства, также умение критически мыслить, умение в любой ситуации оказать необходимую помощь человеку, владение навыками коллективного труда, ответственностью и многими другими. Все перечисленные способности у студентов необходимо развивать преподавателю во время урока своей дисциплины. Развитие всех данных способностей у студентов происходит через использования педагогами различных методов, форм и средств обучения.

На данный момент в русле развития современных технологий обучения существует очень большое разнообразие методов, которые применяет преподаватель на своих занятиях - это кейс-метод, проектный метод обучения, метод интеллект-карта, мозговой штурм, метод проблемного обучения и другие. С помощью этих инновационных педагогических технологий как раз педагог и может реализовать новые требования ФГОС. Каждая из этих методик имеет свои положительные и отрицательные стороны, а также и определенные особенности.

Один из таких методов – это метод проблемного обучения, который развивает познавательные процессы у студентов и учит решать задачи нестандартного вида.

Суть самого метода заключается в необходимости создания проблемной задачи или ситуации педагогом и нахождения решения из нее студентами. Студентам необходимо самим найти выход из данной проблемной ситуации, то есть они должны самостоятельно найти решение, а педагог только им помогает, и может объяснить саму проблему и сформулировать ее. Другими словами, они не получают готовое задание, а при решении его им необходимо учитывать и надеяться только на свои знания и умения. А если их недостаточно, то это наоборот будет студентов стимулировать к приобретению новых, недостающих, то есть будет активизировать их познавательную деятельность. С помощью такой методики у обучающихся происходит развитие мышления, воображения и творческих способностей.

Данная методика также является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая активизирует и их познавательные процессы. Кроме этого развивает навыки работы с информацией (анализировать, структурировать, интерпретировать), умение ставить и решать проблемы.

Проблема становления самостоятельной активной личности студента в ходе его подготовки к будущей профессиональной деятельности является одной из ключевых.

Самостоятельная работа - это такое учение, которое определяется способностью учащихся сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее и рефлексировать.

Поэтому прием проблемного обучения является универсальным и его можно использовать в основном на всех дисциплинах. Учебная дисциплина ОУД.10 Информатика не является исключением использования данной методики

преподавателем на уроке. Даже наоборот, можно использовать и на теоретических и на практических занятиях. Что дает дополнительные навыки студентам творчески овладеть своей профессиональной деятельностью, закреплять свои приобретенные знания и развиваться самому, как личности.

Выделяют три категории проблемного обучения. Они представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Категории проблемного обучения

Все эти категории также можно применять на уроке информатики. Саму проблемную ситуацию преподаватель может создать для студентов, используя при этом проблемную задачу или проблемный вопрос. Например, можно создать проблемную ситуацию при формулировке самой темы занятия, если ее проблемно сформулировать: «Как обработать информацию при помощи компьютера?», «Как хранить информационные объекты?», «Способы хранения информационных объектов», «Как передается информация между компьютерами?», «Информационные системы – это...», «Какие этические нормы в Интернете?» и так далее.

Также можно сформулировать и проблемные вопросы: «Один из видов информационного взаимодействия на основе телекоммуникационных сетей, позволяющий осуществлять поиск и представление информации - это информационная система?», «Инструкции для компьютеров, набор шагов, который описывается программным кодом – это алгоритм?», «Клавиатура является внешним устройством компьютера?», «Можно ли этот этап назвать развитием информационного общества?», «Алфавитный – это подход измерения информации?», «Какие действия нельзя производить с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word, но можно с электронными таблицами в программе Microsoft Office?», «Прикладное – это вид программного обеспечения?».

Особенность этих вопросов заключается в том, что они вызывают у студента состояние противоречия между его знанием и незнанием, и это все происходит осознанно, а выходом из данного противоречия может быть только поиск ответа на данный вопрос. Это как раз и есть проблемная ситуация.

Или, например, при изучении темы «Системы счисления» создание следующей проблемной ситуации: «А возможно ли создать пятеричную или семеричную системы исчисления?». При решении данной задачи обучающиеся будут сопоставлять различные факты, рассматривать задание с различных точек зрения, то есть будут использовать частично-поисковый метод.

Через метод проблемного обучения значительно возрастает роль инициативности студентов и самомотивации, роль самостоятельного образования, повышается уровень интеллектуальных способностей, развивается чувство ответственности и долга, учатся правильно оценивать свои возможности, регулировать свое поведение и свою деятельность - все это необходимые и важные качества современного профессионального медицинского работника в сфере здравоохранения.

Также важными качествами медперсонала являются профессионализм, сострадание, милосердие, терпение и вежливость. Основное условие сестринской деятельности – профессиональная компетентность. Медицинский работник должен всегда соблюдать и поддерживать профессиональные стандарты своей деятельности, определяемые Министерством здравоохранения РФ. Непрерывное совершенствование специальных знаний и умений, повышение своего культурного уровня – это его профессиональный долг.

А информационные технологии – это один из инструментов преподавателя на сегодняшний день, который может помочь ему изменить формы и методы своей педагогической деятельности для получения более высокого развития индивидуальных способностей студентов и высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения.

Литература:

1. Матюшкин А. М. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск.: Изд-во Нижневарт. гуманист. ун-та, 2010. – 298 с.

2. Каримова С. О. Проблемные ситуации как средство активизации познавательного интереса учащихся // Символ науки. – 2017. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-situatsii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatel'nogo-interesa-uchaschihsya>.

3. Мурадов А. А Место проблемного обучения в учебном процессе // Достижения науки и образования. – 2018. – № 6 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-problemnogo-obucheniya-v-uchebnom-protseesse>.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фадеева И.А., Воронин А.А.

Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

г. Балашов

Инновационные изменения в сфере медицинского образования в настоящее время направлены на аспекты подготовки специалистов, образовательные технологии, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, а также кадровое сопровождение.

В связи с изменениями требований к будущим медицинским специалистам меняются приоритеты в организации образовательного процесса в медицинском колледже, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности. В образовательной деятельности при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. В число этих технологий входят электронное обучение, дистанционные образовательные и симуляционные технологии.

Подготовка специалистов среднего звена является основной задачей медицинского колледжа, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в колледже возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, повышающих качество подготовки будущих медицинских работников.

Личностные результаты представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Также следует отметить, что личностные результаты обучения не оцениваются, а только фиксируются.

Личностные результаты образования – наиболее значимые и одновременно самые сложные для формирования, оценивания и анализа. Развитие личности выступает как основополагающая цель государственной политики в области образования и как результат деятельности образовательной организации. Человек как личность выступает и оценивается как значимый результат деятельности системы образования.

На первое место выходит задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала студентов. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно

ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого студента.

В современных условиях профессиональной деятельности это невозможно осуществить без внедрения новых способов обучения, а также дополнительной подготовки преподавателей психологическим технологиям развития личности студента.

На помощь педагогам приходит проективный метод или метод проектов – организованная поисковая, исследовательская деятельность, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Метод проектов предусматривает развитие способности студентов к самообразованию и саморазвитию. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием.

В Балашовском филиале ГАОУ СО «СОБМК» преподаватели активно применяют метод проектов для достижения личностных результатов обучения.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя, в ходе которого реализуются определенные этапы.

Занятие исследовательской работой дисциплинирует студента. Во время выполнения таких работ студент учится работать с научной литературой, приобретает навыки отбора, обработки и анализа необходимой информации. В процессе работы студенты обретают навыки, которые пригодятся ему при написании курсовых и дипломной работы, да и в течение всей жизни.

Первым и подчас самым сложным является выбор темы исследования, поскольку даже если у студента есть стремление заниматься исследованиями, он не всегда знает решение какой проблемы, может иметь практическую значимость. И здесь главным советчиком должен стать преподаватель, который не только укажет направление работы, но и подскажет с чего начать.

С изучением теоретического материала сейчас больших проблем не возникает, время, когда за информацией нужно было идти в библиотеку, потихоньку уходит в историю, в Интернете можно найти практически всю нужную информацию. Но и здесь возникают трудности, ученики не всегда могут среди всего многообразия источников выбрать те, которые отвечают требованиям научности и достоверности.

На этапе исследования вопросы облекаются в форму целей и задач, на основе которых формулируется рабочая гипотеза. Постановка цели и задач, даже для опытного исследователя является проблемой, а для студента, делающего только

первые шаги на этом пути тем более. Преподаватель должен на различных примерах научить формулировать цель и задачи.

Для проверки гипотезы необходимо освоить исследовательскую методику. Эксперимент является одним из самых интересных этапов работы над проектом! Ни с чем несравнимое чувство радости, когда в реальности наблюдаешь то, что до этого было только в теории. Но не всегда эксперимент удаётся сразу, у студентов в этом случае формируется психологическая устойчивость к неудачам, проявляется настойчивость в достижении цели, умение найти и исправить свои ошибки и просчёты. При информационных или творческих видах проектов, этот этап отсутствует.

По окончании эксперимента наступает время анализа и интерпретации полученных данных. Здесь проявляются метапредметные связи. Например, с математикой, без которой невозможно получить количественную оценку полученных данных, с информатикой, знания, полученные на которой, позволяют наглядно оформить экспериментальные данные в виде графиков, таблиц, диаграмм.

Когда всё обработано и оформлено в презентацию, наступает время подготовки к защите проекта, которое невозможно без хорошего знания правил русского языка и литературы. Речь должна быть живой и яркой, чтобы слушателям было понятно и интересно, ведь главная задача исследования – это рассказать о проделанной работе!

Перед тем как начинать системно применять исследовательскую деятельность во внеурочной самостоятельной работе преподаватель должен сам хорошо её освоить. Познакомиться с уже готовыми проектами, поучаствовать в научно-практических конференциях в качестве зрителя, проанализировать научно-методическую литературу.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя колледжа развивает интеллектуальный потенциал студентов, формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования, т.е. способствует достижению личностных результатов.

Литература:

1. Ноготыся Е.А. Проектно-исследовательская деятельность как один из способов повышения качества внеаудиторной самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – М.: «Институт стратегических исследований», 2018. - № 1 – 2. – С. 37 – 39;

2. Степанян Г.Г. Современные методы и средства формирования личностных результатов студентов СПО // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. Новосибирск, 2015. - С. 44-47;

3. Щедрина, Т.Т. Психолого-педагогические условия оптимизации формирования профессиональных навыков медицинских специалистов / Т. Т. Щедрина. — // Педагогическое мастерство: материалы IX Международной научной конференции. — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 55-57.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ

Фатыхова И.Д.

ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»

г. Зеленодольск

Как помочь учащимся логично и связно строить речевое высказывание, как научить их слушать себя и других, как построить монологическое высказывание, диалог и участвовать в диспуте, в споре, дебатных играх, преодолевать неуверенность в себе при подготовке к выступлению, научиться считаться с мнением других и отстаивать свои убеждения? Ведь именно эти проблемы мешают большинству учащихся показать уровень своих знаний, презентировать свои способности, а многим и утвердить своё лидерство. Актуальность работы несомненна, так как общение является ведущим фактором развития личности обучающегося. Общение выдвигается как важнейшая социальная потребность, без реализации которой замедляется, а иногда и прекращается развитие личности. В настоящее время педагогами и психологами обращается внимание на теоретическую, экспериментальную и методическую разработку проблем личности и общения во взаимосвязи друг с другом. Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации формирования личности.

Общение – это довольно емкое и многозначное понятие, охватывающее процессы субъектов, в роли которых могут выступать отдельные личности и группы, реальные и воображаемые партнеры. В процессе общения возможны обмен информацией, взаимовлияние партнеров друг на друга, обмен ролями, самоутверждение и реализация других функций. Одним из важных условий для развития личности является общение с окружающим миром и те отношения, которые устанавливает человек в процессе этого общения. «Как же стать уверенным и успешным в общении?» Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо решить одну из ключевых проблем анализа результативности работы педагога и колледжа – проблема развития коммуникативной культуры личности обучающихся. На базе Зеленодольского медицинского колледжа был проведен анализ проблемы развития коммуникативной культуры обучающихся 1 и 3 курсов

колледжа. Культура создает личность, и чем ее больше, тем личность значительней. Для культуры нужны знания, но сама ученость будет грубовата, если будет не отшлифована. Изящными должны быть не только мысли, но и желания, и особенно – речь. В настоящее время во многих учебных заведениях мало времени отводится на развитие устной речи учащихся, т.е. на развитие их коммуникативной культуры. Большинство обучающихся признается в том, что в области общения у них возникают небольшие проблемы и страхи, что свидетельствует о необходимости коммуникативной тренировки в ходе учебных занятий. Студентам колледжа было предложено определить, что мешает им настойчиво и убедительно действовать в коммуникативных ситуациях. Анализ исследования показывает, что студенты испытывают серьезные затруднения в вопросах коммуникативной культуры. Им трудно свободно говорить перед группой, делать сообщения, по ключевым словам, и опорному конспекту, если нужно сделать при этом самостоятельный вывод. Студенты отметили затруднения и в таких вопросах как умение слушать другого человека, ждать возможности высказать свое мнение, считаться с мнением своих товарищей. Эти факты в полной мере свидетельствуют о том, что студенты первого курса испытывают определенный дискомфорт в учебных занятиях, которые напрямую связаны с их интерактивной компетенцией. Анализ результатов анкетирования в беседах с преподавателями колледжа показывает, что педагоги тоже достаточно критично оценивают результаты, отмечая отсутствие у многих студентов определенных умений в области коммуникации. К ним относятся:

- неумение выразиться по сути обсуждаемого вопроса;
- нехватка словарного запаса;
- односложность при ответе;
- неумение слушать своих одноклассников;
- отсутствие умения работать в группе;
- отсутствие потребности считаться с мнением других людей;
- неуверенность и уход от ответа при возможной ситуации;
- неумение логично и связно построить речевое высказывание.

Таким образом, педагоги также свидетельствуют о низкой коммуникативной компетенции студентов. Экспериментальное исследование было проведено среди студентов 1 и 3 курсов медколледжа. Анкетирование по методике В.В. Синявского и Федоришина помогло выявить уровень коммуникативной культуры студентов. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что уровень коммуникативной культуры невысок. По результатам исследования (Бойко В.В.) прослеживается общая тенденция о наличии выраженной негативной коммуникативной компетенции, которая может сказываться в отношении с окружающими. Наибольшие показатели получили данные о «Завуалированной жестокости» в отношении к людям- 57%, об открытой жесткости -7%, ярко выраженный негативный личный опыт общения с окружающими-28%, брюзжание – 8%. Итак, перед нами стоит проблема, как повысить коммуникативную культуру студентов? Педагог должен осознавать, что речевая

компетентность студента формируется через: обучение содержанию предмета; развитие прикладных исследовательских умений; развитие социально-коммуникативных умений; личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации. Обучающиеся должны научиться общению на занятии, студенты на лекционных и семинарских занятиях и во внеклассных мероприятиях. Этому способствует концепция развития коммуникативной культуры, которая имеет следующие этапы:

1 этап – отрабатываются умения, необходимые для участия в общении на уроке

2 этап – приобретаются умения хорошо высказывать свое мнение

3 этап – отрабатываются умения коммуникативного сотрудничества.

В Зеленодольском медицинском колледже на занятиях и внеклассных занятиях были использованы игровые задания по формированию коммуникативной культуры студентов. Студентам 1 и 2 курса была предложена система игровых заданий, упражнений и тренингов на уроках и внеклассных занятиях. Нами разработана система игровых заданий и упражнений для формирования коммуникативной культуры обучающихся:

1. Упражнения для развития коммуникативной мотивации обучающихся («Карикатуры», «Опрос на карточках», «Разброс мнений», «Добрые советы», «Ассоциации»).

2. Тренинг коммуникативных умений и свободного говорения обучающихся, проведенный психологом («Любовая атака», «Книжная ярмарка», «Ключевое слово», «Прессконференция», «Шоу дня», «Рассуждения», «Проекты», «Шпаргалка», «Аквариум»).

3. Тренинг развития исследовательских умений и свободного говорения обучающихся («Учимся говорить хорошее», «Короткий реферат», «Иллюстраторы», «К барьеру»).

4. Формы внеклассной работы по развитию коммуникативной компетентности обучающихся (Дебаты как форма развития общения, Деловая игра как метод активного обучения).

В процессе исследования мы выявили, что любимым упражнением студентов является «Учимся говорить хорошее», которая помогает выразить похвалу обучающимся, одобрение, поверить в их силы, порадоваться их успехам.

После проведения серий занятий и уроков, включающих упражнения и тренинги, снова было проведено анкетирование. Результаты повторного исследования показывают, что уровень коммуникативной культуры обучающихся и студентов повысился. В результате исследования мы подтвердили, что такая работа способствует повышению уровня коммуникативной культуры студентов обогащает педагогический процесс, делает его более содержательным, влияет на развитие личности в целом.

Литература:

1. Шумакова Н.В. Использование инновационных технологий и методов

обучения как условие повышения качества подготовки студентов колледжа // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 9-1. – С. 188-192.

2. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент.-2005.- Выпуск 2. с 169194.

3. Двойников С.И., Лапик С.В. Ситуационное обучение в сестринском деле. - Москва, 2004.

4. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. -М: ГЭОТАР-Медиа, 2008г. Библиографическая ссылка

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Чердакова С.С.

Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

г. Балашов

Введение. Основной задачей практического здравоохранения, является сохранение здоровья населения. Важную роль в достижении сохранения здоровья играет профилактика различных заболеваний. Известно, что по данным ВОЗ, состояние здоровья человека определяется на 50-53% его образом жизни.

Повышение требований к качеству профессиональной подготовки нацеливает процесс образования не только на получение знаний по специальным медицинским дисциплинам, но и развивает педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Сохранение здоровья пациентов и предупреждение обострения заболеваний во многом зависит от того, насколько медицинский работник приложил усилия к организации обучения и воспитания пациентов в процессе лечения. Обучение пациентов, по определению ВОЗ – это совокупность важнейших действий, которые помогают ему при лечении, предупреждают возможность развития разных осложнений. А по мнению С.И. Куликова организация лечебного процесса в интеграции с применением методов воспитания и обучения пациента, является важным условием профессиональной деятельности медицинских работников [1].

Цель работы - исследование отношения медицинских работников к педагогическим аспектам профессиональной деятельности и использование их медицинской деятельности.

Используемые методы: анализ литературы и документов, беседы с медицинскими работниками, статистические методы.

Объект исследования – процесс использования медицинскими работниками педагогических аспектов профессиональной деятельности.

Результаты исследования:

Отечественными и зарубежными учеными проведены различные исследования по вопросам педагогической направленности профессиональной деятельности медицинских работников. Интерес представляют работы А.В. Коржуева, С.А. Земляковой, в которых авторы рассматривают значение медицинского просвещения населения, привитие в образовательных учреждениях элементарных навыков оказания медицинской помощи, организации педагогической деятельности в медицинских учреждениях, педагогическую поддержку в восстановительном и санаторном лечении [1]. Зарубежные ученые изучали вопросы укрепления здоровья и санитарного просвещения населения [3]–[5].

Медицинскому работнику приходится работать с разными категориями пациентов, сталкиваться с рядом проблем, требующих терпения, тактики и специальных знаний. При лечении некоторых хронических заболеваний пациентам необходимо длительное время самим выполнять различные манипуляции и процедуры. Медицинский работник должен уметь правильно обучить пациента, поэтому важно внести в медицину принципы медицинской педагогики и консультирования.

Важным компонентом в процессе обучения, является процесс формирования у пациента мотивации, для успешного обучения. Пациент должен стремиться обучаться и выполнять необходимые действия. Для этого медицинский персонал должен индивидуально подходить к каждому пациенту. Для этого важно использовать активные методы, средства и приемы обучения.

Активные методы обучения: решение задач, дискуссии, разыгрывание ролей, деловые и блиц - игры и т.д. Эти методы вызывают интерес к обучению.

Игровая деятельность в виде терапевтической игры ставит пациентов в жизненные ситуации, формирует умения и навыки решения отдельных проблем.

Для исследования отношения медицинских работников высшего и среднего звена и обучающихся медицинского колледжа к педагогическим аспектам своей профессиональной подготовки и деятельности в учреждениях здравоохранения было проведено анкетирование учащихся выпускных групп Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК».

Результаты исследования приведены в таблице 1.

Исследование мнений студентов Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК» и медицинских работников по вопросам значения педагогики в профессиональной деятельности медицинского работника показало, что большинство респондентов считают эти знания необходимыми и полезными для успешного выполнения профессиональных обязанностей, владеют этими знаниями и используют их в своей профессиональной деятельности.

Выводы:

1. Происходящая в последние годы интеграция лечения, обучения и воспитания вызывает необходимость формирования педагогической направленности профессиональной деятельности медицинских работников, выполнение ими функций педагога и воспитателя.

2. Основными педагогическими категориями в сфере профессиональной деятельности медицинских работников выступают воспитание и обучение, основными задачами которых являются формирование здоровой личности пациента, воспитание сознательного отношения человека к здоровью и восполнение недостающих у него медицинских знаний и умений

3. Несмотря на очевидную важность педагогической направленности в профессиональной деятельности медицинских работников, не все специалисты отечественной сферы здравоохранения осознают ее необходимость и важность для своей работы.

Литература:

1. Симаева И.Н., Куликов С.И.. Педагогическая компетенция будущего врача :опыт применения методики воспитания взрослых пациентов//Вестник РГУ им. И.Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. 2011.-№5.-С.47-50.

2. Коржуев А.В., Землякова С.А. Медицинская педагогика//Высшее образование в России. 2003. №5 С. 119-121.

3. Adair, J. The action centred leader. The Industrial Society / J. Adair. – London, 1988.

4. Rowson, R. H. An introduction to ethics for nurses / R. H. Rowson. – Harrow, Scutari Press, 1990.

5. Salvage, J. Nursing in Action: Strengthening nursing and midwifery to support health for all / J. Salvage. – Copenhagen, WHO Regional Office for Europe, 1993 (WHO Regional Publications, European Series, no. 48).

6. Обучение пациентов. Педагогические аспекты обучения пациентов Интернет- ресурс: Режим доступа : <https://auram.ru>

Таблица 1. – Результаты анкетирования учащихся Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК» и медицинских работников «Роль педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника»

Предлагаемый вопрос	Учащиеся медколледжа «Лечебное отделение» (40)			Учащиеся медколледжа «Сестринское отделение»(62)		
	Варианты ответов					
	да	нет	Затр. отв	да	нет	Затр. отв
1. Считаете ли Вы, что знание основ педагогики необходимо для успешной деятельности медицинских работников?	13	8	19	35	24	3
2. Считаете ли Вы, что знание основ психологии необходимо для успешной деятельности медицинских работников?	18	15	7	38	16	8
3. Владеете ли Вы необходимыми педагогическими знаниями?	29	9	2	44	10	8

4. По Вашему мнению, существует ли необходимость подготовки медицинских работников в вопросах педагогики?	31	6	3	47	12	3
---	----	---	---	----	----	---

Предлагаемый вопрос	Врачи (18)			Средний мед. персонал (103)		
	Варианты ответов					
	да	нет	Затр отв	Да	нет	Затр отв
1. Считаете ли Вы, что знание основ педагогики необходимо для успешной деятельности медицинских работников?	8	6	4	38	27	38
2. Считаете ли Вы, что знание основ психологии необходимо для успешной деятельности медицинских работников?	10	3	5	57	14	32
3. Владете ли Вы необходимыми педагогическими знаниями?	7	1	10	68	11	24
4. По Вашему мнению, существует ли необходимость подготовки медицинских работников в вопросах педагогики?	14	3	1	72	28	3

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Чернышева М.Л.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Повышение качества образования – основная задача, которая стоит перед учебными заведениями и сводится к постоянному совершенствованию учебного процесса путем разработки и внедрения инновационных форм и методов обучения, укреплению материально-технической и информационной базы, обеспечению эффективной интеграции процесса образования и практического здравоохранения. Студент должен быть подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности, должен сочетать глубокую теоретическую подготовку с практическими умениями, руководствуясь принципами гуманизма и милосердия, ответственно относиться к порученному делу, быть требовательным к себе и подчиненным, владеть хорошими коммуникативными навыками, постоянно повышать свою профессиональную компетентность и уровень общей культуры, занимаясь непрерывным самообразованием. Это возможно при успешной интеграции полученных теоретических знаний на фундаментальных и клинических дисциплинах с многократной отработкой практических навыков и медицинских манипуляций, до безошибочного их выполнения, при применении симуляционных инновационных технологий.

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа является не только производственная практика, но и

обучение в учебных комнатах, оснащенных современным симулированным оборудованием. Студентам предоставлена возможность совершенствовать технику проведения аускультации легких и сердца, распознавания патологических тонов и шумов сердца и легких на тренажере - симуляторе, регистрации ЭКГ. Обучение на тренажере - симуляторе с высоким уровнем реалистичности обучения позволяет сформировать не только практические навыки, но и клиническое мышление специалистов, что ведет к совершенствованию профессиональной подготовки студентов. Традиционная модель практической подготовки студентов «обучение у постели больного» не всегда гарантирует соблюдение прав пациента, а в случае с отработкой инвазивного навыка может быть по меньшей мере негуманной. Таким образом, она имеет не только моральные, но и юридические ограничения. Во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 отсутствие реальной клинической среды обучения являлось существенным недостатком дистанционного обучения в медицинском образовании. С помощью симуляционных методик за меньшее количество времени демонстрируется большее клиническое разнообразие патологических состояний, чем у постели больного, а обучающийся может неоднократно повторять свои действия и сравнивать варианты заболеваний в течение занятия. Моделирование клинических ситуаций позволяет создавать как часто встречающиеся в повседневной практике состояния, так и редкие, имеющие высокую важность для жизни пациентов. Возможность неоднократного повторения решения стандартизированных задач способствует закреплению приобретенных навыков. Помимо обучающей функции за счет наличия средств оценки на основе объективных параметров симуляционное оборудование может использоваться для контроля освоения навыков при проведении зачетов и экзаменов.

Использование симуляционных методов обучения никогда не сможет заменить пациента, однако моделирование клинических ситуаций в условиях, приближенных к реальным, позволяет обучать студентов, повышая уровень безопасности для пациентов и обучаемых. Введение в практическую подготовку студентов колледжей имитационно - симуляционных технологий позволяет избежать совершения медицинских ошибок на живом пациенте. Фантомы и симуляторы позволяют довести до автоматизма выполнение навыков в ходе неоднократного повторения одних и тех же действий. Современные виртуальные роботы - симуляторы позволяют реализовать редкие клинические случаи.

В нашем колледже широко используется тренажер симулятор для аускультации сердца и легких на занятиях по дисциплинам: «Пропедевтика клинических дисциплин» и «Лечение пациентов терапевтического профиля». На нем студенты могут не только отработать методику объективного обследования, но и выслушать различные виды патологического дыхания, дополнительные дыхательные шумы, патологические изменения тонов сердца, шумы при аускультации сердца.

Преимущества симуляционного тренинга:

- Клинический опыт в виртуальной среде без риска для пациента.
- Не ограничено число повторов отработки навыка.
- Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Применение симуляционных методов в ходе обучения студентов медицинских образовательных учреждений в настоящее время обязательно. Так, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 января 2007 г. № 30 «Об утверждении Порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам»[1] сказано, что к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на симуляторах.

Таким образом, законодательно утверждено, что использование симуляционного обучения обязательно для программ среднего медицинского образования и должно предшествовать практике.

Технология симуляции, безусловно, является коммуникативной, поскольку предполагает установление контакта и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Информация, проникая в сознание, инициирует его активную работу и, как следствие, запускает обратный информационный процесс, ответную реакцию, действие. Правильно организованное имитационное обучение все шире внедряется, как дополнительный этап медицинского образования, позволяющий повысить качество подготовки медицинских специалистов. При симуляционном обучении профессиональный навык может повторяться многократно до выработки его уверенного выполнения и полного устранения ошибок. Внедрение системы симуляционного обучения дает целый ряд преимуществ для здравоохранения и медицинского образования в целом. При этом следует отметить, что симуляционные методики не смогут заменить весь объем практической деятельности студентов, особенно ее клиническую часть, обеспечивающую непосредственный опыт взаимодействия с пациентами. Однако разумное сочетание симуляционных технологий обучения и клинической работы позволит повысить уровень подготовки студентов.

Литература:

1. Аттестация с использованием симуляции / А.А. Свистунов, И.Г. Краснолуцкий, О.О. Тогоев, Л.В. Кудинова, Л.Б. Шубина, Д.М. Грибков // Виртуальные технологии в медицине. – 2015 – № 1 (13). – С.10-12.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012 г., N 5976 (303).
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты

высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС 3+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>

4. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013

5. Булатов С.А. Перспективы использования симуляционных центров для компетентностного подхода в подготовке специалистов для практического здравоохранения // Виртуальные технологии в медицине. – 2013 – №1 (9). – С.10-11.

6. Вавилова Н.И. Проектирование виртуальных тренажеров [Электронный ресурс] // Компьютерные технологии образования. – Режим доступа: <http://ckto.narod.ru/stvirtr.htm> (дата обращения: 30.01.2014).

7. Использование технологии симуляции в процессе обучения: виртуальная физиология / О.В. Алексеева, В.И. Киселёв, И.И. Шахматов, В.М. Вдовин, Г.Ю. Шатилло, М.Н. Носова, О.М. Улитина, Ю.А. Бондарчук, Т.Г. Моисеева, Н.А. Лычёва., В.Ю. Николаев // Науч. тр. IV съезда физиологов СНГ (Сочи – Дагомыс, Россия, 8-12 окт. 2014 г.). – М.-Сочи: Изд-во Медицина-Здоровье, 2014 – С. 261

8. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю. Современные образовательные технологии – средство инновационного пути развития высшего медицинского образования // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2015 – № 1 – С. 88-95.

9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 1 – М.: НИИ школьных технологий, 2006 – 816с.

10. Аттестация с использованием симуляции / А.А. Свистунов, И.Г. Краснолуцкий, О.О. Тогоев, Л.В. Кудинова, Л.Б. Шубина, Д.М. Грибков // Виртуальные технологии в медицине. – 2015 – № 1 (13). – С.10-12.

11. Тусупбекова К.Т., Ларюшина Е.М., Кемелова Г.С., Бадина Л.К., Васильева Н.В., Оспанова Г.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ МЕДИЦИНЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 2. – С. 31-35; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12022> (дата обращения: 25.01.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ СИТУАЦИОННОГО МЕТОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Шубина Е.А.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

г. Нижний Новгород

Современные методы обучения обеспечивают взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций. Процесс подготовки будущих зубных техников включает в себя множество методик обучения, от которых зависит уровень квалификации будущего специалиста. В настоящее время с развитием информационных технологий и педагогических методик, стало возможным изменить процесс обучения, сделав его более продуктивным, изменить роль преподавателя в нём, сделав педагога не только носителем знаний, но и инициатором творческой работы студентов, способствуя самостоятельной выработке у студентов критериев и способов ориентации в современном информативном потоке [2].

Ситуационный метод - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную клиническую ситуацию, описание которой отражает какую-либо практическую проблему, и с помощью полученных на занятиях знаний ищут пути ее решения. Несомненный плюс метода ситуационного обучения в том, что он позволяет развивать аналитическое мышление студентов, учит работать с информацией, побуждает к самостоятельному принятию решений, стимулирует к поисковой деятельности.

В ходе лекции преподаватель, применяя различные приемы мотивации, создает проблемные ситуации, и у студентов начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблема, побуждающая их к самостоятельной познавательной деятельности. Таким образом, преподаватель учит студентов думать, побуждает к самостоятельному поиску способов решения проблемной ситуации [1].

Целью работы является успешное формирование общих и профессиональных компетенций у студентов специальности Стоматология ортопедическая через внедрение в образовательный процесс ситуационного метода обучения. Для достижения цели решались следующие задачи: получить теоретические знания о ситуационном методе обучения и оценить возможность применения данного метода в условиях модульного обучения.

Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности и предполагает анализ слушателями предложенной ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработке практического решения.

Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление, имеющее место в практике. Ситуации по их назначению в учебном

процессе могут быть различные: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение [3]. Каждая ситуация предполагает свое развитие. Если это ситуация-проблема, которая представляет собой определенное сочетание фактов из реальной жизни, то участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности. Использование такого вида ситуации возможно на теоретическом занятии. Так в процессе изучения предмета «Технология изготовления пластиночных съёмных протезов при частичном отсутствии зубов» перед студентами ставится проблемный вопрос, например: как именно нужно разместить кламмера на будущем протезе при определённом дефекте зубных рядов.

Стимулируя решения вопроса, преподаватель вступает в диалог со студентами, снимает противоречие между имеющимся её пониманием у студентов и требуемыми от обучающихся знаниями. Эффективность метода состоит также в том, что проблемы могут подниматься самими студентами. Лекция приобретает форму диалога между преподавателем и студентами, преподавание превращается в процесс исследования, в ходе которого выдвигаются несколько ключевых постулатов по теме лекции, а изучение предмета выстраивается по принципу самостоятельного анализа учащихся с последующими выводами.

Суть метода «кейс-стади» или «метода конкретных ситуаций» состоит в том, что преподаватели и студенты участвуют в непосредственном обсуждении конкретных ситуаций и задач. Кейсы, обычно подготавливаемые в письменном виде и составленные на реальной фактической базе, читаются и обсуждаются студентами, преподаватель здесь задаёт вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию, не навязывая своё мнение.

Любой кейс даёт возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на этапе актуализации опорных знаний, на этапе применения знаний и закрепления умений [2].

Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых практических умений у студентов:

При подготовке зубных техников преподаватели используют «мини-кейсы» с единственным возможным решением. В ходе работы над кейсом студенты читают и анализируют предложенную ситуацию; разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения.

Возможны следующие примеры мини-кейсов на междисциплинарном курсе «Технология изготовления пластиночных съёмных протезов при частичном отсутствии зубов»:

Зубной техник спешил и для получения рабочей модели замешал гипс на горячей воде. Охарактеризуйте действия зубного техника. Были ли допущены ошибки?

Студенты, ознакомившись с предложенной ситуацией, стали разбираться в сложившейся проблеме. Были предложены следующие решения:

1) Из-за добавления горячей воды зубным техником, гипс будет быстро схватываться и отлить рабочую модель будет невозможно.

2) При замешивании гипса вода должна быть комнатой температуры.

2. При изготовлении базиса протеза на этапе полимеризации пластмассы зубной техник поместил кювету с пластмассовым тестом в кипящую воду. Изготовленный протез имел дефекты в виде пор в толще протеза. Какие ошибки допустил техник? Какой вид пористости образовался? Каков механизм образования пор?

Студенты должны были, пользуясь знаниями по курсу зуботехнического материаловедения, разобрать ошибки, допущенные техником и найти пути решения этой проблемы.

1. Пористость бывает 3 видов:

- газовая пористость - случается при нарушении режима полимеризации;
- пористость сжатия - возникает при недостаточном давлении при формовке массы, в следствии чего отдельные части формы не заполняются пластмассой и образуется пустоты;
- гранулярная пористость - возникает как результат недостатка мономера в тех участках, где он может улетучиваться;

2. Соблюдая правильный режим полимеризации, можно избежать данных ошибок.

Метод кейсов способствует развитию умения решать проблему, выбирать оптимальный вариант и творчески планировать его осуществление. Если в течение обучения такой подход применяется многократно, то у студентов формируется умение решать практические задачи, пропадает страх ошибиться.

Есть разные методы работы по анализу конкретных ситуаций. Например, ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной преподавателем и изученной обучаемыми заранее или коллективное обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем.

На занятиях по междисциплинарному курсу «Технология изготовления пластиночных съёмных протезов при частичном отсутствии зубов» студенты приняли участие в деловой игре, когда пациент обратился в поликлинику с переломом верхнего протеза на 3 части. Первая группа студентов отстаивала в практической задаче возможность отремонтировать протез, вторая группа студентов должна была доказать невозможность решения этой проблемы.

Также к методам ситуационного обучения относятся имитационные упражнения. Отличительная черта имитационного упражнения - наличие заранее известного преподавателю правильного или оптимального решения проблемы. В имитационном упражнении уже есть «запрограммированное решение» и задача преподавателя «навести» обучаемых на это решение.

На занятиях студентам были предложены видеоролики из Интернета, где в зуботехнических манипуляциях были допущены ошибки. Преподаватель с помощью обсуждения действий на видео помогал студентам найти ошибки, разобрать их и вместе со студентами составить алгоритм правильных действий.

Ситуационное обучение способствует развитию самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, формирует ключевые компетентности, подготавливает к профессиональному выбору, ориентирует в проблемах современной жизни.

Современные способы обучения должны сочетать в себе не только проверенные временем директивные методы, но и новый интерактивный подход, направленный на пробуждение интереса у студентов, вовлечения их в образовательный процесс, что в свою очередь должно способствовать решению главной задачи – подготовке квалифицированного, творчески мыслящего специалиста.

Все интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС - научить студентов учиться. То есть истина не должна преподноситься в готовом виде. Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Литература:

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с

2. Сурмин Ю.П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода Учебное пособие. / Ю.П. Сурмин. — К.: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.

3. Элмуратова, Н. Х. Основные характеристики ситуационного метода обучения / Н. Х. Элмуратова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 18 (256). — С. 58-60. — URL: <https://moluch.ru/archive/256/58653/> (дата обращения: 14.02.2023).