

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Нижегородской области
«Арзамасский медицинский колледж»**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ КАК ИТОГ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ В СПО**

**Сборник материалов заочной научно-практической конференции,
проводимой в рамках Года педагога и наставника,
в соответствии с планом работы Совета директоров медицинских
и фармацевтических образовательных организаций ПФО**

**Арзамас
2023**

Организационный комитет Конференции:

Трофимова Г.А., кандидат медицинских наук, директор ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас, Россия.

Пчелина Н.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас, Россия.

Ответственный за организационно-методическое сопровождение Конференции: Мамонова С.Б. – методист ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Методология и технологии обеспечения практико-ориентированной подготовки студентов как итог успешной социализации выпускников медицинского и фармацевтического профиля в СПО – 2023 [Электронный ресурс]: сборник материалов заочной научно-практической конференции. – Электронные текстовые данные. – Арзамас: ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», 2023. – 91 с.

Сборник содержит материалы конференции, посвященной обмену научными знаниями и опытом в области проблемных вопросов повышения качества профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических специалистов среднего звена, требующих научно-практического осмысления и публичного обсуждения.

*Редколлегия может не разделять точку зрения авторов публикаций.
Ответственность за содержание материалов несут авторы статей.*

Содержание

1	Андриянова Е.В. Технология интегрированного обучения как условие качественного обновления образовательного пространства у студентов с ограниченными возможностями здоровья <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	6
2	Арбузова А.А. Технологии организации внеаудиторной работы с элементами эвристики как фактор интенсификации обучения при изучении курса фармакологии <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	8
3	Арсенова М.В. Эффективные методы и приемы обучения, применяемые на занятиях по психологии в ГБПОУ НО АМК <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	11
4	Белопольская В.А. Новые подходы преподавателя СПО на занятиях истории в условиях реализации ФГОС <i>ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» Аркадакский филиал</i>	13
5	Белянкина О.Е. Методика проведения практических занятий как результат социализации полученных навыков в общественной жизни и трудовой деятельности <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	16
6	Бирюлина Е.Ю. Интегративно-деятельностный подход в среднем медицинском образовании как стратегия подготовки полифункционального специалиста сестринского дела <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	18
7	Битаева И.В., Рыкова Н.С. Современные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов сестринского дела <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал</i>	22
8	Бойцов С.А. Кабинет симуляционного обучения как средство обеспечения практической подготовки студентов специальности «Медицинский массаж» <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	24
9	Верещагина Н.Ю. Педагогические аспекты профессиональной подготовки специалистов сестринского дела <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	27
10	Гвоздецкая Е.А., Должикова Л.В. Практико-ориентированный подход как условие успешной профессиональной социализации студентов ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	29
11	Доронина О.В. Использование организационно-деятельностной игры в обеспечении практико – ориентированной подготовки студентов медицинского колледжа <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал</i>	32
12	Жукова С.В. Актуальные педагогические технологии как основа организации профессиональной деятельности на практических занятиях по подготовке специалистов сестринского дела. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал</i>	33
13	Золотова А.С., Попова А.А. Применение игровых технологий в обучении медицинских сестер <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	38

14	Коткова Н.А. Подходы практико-ориентированного обучения в подготовке студентов Арзамасского медицинского колледжа <i>ГБУЗ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	40
15	Кочешкова Е.В. Практико-ориентированные направления обучения в структуре среднего профессионального образования будущих медработников <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	42
16	Кудицкая Л.П., Каликанова Л.С., Григорьева О.М. Значение практического обучения в деле становления молодого специалиста. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал</i>	45
17	Кузнецова М.А., Походяева Т.Н. Использование квазипрофессиональной деятельности как одного из направлений практико-ориентированной технологии с целью развития профессиональной направленности личности <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» Ветлужский филиал</i>	47
18	Куприянова Л.А. Практико-ориентированная подготовка студентов как средство развития профессиональной компетентности личности <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	49
19	Малочкина Ю.М. Профессиональная направленность преподавания химии в медколледже <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	53
20	Малышева С.А., Савельева А.В., Фешина Н.Г. Современные подходы в обеспечении практико-ориентированного обучения как фактора профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	56
21	Мамонова С.Б. Формирование профессиональных компетенций на занятиях по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля через использование технологии контекстного обучения. <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	59
22	Матюкова А.В. Реализация практико-ориентированной подготовки студентов-медиков через внедрение технологии развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Психология» <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	61
23	Ортина О.И. Практико-ориентированный подход к подготовке фармацевтических работников <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	64
24	Пантухов А.А. Практико-ориентированный подход на занятиях по МДК.02.01 (Раздел 5 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней) <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал</i>	66
25	Плакунова И.Е. Технология проблемного обучения на занятиях по ПМ.04 как средство практико-ориентированной подготовки специалистов сестринского дела <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	68
26	Романова И.М., Котикова Е.А. Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	70
27	Романова О.Н., Бутусова Н.В. Методология и технологии обеспечения практико-ориентированной подготовки студентов по фармакологии и математике при подготовке медицинских специалистов среднего звена	72

	<i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», Лукояновский филиал</i>	
28	Сергеева Ю.Ю. Использование технологии сотрудничества на занятиях по МДК.02.01.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля как средство формирования профессиональной компетентности <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	75
29	Солоимова И.Н. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих медицинских работников <i>ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	78
30	Сорокина О.В., Ковалева О.Б. К вопросу обеспечения практико-ориентированной подготовки студентов как итог успешной социализации выпускников медицинского и фармацевтического профиля СПО <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	80
31	Тамарова О.Л. Использование средств и методов формирующего оценивания на уроках микробиологии как средство развития критического мышления обучающихся <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	81
32	Тестянова Я. Е. Практико-ориентированный подход на уроках информатики как средство успешной социализации выпускников нижегородского медицинского колледжа <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	85
33	Хрустина И. В. Опыт применения контекстного обучения на практических занятиях по МДК 02.05 Лечение пациентов в клинике инфекционных болезней и МДК 02.01.05 сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней как средства повышения качества обучения и формирования профессиональных компетенций <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» Богородский филиал</i>	87
34	Шигина Н.В., Русакова Н.Л. Технология сотрудничества как эффективный метод при подготовке внеаудиторных мероприятий для успешной адаптации обучающихся в профессиональной деятельности <i>ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	89

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Андриянова Е.В.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Тенденция увеличения в нашей стране количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество, ориентирует образовательный процесс на создание особых условий для получения качественного образования лицами данной категории. Эти необходимые условия достигаются посредством организации инклюзивного образования [4]. Так, в соответствии со Статьей 2, пункт 27, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понятие инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Необходимыми условиями, способствующими успешному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- создание атмосферы доброжелательности, уважения и взаимной поддержки, что позволяет получать новые знания и развивает познавательную деятельность студентов с особыми образовательными потребностями;

- применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную систему деятельности посредством сочетания репродуктивных и активных методов обучения;

- систематическое формирование способности и готовности использовать информационные коммуникативные технологии, в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности;

- обучение, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций как основы пролонгированной компетентности, т.е. способности и готовности применять эти знания в долгосрочной перспективе [2].

Поэтому поиск и использование активных и интерактивных форм, методов и приёмов обучения, является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя. Применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения лиц с ОВЗ.

Исследования Ю.К. Бабанского, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой указывают на необходимость повышения познавательной активности ученика в процессе обучения. Это объясняется тем, что только активное усвоение знаний оказывается достаточно эффективным.

На протяжении длительного времени работы со студентами, имеющими ОВЗ по зрению, считаем, что наиболее приемлемыми методами являются коммуникативный, информационно-коммуникационный, поисково-исследовательский методы, предоставляющие наибольшие возможности для формирования познавательной активности обучающихся, умения пользоваться информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи.

Одной из форм педагогических технологий развивающего обучения являются нестандартные занятия, бинарные и интегрированные, позволяющие наглядно реализовать межпредметные связи и значительно активизировать учебный процесс. Примером успешно апробированного интегрированного учебного занятия, где объединяется деятельность

преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла (ОП.01 Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии, ОП.02 Здоровый человек и его окружение, ОП.07 Основы терапии) и профессионального цикла (МДК.01.01 Классический массаж), является практическое занятие на тему: «Изучение методов обследования пациента». Был применен метод работы в малых группах, так как он дает всем обучающимся с ОВЗ по зрению возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Таким образом, работа в малых группах способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Цель интегрированного практического занятия: раскрытие связи учебного материала с практическими вопросами для моделирования будущей профессиональной деятельности, используя содержание дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Задачи:

- изучить литературные источники и педагогический опыт в организации интегрированного занятия и возможных педагогических технологий, применяемых на нем;
- повысить учебную и познавательную мотивацию обучающихся с ОВЗ по зрению через работу в малых группах, реализуя межпредметные связи;
- проанализировать эффективность использования данной формы обучения;
- разработать дидактический материал для закрепления знаний и умений, обучающихся с ОВЗ по зрению на практическом занятии ОП.07 Основы терапии по теме «Изучение методов обследования пациента».

Методы исследования: теоретические (изучение специальной литературы по данной проблеме), эмпирические (изучение опыта по проблеме, наблюдения, анализ результатов деятельности и др.).

На практических занятиях с обучающимися специальности Медицинский массаж работа в малых группах применяется на этапе закрепления материала при моделировании профессиональных и общих компетенций в контексте изучения профессиональной ситуации. Для этого студентам предлагается ряд ситуационных задач по различным методам обследования пациентов, в которых вопросы формулируются таким образом, что при ответе на них, необходимо вспомнить содержание пройденных дисциплин (ОП.01 Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии, ОП.02 Здоровый человек и его окружение), связать их с изучением настоящей - ОП.07 Основы терапии. Моделируя профессиональную деятельность – субъективное и объективное обследование пациента – студенты должны сформулировать показания и противопоказания к выполнению массажа. Задание выполняется сначала в малой группе, а затем ответы обсуждаются совместно с преподавателем и остальными участниками группы. Ситуационные задачи имеют разный уровень сложности, что дает возможность всем студентам малой группы справиться с заданием.

При анализе результатов применения метода работы в малых группах выявлено, что студенты быстрее запоминают различные методы обследования пациента, проводя их друг на друге, по сравнению с занятиями, на которых закрепление проводилось в традиционной форме. Это подтверждается повышением показателей успеваемости.

Во время проведения интегрированного практического занятия были выявлены положительные моменты использования метода работы в малых группах:

- повышается активизация мышления и познавательная деятельность обучающихся с ОВЗ по зрению;
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач;
- при совместном выполнении задания происходит взаимообучение;

- происходит развитие коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни;
- способствует улучшению психологического климата во всей группе обучающихся.

Таким образом, организация и проведение интегрированного занятия предполагает внедрение разнообразных форм, методов и приемов педагогической деятельности в учебный процесс, что способствует развитию методической зрелости преподавателя, а также повышает заинтересованность студентов в целенаправленной познавательной деятельности и способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Иванченко В. А., Козлова Ю. А. Бинарные занятия как способ мотивации обучения студентов в вузе// Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее: материалы междунар. науч.-практ.конф., посвящ. 85-летию д-ра психол. наук, почет. проф. НГПУ В. Г. Леонтьева (Новосибирск, 25–28дек. 2014 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - 112с.
2. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. – М., 2009. -156с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 2011. -234с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. -3-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2013. -432 с.
5. Троянская, С.Г. Компетентный подход к реализации самостоятельной работы студентов: учебное пособие /С.Г. Троянская, М.Г. Савельева//. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013. -110 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://spiritual_culture.academic.ru/

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭВРИСТИКИ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФАРМАКОЛОГИИ

Арбузова А.А.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Наиболее оптимальной деятельностью, в которой развиваются продуктивные способы мышления, умения достигать цели и получать результат решения задачи, является эвристическая деятельность. Эвристические функции мышления развиваются и реализуются в учебном процессе, т.е. в процессе освоения учебных дисциплин. Эвристические технологии в обучении (от греч. *heureka* - я нашел) предполагают освоение знаний «через открытие».

Целью работы явилось активизация познавательной деятельности и развитие исследовательских умений у студентов.

При этом были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературные данные по основным педагогическим технологиям, необходимым для педагогического проектирования.

2. Организовать внеаудиторную деятельность обучающихся с использованием различных форм и методов педагогического проектирования и оценить эффективность данной технологии.

Учебная эвристическая деятельность представляет собой деятельность, в ходе которой целенаправленно развивается способность планировать и прогнозировать интеллектуальную деятельность на основе эвристических и логических операций и стратегий.

По мнению Н.В. Бордовской (2013 г.) одним из эвристических методов является проведение олимпиад [2]. По мнению Н. А. Донченко (2016 г.) одним из эффективных методов, который может быть использован в учебно-познавательной деятельности как обучающий инструмент и выступать сильнейшим орудием активизации мыслительной деятельности студента, является метод «мозгового штурма» [1]. А.В. Хуторской (2019 г.) «мозговой штурм» относит к эффективным методам активизации коллективной творческой деятельности [4]. О.Б. Даутова (2019 г.) в своей книге «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС» пишет, что одним из элементов эвристики является исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности обучающихся по решению новых для них задач. При их выполнении обучающиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить студентов видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи [3].

Предмет фармакология имеет свои сложности для восприятия именно за счет большого объема информации. При этом наиболее эффективной формой при изучении фармакологии является превалирование внеаудиторной работы студентов.

Предметные олимпиады дают импульс к саморазвитию и творческому поиску, в котором рождается подлинный интерес к науке, познанию. А проведение олимпиад в дистанционном формате позволяют охватить большее количество обучающихся. В 2020-2021 учебном году в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» была организована и проведена интегрированная дистанционная олимпиада по предметам фармакология и основам микробиологии и иммунологии «Щит и меч» по вопросу знаний иммунологических процессов и методов реакции организма на чужеродные структуры (антигены): механизмы этих реакций, их проявления, течение и исход («щит» процессов), а также лекарственных препаратов, позволяющих противостоять различным инфекциям и повышать иммунитет («меч» препаратов). Олимпиада была организована для студентов отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Для проведения олимпиады была использована платформа интернет-системы «Мастер-тест». Интегрированная олимпиада способствовала не только поддержанию и развитию интереса к предметам, но и стимулировала активность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, способствовала формированию творческого мира обучающегося.

В 2019-2020 учебном году в рамках недели специальности «Сестринское дело» состоялось мероприятие в форме коллективно-творческой игры с элементами мозгового штурма «Микробиальный бомбаж» по дисциплинам основы микробиологии и иммунологии и фармакология. Мероприятие включало в себя различные конкурсы, а также коллективно-творческие работы по созданию моделей форм бактерий, имитационных сценок. Мероприятие позволило активизировать интеллектуально-познавательную деятельность студентов, расширить кругозор участников. Участие в работе творческих групп (команд) способствовало формированию конструктивного мышления, коммуникативных способностей у обучающихся.

С 2009 года при кабинете фармакологии работает кружок «Управляй здоровьем», целью которого является формирование научного мышления у студентов. При этом у обучающихся формируются следующие элементы исследовательской деятельности:

мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные, проведение инструментального эксперимента.

Результаты исследований кружковцы представляют на конференциях и конкурсах различного уровня и вполне результативно: так, в 2020-2021 учебном году студенты-кружковцы приняли участие в 3 международных, 3 всероссийских, 4 межрегиональных и 4 колледжных конкурсах, в 2021-2022 учебном году – в 3 международных, 5 межрегиональных и 4 колледжных конкурсах, в 2022-2023 учебном году – в 1 международном, 1 всероссийском, 5 межрегиональных и 2 колледжных конкурсах. И нужно отметить, что такая работа успешна.

Таким образом, эвристическую деятельность следует рассматривать как разновидность человеческого мышления. В эвристическом обучении учебный материал играет роль среды, которая используется для другой цели - создания студентом собственного содержания образования в виде его личных продуктов творчества (продукта коллективно-творческого дела, учебно-исследовательской работы и пр.).

Внеаудиторные мероприятия способствуют формированию эвристического мышления, развитию разных видов мыслительной деятельности: абстрактно-теоретического, наглядно-образного, наглядно-действенного и практического мышления. Все это является решающим звеном в умственной деятельности.

Анализ успеваемости за 2020-2023 учебные года показал, что наблюдается стабильная динамика (100%) по показателю общей успеваемости по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины фармакология. Наблюдается положительная динамика по показателю качества знаний (прирост на 0,2 % в 2022-2023 уч.г. по сравнению с 2021-2022 уч.г.) по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины фармакология (рис.1).

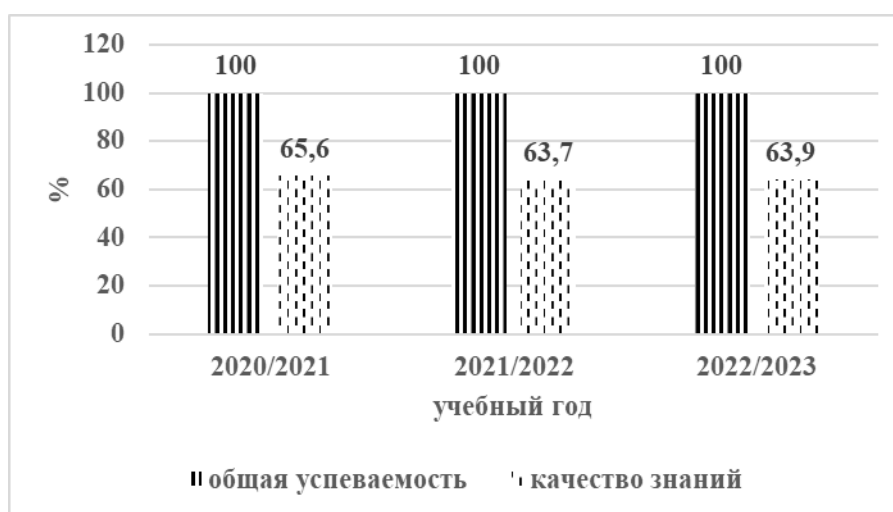


Рисунок 1 - Показатель общей успеваемости и качества знаний за 2020-2023 учебные года по дисциплине фармакология

Выводы:

1. При изучении литературных данных установлено, эвристическую деятельность следует рассматривать как такую разновидность человеческого мышления, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов (или объектов изучаемой науки). В эвристическом обучении учебный материал играет роль среды, которая используется для другой цели - создания студентом собственного содержания образования в виде его личных продуктов творчества (продукта коллективно-творческого дела, учебно-исследовательской работы и пр.).

2. Педагогическое проектирование позволило подойти к реализации самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода и способствовало формированию эвристического мышления, развитию разных видов мыслительной деятельности: абстрактно-

теоретического, наглядно-образного, наглядно-действенного и практического мышления. Оценка эффективности работы показало, что с 2021-2022 учебного года качественный показатель вырос с 63,7% до 63,9 % в 2022-2023 учебном году, т.е. на 0,2%.

Литература:

1. Основные категории эвристического мышления /Н.А. Донченко - «Сибирский федеральный университет», 2016
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов под ред. Н.В. Бордовской. -3 изд., стер. -М.: КНОРУС, 2013. –С.184-208.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова [и др.]. -С.-Петербург: КАРО, 2019. -С.21-29
4. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2019. - 608 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ В ГБПОУ НО АМК

Арсенова М.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

Основными направлениями деятельности преподавателя СПО являются изучение компонентов педагогического процесса в колледже и развитие педагогических компетенций. Во многом этому способствуют активное внедрение психолого-педагогических методов в учебную форму работы.

Как правило опытный преподаватель обычно подбирает сочетание методов, которые зависят, прежде всего, от цели и условий самого образовательного процесса. При этом немаловажную роль играют и личностные качества педагога, включающие уровень образования, культуру и этику преподавания, развитость коммуникативных навыков и уровень рефлексии.

В настоящее время среди психологических методов, применяемых на занятиях психологии особой популярностью пользуются:

-метод ролевой игры, где студентам, погружаясь в образ, предоставляется возможность выражать чувства и мысли в соответствии с имеющимися у данной роли возможностями. Обучающиеся в ходе занятий учатся взаимодействовать с окружающими, отображать и рефлексировать свои чувства. Этот метод активно используется на занятиях, студенты погружаются в больничную атмосферу и в образе врача не только учатся грамотно и последовательно задавать вопросы пациенту для выяснения клинической картины, но и отрабатывают в себе необходимую модель поведения медицинского персонала.

- пример-идеал, где предоставляется информация о какой-либо выдающейся личности, его деятельности, положительных поступках и мотивах поведения. Данный метод помогает формировать у студентов многие положительные качества личности и вырабатывать навыки самовоспитания. Используя пример-идеал, преподаватель может рассказать о выдающихся отечественных или зарубежных врачах, прославивших медицину, их непростой врачебной практике и отношения к больным в тяжёлых условиях;

- метод ситуации свободного выбора, помогает студентам действовать не только по указанию наставника в рамках конкретного поручения, но и пытаться самостоятельно, исходя из имеющихся знаний, умений и наработанных навыков, принять решение. Метод воспитывает у обучающихся способность брать на себя ответственность в принятии решений и прогнозировать последствия и результат - что, несомненно, является важным качеством в работе медицинского персонала. Предложенный метод студенты-медики используют на

практических занятиях, где им предоставляется возможность самостоятельно взаимодействовать с пациентами в лечебных учреждениях. Отвечая на вопросы больных, студент-медик берет на себя ответственность за рекомендации, исходя из собственных наработанных знаний, умений и навыков.

- соревнование - является действенным методом, который помогает повысить свою активность и сравнить свои результаты по знаниям, умениям и навыкам с однокурсниками. Соревновательность создаёт сильные эмоциональные стимулы и позволяет открыть в себе совершенно неожиданные способности, которые в привычной обстановке обычно не проявляются. Например, соревновательный метод, очень широко используется во время проведения психологических олимпиад среди обучающихся медицинского колледжа.

- IT-методы обучения (мультимедиа, презентация) не только помогают организовать учебный процесс с использованием визуализации учебного материала, но и наилучшему его усвоению. Необходимо отметить, что по мнению студентов средства мультимедиа, позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях — умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм занятия, активного диалога. Демонстрация обучающего видео позволяет расширить представления студентов о психологических феноменах, и позволяет, не выходя за пределы учебной аудитории, изучать психические процессы и состояния больных людей.

- групповая дискуссия — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (её течение зависит от участников группового обсуждения).

На занятиях по психологии - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса (в группе вопроса, не обязательно спорного), позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. При работе со студентами дискуссии позволяют решать воспитательные задачи формирования личностной гражданской позиции, которая неотделима от осознания того, что думает, как относится человек к происходящему, к тем или иным фактам и событиям прошлого, настоящего или будущего. Умение вести диалог может быть отработано исключительно посредством введения дискуссионных методов или их элементов в учебный процесс. Обращение к дискуссионным методам повышает степень креативности учебного процесса, благотворно влияет на умы и сердца молодых людей способствует развитию их сознательности и ответственности.

- ролевые игры- это небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, в творчество, в модель человеческих отношений.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Участвуя в игре, человек «примыкает» на себя роли - как свои, привычные, знакомые и хорошо «обжитые», так и чужие, незнакомые. Студенты расширяют поведенческий репертуар участников, развивают умения, связанные с общением и взаимодействием людей, преодолевают эгоцентризм в общении и восприятии людей, учатся общаться с нервным, обидчивым и подозрительным человеком. Основное открытие, которое могут совершить для

себя участники игры заключается в том, что люди и их реакции далеко не всегда таковы, какими кажутся; наше восприятие людей всегда содержит в себе элемент домысла и искажений. Ролевая игра позволяет эти самые искажения осознать.

На начальных курсах обучения перед преподавателем стоит нелегкая задача - организовать воспитательный процесс, ориентируясь на разные возможности и личностные особенности студентов и применяя индивидуальный подход. Все эти личностные качества студентов обычно распознаются преподавателем по мере выполнения студентами контрольных заданий, выступлений на семинарах, устными и письменными ответами. Уже в самом начале учебного года среди студентов проводятся соответствующие психологические тесты, опросники, анкеты, с помощью которых можно получить информацию о мотивах деятельности студентов, особенностях их направленности, а также выделить категории лиц, которым учиться не интересно и которым учиться очень хочется, хотя и трудно.

В целях благоприятной адаптации студентов проводятся психологические тренинги. Их использование снижает личностную тревожность студентов, позволяет проработать учебные и коммуникативные трудности с однокурсниками, повысить уверенность в себе.

Таким образом, методами обучения применяемые на занятиях психологии являются различные виды деятельности, в которую входят и самостоятельная работа студентов, и работа, организуемая преподавателем. На основе анализа знаний и учета индивидуальных личностных особенностей студентов преподаватель выбирает и осуществляет необходимые воспитательные психолого-педагогические воздействия в каждом конкретном случае. Кроме того, студентам-медикам надо самостоятельно пройти путь сложной внутренней работы по развитию и самовоспитанию личностных качеств.

Литература.

1. Борытко, Н. М. Технологические основания профессионального воспитания студента колледжа / Н. М. Борытко // Ярославский педагогический вестн. - 2019. - Т. II, № 2. - С. 103-107.
2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018 - 362 с.
3. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов медиков [Электронный ресурс] / А. А. Зубкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - №2. -Режим доступа: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=26271> (дата обращения: 14.09.2020)
4. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржув. - М.: Академический проект, 2016 - 138 с.
5. Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов образовательных организаций: монография / под ред. И. В. Руденко, Л.В. Алиевой. - М.: Изд. дом Академии естествознания, 2017. - 172 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Белопольская В.А.

Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОМБК»
г. Аркадак

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация».

Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно

к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интереснее обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Я бы хотела подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;

- особое отношение к окружающему миру;

- субъективная деятельность участников;

- социально заданный вид деятельности;

- особое содержание усвоения;

- социально-педагогическая «форма организации жизни» [1, с.37].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого, кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач,

ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 105].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид-это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В сальной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели.

Обучающимся данная игра интересна, так они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения. Но я считаю, что, если сам учитель будет подходить к своим занятиям с позиции, чем больше учеников заинтересовать, тем продуктивнее будет занятие. Например, преподаватели по истории, биологии, экологии и других предметов могут внедрять в свои занятия и игровую форму, например, урок-суд над «Петром I». На этом уроке студенты рассматривают деятельность реформатора, при этом разделяются на 2 группы. Одна группа за Петра, вторая будет высказывать мне о том, что деятельность реформатора имела негативное влияние на историческую судьбу России. Каждая из групп готовит своё выступление на счёт деятельности данного человека.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологи формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Наставничество–отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник - это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

1. помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
2. содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
3. участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся.

Из личного опыта обучающимся нравится во время восприятия учебного материала. Кроме этого ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. Москва. Изд-во Просвещение, 2018. – 207 с.
2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2019. -309 с.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ НАВЫКОВ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белянкина О.Е.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Среднее профессиональное образовательное учреждение - это один из «институтов» воспитания молодёжи. Задача образования заключается не только чтобы поддерживать определенные правила и нормы настоящего социума современного человека, а объединить их с конкретной личностью обучающегося. Формированию у человека качеств, необходимых ему для общения с другими людьми, различными социальными институтами, построение личностных отношений, именно это способствует социализации студента в обществе. Качество обучения и подготовки к будущей профессии напрямую зависит от качества освоения студентами новых социальных ролей. Через освоение роли волонтера студент учится быть бескорыстным, получать радость от добровольной помощи другим. Это важное направление приближает студента к своей профессии, помогает лучше освоить роль медицинского работника. Будущие медработники, выступая в роли педагогов, ведут «Уроки здоровья» для воспитанников детских садов и учащихся школ, обучая их здоровому образу жизни, воспитывая желание и стремление беречь его с юных лет. На протяжении всей учебы студенты медицинского колледжа вживаются в роли медработников – медсестер, фельдшеров, акушеров. Студент приобщается к нравственным нормам и законам, характерным для статуса данной роли. Освоение новой роли может иметь огромное значение и для изменения человека: задает новые шаблоны поведения, а также формируются привычки данной профессии (форма одежды, помощь другим, культура речи и поведения).

Чем больше социальных ролей способен произвести человек, тем более приспособленным к жизни он является.

Все эти развиваемые свойства и качества формируют модель современного специалиста. Именно такая личность студента соответствует требованиям современного рынка труда. Организация воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования представляет собой динамичную структуру взаимодействий преподавателя и обучающихся. Данный процесс направлен на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его профессиональной подготовки. Для реализации обозначенной цели в учреждениях среднего профессионального образования формируется совокупность последовательных мер и условий для развития полноценной современной личности студента. В рамках статьи мы рассмотрим примеры различных методов организации учебного процесса на практическом занятии в учреждении среднего профессионального образования, на опыте деятельности ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж».

Данный вид организации учебного процесса предполагает образование студенческих активностей, внутри которых студенты участвуют в организации, управлении и регулировании определенных алгоритмов и манипуляций, связанных с отработкой теоретических знаний на

практических занятиях. Этот вид учебной деятельности формирует социально-личностную позицию, развивает важные качества необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности. Студенты развивают навыки эффективной коммуникации, организаторские умения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также умение выстраивать взаимодействие в социуме, на основании усвоенных нравственных ценностей.

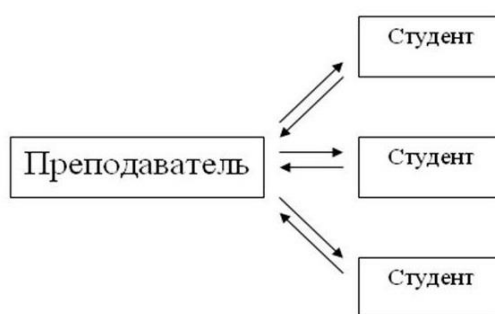
Практические занятия в учебном процессе являются основной частью учебного плана. Общеизвестно, что лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме. Самостоятельная работа студентов расширяет эти знания и создает теоретическую базу. Практические занятия - призваны углубить, расширить и закрепить знания студентов, формировать умения и навыки. Практические занятия развивают клиническое, научное мышление и речь студента, позволяют проверить и оценить знания студентов.

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных действий в данной сфере деятельности.

Практические занятия являются этапами активного обучения. При планировании, организации и проведении практического занятия, в целях реализации компетентностного подхода, необходимо предусмотреть использование активных и интерактивных методов. Выбор метода обучения и формы организации учебной деятельности определяется спецификой учебной дисциплины (профессионального модуля), формируемыми компетенциями в результате практического занятия, согласно целям занятия, опытом преподавателя, уровнем подготовки обучающихся. При выполнении практических манипуляций обучающиеся должны быть обеспечены алгоритмом действия, необходимо предусмотреть форму представления результатов практической работы. Во время выполнения практической части преподавателем осуществляется текущий инструктаж - его целью является контроль за правильностью выполнения обучающимися практических манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило, он представляет собой индивидуальную форму работы.

Активный метод. Это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Активный метод обучения

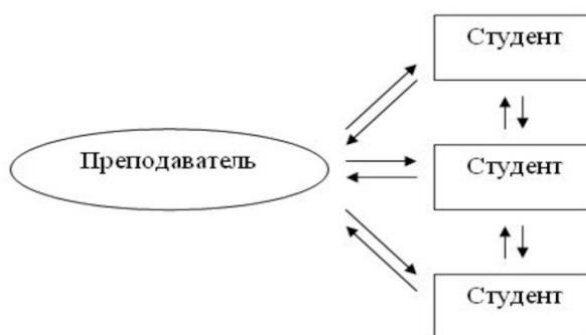


Интерактивный метод. Интерактивный - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов,

интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Интерактивный метод обучения



Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что использование различных методов организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании способствует развитию полноценной, всесторонне развитой личности студента, проявляющееся в виде таких качественных показателей как демонстрация ответственности, эффективное взаимодействие и общение, наличие социальных ориентиров, творчестве при решении различных задач и т. д. Отражение сформированности данных качеств мы можем проследить в высоких показателях мониторинга учебной и профессиональной деятельности в колледже.

Литература:

1. Кожина, Н. В. «Социальное воспитание обучающихся». 2020 г.
2. Анфёрова, Г.И. «Профессиональное становление студента медколледжа через освоение социальных ролей». 2019 г.

ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СРЕДНЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Бирюлина Е.Ю.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

В соответствии с глобальными изменениями, происходящими в обществе и системе здравоохранения Российской Федерации, медицинское образование приблизилось к необходимости глубокой модернизации, перехода на инновационную стратегию развития.

Модернизация системы здравоохранения России сопровождается повышением требований работодателя к уровню подготовки специалистов медицинского профиля, и, особенно специалистов среднего звена, выполняющих как простые, так и сложные

современные задачи, в оказании квалифицированной помощи пациенту. Помощь эта не ограничивается, как прежде, только лишь техническим уходом, а предполагает осуществление медицинской сестрой многопланового процесса оказания разносторонней помощи населению и отдельному пациенту с ориентацией на его личность, и его физические и психосоциальные проблемы. Именно такие специалисты согласно Концепции современного среднего медицинского образования должны составлять основу кадрового потенциала сестринского дела и находить пути для самореализации и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Решение задачи по подготовке компетентных медицинских сестер, отвечающих требованиям времени, становится возможной на основе использования интегративно-деятельностного подхода в образовательном процессе Арзамасского медицинского колледжа.

Построение образовательного процесса на основе интегративно-деятельностного подхода позволит также более полно реализовать компетентностную модель подготовки современных специалистов.

В последние годы обострилась одна из наиболее острых проблем мирового масштаба - дефицит медицинских кадров. Проблема дефицита медицинских кадров актуальна как для всего мира, так и для нашей страны. Причем, речь идет не о тех специалистах, которые имеют традиционную подготовку, а о специалистах новой формации, получающих интегрированное образование. С развитием новых отраслей медицины, совершенствованием технологий и медицинской помощи, а также появлением передовых медицинских технологий, средств и материалов возникает потребность в оперативной корректировке подготовки специалистов, которые способны осваивать новые функции, виды деятельности и наукоемкие технологии. В современных условиях медицинская сестра востребована как специалист, способный решать широкий круг медико-социальных проблем населения и владеющий компетенциями субъектно-деятельностного и исследовательского характера, что повышает компетентность специалиста и имеет интеграционную направленность в системе образования медицинского персонала.

Поскольку, общество заинтересовано в качественной подготовке специалистов для осуществления ими профессиональной деятельности на высоком уровне в области развития медицины, медицинские образовательные организации занимаются поиском наиболее эффективных путей и подходов к решению этой задачи. В этом существенную роль отводится интегративно-деятельностному подходу, рассматриваемому как методическая и содержательно-технологическая стратегия в подготовке компетентного специалиста сестринского дела, функционально объединяющего элементы самых разных подходов (интегративно-деятельностного, системного, аксиологического, компетентностного), в комплексе отражая все уровни методологии, и обеспечивая качественную подготовку медицинских работников среднего звена.

Основной целью интегративно-деятельностной подготовки медицинских сестер является содействие эффективному формированию профессиональной компетентности и профессиональной мобильности специалиста, что соответствует его сущностным параметрам и характеристикам. В структуре профессионализма медицинских сестёр, по Т. К. Бугаевой (1990), выделяют три компонента: профессионализм знаний, профессионализм общения, профессионализм самосовершенствования.

Специалисты сестринского дела являются важными составляющими лечебного процесса, в котором эффективность использования сложного современного лечебно-диагностического оборудования и внедрение новых методов лечения невозможны без высококвалифицированной сестринской деятельности. В связи с этим в систему обучения будущих специалистов сестринского дела на основе интегративно-деятельностного подхода заложена идея полифункциональности. Полифункциональность, согласно трактовки данного понятия в различных словарях, предполагает сочетание разноплановых функций в

деятельности одного специалиста. Несмотря на то, что деятельность медицинского работника имеет полифункциональный характер, в реальной практике специалистов, способных выполнять широкий круг практических задач, мало, и решение этого вопроса способствовало бы не только преодолению проблемы дефицита медицинских кадров, но и повышению доступности и качества оказания медицинской помощи. Решая свои профессиональные задачи, полифункциональный специалист сестринского дела может осуществить оказание медицинской помощи, в том числе и неотложной, в рамках которой требовалось бы вмешательство разных специалистов. Примером может служить ситуация, при которой во время простейшей медицинской манипуляции, как то введение лекарственного препарата или проведение лабораторного и инструментального исследования, у пациента возникла остановка дыхания и сердечной деятельности, в связи с чем необходимо без колебаний начать реанимационные мероприятия, или при синкопальном состоянии предпринять меры общего характера, а именно поместить пациента в место с открытым доступом свежего воздуха, расстегнуть стесняющую одежду (ремень, ворот, корсет, бюстгальтер, галстук), придать ногам возвышенное положение. Таким образом, выполнение привычной терапевтической манипуляции неожиданно привело к необходимости оказания экстренной помощи.

В ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» на занятиях по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля, изучая каждое заболевание в отдельности, рассматривая клиническую ситуацию виртуального пациента, студенты углубляются в причины возникновения данного состояния пациента. Обсуждение опирается на знания, полученные ранее при изучении фундаментальных дисциплин: «Анатомия и физиология», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», тем самым сначала выполняется разбор строения и функций отдельных органов и систем, затем поиск причин и механизма появления патологического процесса, останавливаясь, в том числе, на факторах, способствующих образованию данной патологии. Таким образом, перенося знания из одного или нескольких предметов в другую предметную область, устанавливаются связи между фактами, понятиями и способами решения сложных ситуационных задач. Междисциплинарная интеграция расширяет образовательное пространство, развивает умения применять знания в профессиональной деятельности.

В эпоху новейших информационных технологий к деятельности медицинской сестры предъявляются особые требования. Так при оформлении направлений для сдачи анализов, нужно владеть умениями работать не только с медицинской документацией на бумажном носителе, но и навыками работы с ИКТ на примере единой цифровой платформы, которая является «единым центром», куда стекается полная информация о пациенте.

За счет применения компонентов знаний из различных областей медицины технология интегративно-деятельностного подхода позволяет актуализировать необходимую информацию и экстраполировать ее из одной области в другую для нахождения оптимального решения в любых, в том числе нестандартных ситуациях. Возьмем к примеру клиническую ситуацию, в которой пациент страдает заболеванием кишечника. При сборе анамнеза жизни и заболевания студенты демонстрируют навыки общения с пациентом, соблюдая правила этики и деонтологии. Психологический аспект важен также и при подготовке пациента к необходимым лабораторным и инструментальным методам исследования. Кроме того, студентам придется вспомнить алгоритмы этих манипуляций, которые они изучали на дисциплине «Основы сестринского дела», это очистка кишечника с помощью клизм или медикаментозным способом, подготовка пациента к колоноскопии, ректороманоскопии, ирригоскопии, обучение пациента основам диеты и т.д. Знания фармакологии дают понимание в каких случаях назначаются те или иные лекарственные средства, аргументировать данный выбор помогают познания фармакодинамики. Разбирая неблагоприятные факторы, способствующие возникновению заболеваний кишечника,

студенты включаются в исследовательскую и творческую деятельность, составляя план профилактических мероприятий, который может быть выражен в виде памятки, брошюры, санбюллетеня либо беседы с виртуальным пациентом, в качестве которого выступает другой обучающийся.

Вся группа должна принимать активное участие в дискуссии. Обсуждение идет по принципу мозгового штурма, включая рассмотрение различных идей и гипотез, альтернативных возможностей и разноплановых вариантов решения проблемы, с последующей консолидацией итогов на заключительном этапе. Задача преподавателя - внимательно следить за поддержанием дискуссии в правильном направлении и исправлять ошибки студентов, если они возникают.

В процессе работы с виртуальным пациентом студенты приобретают навыки клинического мышления и коллективной работы над решением конкретной практической задачи. При этом процесс обучения становится активным по своему содержанию - студенты сами определяют, какие элементы обсуждения являются наиболее важными, какие вопросы требуют дополнительного изучения и должны быть внесены в список для самостоятельной работы.

В философском смысле значение такого подхода можно определить известной цитатой Конфуция: «То, что мне расскажет учитель, я забуду. То, что мне покажет учитель, я запомню. Но понимание сути вещей придет только в процессе моей собственной деятельности».

На занятиях в целях реализации интегративно-деятельностной технологии мы применяем совокупность методов обучения, основными из которых являются:

1. методы формирования готовности памяти (эвристическая беседа, «мозговой штурм», понятийный тренинг, терминологический диктант, разгадывание медицинских кроссвордов и др.);
2. структурно-логические методы (решение ситуационных задач, тестовых заданий, кейс-метод, диспуты, дискуссии);
3. инструктивно-практические методы (отработка медицинских манипуляций на тренажерах, фантомах, манекенах);
4. игровые методы (ролевые и деловые игры);
5. методы развития опыта творческой деятельности (подготовка докладов, презентаций, составление памяток, брошюр, санбюллетеней);
6. методы эмоционального воздействия (просмотр учебных фильмов, разбор реальных ситуаций).

Реализация применяемой нами технологии в учебном процессе предусматривает:

- опору на личный опыт обучаемого, апелляцию к нему как фактору аккумуляции ценностных отношений и вариативно-целесообразных действий в проблемных ситуациях;
- воссоздание модели реальной профессиональной деятельности будущего медицинского специалиста, формирование навыков переноса знаний и умений в реальные условия работы;
- всестороннее ориентирование обучаемых в усваиваемом материале, развитие у них навыков системного анализа явлений и процессов;
- активное осуществление студентами мыслительных операций и интеграцию логического и социально-психологического аспектов освоения обучаемыми профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных умений в условиях игрового моделирования ситуаций и задач профессиональной деятельности;
- осуществление согласованности в междисциплинарном структурировании содержания изучаемых дисциплин, призванное обеспечить его оптимальную достаточность и необходимую дополняемость.

Являясь посредником между образовательным процессом и рынком труда, интегративно-деятельностный подход в медицинском образовании способствует установлению связующей системы компонентов содержания различных клинических и теоретических дисциплин, взаимодействию активных методов и технологий организации учебного процесса, интеграции различных видов деятельности обучающихся.

Главным критерием выбора технологии интегративно-деятельностного подхода в образовании среднего медицинского персонала является необходимость в подготовке специалистов новой формации, получающих интегрированное образование.

Литература:

2. Дамулин И.В. Инновационные образовательные технологии в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров / И.В. Дамулин, В.В. Шурупова //Инновации в образовании. 2014. №12. С.35-45.

3. Касимовская Н.А. Пути оптимизации деятельности среднего медицинского персонала в оказании высокотехнологичной медицинской помощи в медицинских учреждениях федерального значения [текст]/ Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова // Здоровье и образование в XXI веке: журнал научных статей. – М., 2011. – Т.13. - №3. – С.308- 311.

4. Осадчий О.Е. Интегрированная учебная программа: современная инновационная стратегия в медицинском образовании/ О. Е. Осадчий //Кубанский научный медицинский вестник / Kuban Scientific Medical Bulletin 2020. - Том 27. - № 4. – С.51–61.

5. Хажин А.С. Разработка и реализация системы обучения будущих специалистов сестринского дела в медицинском колледже на основе интегративно-деятельностного подхода/ А.С. Хажин //Диссертация. - Уфа, 2021. – С.196.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Битаева И.В., Рыкова Н.С.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Лукоянов

В настоящее время люди ожидают, что медицинское обслуживание будет удовлетворять их потребности. Применение новых технологий в ежедневной практической деятельности медицинской сестры, делает её работу более профессиональной, обеспечивает безопасность и удобство выполнения основных профессиональных обязанностей, позволяет быстро и качественно обеспечить реализацию лечебно - диагностического процесса.

Для развития сестринского дела при обучении созданы все условия, которые позволяют обеспечить подготовку специалистов среднего звена, которые востребованы в нашей стране.

Медицинская сестра должна владеть навыками сбора информации, уметь анализировать полученные данные, планировать свои действия и осуществлять их, учитывая индивидуальные особенности пациента.

Доступ к новым технологиям становится важным для подготовки медицинских сестёр в колледже. Главной целью педагогических аспектов в подготовке молодых специалистов сестринского дела является подготовка к социальной жизни в постоянно меняющемся мире. Современные образовательные технологии на уроках позволяют проектировать, проводить исследования, анализировать, общаться, сотрудничать и являются обычным явлением при обучении сестринскому делу.

Считаем важным на уроках использовать проектную деятельность. Проект предполагает детальную разработку проблемы, предусматривает овладение знаниями в

процессе социализации учащихся. К основным педагогическим аспектам проекта относится совершенствование навыков исследовательской работы в группе, определение информационной, практической проблемы.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности.

Диапазон учебных целей метода проектов: «развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления».

Работа над проектами дает возможность студентам размышлять, самостоятельно искать, анализировать, обобщать, обрабатывать необходимую информацию. Во время проектной деятельности студенты реализовывают свои творческие способности. Они самостоятельно переносят полученные ранее знания, умения, навыки в новую ситуацию, у них появляются новые идеи. Студенты сопоставляют различные точки зрения, объясняют и отстаивают свое мнение, опираясь на научные, доказанные факты, на свой и чужой опыт. Проектная деятельность помогает воспитывать толерантное отношение к собеседникам, учит слушать и слышать, а также взаимодействовать друг с другом.

В процессе проектной деятельности происходит формирование практических учебных умений по обучению, учитывается мнение других, учащиеся реально оценивают свои достижения.

Так при посещении первокурсниками местного краеведческого музея были выбраны для исследования следующие темы: "Выдающиеся врачи г. Лукоянова", "А.С. Пушкин и г. Лукоянов" и др.

Сначала по каждой теме составили список литературы, включая интернет - ресурсы по проблеме, потом приступили к поиску информации, отбору нужного материала, систематизация своего исследования.

При этом знания учащихся надолго сохраняются в сознание и могут применяться в практической деятельности. Так же можно применять информационные проекты, которые направлены на сбор и анализ информации конкретных фактов. Здесь широко охватываются разнообразные сферы социальной политики, культуры, быта.

Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке будущих медицинских работников.

Теоретические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются общие компетенции, осуществляется личное взаимодействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. Здесь можно использовать разные технологии: решение ситуационных задач, проведение ролевых игр. Использование практико-ориентированного обучения на теоретических занятиях даёт развитие творческой деятельности студентов. Актуальность практико-ориентированного подхода обусловлено тем, что эта технология позволяет повысить эффективность обучения. Это особая организация учебного процесса, который предполагает активную самостоятельную деятельность студентов в результате чего происходит активное овладение знаниями, навыками, умениями, развитием мыслительных способностей, что необходимо для успешной социализации выпускников медицинского профиля.

На теоретических занятиях при применении практико-ориентированного подхода происходит отбор содержания учебного материала, оценивается важность и практическая значимость приобретаемых знаний и умений. Студенты получают возможность использовать свой творческий потенциал.

На теоретических занятиях целесообразно формировать критическое мышление, развивать интеллект и формировать активную гражданскую позицию, что обеспечит

успешную социализацию специалистов сестринского дела. Реализация практико-ориентированного обучения на уроках истории, английского языка предполагает рассматривать практические занятия как предмет познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует актуализации знаний, которой осознаётся их социально - личностная необходимость в совокупности познавательных потребностей.

Применение разных технологий и методов на теоретических занятиях по истории и английскому языку обеспечивают практико-ориентированную подготовку студентов для успешной социализации в своей будущей работе.

Междисциплинарные связи в преподавании также хорошо прослеживаются при организации самостоятельной работы студентов, которая предполагает выполнение всевозможных творческих домашних заданий, таких как перевод газетных и журнальных статей по профилю будущей специальности, написание сочинений на заданную тему, подготовка к проведению игровых занятий, составление рефератов или докладов, работа во всемирной сети и поиск информации.

Таким образом, новые методы и технологии в преподавании обеспечивают практико-ориентированную подготовку студентов для успешной социализации в их будущей работе.

Литература:

1. Кравченко Л.С. Развитие социального партнёрства – качественный ресурс подготовки специалистов сестринского дела: вчера, сегодня, завтра// Региональный практический опыт: сб.ст. ОмС: ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрав России. ОРОО "Омская профессиональная сестринская ассоциация", 2013.

2. Курносова Е.А. Применение инновационного подхода в деятельности СПО/ Ю.В. Рожкова// Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения: сб.ст. областной интернет – конференции, Самара. ЦПО, 2010.

3. Перевозчикова С.А. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка. СПО. г. Глазов, 2020.

4. Фурлова О.И. Практико – ориентированные технологии на уроках истории, как путь к современному уроку// Новые образовательные технологии.

КАБИНЕТ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ»

Бойцов С.А.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Цель: транслировать опыт применения средства симуляционного обучения – симуляционный кабинет, для повышения уровня подготовки и успешного трудоустройства выпускников.

Практическая подготовка специалистов по массажу предполагает большое количество повторений ограниченного числа манипуляций. Практические навыки специалиста по массажу формируются на практических занятиях и учебной практике. На производственных и преддипломной практиках студенты получают первичный практический опыт, выполняя манипуляции на реальных пациентах в условиях медицинской организации под контролем непосредственного руководителя или опытного массажиста.

Программа подготовки, разработанная по требованиям действующего ФГОС, обеспечивает получение первичного практического опыта в медицинских организациях.

Однако реальность деятельности имеющихся баз практики не предполагает качественного и полного освоения некоторых практических навыков и массажных технологий, востребованных на рынке труда Нижегородской области. Выпускники периодически сталкиваются с трудностями при трудоустройстве в частные медицинские центры, салоны и салоны красоты, где требуется владение техниками массажа, не заложенными разработчиками ФГОС, а оснащение кабинетов массажа существенно отличается от оснащения кабинетов массажа в системе государственного здравоохранения. Для успешного трудоустройства обычно требуется высокий уровень самостоятельности и навыки эффективного взаимодействия с пациентами и клиентами.

Симуляционные технологии позволяют студентам получить первичный опыт в тех сферах и областях массажа, которые не способны обеспечить существующие базы практики, позволяют учесть предпочтения и пожелания профессиональной специализации будущих выпускников уже на этапе обучения.

В 2022 году в нашем колледже был оснащен симуляционный кабинет массажа. Кабинет оснащен в соответствии с современными требованиями массажного кабинета. В симуляционном кабинете студенты могут выполнять процедуры массажа на профессиональном регулируемом массажном столе или на мате. В кабинете имеется шкаф с дополнительным массажным оборудованием, набор косметических массажных средств, оснащена зона отдыха для пациента. Можно устанавливать видео камеру для записи процедуры массажа. Симуляционный кабинет позволяет создать условия работы и ситуации, максимально приближенные к реальной практической работе специалиста по массажу. Особенно эффективным является применение технологии «стандартизированный пациент» в условиях симуляционного кабинета. Симуляционный кабинет позволяет добиваться следующих целей обучения:

Обучающие цели:

1. Подготовка методик массажа для публичной демонстрации
2. Отработка навыков в формате индивидуального обучения
3. Формирование навыка создания презентационных материалов (фотография, видеозапись)

Развивающие цели:

4. Развитие навыков пространственной ориентации и пространственного контроля для незрячих студентов
5. Развитие навыков ситуативного и клинического мышления
6. Развитие профессиональных качеств через деятельностный подход

Воспитывающие цели:

7. Воспитание ответственности за организацию рабочего процесса, поддержания порядка на рабочем месте.
8. Воспитание навыков самоконтроля за ходом процедуры, качеством выполнения приемов, манерой общения
9. Воспитание самостоятельности в планировании деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

Студенты используют кабинет симуляционного обучения для:

- подготовки методик массажа к демонстрации на конкурсах профессионального мастерства,
- видеосъемки манипуляций, для разбора ошибок с группой или преподавателем, а также для самооценки собственных навыков,
- тренировки мануальных навыков на преподавателе или волонтере в режиме симуляции реального приема, реальной процедуры массажа без присутствия третьих лиц,
- формирования навыков поддержания порядка на рабочем месте,
- формирования навыка пространственной ориентировки на рабочем месте (особенно важно для незрячих студентов).

Симуляционный кабинет также позволяет выполнять индивидуальные задания, принимать демонстрационные экзамены, вести исследовательскую и проектную работу.

Формы симуляционного обучения, применяемые с использованием симуляционного кабинета:

1. Решение компетентностно-ориентированных задач (имитация процедуры массажа) с использованием технологии «стандартизированный пациент». В роли пациента выступает преподаватель или обученный волонтер.

2. Видео фиксация процедуры массажа с последующим анализом ошибок.

3. Отработка навыков общения в условиях клинической ситуации.

4. Освоение дополнительных методик и видов массажа, не входящих в программу обучения под контролем преподавателя.

5. Подготовка студентами презентационных видеоматериалов для будущего работодателя.

Площадь симуляционного кабинета 20 кв. м. В кабинете 2 рабочих места. 1 рабочее место – стационарный массажный стол и манипуляционный столик. 2 рабочее место для раскладного массажного стола или мата для массажа. Рабочие места разделены ширмой. Кабинет оснащен вентиляцией и раковиной с горячей и холодной водой.

Оснащение симуляционного кабинета массажа:

- массажный стол с электроприводом, раскладной стол для массажа, мат для массажа 200/160,

- манипуляционный столик,

- стул мастера, стул для пациента,

- валики и подушки для массажа,

- вешалка для одежды пациента,

- шкаф для инструментов и расходных материалов, полки для расходных материалов и аксессуаров,

- набор полотенец и простыней, пленка для обертывания,

- массажные инструменты (бамбуковые веники и палки, набор для мыльного массажа, блейды, вибромассажеры, массажные банки, массажные коврики и ролы, инструменты для точечного массажа и пр.),

- косметические средства (массажные масла, эфирные масла, тальк, крема для массажа, средства для пилинга и обертывания и пр.)

- столик откидной, кресло для отдыха, музыкальные колонки,

- аксессуары для массажа (солевая лампа, аромолампа, термopростыня, набор для чаепития, электрические свечи, миски для косметических средств и пр.)

Симуляционный кабинет массажа позволяет существенно увеличить уровень готовности выпускников к самостоятельной работе, повышает процент успешных трудоустройств, позволяет существенно расширить спектр навыков, необходимый разным типам работодателей. Выпускники колледжа успешно устраиваются на работу не только в систему государственного здравоохранения, но и добиваются профессиональных успехов в индустрии SPA и wellness, работают в спортивных командах или начинают деятельность в качестве самозанятых. Мотивированные студенты могут освоить дополнительные современные методики массажа, которые не предусмотрены программой обучения, но востребованы на рынке труда.

Использование симуляционного кабинета позволяет постепенно перейти к следующему этапу повышения уровня готовности студентов к самостоятельной работе – созданию учебно-производственных предприятий [1]. Закон об образовании позволяет колледжам создавать такие структурные подразделения. Многие высшие учебные заведения уже успешно идут по этому пути, создавая университетские клиники, в которых студент и выпускники могут работать под контролем опытных наставников, перенимать опыт, создавать новые продукты, отрабатывать современные методики, вести научную работу.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2022 N 449-ФЗ "О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
2. Золотарева, И. Л. Инновационные технологии симуляционного обучения как один из факторов формирования профессиональных компетенций средних медицинских работников / И. Л. Золотарева // Инновационное развитие науки и образования: сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Пенза, 15 нояб. 2018 г.);
3. Симуляционные технологии как неотъемлемая часть учебного процесса в медицинском колледже // Актуальные вопросы науки и образования: материалы XXI-й науч.-практ. конф. студентов, преподавателей и молодых ученых (Краснодар, 17-18 апр. 2018 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Верещагина Н.Ю.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

В настоящее время в России существуют проблемы обеспечения медицинских учреждений квалифицированными кадрами. Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общих и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности. Современные учреждения СПО должны обеспечить использование таких моделей подготовки, которые на выходе дают конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики [1, С. 63]. В процессе профессиональной подготовки медицинских сестер актуальной является проблема усиления практической части обучения. Это диктует необходимость внедрения и применения новых форм и методов обучения.

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

- Теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.
- Прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.
- Самостоятельную работу: курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.
- Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями медицинского колледжа.

В качестве продуктивных методов, способствующих сближению процесса обучения с реальной профессиональной обстановкой, широко применяются игровые методы обучения. Преимущества их заключаются в следующем: создание условий имитации профессиональной среды при овладении техникой выполнения сестринских услуг в полном объеме и по стандартам; формирование навыков практического опыта без нанесения вреда здоровью пациента; сокращение периода адаптации молодого специалиста. [3, С. 70]. В результате использования учебных игр достигаются следующие цели: познавательная (знакомство с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса, организация работы коллектива); воспитательная (в процессе учебной игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре); развивающая (развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии) [2, С. 67]. Технология ролевых игр была применена нами в процессе обучения студентов 3 курса СД во время проведения практических занятий по ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий и МДК 02.01.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля. Как известно, ролевые игры предполагают воспроизведение рабочих ситуаций, позволяют моделировать различные ситуации, максимально приближая их к реальной практической (профессиональной) деятельности, учит конкретным навыкам и установкам, связанным с выполнением профессиональной деятельности. Примерами имитационных игр являются: проведение занятий в «Школе здоровья», «Конфликтный пациент на приеме терапевта», «Подготовка пациента к инструментальным видам обследования». Задачи игры: отработка навыков общения с пациентом, соблюдение этических принципов работы при общении с пациентом; контроль знаний: субъективной и объективной информации о пациенте; отработка навыков обучения пациентов и их родственников; осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Технология: игровая. Организация учебной деятельности: «малые группы». Методика проведения: преподаватель раздаёт роли обучающимся (медицинская сестра, пациент, эксперты). Накануне студенты составляют план проведения мероприятия, отбирают темы для занятия, создают обучающие презентации. На занятии преподаватель распределяет роли между студентами. «Медицинская сестра» проводит вводное анкетирование «пациентов». Например, в процессе занятия в Школе здоровья «медсестры» обучают «пациентов» методам контроля заболевания, дают рекомендации по питанию, физической нагрузке, обучают вести дневник самоконтроля. Если «медицинская сестра» затрудняется с формулированием вопросов, обучением, на помощь приходят «эксперты». На завершающем этапе «обучения» проводится итоговое тестирование «пациентов». Итоги разыгрывания ролей анализируют и преподаватель, и обучающиеся. По окончании игры преподаватель совместно с обучающимися разбирает выявленные ошибки. На занятии активно используются видеоролики, созданные студентами: «Анкетирование пациента в кабинете помощи при отказе от курения», «Беседа с пациентом о закаливании», «Беседа с пациентом о рациональном питании», «Беседа с пациентом о физической активности», «Подготовка к инструментальным исследованиям в гастроэнтерологии». Обучающимся могут быть выставлены оценки на каждом этапе игры и эти оценки учитываются при выставлении оценок на занятии.

Игровые методы обучения позволяют формировать, развивать и совершенствовать общие и профессиональные компетенции: ОК 2–4, ОК 6–7, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. Использование игровых технологий на практических занятиях создаёт у обучающихся эмоциональный подъём, повышенный интерес к дисциплине за счёт новизны, снижает утомляемость студентов, повышает качество обучения.

Для проведения таких занятий преподаватель должен постоянно повышать свою квалификацию, следить за новинками медицинской техники и правилами ее эксплуатации,

систематически читать современную медицинскую литературу, посещать лекции, семинары, быть участником научно-практических конференций и вебинаров. При методической подготовке необходимо продумать, как лучше организовать труд студентов, какие применять методические приемы, способствующие более глубокому и прочному усвоению знаний. Преподаватель должен предвидеть, когда и какую помощь надо оказать студенту. В работе необходимо учитывать возраст, индивидуальные особенности студентов, состояние их здоровья.

Большое значение имеют личностные качества педагога, которые помогают ему найти контакт со студентами и продемонстрировать приемы взаимодействия с пациентами. К ним относятся: высокая культура, эстетический вкус, правильная грамотная речь, строгость, справедливость, творческое мышление, эмпатия к студентам, патриотизм, знание религиозных особенностей, уравновешенность, тактичность, наблюдательность и так далее. 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Особый статус преподавателя медицинского колледжа усиливается еще и тем, что, как правило, он является медицинским работником. Имеющийся опыт работы в лечебно-профилактических учреждениях позволяет ему с наибольшим успехом обучать студентов, передавать свой богатый опыт.

Литература:

1. Краснова, С.А. Модель практико-ориентированного обучения в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала / С.А. Краснова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 16.1 (120.1). - С. 23-26. - URL: <https://moluch.ru/archive/120/33327/> (дата обращения: 12.10.2023)
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Денисенкова Е.П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища // Медсестра 2012. – № 7. – С.60-66.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Гвоздецкая Е.А., Должикова Л.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Практико-ориентированное обучение позволяет сделать образовательный процесс результативнее, эффективнее, нежели многие классические подходы. Личностный статус каждого участника процесса становится выше, поскольку знания, которые он усваивает, применимы в повседневности.

В настоящее время, для того чтобы подготовить хорошего специалиста, необходимо построить учебный процесс так, чтобы студент имел возможность проверять, пополнять и использовать свои знания, полученные в ходе теоретического обучения. Для достижения этой задачи в учебных планах подготовки специалистов всех направлений помимо общепрофессиональных и специальных дисциплин определенная доля учебного времени уделяется практике. Многие исследователи уделяют большое значение практике в процессе профессионального образования. В свою очередь К.Д. Ушинский писал, что метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой.

Принцип единства теории и практики раскрывает соотношение и взаимосвязь общенаучной и специальной, теоретической и практической подготовки специалистов в соответствии с современным состоянием медицинской организации, определяет задачи и конкретные формы профессиональной деятельности. Различные виды учебных практик позволяют студенту подтвердить правильность выбранной профессии, наблюдать за тем, как работают профессионалы, получить практический опыт, формировать необходимые умения и навыки, выполнить творческую исследовательскую работу. Такой подход к процессу обучения способствует формированию подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, мобильного и творческого специалиста. Все это способствует решению одной из главных задач обучения студентов – успешной профессиональной социализации личности.

Профессиональная социализация является одним из наиболее важных элементов вторичной социализации индивида, она помогает ему войти и адаптироваться в новой для него роли профессионала своего дела. Благодаря профессиональной социализации и всех выполняемых с её помощью механизмов обеспечивается подготовка индивида к практической профессиональной деятельности, вместе с тем также производится гражданское воспитание членов общества, вырабатывается ответственность перед другими людьми.

Профессиональная социализация представляет собой двунаправленный процесс, когда, с одной стороны, агенты социализации (преподаватели, социокультурная среда в целом, организация учебного процесса, однокурсники, работодатели) активно воздействуют на студента, помогая ему постигать азы будущего профессии. А также, с другой стороны, сам студент, усваивая и интегрируя знания и практические навыки, оказывает влияние на образовательный процесс и его развитие. Социализирующая роль колледжа не ограничивается передачей студенту определенного комплекса знаний и контролем их усвоения, но предполагает конкретную ориентацию на будущий профессиональный статус и начальную адаптацию к профессиональной среде. В процессе усвоения комплекса необходимых знаний и навыков познавательная деятельность студента постепенно сменяется профессиональной, с соответствующей сменой потребностей, интересов, постановкой целей и средств, используемых для их достижения. Соответственно, в процессе обучения постоянно возрастает объем компетенций, необходимых молодому специалисту для полноценного включения в профессиональную среду.

Грамотность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению.

Специфика обучения студентов в медицинском колледже, по-нашему мнению, заключается в направленности студентов на работу с пациентами и их родственниками, понимание индивидуальных особенностей каждого, готовность к бесконфликтному решению проблем. Все эти особенности работы будущих медицинских специалистов следует учитывать в ходе теоретических, практических занятий, а также в ходе организации и прохождения ими учебных практик. То есть, практические занятия развивают интерес к профессиональной деятельности, повышают мотивацию к дальнейшему обучению, активизируют развитие у студента склонностей и способностей, а также способствуют формированию своей профессиональной социализации. Организация практики студентов, начиная с первого курса, позволяет сделать образовательный процесс непрерывным, поступательным, системным, что ведет к повышению эффективности подготовки молодых специалистов.

Педагогами колледжа было проведено анкетирование студентов 4-го курса специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело». Все студенты отмечают значительную

роль учебно-ознакомительной и производственной практик для эффективного профессионального образования, что составило 100%. Из них - 31,2% студентов утверждают, что практики – это возможность проверить теоретические знания в ходе практической деятельности. Окончательно определиться с правильностью выбранной специальности составило - 68,8% студентов. Несколько студентов еще отметили, что практика является одним из способов успешной адаптации и самостановления в будущей профессии, что составило – 74,5%.

По результатам анкетирования видно, что успешной профессиональной социализации студентов способствуют использование активных форм проведения учебно-ознакомительной практики, производственной практики, создание и реализация студенческих социальных проектов, планирование и подведение итогов практики в ходе сотрудничества преподавателей и студентов. Также необходимо отметить, что в своей работе в процессе практики студенты используют определенные принципы обучения. Это говорит о том, что они действительно способствуют профессиональному самоопределению и социализации.

В ходе практической деятельности наших студентов происходит окончательная корректировка и апробация полученных знаний и умений, осознание важности клинического мышления в практической профессиональной деятельности, что является одним из необходимых условий формирования основ профессионального мастерства, развития у студентов интереса к медицинской деятельности. Педагогическая поддержка студентов в условиях практического обучения – это целостный и многогранный процесс, имеющий целью полную самореализацию студентом себя в овладении профессиональной компетентностью.

В настоящее время на рынке труда сложилась такая ситуация: для того чтобы получить достойную и интересную работу, необходимо постоянно преодолевать внешние препятствия, самосовершенствоваться. Современное общество сегодня предъявляет достаточно высокие требования: сегодня нужен не просто выпускник, которого на месте научат, что и как делать, а специалист, уже готовый начать самостоятельную профессиональную деятельность, причем с инновационными идеями и адаптированному к социальным условиям. Поэтому перед студентами нашего времени стоит трудная, но решаемая задача: стать компетентным и грамотным специалистом.

Таким образом, с учетом современных требований мы выявили, что применение практико-ориентированного подхода в ходе профессионального образования будущих специалистов по работе с молодежью способствует их успешной профессиональной социализации.

Литература:

1. Гулиева Т.А. Национально-нравственная культура и проблема социализации студентов // International scientific review. 2020. С. 60-62.
2. Луков В. А., Лукова Е. Е. О теории социализации Франклина Гиддингса [Электрон. ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2014 № 3 (май – июнь). Режим доступа: [http:// www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/3/Lukovs_Theory-Socialization-Giddings](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/3/Lukovs_Theory-Socialization-Giddings) [архивировано в WebCite]
3. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении. М.: Эйдос, 2019. 73 с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ИГРЫ В
ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Доронина О.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Лукоянов

По словам Э. Фромма, все мы детерминированы тем, что родились людьми и поэтому всегда стоим перед необходимостью принимать решения.

В настоящее время на рынке труда существует потребность в грамотных специалистах. Работодатели неохотно берут на работу недавних выпускников, ссылаясь на то, что они имеют слабую практическую ориентированность полученных знаний.

В связи с этим педагогика высшей школы в настоящее время акцентирует внимание на разработке средств интенсификации профессионального развития человека в ситуации, имитирующей его будущую профессию.

Современный урок в медицинском колледже – это прежде всего урок, на котором преподаватель умело использует все возможности для развития личности обучающегося, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования его нравственных основ и все это в условиях практико-ориентированного подхода при формировании профессиональных компетенций студентов.

Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа занятия, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления.

Интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у студентов интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия.

Эффективным средством решения этой задачи является применение на учебных занятиях игровых технологий, таких как: ролевые и деловые игры, проекты, занятия – конкурсы и т.д.

Игры, особенно развивающие, обладают большими возможностями, которые важно использовать в учебном процессе для того, чтобы помочь студентам раскрыть способности, показать достижения, продемонстрировать умения.

Игра всегда предполагает решение – как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы активизируют мыслительную деятельность студентов.

Организационно – деятельностная игра – род операциональных игр, форма активного обучения решения проблемных ситуаций, посредством моделирования организации педагогической деятельности. Её цель – решение теоретической или практической проблемы.

Организационно-деятельностная игра моделирует деятельность по переработке информации, синтезируя все известные методы группового решения. Работа идет в малых группах, которые через определенные промежутки времени обмениваются между собой наработанной интеллектуальной продукцией. В теории игр накоплен арсенал методов группового принятия решения. Наиболее известные: мозговой штурм, метод фокальных объектов и т.д.

Использование этих методов позволяет вырваться за пределы традиционного мышления, выйти на неожиданные интересные варианты решений.

Как правило, ОДИ проводится в несколько этапов. Эти этапы согласуются в общих чертах с процедурой принятия решения.

Первый этап: восприятие проблемной ситуации как задачи.

Проблемная ситуация и вытекающая из нее задача могут быть четко обозначены организатором игры.

Второй этап: поиск альтернатив.

Когда студент сталкивается с ситуацией, требующей принятия решения, то, как правило, он начинает не с выбора возможных вариантов, а с построения решения. Сначала он берет одну версию, доводит рассуждение до определенного этапа, где ему становится

ясно, что его выбор ошибочен, тогда он ведет поиск нового варианта. Студент, как правило не рассматривает логически полное множество альтернатив. В этом одна из причин шаблонных решений.

На данном этапе, как правило, работают малыми группами.

Третий этап: конкретизация идей.

На этом этапе идет дальнейшее развитие, усовершенствование, модернизация идей. Основной метод дискуссия. Часто в ОДИ условно выделяют генераторов идей и критиков. Создаются соответствующие группы. Работа такими группами может идти челночным методом: группы находятся в разных помещениях. Нароботав идеи, группа «генераторов» передает их в группу «критиков», те, оценив предложенные варианты, уточняют их или формулируют новую задачу «генераторам». Цикл повторяется до получения удовлетворительного результата. Возможна публичная защита идей малыми группами. Тогда в роли критиков выступают малые группы.

Четвертый этап: отбор вариантов решения.

Момент выбора альтернатив сложный и нередко приводит к конфликтам. Такая драматическая ситуация возникает, если нет четких критериев выбора решения. На данном этапе необходимо определить область допустимых решений, отдать предпочтение тому варианту, который при данном стечении обстоятельств, для данных субъектов, на основе данных критериев наиболее желателен.

Смысл ОДИ заключается не в поиске окончательного варианта, а в формировании нового творческого мышления. Умение и привычка мыслить нешаблонно становятся качеством личности и переносятся на любую деятельность.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие. – М: Академия, 2021.
2. Котляревский Ю.Л. Искусство моделирования и природа игры. – М: 2019.
3. Хруцкая Е.А. Организация проведения деловых игр. – 2020.

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Жукова С.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Лукоянов

Особенность ФГОС СПО третьего поколения проявляется в том, что ставит перед преподавателями медицинских колледжей задачу подготовки специалистов среднего медицинского образования с широким набором сформированных общих и профессиональных компетенций, чтобы будущие выпускники смогли реализовать себя в успешной социализации, пройти для себя бережную акклиматизацию в медицинских организациях.

Для организации практико-ориентированной подготовки выпускников медицинского профиля СПО в процессе обучения нашли применение современные актуальные новые педагогические технологии. Технология с греческого переводится как "мастерство, искусство, умение, мысль, смысл" - то есть, совокупность применяемых преподавателем методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле - применение научного знания для решения практических задач.

Актуальные педагогические технологии позволяют устранять и уходить от однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса, создают основу для смены видов деятельности обучающихся, позволяют преподавателю реализовывать на практических занятиях принципы здоровьесбережения.

Преподаватель осуществляет выбор технологий в зависимости от:

- предметного содержания;
- целей занятия;
- уровня подготовки обучающихся;
- временных рамок занятия (двухчасовые, четырёхчасовые, шестичасовые занятия учебной практики);
- возможности удовлетворения образовательных запросов, обучающихся;
- возраста обучающихся (2,3,4 курсы).

Педагогические технологии - это совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. У каждого современного обучающегося есть смартфон, он позволяет ему получать информацию в режиме онлайн, когда это требуется для решения определённой задачи, но он не заменит опыт и тренировку практической деятельности, отработку умений и навыков на фантомах и муляжах. Задача преподавателя - умело сочетать различные виды актуальных педагогических технологий при организации практико-ориентированной среды на практических занятиях.

Рассмотрим следующие актуальные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Игровые технологии;
- Кейс-технологии;

На современном этапе обучения трудно себе представить, как мы раньше могли обходиться без **информационно-коммуникационной технологии**. Обучающимся в настоящее время необходимо получать информацию из разных источников, пользоваться ей, создавать её самостоятельно [см. **Приложение 1**].

Основные методические приёмы для **технологии развития критического мышления**: 1. Приём "Кластер", 2. Таблица, 3. Учебно-мозговой штурм, 4. Интеллектуальная разминка, 5. Прием "Составление синквейнов", 6. "Круги по воде", 7. Эссе, 8. Взаимоопрос, 9. Приём "да-нет", 10. Ролевой проект [см. **Приложение 2-11**].

Суть проектной технологии - обучающийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектные технологии - практические творческие задания, требующие от обучающихся их применения для решения проблемных заданий, знания материала на данный этап изучения дисциплины, но требующий "увязать" с ранее изученным материалом на других занятиях по другим дисциплинам, заставляющие обучающихся развивать свои творческие способности, получать "удовольствие" от поиска материала, от решения проблемы, получения конкретного результата [см. **Приложение 12**].

Игровые технологии, труд и учеба - один из основных феноменов нашего сосуществования. По отношению к созданию практико-ориентированной подготовки обучающихся это идеальная форма обретения опыта практических манипуляций на муляжах и фантомах, который потом будет использоваться в будущей практической деятельности и способствовать успешной социализации выпускников в медицинских организациях. Обладая опытом проведения и выполнения алгоритмических действий, выпускник более уверенно будет чувствовать себя с пациентом, его окружением, использовать свой опыт во благо пациента, предупреждать осложнения, проводить профилактику ИСМП,

Педагогические игры по игровой среде - без предметов, с предметами, по предметной области - медицинские, по характеру педагогического процесса-обучающие,

тренинговые, развивающие, контролирующие, обобщающие, по **области применения** - социальные, трудовые.

Использование такой формы обучения закрепляет коммуникационные навыки, подход к обучающимся более деликатный, бережный. В результате ролевых игр формируется навык действий в определённой ситуации, обстановки, умение использовать предметы медицинского назначения, обучающимся становится более понятен механизм осуществления манипуляции, стимулируется познавательная деятельность, сведения запоминаются самопроизвольно, усиливается мотивация к изучению материала [см. **Приложение 13**].

Кейс- технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Они противопоставлены таким видам работы, как повторение за преподавателем, ответы на фронтальный опрос, тестирование. Кейсы имеют несколько решений и множество путей, приводящих к нему [см. **Приложение 14**].

Литература.

- 1.Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности-М.: Эгвест,2006
- 2.Новиков Д.А. Чхартишвили А.Г. Рефлексивные игры -М.: Синтег, 2003
- 3.Юдин Э.Г.Системный подход и принципы деятельности. Москва, 1978
<https://docs.google.com>edit>
https://multiurok.ru/files/priezientatsila_klaster.html

Приложение 1

Задания преподавателя могут быть самые разнообразные, важно, чтобы обучающийся смог понять как добыть нужный материал и оформить соответствующим образом доклад, составить памятку, найти материал для рассказа, для составления плана обучения пациента или его ближайшего окружения, для выпуска санбюллетеня, материал для написания реферата, эссе, проекта, подготовить вопросы для беседы с пациентом на определённую тему, создать презентацию для применения в обучении (на практических занятиях) или для закрепления знаний (как обобщение материала по теме или итоговому завершению изучения предмета). Эти навыки информационно- коммуникационной технологии широко востребованы в медицинских организациях. Умение пользоваться компьютером, гаджетами как средствами получения нужной информации, применения в профессиональной деятельности, залог успешной социализации выпускников.

Приложение 2

Приём Кластер (гроздь)- выделяется смысловая единица темы и графически оформляется в виде грозди, как приём систематизации материала. На чистом листе пишется ключевое слово или словосочетание, например, "дитя" которое является "сердцем" темы - 1 этап. Студенты должны записать всё, что им запомнилось по поводу данной темы. В результате ключевое слово обрастает словосочетаниями, фактами, образами, идеями, это 2 этап. На 3 этапе хаотичные записи объединяют в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. На 4 этапе соединяем линиями с ключевым словом, выстраиваются логические связи с понятием. И как итог получается структура, которая графически отображает размышления обучающихся и определяет информационное поле данной темы. Формы работы с кластерами: самостоятельно при выполнении домашнего задания, самостоятельно на практическом занятии. Достоинства и результаты применения этого приёма: позволяет обобщить большой объём информации, рождается групповой опыт, учит ценить время, так как преподаватель ограничивает время для его создания на занятии.

Приложение 3

Приём "Таблица" применяется для систематизации материала, выделения основных смысловых понятий, для наглядности и т. д. Например, таблица "Формулы детства", "Этапы родовой деятельности", "Заболевания вегетативной нервной системы", "Возрастные изменения сердца и сосудов" и другие...Другое применение составления таблиц с "Тонкими вопросами", с "Толстыми вопросами" нацеливает обучающихся на формулировании

правильных вопросов для пациента и умения работать с вопросами, после получения ответа на которые он активизирует свою мыслительную деятельность.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Вы заболели вчера?	Когда вы заболели?
Вы лечились амбулаторно?	Как проходило ваше лечение?
Как вы себя чувствуете?	Можете объяснить свои проблемы?
Было ли у вас это заболевание раньше?	Почему вы думаете, что...?

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Катетеризацию назначают при задержке мочеиспускания?	Назовите показания к катетеризации
Дезинфектанты нужны для обработки рук?	Какие дезинфектанты нужно приготовить?
Женщинам катетер вводят на меньшую длину, чем мужчинам?	Объясните, почему

Таблицы "ПМИ (плюс, минус, интересно) и "ПМ?" (плюс, минус, вопрос) наглядно разводят положительные и отрицательные характеристики рассматриваемого явления (алгоритма, заболевания, учебного материала) по разным колонкам, кроме этого тематические вопросы создают непрерывную цепочку (связь), уточнений и дальнейшее погружение в тему. Эти таблицы можно ещё дополнить таблицами "Знаю, Умею, Понимаю", "Слышал/знал, делал, применял".

Приложение 4

Учебно-мозговой штурм - это применение тестирования, вопросов преподавателем для активизации мыслительных процессов, закрепления учебного материала, ассоциативных связей с ранее изученным материалом как по текущему предмету, так и ранее полученному на других занятиях по другим предметам.

Приложение 5

Интеллектуальная разминка - проводится преподавателем в быстром темпе перед изучением темы для активизации ранее изученного материала, в середине изучения темы для закрепления изученных терминов, понятий, алгоритмов, в конце темы для обобщения и усвоения учебного материала.

Приложение 6

Приём составление синквейнов - творческое, креативное закрепление понятий, терминов, идей по определённой теме или разделу дисциплины. Для составления синквейна нужно соблюдать следующее правило:

- 1 имя существительное,
- 2 имя прилагательных,
- 3 глагола
- 4 слова в предложении (должны отражать основную мысль синквейна)
- 5 существительное (вывод)

Примеры синквейнов, выполненные обучающимися:

ИНЪЕКЦИЯ

болезненная, необходимая
лечит, помогает, предупреждает
выполняется парентерально в разные места

Здоровье

СИСТЕМА

стерильная, одноразовая
Восполняет, помогает, лечит
Перед введением заполняют лекарством
Улучшение

Приложение 7

Круги по воде - работа на практических занятиях по возникновению у обучающихся ассоциаций с определёнными терминами или темой, алгоритмами и т. д. Например, разделить студентов на 2-3 микрогруппы, дать 1- 2 минуты, назвать термин (гетерохронность, профилактика, здоровье, болезнь и т. д.), кто больше напишет слов, установит ассоциации с названным словом.

Приложение 8

Эссе. Это краткое сочинение - обобщение большого материала, обычно состоит из пяти предложений, но в котором должен быть обобщающий смысл изученного материала, вывод по определённой теме, предположение. Задания по написанию эссе учат использовать свои креативные способности, выразить свои выводы, мысли литературным языком.

Приложение 9

Взаимоопрос - для закрепления ранее изученного, текущего материала, восстановления ассоциативных и межпредметных связей, преподаватель может дать студентам задание придумать вопросы и провести взаимопрос. Желательно, чтобы студенты заранее не знали, с кем в паре они будут проводить опрос. Оценивают ответы вместе с преподавателем, а также как сформулирован сам вопрос, полный или нет был ответ.

Приложение 10

Прием да-нет. Этот приём формирует у обучающихся универсальные учебные действия: умение связывать разрозненные факты в единую картинку, умение пользоваться ассоциативными связями, приводить в систему уже имеющуюся информацию, умение слушать и слушать другого. Преподаватель загадывает алгоритм, предмет из оборудования, инструмент, и т. д. Обучающиеся должны придумывать вопросы, которые помогут разгадать, что задумал преподаватель. Слово можно записать и потом показать, чтобы все увидели, кто первый его назвал, тот и выиграл. можно устроить соревнование по микрогруппам. Например, загадано слово "**шприц**" Вопросы: это инструмент? ДА, это делают пациенту? ДА Его применяют ингаляционно? НЕТ, его заполняют лекарством? ДА

Приложение 11

Ролевой проект - это игра, в которой есть роли медицинской сестры, пациента, санитарки, родственников пациента. Преподаватель может сам распределить роли, а может поручить это самим обучающимся. Даётся задание, время, демонстрация и исполнение каждым участником своей роли, правильность выполнения алгоритма оценивают соперники под контролем преподавателя. Обязательно провести дискуссию и оценку результата проекта.

Приложение 12

Например, по СУПРЗиС в клинике нервных болезней были даны проекты по нервным заболеваниям. Даны требования к оформлению проекта (границы, шрифт, кегль) и соблюдение следующих условий: содержание, таблица заболеваний по теме, схема основных и дополнительных исследований пациента, памятка по приёму лекарства, обучение пациента и его родственников по уходу, профилактика осложнений, реабилитационные мероприятия, организация досуга пациента. На последнем занятии должна состояться проектная дискуссия по защите и обсуждению.

Приложение 13

На занятиях по изучению хирургических инструментов, обучающиеся играют в следующие игры: на столе разложены инструменты, запомнить их расположение, затем поменять местами, обучающийся должен восстановить как было раньше. Можно положить инструмент, которого не было первоначально.

Приложение 14

Кейс-задания: даётся вариативность, условие, вводное задание, нужно решить проблему

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Золотова А.С., Попова А.А.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижнего Новгорода

*«Игра – в значительной степени основа
всей человеческой культуры».*

А.В. Луначарский

Для тех профессий в сфере здравоохранения, которые предполагают развитие клинического мышления, методы обучения основаны на том, чтобы обучающиеся могли использовать полученные ими знания в клинической практике. Клинические сценарии, как метод активного обучения, может быть прекрасной образовательной стратегией для достижения результата, и она широко применяется при первичном обучении медицинских сестер.

Обучение медсестер становится все более и более сложной задачей, так как медсестре приходится вести тяжелых больных в очень сложных условиях, и врач не всегда может находиться рядом. Преподавателям становится все сложнее находить адекватные клинические условия, чтобы подготовить медсестер к клинической практике, требующей знаний и умений. Существует явный провал между больничной практикой и клиническими знаниями, которые даются в процессе первичной подготовки медицинских сестер, но его можно заполнить с помощью клинических сценариев.

Клинический сценарий - заранее подготовленный детальный план возможного хода событий и временной линии, используемых для воспроизведения или воссоздания **клинического** случая в искусственно созданной среде для достижения поставленной цели и задач.

Сценарий позволяет обучающимся получить опыт знаний, который может пригодиться в реальной жизни. В отличие от обычных условий зубрежки учебника, задача позволяет ученику думать спонтанно и активно, а не пассивно запоминать информацию. В процессе сценария можно создавать подлинную атмосферу клинического случая, что позволяет проводить обучение в «реалистичных» условиях, в режиме реального времени, используя настоящие клинические случаи, а также при выполнении манипуляций современное оснащение и симуляционные фантомы, для создания полной рабочей атмосферы.

Симуляция (симуляционные фантомы) - это рекомендованная стратегия безопасного обучения клинической практике, так как первичное обучение с участием реальных пациентов ограничено такими факторами, как короткая госпитализация, тяжелое состояние пациента, недостаток сестринского персонала и особый акцент на предупреждение медицинских ошибок.

Симуляция и клинические сценарии позволяют проводить обучение самым разным практическим умениям в реалистичных клинических условиях без риска для пациентов и при этом развивать клиническое мышление. Обучающиеся оказываются в реалистичной ситуации, которая может отображать как амбулаторные, так и стационарные условия. Можно сочетать обучение диагностики, неотложной помощи и сестринского ухода, обучение работе в команде. В процессе решения клинических задач, обучающиеся могут продемонстрировать свои умения и обсудить с преподавателем, что было не так, что можно улучшить. Обсуждая свои сильные стороны и повышение квалификации в соответствии с современными медицинскими знаниями, они повышают свой уровень компетенции, и, естественно, уверенность в своих силах.

Это облегчает проведение обучения в симулированных условиях с клиническими сценариями, которые, по сути, не отличаются от реальных практических, когда специалист сталкивается с разнообразными и не всегда предсказуемыми задачами. Клинические сценарии все шире используются в различных программах обучения по всему миру, в том числе в программах обучения медицинского персонала, в медицинских институтах и при обучении медицинских сестер, так как оказывает большое влияние на развитие клинического мышления и практических навыков.

Пример правил учебной игры:

- Работа в команде по изучению, обсуждению заданий и анализа выполняется в зависимости от предложенной схемы сотрудничества.
- Необходимым аспектом успешного выступления является проведение анализа и обобщение основных идей. Важно, чтобы ответы на предложенные вопросы были тщательно аргументированы, отражая практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- После окончания выступления любого из участников, возможно, задать вопросы для более точного выяснения или развития проблемы. Вопросы должны быть лаконичными и ясными.
- Необходимо давать ответы, которые точно соответствуют поставленным вопросам, ясно обоснованные и краткие.
- Если в процессе развития и уточнения проблемы появляется необходимость, любому участнику игры допускается внести предложения и дополнения. При этом важно следовать правилам корректности и доброжелательности.

Ожидаемая эффективность учебных игр:

Когнитивная: учебные игры позволяют студентам ознакомиться с методами аргументации и мышления в процессе исследования вопросов или проблем. Они также могут узнать организационные аспекты коллективной работы и функции, связанные с их "должностью", на собственном опыте.

Воспитательная: участие в учебных играх способствует формированию сознания участников о принадлежности к коллективу, что ведет к развитию их критического мышления, сдержанности, уважения к мнению других и внимательности к товарищам по игре.

Развивающая: учебные игры развивают логическое мышление, способность искать ответы на поставленные вопросы, улучшают речь и развивают навыки коммуникации в процессе дискуссии.

Факторы, обеспечивающие эффективность учебных игр:

- Учебные игры являются эффективными, когда они структурированы как система формирования специалиста на протяжении всего периода обучения. Они должны развиваться от простых до сложных на разных этапах обучения.
- Игры становятся более эффективными, когда они способствуют интеграции различных дисциплин и становятся комплексными по своей природе.
- Когда содержание деловых игр и моделирование активностей руководителей и специалистов ориентируется на практическом материале реальных предприятий и на связи между теоретическим обучением и практикой.

Литература:

1. Методические рекомендации по внедрению интерактивной формы проведения занятий, методическое обеспечение занятий в интерактивных формах. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniyu-interaktivnoy-formi-provedeniya-zanyatiy-metodicheskoe-obespechenie-zanyatiy-v-interakt-1902090.html>

2. Применение симуляции в обучении медицинских сестер URL: <https://nursing.edu.ru/element/originalnye-sestrinskie-issledovaniya/Primenenie-simulyacii-v-obuchenii-meditcinskih-sester/?action=print>

3. Симуляционное обучение как фактор формирования клинических навыков. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31204>

ПОДХОДЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Коткова Н.А.

ГБУЗ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Современные изменения в системе здравоохранения предъявляют новые требования к медицинскому работнику. Новая образовательная парадигма базируется на необходимости внедрения большого количества практики и самостоятельной работы студентов в процессе обучения, для того чтобы сформировать определённые компетенции, которые обучающиеся смогут реализовать в профессиональной сфере [1].

Любая образовательная технология - воплощение определенной стратегии. В настоящее время, учитывая пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой.

В образовании Арзамасского медицинского колледжа уже давно предпринимаются различные шаги для удовлетворения запросов рынка труда, повышая уровень практической подготовки будущего специалиста путем построения современной модели практико – ориентированного обучения. Применение практико-ориентированных подходов в учебный процесс в колледже обусловлено необходимым поиском адекватных образовательных технологий, дающих возможность успешно реализовывать поставленные цели.

Обратившись к практико-ориентированному обучению отметим, прежде всего, что его особенность – в создании условий обучения, приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке будущих медицинских работников [2].

В системе образовательного процесса Арзамасского медицинского колледжа можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию.

С одной стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности [3].

На занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения.

Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для

обучающихся самостоятельность и проблемность, поскольку практико-ориентированное обучение имеет все потенциальные возможности, которые предоставляет проблемное обучение.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. В случае установки ошибочных решений следует понять мотивацию выбора студентом неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению.

С другой стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе.

Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии.

Практико-ориентированные занятия – это коллективная работа группы, где каждый студент чувствует себя звеном единого коллектива. Отрабатываются практические навыки при решении поставленных задач, развиваются умения анализировать ситуацию на рабочем месте и принимать верные решения.

Практические занятия в колледже наполнены методами имитационного обучения, ориентированные на самостоятельный поиск, изучение и критическую оценку информации, что обуславливает активацию познавательной деятельности и развитие мышления студентов. Обучающиеся осознанно выполняют действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения (фантомы, муляжи, тренажеры, симуляторы) [4].

Имитационные методы позволяют усваивать широкий спектр компетенций и прочно закреплять полученные практические навыки еще на этапе обучения в колледже, поскольку максимально ориентированы на условия будущей профессиональной деятельности. Важно отметить, что имитационные методы помогают студентам приобрести профессиональный навык по действию в экстренных ситуациях, которым невозможно заранее научиться на пациентах (применение высокотехнологичных методов лечения и проведение медицинских манипуляций посредством высокоточного оборудования).

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, поскольку материально-техническая база, созданная в колледже, обеспечивает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения, позволяющие проводить практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и освоения соответствующих видов деятельности по специальности.

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предполагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями. Что позволяет студентам при прохождении производственной и преддипломной практики приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию. Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода [5].

Технология данного профессионального обучения тесно связана с задачами деятельности медицинских организаций и рынком услуг. Так между Арзамасским медицинским колледжем и лечебными учреждениями, предоставляющими базы для

практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников колледжа.

Процесс практико-ориентированного обучения дает возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии медика, к возможности построения целостного учебного процесса и создание условий для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих медицинских работников.

Литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii.>;
2. Сидоров С.В., Дедюхин Д.Д. практико-ориентированная подготовка будущих специалистов в условиях среднего профессионального образования// Социосфера. – 2022. - № 2. С. 77-81.;
3. Истомина В.В. О практико – ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. - № 1 (21).- С. 23-29.;
4. Шубина Л.Б. Имитационное обучение / Л.Б. Шубина, М.А. Мещерякова, И.М. Сон // Медицинская сестра. – 2011. - № 4.;
5. Курносова Е.А. применение инновационного подхода в деятельности СПО/ Ю.В. Рожкова // Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения: сб. ст. областной интернет – конференции. Самара: ЦПО, 2010.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ МЕДРАБОТНИКОВ

Кочешкова Е.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию. Это позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов [2].

В 2012 году после вступления Российской Федерации в WorldSkills International, в отечественной системе образования возникла необходимость повышения качества среднего профессионального образования. Для этого были разработаны различные методы,

способствующие лучшему усвоению материала. Так, один из методов, повышающих качество образования, - это регулярное применение образовательных технологий, при которых студенты являются активными субъектами обучения [3]. Особенно важно повысить качество обучения будущих медицинских и фармацевтических работников. Это связано с тем, что данные направления наиболее социально значимы. На данный момент среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения недостаточно, существует острая необходимость в квалифицированных кадрах. Поэтому перед организациями среднего профессионального образования стоит задача подготовить будущих медработников, которые освоили в период обучения весь комплекс практических компетенций, а не только получили теоретические знания [4].

Наиболее актуальным направлением на данный момент является внедрение в практику колледжей симуляционного обучения как одного из видов практико-ориентированного обучения, позволяющего формировать именно практические компетенции. Формирование практических компетенций, прикладных навыков и умений – это ключевой элемент в структуре среднего профессионального образования, поскольку данная ступень образования предполагает подготовку специалистов-практиков [1]. На занятиях в рамках симуляционного обучения студенты могут раскрыть свой потенциал, проявить и сформировать познавательную активность, кроме того обстановка во время занятий очень приближена к условиям работы будущих специалистов.

Симуляционное обучение предоставляет возможность осуществления объективного контроля знаний в условиях, приближенных к реальным. В то же время, следует отметить, что симуляционное обучение в структуре подготовки среднего медицинского персонала не может в полной мере заменить обучение «у постели пациента». Именно в рамках этого становится необходимым дополнять его, в том числе и путем использования технологий WorldSkills.

Симуляционное обучение позволяет студенту приобрести клинический опыт без риска для здоровья и жизни пациента, что особенно значимо при отработке навыков проведения инвазивных диагностических и лечебных процедур. Именно приобретение клинического опыта для студентов – будущих медиков составляет суть практико-ориентированного обучения. Ввиду этого, симуляционное обучение можно назвать тем средством, которое позволяет реализовать практико-ориентированное обучение.

Внедрение симуляционного обучения снимает зависимость образовательного процесса колледжа от расписания работы лечебного учреждения и наличия в данный момент «нужных» пациентов. Симуляционное обучение также позволяет создать условия для многократной отработки конкретного навыка или умения. В таких условиях существует возможность довести до автоматизма отдельные практические навыки, что и является одной из целей практико-ориентированного обучения [2].

Таким образом, симуляционное обучение в структуре подготовки специалистов среднего звена выполняет функции реализации практико-ориентированного обучения, формирования комфортной обстановки в процессе обучения, организации возможности получения клинического опыта, отработки навыков и возможности независимого контроля результатов обучения [1].

Учитывая вышесказанное, внедрение симуляционного обучения в структуру среднего профессионального образования медиков является необходимым. Однако немаловажное значение имеет то, в какой форме это обучение будет проводиться. Чтобы получить хорошие умения и навыки часто требуется дорогостоящее оборудование, которое необходимо для организации симуляционного обучения. Кроме того, при обучении должны создаваться условия для развития навыков работы в команде, выработки форм профессионального поведения [5].

Также в рамках каждого из этапов возможно создать временные ограничения для обучающихся при выполнении тех или иных заданий. Реализация предложенного варианта

организации практико-ориентированного обучения основана на положениях компетентностного подхода.

Компетентностный подход акцентирует внимание непосредственно на результате образования, при этом в качестве результата образования рассматривается не объем усвоенной информации, а способность действовать в разнообразных проблемных ситуациях. Данный подход основан на концепции формирования общих и профессиональных компетенций как базе формирования у обучающихся способностей решения различных практических задач.

Целью компетентностного подхода является «компетентно-ориентированное образование, которое направлено на комплексное освоение обучающимися знаний и различных способов практической деятельности, обуславливающее успешное функционирование в ключевых областях жизнедеятельности в интересах самого человека, общества, государства».

Компетентностный подход выдвигает на первый план не информированность обучающегося, а умение его решать те или иные проблемы, возникающие: - в процессе исследования, познания, объяснения действительности; - в оценке собственных поступков и убеждении (рефлексивных действиях); - в практической жизни, в рамках выполнения различных социальных ролей; - при выборе будущей профессии, оценке готовности к обучению в вузе/колледже; - в рамках жизненного самоопределения, выбора образа жизни. Представляется, что предложенная система организации позволит обучающимся медицинских колледжей подготовиться к дальнейшей профессиональной деятельности [2].

В заключение следует отметить, что на современном этапе совершенствование подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля имеет большое значение, поскольку в условиях современного мира у обучающихся необходимо не только сформировать систему знаний в области профессиональной деятельности, но и привить готовность постоянно совершенствоваться в профессии, критически оценивать собственные действия, творчески подходить к работе. В рамках этого практико-ориентированное обучение с использованием инновационных технологий симуляционного обучения и технологии WorldSkills позволяет создать атмосферу творческого подхода как к получению знаний в процессе обучения, так и к работе по профессии в будущем.

Литература:

1. Агапова Ю. Б., Мамаева Н. А. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2008. №1. С. 207-210.
2. Аксенова Н. И. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб. : Реноме, 2015. - С. 140-142.
3. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2015.- №2.- С.3-11.
4. Бажанов В. А. Деятельностный подход // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2016. – С. 177.
5. Рипп Е. Г., Воронкова О. В. Организация обучающего симуляционного центра. Реалии и перспективы // 1-я Всероссийская конференция по симуляционному обучению в медицине критических состояний с международным участием, 1 нояб. 2012 г.: тезисы / Медицинский образовательный симуляционный центр на базе НИИ СП им. Н. В. Склифосовского. – Москва, 2012. – С. 83-86.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕЛЕ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Кудицкая Л.П., Каликанова Л.С., Григорьева О.М.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Лукоянов

Переход профессионального образования на федеральные образовательные стандарты нового поколения, требования к подготовке специалистов, обладающих компетенциями по определенным видам профессиональной деятельности, активная модернизация современного здравоохранения являются мощным стимулом для нового витка развития социального партнерства.

Социальное партнерство – это отношения между образовательными учреждениями и потребителями специалистов – учреждениями здравоохранения, основанные на взаимной заинтересованности в конечном результате. Цель – повышение качества подготовки компетентных специалистов, удовлетворение текущих и перспективных потребностей регионального здравоохранения в квалифицированных медицинских кадрах.

В колледже при подготовке медицинских сестер большое значение придается практическому обучению студентов.

Практическое обучение на базе ЛПУ – это особая форма обучения в системе медицинского образования, при которой студенты имеют наибольший контакт с преподавателями, медицинскими работниками и пациентами.

На практических занятиях в ЛПУ происходит первое реальное представление о своей будущей профессии – первая встреча с чужой болью, несчастьем, радостью выздоровления. Именно здесь по-настоящему формируются и раскрываются душевные качества студентов, необходимые в работе медицинской сестры или фельдшера – способность к сопереживанию, милосердие, стремление помочь пациенту пережить непростые моменты в своей жизни, связанные с болезнью.

Во время практики студенты знакомятся с режимом отделения, современной аппаратурой, осваивают навыки выбранной специальности. В отделении студенты стараются вести себя тактично, ответственно и аккуратно выполняют любые манипуляции. Во время прохождения практических занятий на базе ЛПУ у них усиливается познавательный интерес к профессии и многие из них, желая полнее познакомиться со всеми сторонами выбранной профессии, со всеми особенностями работы отделений, продолжая обучение в колледже, начинают работать младшими медицинскими сестрами.

Встречаются студенты, которые после прохождения практического обучения четко осознают, что они хотели бы работать только в данном отделении. Таким образом, именно после практического обучения в различных отделениях студент определяет то направление медицины, в котором ему хотелось бы работать в дальнейшем (стационар, поликлиника, терапевтическое отделение, хирургическое отделение и т.д.). Многие студенты в свободное, вечернее время и в выходные дни приходят навестить пациентов, за которыми они ухаживали на практике.

На базе практического обучения во многих отделениях клинической больницы организованы учебные классы, соответствующие современному уровню: имеется необходимое оборудование, инструментарий, фантомы и муляжи, таблицы и плакаты. Здесь, в условиях максимально приближенным к реальным, на практических занятиях студенты отрабатывают приемы ухода за пациентами, демонстрируют практические умения, развивают клиническое мышление и приобщаются к будущей профессии. Профессиональный уровень преподавателя позволяет внести особую атмосферу заинтересованности, дать возможность проявить себя и «сильным», и «слабым» студентам, чутко реагировать на их проблемы и трудности и максимально «включить» студента в учебно-профессиональную деятельность.

Степень самостоятельности студента возрастает по мере обучения. Только на практических занятиях в ЛПУ преподаватель имеет возможность научить студентов сочувствовать и сострадать пациенту.

Благодаря тесной связи с практическим здравоохранением, преподаватели колледжа владеют информацией по современным методам диагностики, классификации, лечения заболеваний. В свою очередь преподаватели колледжа знакомят руководителей и специалистов практического здравоохранения с основными направлениями реформы среднего профессионального образования, инновационными технологиями в сестринском деле, помогают разработке современных методов работы в сестринской практике.

Сотрудничество колледжа и учреждения здравоохранения имеет взаимовыгодную основу.

Взаимодействуя с ЛПУ, колледж получает возможность:

1. Осуществлять практико-ориентированное обучение с учетом запросов работодателей и требований к компетентности специалистов.
2. Привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов ЛПУ.
3. Поддерживать у штатных преподавателей колледжа высокий уровень специальных знаний по современным методам диагностики, лечения, профилактики заболеваний посредством постоянного контакта со специалистами практического здравоохранения, участия в семинарах, научно – практических конференциях на базе ЛПУ.
4. Обеспечивать штатным преподавателям колледжа стажировку на базе ЛПУ по профилю преподаваемой дисциплины.
5. Выработать единые требования к уровню компетентности выпускников и категории контроля уровня подготовки.
6. Ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.
7. Проводить исследовательскую работу на базе ЛПУ.
8. Координировать профориентационную работу, проводимую студентами и преподавателями колледжа, кадровой службой ЛПУ.
9. Улучшать материально – техническую базу, используя площади и оборудование ЛПУ.

ЛПУ, в свою очередь, получает возможность:

1. Приобрести специалистов, подготовленных на основе единства требований к уровню компетентности, не требующих адаптации на рабочем месте.
2. Без дополнительных затрат времени получит специалистов, прошедших додипломную специализацию, соответствующую требованиям работодателя.
3. Осуществлять работу по непрерывному образованию сестринского персонала.
4. Стимулировать исследовательскую работу сестринского персонала, осуществлять внедрение современных сестринских технологий.
5. Получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства.

Только при эффективном сотрудничестве среднего профессионального медицинского образования и практического здравоохранения возможна реализация задач подготовки качественно новых компетентных средних медицинских работников для перспективного развития наукоемкого и высокотехнологичного ответственного здравоохранения.

Литература:

1. Кравченко Л.С. Развитие социального партнерства – качественный ресурс подготовки компетентного специалиста. Сестринское дело: вчера, сегодня, завтра, 2020

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Кузнецова М.А., Походяева Т.Н.

ГБПОУ НО Нижегородский медицинский
колледж, Ветлужский филиал
г. Нижний Новгород

Актуальность данной темы обусловлена современными направлениями модернизации профессионального образования, новыми требованиями к профессиональной подготовке студентов, важнейшей составляющей которых является успешная социализация выпускников.

В условиях, когда фундаментальные изменения в обществе отражаются в ценностях актуальной культуры перед профессиональным образованием, встает важная задача — формирование готовности молодых людей к жизни в усложняющемся, быстро меняющемся социальном мире. Актуальной становится проблема подготовки профессионально мобильных, готовых к саморазвитию молодых специалистов, обладающих умением проектировать возможные пути развития профессионального будущего.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы (индивидуальную и совместную) учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе.

Практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, формирования своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознание собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности.

Квазипрофессиональная деятельность — это деятельность учебная по форме и профессиональная по содержанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно обобщенные формы профессиональной деятельности, в ходе которой, усвоенное студентами ранее выступает в качестве средств, инструментов профессиональной деятельности. У них формируется устойчивое умение опираться на теоретические положения в практической деятельности, стимулируется прирост новых знаний и умений, необходимых для решения новых задач.

С переходом от изучения одного профессионального модуля к другому студенты получают все более развитую практику применения учебной информации в функции средств осуществления указанных деятельностей, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию. Проявляя активность, будущий медицинский работник проходит свое личностное становление. При этом сама деятельность также расширяется и усложняется. Это не простое движение, а закономерное развитие деятельности. Квазипрофессиональная деятельность студентов охватывает весь процесс обучения и используется в нескольких направлениях (по мере возрастания подготовленности студентов):

- лабораторно практические занятия, предполагающие соотнесение теоретических знаний студентов с реальной деятельностью медсестры;
- учебная практика, обеспечивающая овладение начальными профессиональными умениями и, что важно, осознание себя в роли будущей медицинской сестры;

– организация учебно-исследовательской деятельности студентов, а именно, осуществление курсовых и дипломных исследований, исследований в рамках кружковой и предметной деятельности;

– производственная практика, предполагающая поэтапное вхождение студентов в медицинскую деятельность, позволяющая овладеть профессиональными умениями и навыками в основных видах деятельности медицинской сестры.

Квазипрофессиональная деятельность по каждому направлению предлагается студентам в ходе их обучения системно, последовательно. В начале происходит моделирование деятельности младшего медицинского персонала, затем медсестры по профилактической работе, медсестры терапевтического профиля, хирургического профиля и т.д.

В этих видах деятельности происходит введение студентов в профессию, осознание ими потребности дальнейшего самосовершенствования и саморазвития, формирование профессиональных знаний, развитие профессиональной направленности личности.

Моделируя вид профессиональной деятельности медсестры можно целенаправленно создать личностно-развивающие ситуации с целью преобразовать потенциальные возможности личности в реальные функции. Основная проблема заключается в том, как реализовать это на практике – ведь на занятии, в одной и той же учебной ситуации находятся не менее 12 студентов, то есть личность студента обучается не индивидуально, а коллективно.

Принципиально возможны разные подходы.

Первый заключается в том, что на основе данных педагогической диагностики, преподаватель выделяет студентов со сходными проблемами личностного развития и создаёт для них соответствующие учебные ситуации, которые исходно проектируются как ситуации личностного развития.

Второй (индивидуальный) подход возможен, если личностная проблема студента очевидна для преподавателя или студент сам обращается за помощью. Например, у студента слабые коммуникативные навыки, он теряется при ответе, не вступает в диалог, считает, что данный навык ему не пригодится в профессии. Преподаватель совместно со студентом рассматривает несколько способов преодоления проблемы: разрабатывает для студента профессиональную ситуацию, которая бы мотивировала его к развитию речи, умению говорить грамотно, предлагает выступить на практическом занятии с коротким сообщением по теме, приглашает принять участие в студенческой конференции и т.д.

Третий подход позволяет включить в проектирование ситуации личностного развития каждого студента. Студентам не навязывается жёсткий перечень качеств личности, которые можно совершенствовать, изучая, скажем, теорию и практику сестринского дела. На 3-4 практическом занятии, когда студенты уже почувствовали специфику МДК, перед ними ставится вопрос: какие качества личности, необходимые медсестре, поможет сформировать изучение этого курса. Каждый студент решает этот вопрос самостоятельно, составляя свой индивидуальный перечень, который записывается в конце рабочей тетради по МДК. Студентам предлагается сформулировать проблему-цель для своего личностного роста. В конце курса студент проводит самоанализ, а самооценку фиксирует в тетради, отмечая: цель развития личностного качества достигнута полностью, частично, не достигнута. При этом ни цели личностного развития, ни степень их достижения не обсуждаются на каждом практическом занятии. Если студенты стремятся обсудить эти вопросы, организуется дискуссия «Мои успехи и проблемы профессионально-личностного развития при изучении МДК (ПМ)». При таком подходе преподаватель может управлять процессом обучения, выделяя проблемы, ориентированные на профессионально-личностное развитие. Студент же при этом осознанно и систематически определяет, ищет личностную пользу, смысл не только в операционно-технической части предмета, но и смысловую сторону его в аспекте

профессионально-личностного развития, и каждую учебную ситуацию проектирует для себя как ситуацию личностного развития.

Ведущей целью современного профессионального образования является развитие интеллектуальной, эмоциональной, физической, социальной и духовной сфер сознания, а не только формирование знаний, умений, навыков. Если в образовательном учреждении работают, ориентируясь на новую образовательную парадигму, то и создаваемая образовательная среда будет нацелена на развитие и саморазвитие личностей участников образовательного процесса.

Способность специалиста применять в практической деятельности приобретённые компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляют сущность практико-ориентированного обучения.

Используемый квазипрофессиональный подход позволяет создать уникальную «платформу», где студенты, погруженные в смоделированную профессиональную ситуацию, не только знакомятся со спецификой своей будущей профессиональной деятельности, но и приобретают навыки решения различных задач, что, в свою очередь, способствует формированию их профессиональной мобильности и успешной социализации в будущем.

Литература.

1. Моисеева Ю.А. Подходы к моделированию квазипрофессиональной деятельности студентов Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 5 (110) <https://orcid.org/0000-0003-1481-2280>

2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям/ Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

3. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/08/praktiko-orientirovannaya-tehnologiya>

4. https://r1.nubex.ru/s13240-a1/f765_df/статья%20Истоминой%20ВВ_О%20практико-ор%20обучении%20в%20СПО.pdf

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Куприянова Л.А.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Тенденции развития современного общества требуют от системы среднего образования качественно новых результатов – подготовки не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и субъекта профессиональной деятельности, осознающего ее цели и несущего ответственность за ее результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

В профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной становится проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов [1].

Сегодня под практико-ориентированным обучением следует понимать процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у них профессиональной компетенции за счет выполнения реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки [1].

Практико-ориентированный подход, как и следует из его названия, делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни, так как современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг

С целью развития этих качеств у студентов при проведении теоретических и практических занятий по МДК 02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля создаю условия для формирования устойчивых знаний и умений. Для того чтобы объединить знания, умения и навыки мною используется практико-ориентированный подход в обучении.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по МДК 02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля стараюсь создать такую обстановку на занятии, которая погружает студентов в профессиональную среду, способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности [4]. Использую следующие активные методы обучения профессиональным умениям:

- ✓ решение профессиональных ситуационных задач
- ✓ имитация деятельности
- ✓ курсовое проектирование
- ✓ использование информационных технологий
- ✓ деловые игры (или их элементы)

Решение профессиональных ситуационных задач проходит в основном на практических занятиях.

Содержание практических занятий при изучении МДК 02.01.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля направлено на формирование профессиональных умений.

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять различные сестринские манипуляции в соответствии с требованиями ГОС СПО и рабочей программы модуля, работать с нормативными документами, составлять схемы, таблицы, делать выводы.

Кроме того, для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности стараюсь развить у них интеллектуальные умения - аналитические, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях такой, который позволяет поставить студентов перед необходимостью анализировать производственные ситуации, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи [1].

С целью формирования профессиональных компетенций студенту предлагаются ситуационные задачи, моделирующие реальную деятельности медсестры, требующие поиска обоснованных решений проблем пациента и осуществления взаимодействия с пациентом, родственниками пациента. При решении задачи студенты должны ответить на вопросы: назвать настоящие и потенциальные проблемы данного пациента, поставить цели и составить план решения приоритетной проблемы.

Такие задачи позволяют развивать способность анализировать полученные данные, поставить цели и разработать план дальнейших действий по решению настоящих и потенциальных проблем пациента [4].

Решение ситуационных задач не только позволяет разнообразить течение практических занятий, но и стимулирует студентов к поиску информации, обсуждению выбранных решений. Наличие достаточного количества задач позволяет использовать их для процесса текущего контроля уровня знаний на различных этапах обучения.

Имитирование профессиональной деятельности – еще один метод, позволяющий формировать умения, доведенные до автоматизма.

Имитационное обучение – это обучение, при котором обучаемый осознанно выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения.

Имитировать профессиональную деятельность можно на любом практическом занятии, в ходе занятия студенты отрабатывают практические манипуляции (выполнение различных инъекций, постановка клизм, катетеризация мочевого пузыря, оксигенотерапия, снимают ЭКГ и др.), используя различные фантомы, тренажеры.

Имитационное обучение способствует повышению качества обучения за счет того, что профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки уверенности выполнения и ликвидации ошибок. Имитация профессиональной деятельности является частью практико-ориентированного подхода подготовки квалифицированных специалистов [2].

Курсовое проектирование.

Курсовое проектирование - организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе. Используемые формы курсового проектирования – курсовая работа (пишется по итогам изучения МДК 02.01.01 01Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля) и выпускная квалификационная работа (пишется и защищается по итогам обучения в колледже)

Целью курсового проектирования является формирование у студентов опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

В задачи курсового проектирования входит:

- ✓ углубление, расширение, систематизация и закрепление знаний, полученных при изучении данной и других, предшествовавших ей дисциплин
- ✓ закрепление умений решения типовых задач
- ✓ формирование умений применять знания для решения нестандартных задач
- ✓ развитие умений работы со специальной литературой и иными информационными источниками
- ✓ приобретение опыта научно-исследовательской работы и формирование соответствующих умений
- ✓ формирование умений логически обосновывать выводы, предложения и рекомендации по результатам выполненной работы
- ✓ формирование умения грамотно подготовить презентацию защищаемой работы (проекта)

При выполнении курсового проекта студенты приобретают профессиональные умения; углубляют, обобщают и систематизируют знания. У них формируются навыки самостоятельного умственного труда, комплексная проверка уровня знаний и умений. При выполнении практической части курсового проекта студенты используют материал, полученный ими в ходе практики по профилю специальности [4].

Использование информационных технологий.

В информатизированном обществе без овладения первоначальной компьютерной грамотностью и умения использовать технические средства для решения определенных задач немислима реализация творческого потенциала человека.

В реализации данного направления стараюсь проводить занятия так, чтобы студенты использовали в работе различные виды информационных технологий – получение и работа с информацией из сети Интернет, использование электронных учебников, создание

мультимедийных презентаций, интерактивных плакатов, инфографики, компьютерный контроль знаний.

В результате повышается мотивация к учебе, углубляются профессиональные навыки и знания, развиваются психофизические качества студентов.

Например, мультимедийная презентация по теоретическому занятию позволяет структурировать, упростить подачу материала и обеспечить лучшее восприятие материала со стороны студентов. Кроме того, презентация построена таким образом, что позволяет использовать технологию проблемного обучения, то есть студентам предлагается просматривать не весь слайд в полном объеме, а отдельно различные блоки, схемы, определения, которые выводятся преподавателем после обсуждения проблемы и являются кратким изложением сути.

Деловые игры (или их элементы).

Наиболее эффективным методом в подготовке современных специалистов является деловая игра. Она позволяет соединить знания и умения, превратить знания из предпосылок в действия. Исследования показали, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в то время как в дискуссионном обучении – 75%, а в деловой игре – около 90% [2]. Главной целью игры является подготовка специалистов, развитие профессиональной компетентности, формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях. Деловая игра наилучшим образом приспособлена для реализации данных целей. Преимуществом игры является то, что в ней нет сильных или слабых студентов – есть только игроки, и это побуждает всех к активному участию. Характерными признаками деловой игры являются:

- ✓ распределение ролей между участниками игры
- ✓ взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли
- ✓ наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива
- ✓ наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры [3].

Примеры сценария деловой игры: на практическом занятии по теме «Сестринский уход при острой сердечно-сосудистой недостаточности» группам студентов выдаются карточки с текстом задания (оказать неотложную помощь пациенту при обмороке, коллапсе, острой левожелудочковой недостаточности). Студенты заранее распределяют роли (эксперты, пациент, родственник, медсестра); пациент или родственник описывают ситуацию, медсестра должна провести сестринское обследование пациента, выявить симптомы, определить неотложное состояние и оказать помощь пациенту.

Затем проходят выступления экспертов, обмен мнениями, защита студентов своих решений и выводов. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия.

Можно с уверенностью утверждать, что деловая игра:

- ✓ готовит студентов к профессиональной деятельности
- ✓ формирует коммуникативные навыки и умения;
- ✓ развивает профессиональное мышление студентов;
- ✓ повышает уровень самообразовательной деятельности студентов;
- ✓ позволяют более эффективно и за меньшее время сформировать профессиональную компетенцию будущих медсестёр [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что для удовлетворения потребности общества в компетентных специалистах необходимо выстроить процесс обучения так, чтобы студенты получили те знания и умения, которые им в действительности будут нужны в реальной профессиональной среде. Необходимо помнить, только при грамотном чередовании разнообразных форм, методов, технологий процесса образования, реализация практико-ориентированного обучения даст эффективный результат.

Литература:

1. Рахмонов А. Б. Специфика компетентностного подхода в процессе развития самообразования // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 17-1 (95).
2. Исаева Н.В. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов / Н.В. Исаева, И.В. Чирич // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – №3. – С. 56-63.
3. Покушалова, Л. В. Деловая игра – перевод профессионально-теоретических знаний в действие / Л. В. Покушалова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2011. - № 4 (27). - Т. 2. - С. 120-122. - URL: <https://moluch.ru/archive/27/2931/> (дата обращения: 14.10.2023).
4. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/Д.А. Иванов // Завуч. – 2008. – №1. – С4–24.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В МЕДКОЛЛЕДЖЕ

Малочкина Ю.М.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

В условиях СПО химия является фундаментальным предметом в системе подготовки по специальности «Фармация». Показателями общего развития обучающихся в свете требований ФГОС последнего поколения считается не только уровень усвоения знаний, но и умение применять приобретенные знания в жизни и профессиональной деятельности. Знания обучающихся оказываются формальными, если не включать в учебный процесс факты, связывающие теорию с практикой, с жизнью. Их не интересуют химические знания вообще: им нужно знать профессиональное и жизненное предназначение изучаемых веществ. Кроме того, познавательный интерес повышает эффективность учебной деятельности. Изучая химические реакции, обучающиеся должны понимать, что они лежат в основе функционирования целого ряда отраслей промышленности: химической, нефтехимической, а также фармацевтической, что химические вещества используются во всех сферах нашей повседневной жизни. Изучение химии должно быть направлено на достижение ряда целей:

- формирование убежденности в положительной роли химии в жизни современного человека, в необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний для безопасного использования веществ в быту, профессиональной деятельности, предупреждение ситуаций, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- формирование профессиональных компетенций, что необходимо для будущей специальности фармацевта.

Обсуждение на занятиях этих вопросов способствует практической направленности преподавания химии, поэтому наряду с последовательным и логичным изложением теоретических основ химии необходимо на всех этапах обучения, в каждой изучаемой теме включать материал, отражающий значение того или иного вещества в предстоящей профессиональной деятельности обучающихся.

Рассмотрим на примере некоторых тем неорганической и органической химии включение подобного материала.

Изучая курс неорганической химии, мы постоянно подчеркиваем связь ее с медициной. Для современных врачей и фармацевтов изучение этого курса химии имеет важное значение, так как многие лекарственные средства имеют неорганическую природу.

«Медик без довольного познания химии совершенен быть не может» - считал М.В. Ломоносов.

Начиная с первой темы курса «Основные классы неорганических веществ», студенты узнают о применении некоторых веществ в медицине. В теме «Оксиды» знакомим с использованием некоторых из них в медицинской практике: оксид азота (I) в смеси с кислородом – анестезирующее средство, оксид магния входит в состав зубных порошков, оксид цинка – составная часть антисептической цинковой мази. Широко применяются в медицине неорганические соли: перманганат калия- дезинфицирующее и кровоостанавливающее средство, иодид калия используют при заболеваниях щитовидной железы, хлорид кальция кровоостанавливающее и повышающее свертываемость крови средство, карбонат кальция входит в состав зубного порошка и многих антацидных средств, нитрат серебра обладает бактерицидным свойством и применяется для прижигания ран, язв, эрозий, бородавок; сульфат магния назначают в качестве слабительного, желчегонного средства; питьевая сода часто используется при изжоге. В медицинской практике находят применение и кислоты. Так, например, ацетилсалициловая кислота применяется как жаропонижающее и кроверазжижающее средство, растворы борной кислоты - антисептические средства. Нашли применение и основания: гидроксид алюминия – составная часть Альмагеля, нашатырный спирт используют при потере сознания.

Богатым материалом практической направленности обладает курс органической химии. В теме «Углеводороды» обучающиеся узнают, что их галогенопроизводные хлороформ, хлорэтан применяются в хирургии для обезболивания, йодоформ как антисептик в стоматологии, а смесь этилена и ацетилен под названием «нарцилен» используется для наркоза.

В теме «Спирты» отмечаем, что метанол (метиловый спирт) CH_3OH очень ядовит. Попадание в организм даже небольших (5-10г) доз метанола вызывает слепоту, большие количества приводят к смертельному исходу.

Этанол (этиловый спирт) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ не ядовит, но понижает восприимчивость органов чувств, вызывает сильное поражение центральной нервной системы. Этанол в медицинской практике применяют как наружное антисептическое средство при операциях, для обработки рук, инструментов, компрессов, обтираний, внутривенно в виде 20-30% раствора при гангрене и абсцессе легких.

В фармации этанол используется для приготовления спиртовых настоек, растворов резорцина, камфары, борной и салициловой кислот.

Обычно используется так называемый спирт-ректификат, содержащий 95,5-96% $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ и 4-4,5% воды.

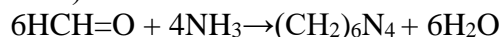
Этандиол -1,2(этиленгликоль) $\text{HOCH}_2\text{CH}_2\text{OH}$ является сильным ядом, пропантриол - 1,2,3 (глицерин) $\text{HOCH}_2\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_2\text{OH}$ - безвреден, применяется для приготовления жидкости для рук, мазей, производства нитроглицерина. Нитроглицерин (глицерилтринитрат) –лекарственное средство, используемое при стенокардии; оказывает сосудорасширяющее действие. Бензиловый спирт обладает противозудным действием. Шестиатомный спирт сорбит применяется как заменитель сахара в питании больных диабетом.

В биологических объектах фенолы участвуют в окислительно-восстановительных реакциях обмена веществ, включая фотосинтез у растений; являются регуляторами процессов жизнедеятельности. В медицинской практике водные растворы фенола применяются как антисептическое и дезинфицирующее средство. Фенол используется в синтезе многих лекарственных препаратов. Например, его производными являются такие известные жаропонижающие лекарства, как аспирин (ацетилсалициловая кислота), парацетамол (пара-ацетаминифенол). Фенолфталеин под названием «пурген», применяется как слабительное средство.

Альдегиды также участвуют в процессах обмена веществ. Например, ацетальдегид образуется в организме при действии на этанол фермента алкогольдегидрогеназы, который содержится, главным образом, в печени. Присутствие этого фермента в организме человека необходимо для превращения небольших количеств этанола, являющегося результатом жизнедеятельности бактерий в кишечном тракте человека.

Формальдегид широко применяется в медицине в виде 40%-ного водного раствора, называемого формалином, для консервации биологических препаратов. Это применение обусловлено бактерицидными свойствами формальдегида.

При взаимодействии формальдегида с аммиаком образуется гексаметиленetetрамин (уротропин):

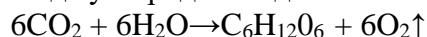


Уротропин применяется для лечения воспалительных заболеваний мочевых путей, поскольку при гидролизе в кислой среде он разлагается с образованием формальдегида, который, выводясь с мочой, убивает болезнетворные микроорганизмы.

Продукт тримеризации ацетальдегида – паральдегид – применяется в качестве снотворного и успокаивающего средства.

Жиры составляют основу питания человека и по энергетической ценности вдвое превышают белки и углеводы (при сгорании 1 г жира выделяется примерно 39 кДж теплоты). У человека и животных триглицериды встречаются в подкожном слое, между мышечными волокнами и в брюшной полости. Жиры предохраняют организм от тепловых потерь, так как являются плохим проводником тепла. Входящие в состав жиров ненасыщенные кислоты, в отличие от насыщенных, не синтезируются в организме, и человек должен получать их с пищей, главным образом, с растительными маслами. Для профилактики и лечения некоторых заболеваний, связанных с недостатком ненасыщенных жирных кислот, применяется препарат линетол, представляющий собой смесь этиловых эфиров жирных кислот, получаемых из льняного масла, содержащего более 85% ненасыщенных кислот. В фармации жиры широко используются как мазевые основы, а масла – в приготовлении масляных растворов лекарственных средств.

Углеводы представляют собой своеобразный мост между неорганическими и органическими соединениями, поскольку они образуются в результате процесса фотосинтеза из диоксида углерода и воды:



Ежегодно в результате фотосинтеза на Земле образуется около 150 млрд т органического вещества, усваиваются 300 млрд т CO_2 и выделяется около 200 млрд т свободного кислорода.

В организме человека глюкоза занимает ключевое место в обмене веществ. Аэробное окисление глюкозы до CO_2 и H_2O – основной источник энергии в организме. Постоянный уровень концентрации глюкозы в крови (около 100 мг%) поддерживается путем синтеза и распада гликогена.

В фармации и сахарозу применяют в виде сиропа как средство, улучшающее вкус, а также как вспомогательный компонент при производстве таблеток. Лактозу тоже используют при изготовлении порошков и таблеток как наполнитель.

Амины образуются в организме человека и животных из аминокислот (биогенные амины). Они участвуют в обмене азотсодержащих органических соединений. В фармацевтической промышленности большое значение имеет анилин.

Анилин широко используется при синтезе лекарственных препаратов. Получаемая из анилина сульфаниловая кислота – родоначальник так называемых сульфамидных препаратов, простейшим из которых является стрептоцид:



Как видно из этой формулы, стрептоцид представляет собой амид сульфаниловой кислоты (сульфаниламид). Производными сульфаниламида являются такие известные лекарства, как норсульфазол, сульфадимезин, этазол, фталазол, сульфадиметоксин.

Применение аминокислот в медицине объясняется их важностью как компонентов для синтеза белка-основы всего живого.

Смеси аминокислот, а также индивидуальные аминокислоты применяют в медицине для парэнтерального питания больных с заболеваниями пищеварительных и других органов, при нарушениях обмена веществ и др. Аминокислота глицин служит средством, улучшающим деятельность головного мозга, у-аминомасляная кислота (ГАМК) под названием аминалон применяется как лекарственное средство при лечении психиатрических заболеваний; является медиатором в центральной нервной системе, влияет на процессы мышления. Ароматические аминокислоты используют в синтезе таких известных лекарственных средств, как анестезин, новокаин и др.

В теме «Нуклеиновые кислоты» отмечаем показания к применению АТФ.

АТФ применяется при различных заболеваниях сердца, а также при полиомиелите, мышечной дистрофии и атонии, пигментной дегенерации сетчатки, рассеянном склерозе, слабости родовой деятельности, заболеваниях периферических сосудов.

Нами приведены только некоторые примеры применения неорганических и органических веществ в медицинской практике, однако они позволяют показать важную роль химии в освоении медицинских специальностей.

Литература.

1. Нечаев А.П. Органическая химия. – М.: Высшая школа, 1998.
2. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. - М.: АРКТИ, 2000.
3. Шилов Ю.М. Общая химия. – М.: Медицина, 1983.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Малышева С.А., Савельева А.В., Фешина Н.Г.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Современная практическая подготовка студентов медицинского колледжа предполагает, так называемое, практико-ориентированное обучение, включающее в себя учебную практику, производственную практику, квалификационную практику, которые организуются и осуществляются как в стенах учебного заведения, так и на базах лечебно-профилактических учреждений. Производственную практику мы рассматриваем как деятельность по саморазвитию профессиональной компетентности будущих медицинских работников. Развитие профессиональных компетенций специалиста, его адаптация к профессии, формирование собственного стиля профессиональной деятельности осуществляется в интегративном взаимодействии теоретика методического знания и практического действия в реальной практике.

Практическая деятельность студентов, в результате которой у них формируются профессиональные умения и навыки, на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения, обеспечивает успешность содержания профессионального самоопределения, на долю которого приходится около 70 % учебного времени. В ходе практической деятельности студентов происходит окончательная корректировка и апробация полученных знаний и умений, осознание важности клинического мышления в практической

деятельности, оценка уровня профессионального самоопределения студентов, что является одним из необходимых условий формирования основ профессионального мастерства, развития у студентов интереса и способностей к медицинской деятельности.

Важно помнить, что практико-ориентированный подход в обучении разработан с целью не просто передать студентам максимум полезных знаний, но и развивать их в целом. Поэтому одна из главных задач современного педагога-заинтересовать аудиторию в предмете, который он преподаёт. Практико-ориентированная технология обучения позволяет сделать образовательный процесс результативнее, эффективнее, нежели многие классические подходы. В данном случае при взаимодействии обучающегося и преподавателя прослеживается обратная связь, которая помогает стимулировать интерес обучающегося творить, при этом образы, логика, эмоции сливаются в единое целое. Все это возможно при использовании в образовательном процессе современных педагогических, информационных технологий и методов активного обучения. Особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности. Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. В случае установки ошибочных решений следует понять мотивацию выбора студентом неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению. Данные задачи создают условия для личностного и профессионального развития студента, в процессе которого формируются общие компетенции, обеспечивающие развитие профессионального самосознания студентов в следующих сферах:

- ✓ сфера познания, в которой активность личности направлена на познание своей будущей профессии и формирование мотивации получения знаний, умений и навыков, также на социализацию в профессиональном социуме;
- ✓ сфера общения, в которой активность личности направлена на реализацию потребности в общении, на познание окружающих людей и самого себя;
- ✓ сфера духовно-практической деятельности, предполагает создание духовных ценностей, выработку своей собственной жизненной позиции;
- ✓ сфера предметно-практической деятельности, в которой студенты удовлетворяют потребности в творческом самовыражении и различных видах деятельности, в адаптации к социально-бытовым условиям и осваиваемой профессии;
- ✓ сфера игры, тренингов, которые формируют продуктивную психологическую защиту от стрессов и трудных жизненных ситуаций.

Все перечисленные сферы являются средством воспитания профессиональной подготовки студентов. Также оказывают влияние на развитие эмпатии, рефлексии и выработки адаптивных способов психологической защиты и на формирование самосознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения, чувства сопричастности к группе, социуму в ходе освоения профессии.

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предлагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями. Это позволяет студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, которые оснащены материально-техническим оснащением, отвечающим требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям к организации практического обучения. Также практика осуществляется на практических базах при прохождении производственной практики. Таким образом между колледжем и организациями, представляющие базы для практики осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема

трудоустройства будущих выпускников колледжа, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.

В связи с этим, перспективными направлениями дальнейшего развития практического обучения в колледже должны стать:

- оптимизация работы по организационно-правовому взаимодействию с базами практического обучения;
- обеспечение развития и внедрения различных форм социального партнерства между колледжем и лечебно-профилактическим учреждением;
- внедрение организационных сестринских технологий в практику ЛПУ;
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы и информационного обеспечения учебного процесса.

Учитывая все вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что практико-ориентированное обучение способствует будущему медицинскому работнику осознать практическую значимость изучаемого мастерства, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, особенно в наши дни труд военных медиков, овладеть новыми технологиями, представлять трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению.

В поисках активизации современных подходов в обеспечении практико-ориентированного обучения нами были выделены три базовых направления в работе со студентами:

- комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование познавательных мотивов, непосредственно связанных с накоплением системы знаний, умений и навыков, обуславливающих успешность овладения теоретическими основами будущей профессии;
- комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование мотивов профессиональных;
- комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование широких социальных мотивов, отражающих общественную значимость как учебной, так и профессиональной деятельности для социокультурного человека.

В рамках выделенных направлений деятельности, мы используем разнообразные формы работы со студентами.

Таким образом разнообразные современные подходы в обеспечении практико-ориентированного обучения будет эффективным тогда, когда педагогическое творчество будет опираться на высокую профессионально-педагогическую компетентность, предполагающую компетентность в психолого-педагогической и в собственно-предметной области творчество позволяет найти точки прикосновения с разными науками поскольку каждая профессиональная проблема по сути является междисциплинарной, комплексной, интегральной. Умение студента строить целостные нестандартные решения проблем, используя знания из различных дисциплин, можно рассматривать, на наш взгляд, как один из примеров качественного образования, успешной социализации и профессиональной адаптации. Главное, чтобы все эти организационные формы деятельности носили не стихийный характер, а были серьезной продуманной, заранее сбалансированной технологии обучения и воспитания, а также развития творческих способностей студентов.

Литература:

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 13-16.
2. Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Mukhina M.V., Kutepov M.M., Kutepova L.I., Chernysheva T.L. The organization of the test control of students' knowledge in a virtual learning environment MOODLE // Journal of Entrepreneurship Education. 2017. T. 20. № 3.

3. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза в условиях электронного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-2. С. 51-56.

4. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Седых Д.В. Правовая компетентность студентов: сущность, подходы к формированию и оцениванию // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 53-56.

5. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза//Вестник Мининского университета. 2017. №1. С. 12-23.

6. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83.

7. Pyashenko L.K., Prokhorova M.P., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Aleshugina E.A. Managerial preparation of engineers with eyes of students //International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2018. Т. 9. № 4. С. 1080-1087.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мамонова С.Б.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

На современном этапе образование является мощной движущей силой экономического роста и конкурентоспособности нашей страны. Повышение качества подготовки специалистов в сфере здравоохранения рассматривается как один из векторов концепции Российского образования. Подготовка высококвалифицированных медицинских работников напрямую зависит от формирования у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетенция. В связи с этим, практическое освоение профессии в ходе профессионального обучения требует такой организации образовательного процесса, через призму которого представлено конкретное видение и реальное овладение профессией. Таким образом, уже на этапе обучения должен быть задан контекст практического применения знаний и умений, приобретаемых студентами на занятии.

Контекст – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. В образовательном процессе важен контекст профессионального будущего, который наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, что способствует повышению мотивации и активности студента. Преодолеть разрыв теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности возможно с помощью внедрения в процесс обучения контекстного обучения. «Переход от учебной к профессиональной деятельности» (Вербицкий А.А.) представляет собой последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся целостного содержания и условий профессиональной деятельности, включение студентов в последовательное движение деятельности, в ходе которого он из субъекта учебной деятельности превращается в субъекта профессиональной деятельности. Очевидным становится, что функциональная парадигма переориентируется с

когнитивной основы (подготовка специалиста) на личностно-ориентированную (профессиональное развитие личности).

В рамках МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля мною используется технология контекстного обучения путем воссоздания реальных профессиональных ситуаций и фрагментов, отношения занятых в ней людей. При этом студентам и преподавателю приходится работать с неоднозначной ситуацией, где может быть множество вариантов течения.

Образовательный процесс в модели контекстного обучения строится из трех базовых форм деятельности, которые находятся в тесной взаимосвязи.

1. Учебная деятельность академического типа (семиотическая обучающая модель), где воспроизводится процедура передачи и усвоение информации. Данная модель используется на теоретических и практических занятиях в виде информационной лекции, работы с текстом, таблицей, освоение алгоритмов по заранее заданному образцу, основной единицей деятельности обучающихся при этом является речевое действие (слушание, чтение, письмо, говорение). Кроме того, используются проблемные лекции, на которых цикл обучения начинается не только с предъявления готовой информации, а с создания проблемной ситуации, которые обучающиеся решают вместе с преподавателем. Студенты следят за ходом мысли преподавателя, сопереживают и включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления,

2. Квазипрофессиональная деятельность (имитационная модель), сущностью которой является воссоздание на занятиях условий, ситуаций подобных профессиональной деятельности. На практических занятиях для студентов с целью погружения в реальный производственный процесс используются симуляционные площадки, организованные в медицинском колледже: «Палата пациента», «Процедурный кабинет», «Манипуляционный кабинет», «Кабинет функциональной диагностики», «Кабинет приема врача». На практических занятиях обучающиеся решают ситуационные задачи различного уровня сложности, проигрывают роли и ситуации по выявлению проблем пациента при различных заболеваниях, умению представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть диагностических и лечебных вмешательств, проводить лечебно-диагностические вмешательства по профилю «терапия», начиная с выборки назначений врача, идентифицирования и информирования пациента. Таким образом, на занятиях проигрываются те ситуации, которые могут встретиться в реальной профессиональной деятельности, а студенты должны не только найти оптимальный вариант решения, но и рассмотреть ситуацию с разных сторон.

Развитие мышления, интеллектуально-творческого потенциала осуществляется с использованием метода ТРИЗ с проведением аналитического разбора, благодаря которому у студентов формируется творческая активность, способность к поиску, анализу, мышлению, умению сопоставлять, интерпретировать. С целью наилучшей ориентации в заболеваниях студенты получают карточки. На одной указано название заболевания, неотложное состояние, на другой набор признаков заболевания, включая жалобы, данные анамнеза, осмотра, специфические симптомы. Задача студентов – выбрать признаки, типичные для заболевания или неотложного состояния. Для успешного решения обучающимся важно владеть теоретическими знаниями, уметь анализировать, интерпретировать, сопоставлять имеющуюся информацию.

3. Учебно-профессиональная деятельность (социальная модель), при которой студентам предлагаются задания, требующие коллективных форм работы, когда включаются механизмы общения и взаимодействия, в результате которой задаётся предметно-профессиональный и социокультурный контексты будущей профессии. Студенты выполняют уже не академические процедуры усвоения знаний или овладения навыками «наблюдаемого поведения», а фактически реальную профессиональную деятельность, ориентируясь на ранее полученные знания, а не академические процедуры усвоения знаний

или овладения учебными навыками. Хороший результат отмечается при решении кроссвордов, ситуационных задач и видеозадач с противоречивыми (часто неверными) сведениями в условии, задач с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации по профилю «терапия», защита и оценка памятков, микростендов, дневников самоконтроля при различных заболеваниях, выполнение исследовательских работ.

Таким образом, при использовании контекстной технологии при создании необходимых психологических, педагогических и методических условий происходит последовательная трансформация учебной деятельности в профессиональную. Обучение для студентов становится более осмысленным, так как рассматривается в контексте прошлого (образцы теории и практики), настоящего (выполняемая познавательная деятельность) и будущего (модулируемые ситуации профессиональной деятельности). Все это позволяет рассматривать технологию контекстного обучения как важный и необходимый компонент качественной, практико-ориентированной подготовки медицинского среднего звена.

Литература.

1. Методы контекстного обучения студентов: методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин, М. Б. Кабанова, С. И. Корянцова, Р. М. Кравченко, Ю. В. Морозова, Л. А. Чернышева; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. - 59, [1] с.
2. Вербицкий А. А. Теории и технологии контекстного образования. М., 2017. С. 79.
3. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие. СПб., 2003. 536 с
4. Плешакова Л. Я. Организационно-деловая игра как средство формирования логического мышления и профессиональных навыков студентов // Инновации в образовании. 2003. № 6. С. 91-103.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Матюкова А.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

В современных реалиях, когда одним из важнейших направлений обучения выбрано практико-ориентированное обучение, встает необходимость сделать его содержательным, практичным, а также доступным и интересным.

В профессиональных учебных заведениях широко используются разнообразные интерактивные технологии, приемы и методы обучения, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные панели и доски и многое другое. Сегодня педагогами активно применяются на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Успешность медицинского работника зависит не только от его профессиональных качеств и знаний, но и творческого потенциала, от способности творчески мыслить, правильно оценивать информацию, принимать нестандартные решения [2, с.678]. Одной из форм обучения, направленных на формирование этих способностей, является технология развития критического мышления.

Цель данной образовательной технологии – развитие критического мышления, необходимого в профессиональной деятельности студентов-медиков. Она помогает определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает:

- принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор;
- повышает уровень индивидуальной работы с информацией;
- формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы,
- прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них,
- позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Критическое мышление есть мышление оценочное и рефлексивное, являющееся главным условием развития интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего в дальнейшем продуцировать новое знание [5, с.946]. Данный тип мышления необходим для будущей профессиональной деятельности медицинского работника, т.к. на всех этапах лечения требуется использование таких мыслительных операций как анализ, сравнение, обобщение.

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций при изучении студентами дисциплины «Психология», например, таких, как: способность к абстрактному мышлению; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала мы используем технологию развития критического мышления, т.е. систему учебных стратегий, методов и приемов, предполагающую участие студентов в различных видах самообразовательной деятельности [1, с.5].

Основные аспекты технологии развития критического мышления:

1. Устанавливает связь с реальной жизнью.
2. Развивает учебные виды деятельности.
3. Предполагает развитие навыков мышления и стратегии решения проблем.
4. Развивает способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности медика: работать целенаправленно и продуктивно; принимать решения; аргументировать принятые решения; проявлять инициативу;
5. Является доступной для всех обучающихся.

Основой технологии развития критического мышления является трехфазовая структура занятия, включающая в себя: вызов, осмысление, рефлексия.

На первой стадии «вызов» – происходит актуализация имеющихся знаний по теме и побуждение познавательной активности. Возникает интерес к обсуждаемому вопросу. На этой стадии преподавателем ставятся следующие цели:

1. Актуализация имеющихся знаний, их самостоятельный анализ, формирование связей с темой занятия. То есть студенты сами определяют уровень собственных знаний, к которым будут добавлены новые.

2. Активизация деятельности студентов. Активная деятельность является залогом сознательного подхода к пониманию новой информации. Результат первого этапа – обучающийся самостоятельно определяет направление в изучении темы, определяет для себя "что это значит для меня?" и "зачем мне это нужно?".

На этапе вызова создается мотивация к получению знаний через обращение к жизненному опыту студентов и использованию следующих методических приемов: «Мозговая атака», «Древо предсказаний», «Ключевые слова», «Я уже знаю», «Кластер», «Верные - неверные утверждения», «Знаю – хочу узнать – узнал» и т.д. [3, с.4].

Студенты вспоминают, что им известно по изучаемому предмету (высказывают предположения); задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя собственные цели. Информация, полученная на данной стадии, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально, в парах, группах.

На этапе осмысления происходит непосредственный контакт с новой информацией через текст, фильм, материал параграфа. Студент, используя активные методы чтения (маркировка с использованием значков, поиск ответов на поставленные в первой части

занятия вопросы и т.д.), делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации. Здесь целесообразно использовать такие приемы как: «Тонких» и «толстых вопросов», «Инсерт», «Идеал», «Шесть шляп мышления», «Зигзаг», «Мозаика вопросов», «Вопросы к автору», «Взаимоопрос» [3, с.6].

На заключительном этапе занятия – рефлексия – осуществляется творческое осознание полученной информации, ее самостоятельная систематизация. В качестве основных приемов и методов можно использовать: заполнение кластеров и таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; ответы на поставленные вопросы; организацию различных видов дискуссий; написание творческих работ (пятистишия-синквейны, эссе); исследования по отдельным вопросам темы и т.д. [4, с.30].

Применение технологии развития критического мышления со студентами-медиками дает возможность сформулировать рекомендации для преподавателей, а именно:

- на предметах гуманитарного и общепрофессионального циклов применение этой технологии будет актуально и эффективно;
- данная технология позволяет совершенствовать коммуникативные навыки студентов-медиков (что для будущего врача очень важно);
- реализация данной технологии требует от педагога владения активными методами обучения, тщательной подготовки к занятиям, создания атмосферы сотрудничества на семинарах;
- рекомендуем использовать приемы развития критического мышления и во внеучебной самостоятельной работе студентов.

Итак, использование технологий развития критического мышления способствует всестороннему развитию личности будущего медицинского работника, развитию его профессиональных качеств и повышает уровень и эффективность его подготовки.

Литература:

1. Коровина И.А., Хабарова Т.С. Технология развития критического мышления как средство становления субъектности студентов медицинского вуза в самообразовательной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С.5-12; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=22512> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Мамедова Г.Б. Определение ключевых компетенций врача общей практики // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 676-679.
3. Трубинова Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 946-948. – URL <https://moluch.ru/archive/103/23578/> (дата обращения: 14.10.2023).
4. Попова Н.Г. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках литературы: методическое пособие. Прокопьевский муниципальный район, 2018. – 40с.
5. Танеева И.В. Реализация технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы: методическое пособие. Красногвардеец, 2015 г. – 42 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Оргина О.И.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Особое внимание со стороны государства и общества на сегодняшний день отводится системе здравоохранения, деятельность которой неразрывно и напрямую связана с жизнью общества.

В настоящее время очень актуальным становится вопрос о развитии профессиональной компетентности у студентов средних медицинских учебных заведений, ведь для успешного и правильного выполнения своих профессиональных обязанностей, будущий медицинский работник должен обладать необходимыми личностными качествами, определенными базовыми компетенциями, которые являются достаточно значимыми для будущей профессии.

Задача современного образования не просто дать знания, но и научить применять эти знания на практике, выработать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности выпускников. Современное образование строится на основе практико-ориентированного подхода, цель которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки.

В современном понимании и уровне развития науки невозможно освоить медицинскую специальность один раз и на всю трудовую деятельность, так как в медицину внедряются новые технологии, происходит быстрый рост знаний и умений, и возрастает потребность в квалифицированных специалистах. На основании этого, наиболее актуальной тенденцией сегодня выступает внедрение в практику медицинских колледжей симуляционного обучения как одного из видов практико-ориентированного обучения, позволяющего формировать именно практические навыки. На занятиях в рамках симуляционного обучения, как правило, складывается демократичная атмосфера, которая приближает студентов к условиям работы будущих медицинских работников.

Практико-ориентированный подход к подготовке студентов в учреждении средне специального образования должен использоваться коллективом педагогов с самого начала обучения, а в дальнейшем осуществлять помощь и поддержку в постепенном освоении профессиональных компетенций каждым обучающимся.

В основе практико-ориентированного обучения профессионального модуля ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента лежит решение ситуационных задач. Ситуационная задача интересна, она приближает студентов к их будущей профессии, помогает сформировать необходимые умения и навыки, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Она содержит реальные случаи из практики, с которыми придется сталкиваться фармацевтам. Это вызывает живой интерес студентов и эмоциональный отклик, что также делает процесс обучения более результативным.

Например, в аптеку города А. обратилась женщина 45 лет с плохим самочувствием: озноб, чихание, температура. Начинает проявляться насморк. Сопутствующий патологии нет. Подберите лекарственные препараты для устранения симптомов.

По условиям задач нужно не только выбрать оптимальные лекарственные препараты для конкретной практической ситуации, проанализировать фармакодинамику и фармакокинетику лекарственного средства, выбрать оптимальную лекарственную форму; но

и объяснить возможные лекарственные взаимодействия, решить вопрос о замене лекарственного препарата на аналогичный.

Решение ситуационных задач заставляет студента по-новому работать с информацией. Для того, чтобы найти решение необходимо обращаться к разным источникам информации – учебник, лекционный материал, справочники лекарственных средств, дополнительная литература, интернет-ресурсы и т.д. Это формирует очень важный навык - самостоятельное получение знаний, закладывает необходимую базу для дальнейшего самообразования и саморазвития в течение всей профессиональной жизни специалиста. Решение ситуационных задач направлено на формирование важной профессиональной компетенции - способность осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения. Применение ситуационных задач обеспечивает практико-ориентированное обучение, повышает качество освоения дисциплины, стимулирует познавательную активность и мотивацию студентов; формирует необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Ещё одним из направлений в создании практико-ориентированного образования, направленного на формирование профессиональных компетенций, является создание учебной аптеки с элементами бережливого производства (Приложение 1). Учебная аптека организована как единое образовательное пространство. Учебная аптека оснащена максимально приближенно к реальным условиям. Сформированная образовательная среда позволяет максимально приблизить к реальной действительности, позволяющий приобретению практических навыков специалистов.

Преимущества создания учебной аптеки: учебная аптека служит:

- Для приобретения студентами фармацевтического факультета практического опыта;
- Приобретения навыков в симулированной среде, необходимых для осуществления аптечной деятельности;
- Использование для оценки уровня практических навыков, обучающихся;
- Проведение аккредитации.

Профессиональное воспитание будущих медицинских работников представляет собой очень сложный, многогранный, организованный, целенаправленный процесс развития профессионального интереса студентов к получаемой и изучаемой профессии. Компетенции, полученные студентами в процессе обучения, будут формировать облик конкретной личности, как специалиста.

Таким образом, практико-ориентированное обучение, которое имеет главную цель – формирование у специалиста полной готовности к профессиональной деятельности – кардинально повышает качество образования, качество подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентноспособных и мобильных на рынке труда.

Литература.

1. Береговых В.В., Аладышева Ж.И., Пятигорская Н.В., Юдина Л.Ю. О тенденциях современного фармацевтического профессионального образования. // Медицинское образование и вузовская наука. 2015. № 1

2. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М.: Академия, 2017. — 298 с.

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н. В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

4. Серебряная Ф.К., Щербакова Л.И. Внедрение компетентностного подхода в процессе обучения студентов по специальности «фармация» согласно ФГОС ВПО. //Современные проблемы науки и образования. 2014. №1 с. 34-56

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.01 (РАЗДЕЛ 5 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ)

Пантухов А.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Лукоянов

Обучение с практико-ориентированным подходом было разработано на базе того, чтобы студентам проще было воспринимать новые сведения. Когда заученные данные усваиваются на практике с меньшим трудом и усилиями.

Практико-ориентированный подход в обучении позволяет повысить результативность процесса получения студентами знаний. В некоторой степени это обусловлено механизмами, используемыми при выборе той информации, которая должна передаваться аудитории – у обучающихся есть возможность оценить значимость преподаваемого материала и понять, в каких аспектах и каким образом его можно использовать на практических занятиях, оформляя рабочий процесс, стараюсь задействовать тот опыт, который уже есть у обучающихся, а это помогает сформировать новый, связанный с данными, которые передаю студентам.

Практико-ориентированная технология обучения позволяет сделать образовательный процесс результативнее, эффективнее, нежели многие классические подходы. Личностный статус каждого участника процесса становится выше, поскольку данные, которые он усваивает, применимы в ежедневной жизни. При взаимодействии обучающегося и преподавателя работает обратная связь, при этом описанная система помогает стимулировать интерес студента творить, а значит, познавать то удовлетворение, которое дает творчество. Чтобы этого добиться, формирую такой процесс обучения, при котором образы, логика и эмоции сливаются в единое целое. Предметная информация становится незаменимым элементом ценностного знания.

На практических занятиях по МДК.02.01. (Раздел 5 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней) я оформляю процесс работы таким образом, чтобы деятельность обучающихся была максимально результативной, передавая им только лишь действительно востребованные данные.

На занятиях я всесторонне обеспечиваю качество образовательного процесса, используя современные разноуровневые задания, информационные технологии и методы активного обучения, такие как графические диктанты, разгадка кроссвордов, выписка рецептов на препараты, которые применяются для лечения данного заболевания. Применяются также разноуровневые тесты, которые позволяют сделать правильную оценку способностям студента. В этом случае важно не просто дать сумму знаний, но и научить применять их на практике.

Ориентированный на практику подход обучения стал едва ли не самым удачным методом работы в таком ключе. Он основан на идее формирования такого процесса обучения, при котором содержание сочетается и в знаниях, и в аспектах логики, и эмоционального, и образного наполнения процесса. Студенты, получающие новые сведения по такой схеме, приобретают не только знания, но и получают реальный опыт применения полученного – они могут убедиться на своем опыте в том, что новая информация помогает решать актуальные проблемы и задачи, важные для жизни каждого. Вместе с тем образовательный процесс позволяет насытить обучающихся в аспектах творческого поиска и стремления к познанию, эмоциональному развитию.

Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности, так как здесь формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской

этики и деонтологии. Практические занятия проводятся в кабинетах клинических дисциплин, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения. В этих кабинетах проводятся практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и освоения соответствующих видов деятельности по специальности. Кабинеты колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям к организации практического обучения. Материально-техническая база, созданная в колледже, обеспечивает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

На практических занятиях используются различные технологии: это и погружение в профессиональную деятельность, и решение ситуационных задач, и проведение ролевых игр. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность и проблемность.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы внедряемых умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. В случае установки ошибочных решений следует понять мотивацию выбора студентом неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению.

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предполагает тесную связь и взаимодействие с лечебными учреждениями. Это позволяет студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию.

Практическими базами колледжа являются Государственные бюджетные учреждения здравоохранения Нижегородской области, где студенты проходят производственную практику в инфекционных отделениях. Такое сотрудничество позволяет значительно повысить качество и уровень подготовки студентов, чтобы в будущем они смогли стать конкурентоспособными профессионалами на рынке труда.

Общие и профессиональные компетенции осваиваются студентами непосредственно на рабочем месте в процессе взаимодействия с реальными пациентами. Студенты изучают истории болезни больных, присутствуют при их осмотре, беседуют с пациентами, выполняют медицинские манипуляции. Кроме этого, на учебной практике студенты приобретают первоначальный практический опыт ухода за пациентами.

При прохождении производственной практики студенты приобретают практический опыт по организации специализированного ухода за пациентами с наиболее часто встречающимися заболеваниями, такими как сальмонеллёз, энтеровирусная инфекция, грипп, ОРВИ, вирусный гепатит и другими с учетом возраста и оказания медицинских услуг.

Живое общение с пациентами позволяет обучающимся столкнуться с реалиями будущей профессии, когда приходится не только применять полученные знания и освоенные медицинские технологии, но и личностные качества, способствующие установлению контакта с пациентом.

Одной из практических баз колледжа является ГБУЗ НО «Лукояновская ЦРБ», такое сотрудничество позволяет значительно повысить качество и уровень подготовки студентов, чтобы в будущем они смогли стать конкурентоспособными профессионалами на рынке труда.

Общие и профессиональные компетенции осваиваются студентами непосредственно на рабочем месте в процессе взаимодействия с реальными пациентами. Студенты знакомятся с устройством и функцией медицинского обслуживания, режимом работы, приобретают

практический опыт общения с пациентами, медицинским персоналом, выполняют медицинские технологии по уходу за больными.

Активно работая на практических базах при прохождении производственной практики некоторые студенты отделения «Сестринское дело» были приглашены на работу по окончании обучения. Уже не первый год успешно работают медицинскими сестрами в городе Лукоянов.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы для практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников колледжа, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.

Несмотря на большое значение изучения и подготовки в профессиональном становлении будущих специалистов в сфере клинической медицины, отмечается заметное снижение объема часов, отводимых на изучение клинических дисциплин, что приводит к отсутствию интереса к ним у некоторых студентов и негативно влияет как на освоение ими клинических дисциплин, так и на практическую деятельность среднего медицинского работника.

Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению. В этом и состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке будущих медицинских работников.

Литература.

1. Кравченко Л.С. Развитие социального партнерства – качественный ресурс подготовки компетентного специалиста. Сестринское дело: вчера, сегодня, завтра // Региональный практический опыт: сб. ст. Омск: ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрава России: ОРОО «Омская профессиональная сестринская ассоциация», 2013.

2. Курносова Е.А. Применение инновационного подхода в деятельности СПО / Ю.В. Рожкова // Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения: сб. ст. областной интернет-конференции. Самара: ЦПО, 2010.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.04 КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Плакунова И.Е.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Одна из ведущих задач профессионального образования - подготовить для общества специалистов, способных быстро адаптироваться к происходящим переменам, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, способных анализировать информационные потоки, креативно мыслить, самостоятельно принимать решения, хорошо выполнять свои профессиональные обязанности, стремиться к самообразованию и самосовершенствованию и, как результат, к профессиональному росту. Только такие специалисты, адаптированные к современной жизни, смогут найти себе применение на рынке труда.

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, мобильность, фундаментальность полученных знаний, а также умение

специализированно использовать клиническое мышление, рациональность. Способность логически обосновать вывод является залогом успеха в решении проблем и принятии медицинским работником самостоятельных решений. В этой связи акценты при изучении учебных модулей и дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. С этой целью для улучшения качества обучения студентов и оптимизации процесса обучения предлагается технология проблемного обучения.

Проблемное обучение - обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания, умения и навыки. Главным итогом данной технологии обучения является формирование профессионального мышления студентов.

Проблемное обучение формирует у будущих специалистов следующие качества:

- возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- способность выдвинуть гипотезу, найти способ ее проверки;
- собрать данные, проанализировать, предложить методику их обработки;
- способность увидеть проблему в целом, все этапы ее решения, а при коллективной работе - определить меру личного участия в решении проблемы.

Особенностью технологии проблемного обучения является взаимодействие участников образовательного процесса, которое основано на сотворчестве.

В реализации учебной деятельности по ПМ.04 проблемное обучение осуществляется в основных методах:

- Метод проблемного изложения. Основой метода является создание преподавателем проблемной ситуации для работы с новым материалом. Данный метод способствует у обучающихся активизации умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

- Выдвижение проблемного вопроса. Поставленная в начале учебного занятия проблема способствует развитию внутренней мотивации. Вопрос, сопряженный с противоречиями, предполагающий разные точки зрения, побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности на протяжении всего практического занятия.

При изучении темы «Пролежни. Мероприятия по профилактике пролежней» в начале занятия была поставлена проблема «Причины образования пролежней». Сопоставляя различные варианты ответов, углубляя в ходе обсуждения проблемный вопрос, преподаватель переводит его в проблемную ситуацию.

- Метод самостоятельной работы по оформлению учебной медицинской документации. С целью развития критического мышления преподаватель дает проблемные вопросы при работе по правильности заполнения следующих документов: «Медицинская карта стационарного больного», «Температурный лист». Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом позволяет развить частично-поисковую деятельность. Наиболее перспективным способом педагогического обеспечения выступает рабочая тетрадь с заданиями, проблемными вопросами и упражнениями, является элементом, с помощью которого студенты не только закрепляют знания по теме, но и развивают мыслительные способности, коммуникативные умения в выборе правильности решения, самостоятельно оценивают свои знания, выявляют пробелы в знаниях, ликвидируют их, используя литературные источники.

- Метод учебно-ролевой (деловой) игры, применяемый на практических занятиях, используется для совершенствования и закрепления знаний, умений, развития мыслительных способностей. При изучении тем «Личная гигиена пациента», «Клизмы. Газоотводная трубка», «Методы простейшей физиотерапии», «Питание и кормление пациента» и других обучающиеся в рабочих группах получают задания-ситуации с распределением ролей, взятых, в основном, из профессиональной практики, которые побуждают студентов к ее решению и создают ролевую игру между студентами («постовая м/с - пациент», «участковая м/с - пациент», «постовая м/с - родственник пациента» и др.). Остальные студенты являются

оппонентами и оценивают совместно с преподавателем решение задачи. При выполнении следующей ситуации роли меняются. В решение профессиональных задач вовлечены разные специалисты, имеющие различные интересы и сферу деятельности.

В ролевой игре обучение участников проводится в процессе совместной деятельности. Каждый студент решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в учебно-ролевой игре - это процесс совместного усвоения знаний, имитирующий, воспроизводящий общение людей в процессе реальной деятельности. Студенты погружаются в ситуацию, близкую к будущей профессиональной деятельности, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций, вырабатывает навыки поведения в конкретных ситуациях. Студенты обучаются совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества и коллективного решения. В процессе ролевой игры выявляются способности студентов, их активность, создается атмосфера сотрудничества, выявляется, какой материал усвоен лучше, а в каком имеются пробелы в знаниях. Метод учебно-ролевой игры применяется к темам практических занятий, которые наиболее трудны для понимания и занимают большой объем времени при изучении. Большое значение имеет анализ и обсуждение допущенных ошибок. Главное - обучаемые учатся применять знания на практике.

Роль преподавателя состоит в направлении студентов, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем в оценочном листе.

Использование технологии проблемного обучения позволяет преобразовать знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовать творческий потенциал обучающихся.

Таким образом, в конечном итоге использование технологии проблемного обучения формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений СПО, формирует гармонически развитую, творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Литература:

1. Лопанова Е.В., Судакова А.Н. Подготовка компетентного специалиста средствами проблемно-ориентированного обучения// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
2. Педагогические технологии, Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. - 2004.
3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному обучению // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК ОРИЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Романова И.М., Котикова Е.А.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Арзамас

На современном этапе модернизации профессионального образования отводится большое внимание обеспечению высокого качества профессиональной подготовки выпускников, которое будет отвечать потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию средних профессиональных учебных заведений на способность их выпускников

к практической реализации сформированных компетенций благодаря активному внедрению практико-ориентированного обучения.

Существует три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей к формирующейся системе практико-ориентированного обучения:

- Первый подход – связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практике (авторы Ю. Ветров, Н. Клушина).

- Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного изучения профильных и непрофильных дисциплин.

- Третий подход направлен на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионального и социально значимых компетенций. Исходя из данных подходов практико-ориентированного обучения выделяется разновидность его в виде деятельно-компетентностного подхода, который к традиционной дидактической триаде: «Знания – умения – навыки» дополняет новую дидактическую единицу: «Знания – умения – навыки – опыт деятельности».

Практико-ориентированный подход в образовательном учреждении должен активно внедряться с первых дней обучения студентов и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента:

- первый этап - смысловой. Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, появление интереса узнать, как можно о ней;

- второй этап – ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов через поисковую деятельность (практические занятия, кружки, научные конференции и т.д.);

- третий этап – практический. Он связан с освоением профессиональных модулей и прохождением учебной практики. В этот период большую роль играет исследовательская деятельность;

- четвертый этап - готовность организовать и выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Четкое выполнение данных этапов практико-ориентированного обучения предполагает:

- освоение студентами образовательной программы, формирование у них профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- активизацию разнообразных методов обучения, как теоретических, так и практических (деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебные и производственные практики, конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, дипломные работы, выполнение проектов, исследовательская деятельность и др.).

Следует сделать акцент на том, что практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке влияет на конечный продукт обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта, который возможен в результате интеграции теории и практики.

Важным условием внедрения практико-ориентированного подхода является создание преподавателем среды, в которой студенты имеют возможность проявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его осознанной потребностью в саморазвитии, профессиональной и социальной адаптации. Практико-ориентированный подход требует от преподавателей наличия компетенций по сущности инновационных технологий, профессиональной его подготовки; содержания и структуры методического обеспечения, а

именно методологии разработки и применения тестовых заданий, индивидуальных заданий на основе практических ситуаций.

Стремление преподавателя при использовании практико-ориентированного подхода найти разумный баланс между академической и прагматической подготовки может реализоваться в привлечении студентов к созданию практико-ориентированных проектов, которые являются результатом индивидуальной или коллективной деятельностью студентов.

Практико-ориентированный подход предусматривает обязательное приобретение студентами специальности на основе применения внеаудиторных форм профессиональной подготовки, что позволяет им с первых дней практической работы выполнять и самостоятельно решать производственные задачи.

Итак, применение практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки придает ей главную ценность – студенты получают опыт будущей профессиональной деятельности и соответствующий уровень их компетентности. Также практико-ориентированное обучение позволяет сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Литература.

1. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 205-208.

2. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 210-213.

3. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений, обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.

4. Лошкарева Д.А., Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Контекстный подход к профессиональному образованию // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 169-172.

5. Лапшова А.В., Колдина М.И., Пескова Н.В. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 44-47.

6. Лапшова А.В., Ваганова О.И., Малеева М.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 50-53.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ФАРМАКОЛОГИИ И МАТЕМАТИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Романова О.Н., Бутусова Н.В.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

г. Лукоянов

Одной из важнейших проблем, стоящих перед средним профессиональным образованием, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник медицинского колледжа должен не только получать знания по общепрофессиональным

дисциплинам и предметам профессиональных модулей, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые сведения, повышая свой профессиональный уровень.

В основе методологии современного медицинского образования лежит практико-ориентированный подход. Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональных компетенций за счёт выполнения ими реальных практических задач, оно направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности, имеющиеся у него компетенции.

Внедрение практико-ориентированного обучения приводит к новой организации учебного процесса: преподаватель – организатор, консультант; студент – активный участник учебы, сотрудник преподавателя; акцент ставится на самостоятельном поиске знаний; проверка – это рефлексия, рассуждение студента, осмысление информации; на занятиях активное взаимообучение студентов, их дискуссии, обсуждение результатов работы.

Фармакология относится к общепрофессиональным дисциплинам, является базовой для изучения клинических, специальных дисциплин. В основе практико-ориентированного обучения на практических занятиях по фармакологии лежит решение ситуационных задач, ролевые игры. Эта же методика используется и в преподавании предмета математики.

Ситуационная задача. Эта форма обучения имеет несколько важных особенностей. Ситуационная задача позволяет смоделировать реальные ситуации, которые возникают в работе медицинской сестры. Это приближает студента к его будущей практической деятельности, позволяет глубоко осознать необходимость теоретических знаний фармакологии для его профессии. Решение ситуационных задач заставляет студента по-новому работать с информацией. Для того чтобы найти решение необходимо обращаться к разным источникам информации – учебник, лекционный материал, справочники лекарственных средств, дополнительная литература, интернет-ресурсы и т.д. Это формирует очень важный навык – самостоятельное получение знаний, закладывает необходимую базу для дальнейшего самообразования и саморазвития в течение всей профессиональной жизни специалиста. Ситуационная задача требует привлечения знаний из разных дисциплин. Для того, чтобы понимать и анализировать действие лекарственного вещества требуются знания нормальной физиологии, патологии, микробиологии, иммунологии и т.д. Решение ситуационных задач – интерактивная форма обучения. С одной стороны, это интерактив между студентами всей группы. Это формирует важнейший навык профессионального взаимодействия, умение излагать, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения; критически анализировать чужие и свои решения, вести профессиональную дискуссию. С другой стороны, это интерактив между студентами и преподавателем. Преподаватель помогает студентам найти наилучшее решение, анализирует ошибки. Такое живое общение делает обучение более результативным, сложный предмет более понятным. Ситуационная задача интересна. Она содержит реальные случаи из практики, в задачу могут включаться примеры из мировой литературы. Это вызывает живой интерес студентов и эмоциональный отклик, что также делает процесс обучения более результативным.

Метод решения ситуационных задач позволяет: вовлечь студентов в процесс осмысления ситуации; научить анализировать ситуацию; сделать осознанный выбор препарата; привить начальные навыки клинического мышления, которые будут развиваться при изучении профессиональных модулей, обеспечивает практико-ориентированное обучение, повышает качество освоения дисциплины, стимулирует познавательную активность и мотивацию студентов; формирует необходимые общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Решение задач занимает в математическом образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по математике. Умение решать задачи, является одним из показателей уровня развития математического мышления студентов, глубины усвоения ими учебного материала.

Ситуационные задачи по математике направлены на развитие у студентов самостоятельности, ассоциативного и логического мышления, развитие интеллектуальной деятельности, выработке у студентов умений и навыков анализировать усвоенный теоретический материал, а также способствует формированию умений и навыков практического применения полученных теоретических знаний по предмету при решении прикладных задач в области медицины.

Мы применяем решение ситуационных задач на теоретических и практических занятиях по фармакологии и математике. Используем в различных формах учебных занятий: чтении лекций, проведении семинаров, вычислительных практикумов, самостоятельных и контрольных работ, домашнего задания, консультаций и т.д.

Ролевая игра – это один из наиболее интересных и запоминающихся методов освоения предмета. Ролевая игра позволяет задать стимул в обучении будущей профессии и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.

Общими ролевых игр при преподавании фармакологии являются: погружение студентов в профессиональную среду; создание играющим динамически меняющейся картины в зависимости от правильных или неправильных действий и решений; умение выбирать наиболее подходящий больному препарат; формирование оптимального психологического климата общения с больными и коллегами по работе; умение брать на себя ответственность за принятие решения; контроль за профессиональной подготовкой студентов.

Ролевые игры являются функциональными и могут применяться в индивидуальных или групповых вариантах.

Из опыта работы мы пришли к выводу о целесообразности организации совместной учебной деятельности обучающихся в малых группах. Практика показывает, что вместе учиться легче, интереснее и эффективнее. Актуальность обучения в сотрудничестве также определяется тем, что успех достигается не только в академических знаниях студентов, но и в их нравственном развитии. Помощь друг другу, совместное решение проблемы, обмен эмоциями в процессе работы в малых группах способствуют их большей социализации. Обучение в сотрудничестве – это методика объединения учащихся в малые группы (2-4 человека) для совместного выполнения задания. Группы работают до тех пор, пока все участники не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут какой-то творческий продукт. Особенностью технологии обучения в сотрудничестве также является взаимозависимость общего успеха группы от индивидуального успеха каждого студента.

Ролевые игры на занятиях фармакологии и математики используются для обобщения, закрепления и контроля знаний изученного материала. Например, ролевые игры по темам: «Функции, их свойства и графики», «Тела и поверхности вращения» (математика),

«Средства, влияющие на центральную нервную систему», «Холинергические и адренергические средства» (фармакология).

Включение в учебный процесс игры делает сам процесс обучения эмоционально наполненным. Состязательность, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие, формирует здоровьесберегающую среду, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения, способствует реализации ФГОС. Ролевые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями, приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувство уверенности в себе.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению студентов обеспечивает возможность более полного освоения программы учебной дисциплины; преемственность знаний и непрерывность профессиональной подготовки; рациональное сочетание традиционной аудиторной и самостоятельной работы; создание условий для творческой деятельности студентов.

Литература.

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12 (20), 2012.

2. Карюкина О.А., статья «Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов», опубликовано 16.11.2014г.

3. Торобаева Д. К. Проблемы формирования компетенций при обучении будущих медицинских сестер // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 1027-1031. - URL <https://moluch.ru/archive/104/24203/>

4. Полковникова, Ю.А., Деловая игра: методические указания к проведению деловой игры для студентов среднего профессионального образования. «Рецептурно-производственный отдел аптеки» / Ю.А. Полковникова, Н.А. Дьякова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – 32 с.

5. Кичерова М. Н., Ефимова Г. 3. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Мир науки: интернет-журнал [Электрон. ресурс]. - 2016. - Т. 4, № 5. - С. 1-10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК.02.01.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Сергеева Ю.Ю.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Первоочередная задача формирования профессиональной компетентности студентов является повышение их конкурентоспособности, дававшего возможность наиболее полно достичь успеха в профессиональной деятельности. На сегодняшний день рыночные системы к выпускникам учебных заведений вносят существенные корректировки в учебный процесс. Усовершенствование, происходящие в настоящее время, требуют развитие новых подходов в образовании, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для

разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения требует развития социальной компетенции и умения учиться самостоятельно. В связи с этим на учебных занятиях все чаще используются методы обучения, создающие условия развития коммуникативных умений и навыков работы в команде. Одной из эффективных педагогических технологий личностно-ориентированного обучения, способствующей освоению определённого вида профессиональной деятельности, является технология обучения в сотрудничестве.

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

Название технологии сотрудничества появилось в 80-х годах XX века. Оно было дано группой педагогов-новаторов, а также группой калифорнийского университета под руководством Э. Аронсона, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы, школы советского периода и зарубежных педагогов в области психолого-педагогической практики и науки. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах широко используется в Западной Германии, Нидерландах, Великобритании, Австралии, Израиле, Японии.

Данная технология не потеряла своей актуальности и в настоящее время, так как она способствует формированию коммуникативных способностей через организацию обучения в малых группах при непосредственном взаимодействии всех членов группы, но при этом успех работы зависит от активности, творчества, уровня подготовки каждого члена группы. В процессе совместной работы (взаимодействия) каждый студент может проявить свои индивидуальные способности, так как понимает, что от его вклада зависит, будет ли достигнута цель или нет. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга. Используя технологию сотрудничества в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не только просто что-то выполнять вместе!

При изучении профессионального модуля используется одна из разновидностей обучения в команде, которая предусматривает деление на «малые» группы (3-4 человека) разного уровня знаний. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает студентам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Каждое рабочее место имеет свое оснащение и карточки с текстами ситуационных задач, заданиями теоретического содержания и задания для выполнения манипуляций простых медицинских услуг. По мере выполнения заданий рабочего места, группы меняются ими, по цепочке переходя на следующие. Отрабатывают действия в имитированных условиях, осваивают практические манипуляции, необходимые для оказания сестринского ухода (например, мониторинг состояния больного: измеряют АД, ЧДД, ЧСС, пульс и т.д.); оказывают неотложную помощь на фантоме в конкретной проблемной ситуации; осуществляют взаимный самоконтроль по алгоритмам манипуляций, чек-листам и прогнозируют результат в зависимости от правильности действий.

После завершения заданий всеми группами организуется рассмотрение заданий каждой группой. Далее, когда материал пройден всеми студентами, предлагается тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Тест студенты выполняют индивидуально. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка. Таким образом, студент превращается в субъект обучения способный проектировать, реализовывать и оценивать свою учебную деятельность.

Опыт применения технологии сотрудничества на практических занятиях по МДК.02.01.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля показал, что данный метод является хорошим средством организации аудиторной самостоятельной работы, позволяет значительно экономить время занятия, снижает утомляемость студентов за счет смены видов деятельности, повышает мотивацию обучения, Обучение в сотрудничестве способствует успешности усвоения учебного материала, формирует универсальные учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях. Включение студентов в разнообразные виды совместной деятельности на учебном занятии способствует повышению ее эффективности, как со стороны ее результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создают условия для наилучшего развития большего числа студентов. Учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности медицинской сестры, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов и способствует развитию профессиональной компетенции будущего медицинского работника.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что применение технологии сотрудничества – организации групповой работы в образовании и воспитании является обоснованным и своевременным, что значительно и эффективно повышает качество современного образования в рамках стандартов нового поколения в процессе изучения профессионального модуля.

Как показывает практика, совместная деятельность – это не только более легкий, но и более эффективный процесс, в том числе и в учебной деятельности. Последовательная, систематическая и целенаправленная совместная деятельность студентов и преподавателя способствует повышению познавательной деятельности студентов, что способствует формированию профессиональной компетентности студента – будущего специалиста, а также творческому росту самого преподавателя.

Литература:

1. Дьяченко, В. Коллективный способ обучения становится массовой практикой /В. Дьяченко // Народное образование. - 2008. -№1. -С.191-197.
2. Обучение в сотрудничестве // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2011. – 200с.
3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии Текст. / В. Ю. Питюков. М.: Гном-Пресс; - 2014. - 192 с.
4. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. - Ростов н/Д.: Феникс; - 2017. – 285 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Солоимова И.Н.

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
г. Самара

В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение практико-ориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей будущих медицинских работников.

Следовательно, актуализируется задача обновления содержания образовательного процесса путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не уменьшая значимости теоретического блока, практико-ориентированный подход нацеливает образовательные программы СПО на разработку форм учебного процесса, которые способствуют формированию проектных методик, практикумов, рабочих тетрадей, мастер-классов, тренингов, деловых игр, проблемных методик, самостоятельных исследований.

Практико-ориентированный подход представляет собой совокупность приемов, способов, методов и форм обучения студентов, направленных на формирование практических навыков и умений профессиональной деятельности. Практико-ориентированный подход в целом позволяет решать одну из приоритетных задач подготовки медицинских работников - формирование условий для развития профессиональной компетентности личности обучающегося, способного оставаться конкурентоспособным на рынке труда в современных условиях.

Практико-ориентированный подход предоставляет возможность постепенного наращивания профессиональной квалификации обучающегося – от формирования стандартных профессиональных действий до эффективной творческой деятельности. Для практико-ориентированного подхода характерны следующие признаки: интенсивная подача материала, активная позиция и высокая самостоятельность обучающегося, постоянная обратная связь в виде самоконтроля и самокоррекции, выявление проблемных ситуаций.

Практико-ориентированный подход осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик.

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении. Практика как элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения теоретических знаний, полученных студентами во время обучения; приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в условиях производства, а также для овладения передовыми методами технологии и труда. Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения.

Практические занятия в ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» проводятся в кабинетах и лабораториях, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения. Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым ФГОС по специальностям к организации практического обучения.

Материально-техническая база, созданная в нашем колледже, обеспечивает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

Оснащение кабинетов составляют: таблицы, барельефы, фантомы, инструментарий, предметы ухода за пациентами. Студенты работают в кабинетах на индивидуальных рабочих местах, каждое из которых оснащено методическими пособиями и рекомендациями, алгоритмами манипуляций, рабочими тетрадями.

С учетом особенностей преподавания дисциплин и профессиональных модулей преподавателями нашего колледжа на занятиях используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, разыгрывание ролей, деловые игры, упражнения - действия по алгоритму, решение ситуационных задач, исследовательский метод, и др.

Анатомия и физиология человека – одна из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека. Оптимизация преподавания этого предмета имеет большое значение для образовательного процесса в медицинском колледже, требует постоянного совершенствования учебного процесса, внедрения современных методов и технологий обучения. Предмет «Анатомия и физиология человека» – очень сложный, трудный для понимания и запоминания, включает в себя огромный объем конкретного материала. Самостоятельность в обучении, повышение уровня ответственности при занятии анатомией, учитывая большое число практических навыков, которые должен приобрести студент, является значимым качественным показателем обучения.

При использовании практико-ориентированного обучения нами применяются следующие приемы:

- в некоторых лекциях присутствуют элементы форм активной лекции, которые посвящены исследованиям анатомических закономерностей, вариантов аномалий и пороков развития, формированию новых подходов к решению современных морфологических проблем медицины, иллюстрации значения анатомических знаний для клинической практики;

- аудиторное выполнение самостоятельной работы в рабочих тетрадях по основным разделам анатомии, где предлагаются различные виды самостоятельной работы, активизирующие познавательную деятельность студентов в виде немых рисунков, таблиц для заполнения, вопросов, схем, заданий на соответствия и т.д. Тетради реализуют принципы лично-ориентированного подхода в обучении, развивают логическое и закладывают основы клинического мышления будущих медицинских сестер и фармацевтов;

- создается проблемная ситуация (преподаватель ставит вопросы, предлагает анатомическую задачу, экспериментальное задание);

- организация группового обсуждения возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждение правильности выводов, выдвижение готового проблемного задания.

Таким образом, практико-ориентированный подход к обучению студентов обеспечивает возможность более полного освоения программы учебной дисциплины; преемственность знаний и непрерывность профессиональной подготовки; рациональное сочетание традиционной аудиторной и самостоятельной работы; создание условий для творческой деятельности студентов.

Литература:

1. Курносова Е.А. Применение инновационного подхода в деятельности СПО / Ю.В. Рожкова // Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения: сб. ст. областной интернет-конференции. Самара: ЦПО, 2010.

2. Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины анатомия человека / Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018.

3. Модель практико-ориентированного обучения среднего медицинского персонала. /С.А. Краснова//Вектор науки ТГУ. №3 (17), 2011.

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ИТОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СПО

Сорокина О.В., Ковалева О.Б.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Современный рынок труда требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации. Задачей профессионального образования в АМК становится не только формирование знаний, умений, практического опыта, но и развитие способности выпускников адаптироваться к изменениям в сфере новых технологий, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно понимать и воспринимать производственный процесс. Качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов, основным из которых является адекватность результата образования существующим потребностям. Достоверность и надёжность образования гарантируют не только доверие работодателей к диплому выпускника, но и играют важную роль в системе непрерывного профессионального образования.

Владение современными технологиями - это новые составляющие востребованного обществом качества образования. Инновационный характер профессионального образования обеспечивается главным образом за счет постоянно растущей исследовательской работы, интеграции образовательных программ с реальным производством, ориентации программ профессионального образования на освоение конкретного набора компетенций [1]. Основой профессиональных образовательных стандартов сегодня становится формирование базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, непрерывного самообразования. Производственные площадки нуждаются в самостоятельных, активных, творческих специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения, реализовывать экономически выгодные проекты [3]. Все это предъявляет особые требования и к профессиональной компетентности педагога, которая должна содержать следующие виды деятельности:

1. Проектирование и реализация целостной системы учебных занятий. 2. Организация и моделирование ситуаций, создающих устойчивую, внутренне значимую мотивацию у студента на учение.

2. Развитие субъективного опыта обучающегося по эффективному восприятию, пониманию, запоминанию информации для наиболее целостного ее воспроизведения и применения.

3. Проектирование образовательной среды, направленной на поддержание здоровья обучающихся.

4. Мониторинг успешности процесса освоения компетенций.

Инновация - это процесс внедрения нового в различные сферы деятельности. Этот процесс непосредственно связан с научно-технической революцией, которая предполагает существенные изменения в эффективно развивающихся лечебно-профилактических

учреждениях каждые 5-6 лет. Процесс внедрения нововведений в медицинских учреждениях осуществляется в следующих случаях: • введение новых медицинских услуг; • внедрение новых методов предоставления медицинских услуг; • внедрение новых организационных структур, реорганизация лечебных учреждений или, наоборот, ее ликвидация.

Таким образом, реализация образовательного процесса, обеспечивающего принцип непрерывности образования, и переход от принципа образования «на всю жизнь» к принципу «через всю жизнь» должна осуществляться с использованием трех компонентов образовательного процесса:

1. Лекции, практические занятия, презентации, модели, видеоролики. 2. Подготовка докладов для выступления на научно - практических студенческих конференциях, подготовка к конкурсам и олимпиадам, контролируемая самостоятельная работа слушателей, контроль результатов. 3. Дистанционное обучение, электронные версии учебников и учебных пособий, Интернет-ресурсы.

Успех современного преподавателя, педагога, учителя зависит от следующих факторов: – способность управлять собой, своими чувствами, эмоциями; – ставить разумные личные цели; – умение адекватно и грамотно решать проблемы; – личностный рост; – изобретательность и способность к инновационному творческому подходу в образовательном и учебном процессе.

Литература:

1. Информация, образование, дидактика, история, методы и технологии обучения: словарь ключевых понятий и определений / Е.В. Ширшов. – М.: Академия Естествознания, 2017. – 138 с.

2. Джанелли, М. Электронное обучение в теории, практике и исследованиях / М. Джанелли // Вопросы образования. – 2018. - № 4. С. 81-9

3. Смаилова Ж.К., Олжаева Р.Р., Алимбаева А.Р., Муртазина Д.Д. К вопросу преподавания базовых дисциплин в свете модернизации едицинского образования / Наука и здравоохранение. Том: 20. №5. 2018. С.176-183.

4. Журнальная статья: Улановский, А.М. Конструктивизм, радикальный конструктивизм, социальный конструктивизм: мир как интерпретация / А. М. Улановский // Вопросы психологии. – 2018. – №2. – С. 35- 45

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МИКРОБИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тамарова О.Л.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Руководствуясь государственными документами, на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи среднего профессионального образования выделяется формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учитывая такие требования к образовательному процессу, преподавателю необходимо активно использовать современные образовательные технологии.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС, является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством активного включения учащихся в образовательный процесс.

Критическое мышление – открытое рефлексивное оценочное мышление. Способности, развиваемые с помощью этой технологии, – открытый ум, вдумчивое отношение к изучаемому материалу, умение рассматривать различные точки зрения на явления, реализовывать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения. Развитие навыков критического мышления позволяет найти свой собственный образовательный маршрут как при изучении отдельных тем, решении отдельных вопросов, так и для решения задач образования в целом: развитие способности к самореализации и дальнейшему самообразованию.

Технология развития критического мышления направлена на формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений. Важным является развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Система эффективных методик технологии развития критического мышления помогает учащимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе, дает реальную возможность создать в группе атмосферу партнерства.

Однако на развитие у студентов критического мышления могут влиять не только средства и методы данной технологии, но и способ оценивания образовательных результатов.

«В современной школе все направлено на то, чтобы разъединять учеников, а не сближать их. Отметки, соревнования — все это ведет к развитию зависти и тщеславия», — утверждала Н. К. Крупская в 1911 году. Наш современник Ш. А. Амонашвили писал: «Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя». Из приведенных высказываний видно, насколько велика роль системы оценивания, причем не только в школе, но и в учреждениях среднего профессионального образования. От выбора педагогом системы оценивания зависят образовательные результаты и личностные качества обучающихся.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь преподаватель — обучающийся. Основная цель данного вида оценивания — мотивировать студента на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие. Согласно мнению зарубежных исследователей П. Блэка, Д. Вилиама, основной чертой формирующего оценивания является применение приемов и методов, улучшающих не только качество знаний, но и обеспечивающих всестороннее развитие обучающихся. Для проведения формирующего оценивания не важно, какие формы, приемы и методы используются. Формирующее оценивание характеризует не применение определенных заданий, а цель проведения — личный прогресс в обучении.

Формирующее оценивание учебных достижений студентов, по мнению ученого и педагога М. А. Пинской, обладает следующими характеристиками:

- встраивается в процесс преподавания и является его существенной частью;
- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей преподавателями и студентами;

- помогает обучающимся осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учащихся в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает учащимся осознать, какие следующие шаги в обучении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность студента в том, что он может достичь прогресса в учебе;
- вовлекает и преподавателя, и студентов в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Данная стратегия позволяет не только диагностировать уровень сформированности образовательных результатов учащихся, но и благодаря применению эффективных педагогических технологий, методов и приемов, способствует развитию у студентов критического мышления.

На уроках микробиологии нами активно используются технологии формирующего оценивания. В частности, для оценивания степени усвоения темы или раздела нами используются лист индивидуальных образовательных достижений или индекс-карточки. Например, после изучения темы «Знакомство с микробиологической лабораторией, принципы микробиологической диагностики. Основы морфологии микроорганизмов» студентам предлагается заполнить лист индивидуальных достижений. Студентам напротив каждого из умений необходимо поставить плюс в одной из граф, характеризующих степень усвоения материала. Кроме того, необходимо уточнить, о чем изученный материал заставил задуматься, что было не понято, за что студент может себя похвалить или что хочет узнать. После этого учитель просматривает лист достижений и дает рекомендации каждому студенту.

Таблица 1

Лист индивидуальных достижений по теме «Знакомство с микробиологической лабораторией, принципы микробиологической диагностики. Основы морфологии

микроорганизмов»

Студента группы _____ Фамилия Имя _____

В результате изучения темы я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
раскрывать значение понятий: лаборатория, штамм, чистая культура...			
давать характеристику: - постоянных и непостоянных клеточных структур; - методов микробиологической диагностики;			
определять по внешним признакам: - шаровидные бактерии; - палочковидные бактерии;			
.....			
Я задумался над...			
Я могу похвалить себя за...			
Я хотел бы узнать...			
Рекомендации учителя			

Индекс-карточки представляют собой более простой метод оценивания результатов изучения темы. Студентам раздаются карточки и предлагается с одной стороны перечислить основные мысли изученной темы, а с другой – сформулировать вопросы и обозначить какой материал не был понят. При этом оценивать написанное может как учитель, так и сами учащиеся.

Эффективным методом итогового оценивания по теме является методика «Квадраты». Преподаватель создает таблицу из четырех ячеек (квадратов) с надписями: «предсказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить». После объяснения нового материала он просит каждого учащегося выбрать для себя определенный квадрат, тем самым распределяя студентов на 4 группы. При этом преподаватель поясняет, что таким образом каждая группа выбирает себе задание определенного типа, которое им нужно будет выполнить по изучаемой теме. Затем, в зависимости от выбора студентами ячейки (квадрата), преподаватель задает вопрос. Например, после изучения темы «Распространение микроорганизмов в природе. Роль микробов в жизни человека» студенты делятся на группы и выполняют задание в зависимости от выбранного квадрата:

1. Предсказать последствия исчезновения микроорганизмов.
2. Объяснить взаимосвязь между микроорганизмами почвы, воды и воздуха.
3. Обобщить роль микроорганизмов для планеты.
4. Оценить роль микроорганизмов в пищевой промышленности.

Оценивание можно проводить не только после изучения темы или раздела, но и в течение занятия. Для этого могут быть использованы такие технологии, как «Светофор» или «Сигналы рукой». При использовании методики «Светофор» каждому студенту предлагаются карточки красного, зеленого и желтого цвета. Преподаватель просит студентов давать карточками сигналы: «понимаю» или «не понимаю» материал. При наличии желтых и красных карточек учитель должен повторно объяснить непонятный обучающимся материал или попросить это сделать тех учеников, которые подняли зеленые карточки. При использовании методики «Сигналы рукой» вместо карточек используются условные сигналы. Возможные варианты:

1. «Я понимаю и могу объяснить» — большой палец направлен вверх.
2. «Я все еще не понимаю» — большой палец направлен вниз.
3. «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы» — большой палец направлен в сторону.

По итогам оценивания преподаватель может повторно объяснить проблемные моменты.

Таким образом, занятия, проведенные с использованием технологии формирующего оценивания, носят нетрадиционный характер. На таких уроках преподаватель дает не только знания, но и воспитывает у обучающихся умение корректно отстаивать свое мнение, видеть ситуацию целиком, а не отдельные ее части, оценивать и не выпускать проблему из виду в процессе поиска решения, самостоятельно добывать информацию и анализировать ее, развивает способность мыслить критически.

Литература:

1. И. В. Муштавинская, «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя»: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2019;
2. О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова, Технология формирующего оценивания в современной школе: Учебно-методическое пособие, – Санкт-Петербург, 2019.
3. С. Полат, Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2018 – 272 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НИЖЕГОРОДСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Тестянова Я. Е.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород

Начало XXI века является переходным этапом к информационному обществу, где осуществляется процесс информатизации. А сама информатизация общества уже предполагает информатизацию образования. Федеральные образовательные стандарты, которые направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями предъявляемые рынком труда закладывают в себя формирование профессиональной и личностной компетенции специалиста. Те изменения, которые произошли в системе образования на данный момент ориентируют студентов на свободное развитие человека, как личности, повышение культуры, творческого потенциала, чувство конкурентоспособности, самостоятельности в результате современного подхода к будущему профессионалу.

На сегодняшний день выпускник СПО должен иметь не только высокий уровень знаний по самому предмету или модулю, а также и владеть информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития.

А для преподавателя введения новых ФГОС свелось к тому, что он должен уметь и владеть деятельностными компетенциями, такими как проектирование, планирование и многие другие.

Один из таких предметов, как раз и является информатика, где полученные знания студентами на теоретических занятиях, как раз и необходимо применять на практике. А сама информатика изначально является прикладной наукой и имеет практико-ориентированный подход.

Ведь придя в колледж после школы студенты уже имеют минимальную базу по предмету информатика. Они уже являются частично пользователями ПК, так как имеют знания и умения работы на ПК и в социальных сетях.

Практико-ориентированный подход, применяемый на занятиях информатики дает возможность педагогу сочетать одновременно теоретический и практический материал и также продемонстрировать разнообразные возможности информационных технологий в некоторых сферах деятельности (повседневной, бытовой, профессиональной).

Таким образом, практико-ориентированный подход – это метод обучения, который предполагает усвоение и освоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений, с помощью выполнения реальных практических заданий и упражнений [1, 11 с.]

Главный принцип этого подхода заключается в том, что студент является не объектом учебного процесса, а его субъектом, который имеет возможность принимать активное участие в самом процессе обучения. Также он предполагает всестороннее развитие мышление у обучающихся [1, 15 с].

Поэтому данный метод является универсальным и его можно использовать в основном на всех дисциплинах. Как уже было выше сказано, что учебная дисциплина ОД.05 Информатика и ОП.07 ИТ в ПД не является исключением использования данной методики преподавателем на уроке. Даже наоборот, можно использовать и на теоретических и на практических занятиях. Что дает дополнительные навыки студентам творчески овладеть своей профессиональной деятельностью, закреплять свои приобретенные знания и развиваться самому, как личности.

Выделяют следующие принципы практико-ориентированного подхода [3, 98 с.]. Они представлены на рисунке 1.

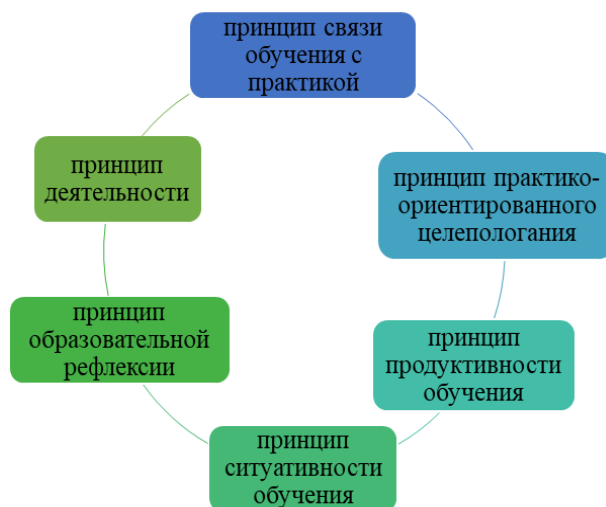


Рисунок 1. Принципы практико-ориентированного подхода

А принципы на, которые опирается преподаватель при использовании данного метода – это принцип сотрудничества и самостоятельности студентов.

Самостоятельность студентов может проявляться через различные виды их самостоятельной работы.

Существуют различные технологии, которые преподаватели могут использовать на своих уроках, например, создание проблемной ситуации и формулирование проблемных вопросов.

Саму проблемную ситуацию преподаватель может создать для студентов, используя при этом проблемную задачу или проблемный вопрос. Например, можно создать проблемную ситуацию при формулировке самой темы занятия, если ее проблемно сформулировать: «Как обработать информацию при помощи компьютера?», «Как хранить информационные объекты?», «Способы хранения информационных объектов», «Как передается информация между компьютерами?», «Информационные системы – это...», «Какие этические нормы в Интернете?» и так далее.

Также можно сформулировать и проблемные вопросы: «Один из видов информационного взаимодействия на основе телекоммуникационных сетей, позволяющий осуществлять поиск и представление информации - это информационная система?», «Инструкции для компьютеров, набор шагов, который описывается программным кодом – это алгоритм?», «Клавиатура является внешним устройством компьютера?», «Можно ли этот этап назвать развитием информационного общества?», «Алфавитный – это подход измерения информации?», «Какие действия нельзя производить с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word, но можно с электронными таблицами в программе Microsoft Office?», «Прикладное – это вид программного обеспечения?». Особенность этих вопросов заключается в том, что они вызывают у студента состояние противоречия между его знанием и незнанием, и это все происходит осознанно, а выходом из данного противоречия может быть только поиск ответа на данный вопрос. Это как раз и есть проблемная ситуация.

Или, например, при изучении темы «Системы счисления» создание следующей проблемной ситуации: «А возможно ли создать пятеричную или семеричную системы счисления?». При решении данной задачи обучающиеся будут сопоставлять различные факты, рассматривать задание с различных точек зрения, то есть будут использовать частично-поисковый метод.

Через метод проблемного обучения значительно возрастает роль инициативности студентов и самомотивации, роль самостоятельного образования, повышается уровень интеллектуальных способностей, развивается чувство ответственности и долга, учатся правильно оценивать свои возможности, регулировать свое поведение и свою деятельность - все это необходимые и важные качества современного профессионального медицинского работника в сфере здравоохранения.

Также важными качествами медперсонала являются профессионализм, сострадание, милосердие, терпение и вежливость. Основное условие сестринской деятельности – профессиональная компетентность. Медицинский работник должен всегда соблюдать и поддерживать профессиональные стандарты своей деятельности, определяемые Министерством здравоохранения РФ. Непрерывное совершенствование специальных знаний и умений, повышение своего культурного уровня – это его профессиональный долг.

А информационные технологии – это один из инструментов преподавателя на сегодняшний день, который может помочь ему изменить формы и методы своей педагогической деятельности для получения более высокого развития индивидуальных способностей студентов и высококвалифицированных специалистов сферы здравоохранения.

Литература:

1. Истомина В. В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. - № 1 (21). – 35 с.
2. Каримова С. О. Проблемные ситуации как средство активизации познавательного интереса учащихся // Символ науки. – 2017. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-situatsii-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatel'nogo-interesa-uchaschihsya> Режим доступа: свободный. Дата обращения: 16.10.2023.
3. Лунева Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы и совершенствования. – 2018. - № 6 (32). – 156 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.05 ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И МДК 02.01.05 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Хрустина И. В.

ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Богородск

Автором технологии контекстного обучения является доктор психологических наук, профессор А.А. Вербицкий. Осуществив глубокий научный анализ существующей системы профессионального образования, он вскрыл существенные противоречия между учебной деятельностью студентов и профессиональной деятельностью специалистов. По его мнению, для достижения целей формирования личности специалиста необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивает трансформацию познавательной деятельности в профессиональную деятельность с соответствующей сменой потребностей и мотивов, предмета, целей, средств, действий и результатов [1].

Особенно актуальной данная технология становится, когда студенты не имеют возможности встретиться вживую с пациентами и применить свои знания, полученные на теоретических и лабораторно-практических занятиях на производственной и преддипломной практике в конкретной профессиональной ситуации. Как, например, то было в период пандемии новой коронавирусной инфекции, которая заставила нас отказываться от живого общения и переходить на дистанционный формат обучения.

Цель исследования: анализ применения контекстного обучения на практических занятиях клинических дисциплин для формирования профессиональных компетенций обучающихся и повышения качества обучения.

Задачи:

- изучить теоретический аспект проблемы контекстного обучения;
- выбрать наиболее оптимальные формы контекстного обучения, соответствующие целям и задачам изучаемой дисциплины;
- использовать выбранные формы на аудиторных занятиях;
- проанализировать эффективность используемых форм контекстного обучения;
- сделать выводы об эффективности применения контекстного обучения на практических занятиях клинических дисциплин.

Методы исследования:

- теоретический (изучение специальной литературы по проблеме);
- эмпирический (изучение опыта по проблеме, наблюдение, анализ результатов деятельности);
- экспериментальный (эксперимент, диагностика).

Основной целью контекстного обучения является обеспечение психолого-педагогических условий формирования в учебной деятельности студентов их целостной профессиональной деятельности как будущих специалистов и членов общества. Наряду с этим в контекстном обучении предполагается достижение следующих целей: развитие личности студента, его интеллектуальной, предметной, социально-гражданской и духовной компетентностей; развитие способности к непрерывному обучению и самообразованию [2].

Создание условий для перехода студентов от учебной к профессиональной деятельности на занятиях по МДК 02.05 Лечение пациентов в клинике инфекционных болезней и МДК 02.01.05 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней начинается с первых лекций, на которых применяется методика проблемного обучения. Например, лекция по ВИЧ-инфекции строится как поисковая беседа, когда после выявления факторов передачи студенты самостоятельно определяют пути передачи и группы риска; а на лекции по дифтерии в качестве рефлексии предлагается разобрать ситуацию, сложившуюся в рассказе Булгакова «Стальное горло». При этом студенты погружаются не только в другую эпоху, но и могут пережить чувства и эмоции главного героя, которому необходимо спасти больную девочку.

На практических занятиях по МДК 02.05 Лечение пациентов в клинике инфекционных болезней и МДК 02.01.05 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней создаются условия не только для формирования общих и профессиональных компетенций, но и практически всех видов личностных результатов (ЛР).

На практических занятиях учащимся предлагается подготовить рефераты и представить доклады с презентацией по конкретному инфекционному заболеванию, где они должны рассмотреть не только особенности этиологии, эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболевания; но и подробно осветить историю открытия и изучения той или иной инфекционной болезни, особо отметив вклад отечественных ученых и врачей, что, без сомнения, способствует формированию чувства патриотизма, гордости за свою страну и народ (ЛР 4, 5, 7, 9)

Одним из этапов практического занятия является решение контекстных задач, где приводятся различные ситуации, требующие от студентов не только точных профессиональных знаний, но и умений общаться с различными людьми в различных жизненных ситуациях, соблюдая нормы медицинской этики, морали и права, проявляя толерантность (ЛР 4, 8, 13, 15, 17).

Контекстные задачи составлены так, чтобы студенты могли погрузиться в такие ситуации, с которыми они могут встретиться в реальной жизни, работая в поликлинике, на ФАПе, здравпункте ДДУ или промышленного предприятия. Решая задачу, они должны выполнить необходимые обследования, поставить диагноз, оказать необходимую помощь, транспортировать в стационар, заполнить документацию, составить план противоэпидемических мероприятий или сестринских вмешательств. Таким образом, ими приобретается опыт практической деятельности, общения с пациентами и коллегами по работе, что становится особенно важным в период, когда по каким-либо причинам приобретение такого опыта на производственной практике в МО невозможно или она не предусмотрена программой.

Оценивание деятельности студентов проводится по данным им заранее критериям, где учитывается точность постановки диагноза, правильность заполнения документации, четкое выполнение алгоритмов манипуляций, объем планируемых противоэпидемических мероприятий или сестринских вмешательств. Оценивание же сформированности личностных результатов проводится по данным наблюдения за деятельностью студентов на занятии, отношению их друг к другу и к преподавателю с точки зрения этических норм, бережному отношению к приборам и материалам, используемым на занятии; готовности обучающихся выполнять задания и участвовать в дальнейшем в предметных конкурсах и олимпиадах, принимать участие в акциях по ЗОЖ и т.д.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что задания в формах учебной деятельности предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности позволяет не только объективно оценить знания и умения студентов, но и придает учению личностный смысл, порождает интерес студента к содержанию образования, способствует формированию общих и профессиональных компетенций [3].

Литература:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М., 2009;
2. Технология контекстного обучения. - URL: <https://cyberpedia.su/>;
3. Ерёменко Е.В. Личностные результаты обучения студентов СПО, в рамках реализации ФГОС, по специальностям естественнонаучного цикла // доклад на педагогическом совете (06.12.21.) - URL: <https://infourok.ru/doklad-lichnostnye-rezultaty-obucheniya-studentov-spo-v-ramkah-realizacii-fgos-po-specialnostyam-estestvennonauchnogo-cikla-6268827.html>

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шигина Н.В., Русакова Н.Л.

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых

требует высокого уровня качества образования. Для повышения эффективности обучения каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности обучающихся. Одной из наиболее продуктивных технологий можно считать технологию сотрудничества. [1]

Технология сотрудничества — это эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности студентов не только на занятиях, но и во внеаудиторной работе. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять!

Даже в Книге Премудрости царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества: "Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро". [1]

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в разных ситуациях профессиональной деятельности. Эта технология создает условия для развития познавательной деятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания при участии во внеаудиторных мероприятиях. Особое место среди них принадлежит деловой игре. Организуя деловую игру, преподаватель, внедряя технологию сотрудничества, стремится, в первую очередь, установить между обучающимися деловое общение и поэтому концентрирует внимание на привитие студентам навыков общения и совместной деятельности. [2]

Деловая игра способствует:

- формированию критического подхода к информации и умению аргументировать свою точку зрения;
- развитию творческих способностей;
- формированию позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- созданию обстановки взаимного доверия.

Чтобы работа студентов в группе была эффективной необходимо предусмотреть следующие условия, при которых особенности совместной деятельности были бы соблюдены:

- оказание помощи и поддержки не только в учебе, но и в чисто человеческом, дружеском участии;
- обмен информацией и "материальными ресурсами", т. е. всем, что необходимо для выполнения задания.
- обучение друг друга вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.
- поддержка друг друга в стремлении учиться как можно лучше. Подросток, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи.
- стремление к овладению знаниями благодаря коллективному труду во имя общей цели.
- условия обстановки взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого.

Таким образом, работая в группе или команде, деловая игра способствуют решению задач формирования профессионально важных качеств медицинского работника.

Организованное мероприятие в форме деловой игры «Моя профессия –фельдшер. Звоните 103!» проводилось для студентов 3 курса отделения «Лечебное дело», когда они освоили компетенции профессиональных модулей и междисциплинарных комплексов. Группа делилась на две команды по 5 человек.

Игра способствовала воссозданию реальной обстановки и имитации деятельности медицинского работника, занятого в ней персонала, а также воспитанию специалистов,

умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Участники игры показали не только освоенные общие и профессиональные компетенции, но и общую эрудированность, коммуникабельность, активность, артистизм в дружеской соревновательной форме.

Игра начиналась с инструктажа, который вводил студентов в контекст деловой игры. Игра проходила в 3 тура:

1-й тур – определение уровня теоретических знаний;

2-й тур – контроль сформированности профессиональных компетенций через решение ситуационных задач;

3-й тур – выполнение командами домашнего задания через креативный подход.

Во время игры каждый студент вовлекался в различные виды деятельности: диагностическую, лечебно-профилактическую и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе, что позволило методом наблюдения определить уровень сформированности профессиональных компетенций и выработать алгоритм устранения пробелов в овладении специальностью.

По окончании мероприятия, при подсчете всех баллов, команда победителей была награждена грамотой и ценным призом.

Деловая игра, разработанная на конкретных ситуациях, вводила студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывала у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являлась мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков.

Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Помимо большой результативности, критерием которой является глубина и прочность знаний, сотрудничество имеет преимущества:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих одноклассников;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

В отличие от традиционных технологий обучения, где ближайшей целью является усвоение знаний, выработка умений и навыков, основанных на запоминании, обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Движущимися силами технологии сотрудничества через деловую игру является радость творчества, ощущение своего роста, совершенствование, приращение знаний, уверенности в себе. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество педагога и обучающегося.

Литература:

1. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О. Г. Алёшина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 4 (63). - С. 908-910. - URL: <https://moluch.ru/archive/63/9313/>.

2. Садуллаев, Б. Б. Технология деловых игр как фактор создания атмосферы сотрудничества в ученической среде / Б. Б. Садуллаев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2012. - № 11 (46). - С. 476-478. - URL: <https://moluch.ru/archive/46/5604/>.