

	<p>Министерство здравоохранения Нижегородской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»</p>
<p>2021</p>	<p>Методические рекомендации</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению и защите индивидуального проекта
обучающихся в рамках общеобразовательной подготовки

г. Арзамас
2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта обучающихся в рамках общеобразовательной подготовки разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и предназначены для студентов и преподавателей ГБПОУ НО АМК и его филиалов. Методические рекомендации содержат требования к выполнению и оформлению студентами итогового индивидуального проекта в рамках изучения общеобразовательных дисциплин.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя общеобразовательного цикла по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин общеобразовательного цикла в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках предметного кружка, творческих клубов и других форм внеаудиторной самостоятельной деятельности обучающихся и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

II. ТИПОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. **Информационный** - сбор информации о каком-то объекте или явлении (в отличие от проекта любого типа, в рамках которого этап сбора информации является средством работы, в информационном проекте это – цель), ее анализ и обобщение, сопоставление с известными фактами. На основе полученной информации изготовление конкретного проектного продукта (статистические данные, результаты опросов, эссе, реферат, брошюра, и др.). Формируемая компетентность – информационная.

2. **Исследовательский проект** - доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектный продукт – результат исследования, оформленный установленным способом. Формируемая компетентность – мыслительная.

3. **Практико-ориентированный** – решение практических задач. Проектным продуктом является создание нового продукта в виде модели, стенда, описывающего изделия, 3D модели; учебного пособия, атласа, словаря, инструкции, рекомендаций, памятки, мультимедийного представления. Формируемая компетентность – деятельностная.

4. **Творческий** – создание произведения любого жанра с оригинальным оформлением результатов – газета, альманах, сценарий, видеофильм. *Формируется коммуникативная компетентность.*

5. **Игровой и ролевой проект** – вовлечение обучающихся в решение проблемы проекта – исполнение ролей литературных, исторических, вымышленных персонажей. *Формируется коммуникативная компетентность.*

III. ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Обучающийся первого курса должен ознакомиться с тематикой индивидуального проекта, которая должна опираться на профиль выбранной учебной дисциплины. Основным критерием выбора темы проекта должен служить исследовательский интерес

студента. Обучающийся может сам предложить тему при условии обоснования целесообразности ее разработки (инициативная тема). Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов. Список тем индивидуальных проектов и научных руководителей утверждается приказом директора ГБПОУ НО АМК.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Проект реализуется через индивидуальную, групповую деятельность, позволяющую максимально использовать творческий потенциал обучающихся. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем научного руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- подготовительный (сентябрь-ноябрь): выбор темы, постановка цели, разработка плана реализации и определение результата (продукта) проекта.

- основной этап (декабрь-апрель): сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выполнение практической части проекта, оценка полученного результата, оформление работы.

- заключительный этап (май-июнь): защита проекта.

Тематика индивидуального проекта должна иметь практическую направленность.

Результат проектной деятельности может быть представлен в виде следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, видеофильмы;

- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

V. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Проект должен быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Структура оформления проектной работы:

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение (результаты проекта).
6. Список используемых источников
7. Приложения

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение имеет объем 2-3 страницы. Содержит актуальность темы, ее теоретическую значимость и практическую целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах, цель, задачи проекта, ожидаемый результат.

В цели отражается конечной результат, которого хотел бы достичь исследователь по завершении своей работы (выявление взаимосвязи; изучение развития явлений; описание нового явления....., обобщение; выявление закономерностей; изготовление; оценкаи др).

В задачах проекта отражаются пути и средства достижения цели, показывая, что Вы собираетесь делать. Отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической и практической частей (для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: познакомиться, понаблюдать, провести анкетирование и др.).

Фразы – шаблоны:

- изучить литературу по теме
- выяснить значение
- провести опрос/эксперимент/наблюдение/анкетирование
- сравнить/сопоставить/проанализировать полученные результаты....
- сделать выводы о

Основная часть проекта содержит теоретические аспекты по рассматриваемой теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Описание практической части работы содержит инструментарий исследования, описание проводимого эксперимента, способы и саму обработки данных эксперимента, выводы по проводимому эксперименту.

В заключение в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

В заключении необходимо отметить;

- проведенное исследование позволило сделать выводы
- главный вывод, который я сделал....

- в ходе проведенного исследования было выявлено/установлено.....
- таким образом, мы убедились.....
- все вышесказанное доказывает, что
- все вышесказанное убеждает нас в том, что.....
- наиболее правдоподобной нам кажется версия....., потому что
- найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.....

Текст проекта должен располагаться на одной стороне стандартного листа формата А4 белой односторонней бумаги с заданными параметрами;

- ширина верхнего поля - 20 мм;
- ширина нижнего поля – 25 мм;
- ширина левого поля – 30мм;
- ширина правого поля- 15мм.

Текст печатается через 1,0 интервал 12 шрифтом гарнитуры Times New Roman. Страницы нумеруются с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. - 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия, расположен в алфавитном порядке. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении располагаются материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы, иллюстрации, рисунки, фотографии, анкеты и др.

В тексте индивидуального проекта на все приложения должны быть даны ссылки, которые делаются в круглых скобках (см. Приложение А), или указанием прямо по тексту (например: «Фотографии, иллюстрирующие содержатся в приложении А). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слово «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

VI. ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Защита результатов работы над индивидуальными проектами проводится в рамках недели ЦМК общеобразовательных дисциплин по секциям, на студенческих учебно-исследовательских конференциях. К защите допускаются проекты, соответствующие требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценивание индивидуального проекта делается на основании оценки всей совокупности основных элементов проекта. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии, и отображаются в листе оценки (Приложение 2).

По итогам защиты лучшие проекты могут быть рекомендованы к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различных уровней.

Результаты защиты индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, дипломами.

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по учебной дисциплине _____

Тема: _____

Выполнила
студентка группы

(ФИО обучающегося)

научный руководитель

(ФИО руководителя)

Арзамас, 20 ____

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Согласовано актуальность и перечень задач проектной деятельности	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций увлечений и интересов	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта обучающегося демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта обучающегося демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		
Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		
Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,	

деятельности, критического мышления обучающегося	критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	

Балльно-критериальная система оценки индивидуального образовательного проекта:

- «5» - 48-63 баллов,
- «4» - 38-47 балла,
- «3» - 22-37 баллов,
- «2» - 21 балл и ниже.