

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 04 «История»**

---

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело (1 курс 1-2 семестры)

2019 г.

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
30 августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Винокуршина Е.А.,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории

Утверждена на заседании методсовета  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ Н.В. Пчелина  
30 августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 04 «История» по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

Разработчик:

Шмелева И. Г., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 «История»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной дисциплины СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **Цели дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **Наименование результата обучения**

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
написание докладов;	21
подготовка проектных работ;	10
составление кроссвордов;	12
создание презентаций, работа с Интернет - ресурсами	15
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Российская империя накануне Первой мировой войны.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Экономическое развитие России на рубеже XIX –XX вв. Социальная структура и политический строй.	<b>Теоретическое занятие</b> Российская модель экономической модернизации. Промышленный подъем в России в 1909-1913 гг. Состояние банковской системы. Денежная реформа 1895-1897 гг. Роль иностранных инвестиций в развитии экономики страны. Особенности развития сельского хозяйства.	2	1
<b>Тема 1.2</b> Российское общество на рубеже веков. Социальная структура и политический строй.	<b>Теоретическое занятие</b> Буржуазия и рабочие. Повышение культурного уровня рабочих и рост их политической активности. Российское крестьянство. Консервативный курс правления Николая II.	2	1
<b>Тема 1.3</b> Россия – многонациональное государство. Национальный вопрос в России на рубеже веков.	<b>Теоретическое занятие</b> Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Национальный состав населения Российской империи. Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектных работ по теме «Национальный вопрос в России на рубеже веков», пользуясь основным источником литературы №1, №3, №4, дополнительным источником №7; Интернет – ресурсами. Контроль выполнения задания на теме № 1.3	5	1
<b>Тема 1.4</b> Революционная ситуация в России.	<b>Теоретическое занятие</b> Рост рабочего движения с середины 1890 г. Экономические и политические стачки. Политика полицейского социализма в отношении рабочих масс. Рост антиправительственных настроений среди еврейского населения. Увеличение роста студенческих выступлений. Нежелание Николая II проводить конституционные реформы.	2	1
<b>Тема 1.5</b> Русско-японская война 1904-1905 гг.	<b>Теоретическое занятие</b> Начало войны 27 января 1904 г. Тяжелая ситуация на флоте: гибель крейсера «Варяг», канонерской лодки «Кореец», броненосца «Петропавловск» и др. Потери на суше. Слабость командования. Портсмутский договор.	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Начало революции. Кровавое воскресенье.	<b>Теоретическое занятие</b> Кровавое воскресенье – рубеж начала революции 1905 г. Всеобщая забастовка рабочих. Появление первых баррикад. Выступления крестьян.	2	1
<b>Тема 2.2</b> Нарастание революционной ситуации летом 1905 года.	<b>Теоретическое занятие</b> Создание Всероссийского крестьянского союза. Отмена правительством выкупных платежей крестьян. Брожение в войсках. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический». Севастопольский мятеж.	2	1

<b>Тема 2.3</b> <b>Манифест 17 октября 1905 года. Образование монархических партий.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Черная сотня – сторонники самодержавия. Образование враждующих лагерей – революционного и правительственного. Всероссийская политическая стачка. Манифест – уступка царя либеральной общественности. Введение демократических свобод и создание избираемой Государственной думы.	2	1
<b>Тема 2.4</b> <b>Наивысший подъем революций 1905 года. Декабрьское восстание в Москве.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Вооруженное восстание в Москве 9-19 декабря 1905 г. Россия перед угрозой гражданской войны. Раскол общества на сторонников и противников вооруженных столкновений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Восстание в Москве», пользуясь основными источниками литературы №1, №5; Интернет – ресурсом №2. Контроль выполнения задания на теме № 2.4	5	1
<b>Тема 2.5</b> <b>Спад революций. I и II Государственные думы.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Положительные изменения в обществе после Манифеста и вооруженных стычек. Утверждение царем новой редакции «Основных законов Российской империи». Формирование I Государственной думы. II Государственная дума. Роспуск Думы царем.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации о П.А.Столыпине, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; №8 Интернет – ресурсом №2. Контроль выполнения задания на теме № 2.5	5	1
<b>Тема 2.6</b> <b>Новый подъем демократического движения. Ленский расстрел.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Резкая политизация рабочего движения. Ухудшение положения беднейших слоев населения. Забастовка рабочих на Ленских золотых приисках, требовавших улучшения условий труда.	2	1
<b>Тема 2.7</b> <b>Вступление России в Первую мировую войну 1914-1918 г.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Балканский кризис. Формирование двух противостоящих коалиций: Германия, Австро-Венгрия и Франция, Россия, Англия. Начало войны. Готовность России к войне. Всплеск патриотизма в русском обществе в начале войны. Наступление голода. Затяжной характер войны. Рост недовольства населения. Недовольство в армии.	2	1
<b>Тема 2.8</b> <b>Культура России в начале XX века.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Достижения науки и образование. Книгоиздательская деятельность. Серебряный век русской культуры. Возросшая роль театра в общественной жизни. Достижения в музыкальном искусстве. Объединение «Мир искусства». Возникновение спортивных организаций, доступных широким слоям населения.	2	1
<b>Тема 2.9</b> <b>Падение самодержавия. Вторая русская буржуазно-демократическая революция.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Образование Совета рабочих и солдатских депутатов. Отречение Николая II в пользу брата Михаила. Отречение Михаила.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Падение самодержавия», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на теме № 2.9	5	1
<b>Тема 2.10</b> <b>Образование Временного правительства и Петроградского Совета.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Создание Временного правительства. Введение демократических свобод в обществе и в армии. Солдатские комитеты – подрыв дисциплины и лишение армии боеготовности.	2	1



<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия в поисках выхода из кризиса.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Россия в начале 1917 года. От демократии к диктатуре.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Апрельский кризис. Время безвластия. Усиление партии большевиков. Апрельская всероссийская конференция РСДРП(б).	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Общественный революционный кризис.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Роль Керенского. Утрата доверия к офицерскому корпусу.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>Борьба за власть Советов в национальных районах.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Установление Советской власти в Туркестане войсками М.В.Фрунзе. Образование Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Басмачество. Установление советской власти в Закавказье.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.5</b> <b>Создание Советского государства.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.6</b> <b>Борьба России за выход из империалистической войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.7</b> <b>Гражданская война и интервенция.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Очаги сопротивления большевикам на Дону и Кубани. Формирование Добровольческой армии. Война с Польшей и поражение Белого движения. Причины победы красных. Ситуация на Дальнем Востоке.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по теме «Красные командиры», пользуясь основными источниками литературы №6, №7. Контроль выполнения задания на теме № 3.7	4	<b>1</b>
<b>Тема 3.8</b> <b>Политика военного коммунизма.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Восстание чехословацкого корпуса. Тяжелое положение на фронте. Национализация промышленности. Всеобщая трудовая повинность. Продовольственные отряды. Продразверстка. Создание Красной Армии. Политика красного террора.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.9</b> <b>Россия после окончания гражданской войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Создание ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма.	2	<b>1</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Советское государство и общество в 1920-1930 гг.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Новая экономическая</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Нэп. Замена продразверстки продналогом. Противоречия нэпа. Нэп и политические репрессии.	2	<b>1</b>

<b>политика.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектных работ по теме «Новая Экономическая политика», пользуясь основным источником литературы №4, дополнительным источником №6, №7; Интернет – ресурсом №2. Контроль выполнения задания на теме № 4.1	5	1
<b>Тема 4.2 Образование СССР и его международное признание.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Предпосылки объединения социалистических республик. Первая Конституция СССР. Преодоление Советским государством дипломатической изоляции.	2	1
<b>Тема 4.3 Начало внутрипартийной драмы. Политическое наследие В.И.Ленина.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Основные претенденты на роль преемника Ленина. «Тройка» Зиновьев-Каменев-Сталин против Троцкого. 1923—1924гг.	2	1
<b>Тема 4.4 Политика социалистической индустриализации.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> ГОЭЛРО, первый пятилетний план.	2	1
<b>Тема 4.5 Политика коллективизации в деревне.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Цели и задачи коллективизации. Сплошная коллективизация. XVI съезд ВКП(б).	2	1
<b>Тема 4.6 Международное положение и внешняя политика СССР в 1925-1935 гг.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Генуэзская конференция. Обострение ситуации на Востоке. Столкновения между СССР и Японией.	2	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>СССР в 1930-1934 гг.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Упрочнение тоталитаризма.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Признаки тоталитарного политического режима. Массовые репрессии.	2	1
<b>Тема 5.2 Международное положение и внешняя политика СССР накануне войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры. Тайные переговоры с Германией. Советско-германский пакт о ненападении.	2	1
<b>Тема 5.3 Культура в 20-30 годы XX века.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Идеологические установки коммунистов по отношению к культуре. Творческие организации и союзы..	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на темы «Литературно-художественные группировки», «Литературно-художественные журналы», пользуясь основными источниками литературы №1, №3; Интернет – ресурсом №2. Контроль выполнения задания на теме № 5.3	4	1

<b>Тема 5.4</b> <b>Русское Зарубежье.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Возникновение литературы "Первой волны" русской эмиграции. Размежевание в кругах русской эмиграции.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по темам «Русские писатели эмигранты», пользуясь основными источниками литературы №1, №3. Контроль выполнения задания на теме № 5.4	4	1
<b>Тема 5.5</b> <b>Советский Союз накануне войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Подготовка СССР к войне. Советско-финская война. Территориальное расширение СССР.	2	1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Начало Великой Отечественной войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Предыстория и причины войны. Нацистские планы в отношении СССР.	2	1
<b>Тема 6.2</b> <b>Военные действия летом 1941- весной 1942 гг.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Летне-осенняя кампания 1941. Ополчение. Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему: Блокада Ленинграда. Пользуясь основными источниками литературы №2, №4; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на теме № 6.3	5	1
<b>Тема 6.3</b> <b>Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Сталинградская битва. Курская битва.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по темам «Полководцы ВОВ», «Основные битвы ВОВ», пользуясь основными источниками литературы №4, №9.Контроль выполнения задания на теме № 6.3	4	1
<b>Тема 6.4</b> <b>Вклад советского тыла в разгром врага.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Эвакуация крупнейших промышленных предприятий Европейской части СССР на восток страны. Строительство новых предприятий. Героизм трудящихся.	2	1
<b>Тема 6.5</b> <b>Заключительный этап войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Освобождение Украины, Белоруссии. Освобождение Крыма. Битва за Севастополь. Ялтинская конференция.	2	1
<b>Тема 6.6</b> <b>Победоносное завершение Великой Отечественной войны.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Освобождение Европы. Битва за Варшаву, Будапешт. Битва за Берлин.	2	1
<b>Тема 6.7</b> <b>Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Потсдамская конференция. Сохранение свободы и независимости СССР. Расширение границ СССР. Разгром фашизма. Народы Европы спасены от фашистского ига. Изменение социально-экономического строя в странах Восточной Европы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему: Блокада Ленинграда. Пользуясь основными источниками литературы №2, №4; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на теме № 6.7	5	1

<b>Раздел 7.</b>	<b>СССР в послевоенном мире. 1945-1964 гг.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Отход американской администрации от соглашений военной поры. Гонка вооружений.	2	1
<b>Тема 7.2</b> <b>Послевоенное восстановление народного хозяйства.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Восстановление разрушенных и опустошенных войной районов страны, достижение довоенного уровня развития промышленности и сельского хозяйства.	2	1
<b>Тема 7.3</b> <b>Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Усиление репрессий. ГУЛАГ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Дело врачей». «Ленинградское дело», пользуясь основными источниками литературы №7, №10; Интернет – ресурсом №3. Контроль выполнения задания на теме № 7.3	4	1
<b>Тема 7.4</b> <b>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Хрущёвская оттепель. XX съезд КПСС.	2	1
<b>Тема 7.5</b> <b>Изменения во внешней политике СССР.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Борьба за разоружение. Принцип мирного сосуществования во внешней политике СССР.	2	1
<b>Тема 7.6</b> <b>Советское общество конца 1950 - начала 1960 гг.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Завершение «хрущёвской оттепели», начало «эпохи застоя». Полёт Ю.Гагарина в космос..	2	1
<b>Тема 7.7</b> <b>Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 гг.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального. Установление «железного занавеса».	2	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>СССР в 1964 – 1980 гг.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Л.И.Брежнев. Эпоха «развитого социализма». От реформ к застою.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Зависимость от экспорта полезных ископаемых. Отсутствие необходимых реформ в экономике. Усиление товарного дефицита. Экономические реформы 1965 г.	2	1
<b>Тема 8.2</b> <b>СССР на международной арене. 1960-1970 гг.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Разрядка международной напряжённости Хельсинские соглашения.	2	1
<b>Тема 8.3</b> <b>Формирование духовной оппозиции в</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Диссидентское движение. А. Солженицын. Аресты писателей.	2	1

<b>СССР.</b>			
<b>Тема 8.4 Углубление кризисных явлений в СССР.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Продовольственный кризис. Экономические последствия распада СЭВ.	2	1
<b>Тема 8.5 События в Чехословакии.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Конец «весны». Операция «Дунай».	2	1
<b>Тема 8.6 Провал политики разрядки. Афганистан.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Вторжение СССР в Афганистан. Реакция США. «Новая ядерная стратегия».	2	1
<b>Тема 8.7 Политика Ю.В.Андропова.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Проведения экономических экспериментов в нескольких отраслях народного хозяйства. «Закон о трудовых коллективах». Усиление конфронтации с Западом.	2	1
<b>Тема 8.8 Развитие отечественной литературы.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Литература "потерянного поколения". Раскрытие духовного мира личности в отечественной военной прозе 60-х - 80-х гг.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Военная проза». «Деревенская проза», пользуясь основными источниками литературы №5, №10; дополнительным источником №4. Интернет – ресурсом №2. Контроль выполнения задания на теме № 8.8	3	1
<b>Тема 8.9 Наука, искусство, спорт.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Неофициальное и официальное искусство в СССР. Достижения в спорте. Научные мировые достижения советских ученых.	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	Выполнение заданий дифференцированного зачета	1	
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Состав учебного оборудования в кабинете истории и основ философии определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по истории для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- тумба
- телевизор
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной);
- стенд «Моя Россия»
- наглядное пособие: Политическая карта мира.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

1. Самыгин П.С. История. Р-н-Д: Феникс, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Цечоев В.К. История Отечества и права Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

##### **Рекомендованная литература:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Жуковский С. Т., Жуковская И. Г. История Отечества. XX век: Экспресс-курс. — М., 2001. — (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»; Вып. 2).
10. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М., 1994—1995.
11. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.

12. Кацва Л. А. Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. — 1999. — № 43. — С. 1—7; № 44. — С.1—14, 16; № 45. — С. 1—13.
13. Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. — М., 1995.
14. Самыгин П.С. История. Р-н-Д: Феникс, 2016.
15. Самыгин П.С. История: учебное пособие Р-н-Д: Феникс, 2018.

#### **Дополнительные материалы.**

1. Неизвестная Россия. XX век: Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. В 4 кн. — М., 1992.
2. Богоявленский Б., Митрофанов К. Мифы на фоне новейшей истории // История. — 1996. — № 38. — С. 1—3.
3. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
4. Голубев А. В. Тоталитарный режим в СССР: Теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2.
5. Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996.
6. Ершова Е. Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. — 2001. — № 6. — С. 103—105.
7. Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.
8. Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.

#### **Для преподавателей**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы:**

- www. gumer. info (Библиотека Гумер).
- www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектных работ, докладов, создания презентаций.

Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	индивидуальный устный, письменный, фронтальный опросы;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	индивидуальный устный, письменный опросы; подготовка, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов;
<b>Основные знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	устный, письменный фронтальный и индивидуальный опросы; подготовка, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	устный, письменный фронтальный и индивидуальный опросы; подготовка, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный, письменный фронтальный и индивидуальный опросы; подготовка, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	устный, письменный фронтальный опросы; подготовка, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос; подготовка, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос; подготовка, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов