

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 Русский язык**

---

*название дисциплины*

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело (по базовой подготовке)

2019 г.

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2019 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Винокуршина Е.А.

Утверждено на заседании метод.  
совета  
Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Пчелина  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (с изменениями от 31.12.2015), примерной программы основного общего образования по русскому языку, письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”, учебного плана на 2019 – 2020 учебный год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчик (и): Винокуршина Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>14</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Дисциплина «Русский язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

### Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы

	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением

<b>результаты</b>	<p>(пониманием), говорением, письмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> </ul>

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- написание доклада по конкретной теме;	6
- работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, - составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов и др.;	12
- подготовка рефератов;	4
- создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети	8
<b>Итоговая форма контроля в виде комбинированного экзамена (литература)</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень * усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	2	
Тема 1.1. Язык мой – друг.	<b>Теоретическое занятие</b> Цели и задачи изучения курса современного русского литературного языка. Понятие «современный русский литературный язык», его характерные черты и признаки, место в системе русского языка. Язык как средство общения. Функции языка. Разделы «Современного русского литературного языка»	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с таблицей «Разделы современного русского языка». Составление связного высказывания на заданную тему.	2	
Раздел 2	Речь. Функциональные стили речи	10	
Тема 2.1. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность.	<b>Теоретическое занятие</b> Язык как средство общения. Коммуникативные качества речи. Признаки хорошей речи. Составление связного высказывания на заданную тему.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты на темы "Язык как средство общения", "Язык и речь".	4	
Тема 2.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	<b>Теоретическое занятие</b> Стили речи, их признаки. Особенности разговорного стиля. Использование в речи элементов разговорного стиля. Составление диалога.	2	1
Тема 2.3. Научный стиль речи.	<b>Теоретическое занятие</b> Признаки научного стиля. Языковые и стилистические особенности. Использование в речи элементов научного стиля. Составление доклада по научному вопросу.	2	1

<b>Тема 2.4.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие термина "официально-деловой стиль речи". Признаки официально-делового стиля речи. Языковые и стилистические особенности. Использование в речи элементов официально-делового стиля речи. Составление автобиографии, заявления, объяснительной записки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы "Официально-деловой стиль речи"	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Публицистический стиль речи.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Признаки и стилевые черты публицистического стиля речи. Использование в речи элементов публицистического стиля.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание статьи в газету на заданную тему.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Лексическая система русского языка.</b> <b>Многозначность слова.</b> <b>Омонимы. Синонимы.</b> <b>Антонимы</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка. Лексическое значение. Понятия многозначности, омонимии, синонимии, антонимии. Определение лексического значения слова. Работа с различными типами словарей русского языка.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее употребления.</b> <b>Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> История развития лексической системы русского языка. Исконно-русская и заимствованная лексика. Употребление в речи слов иноязычного происхождения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найти и выписать из произведений русской классической литературы примеры употребления устаревших слов.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Русская фразеология.</b> <b>Крылатые слова, пословицы и поговорки.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Фразеологизм как единица языка. Отличие пословиц и поговорок. Крылатые слова. Использовать в речи фразеологизмы для образности и выразительности. Классификация фразеологизмов русского языка. История происхождения указанных фразеологизмов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами для отработки навыков употребления фразеологизмов (примеры из художественной литературы, научно-популярной литературы, тексты публицистического характера).	2	



Раздел 4	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	14	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Фонетика как раздел науки о языке. Классификация звуков речи.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Определение термина «фонетика». Классификация звуков речи. Характеристика звуков речи по месту и способу образования. Фонетический разбор слова.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы "Звуки речи".	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Ударение.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие «орфоэпия». Орфоэпические нормы русского литературного языка. Произношение отдельных звуков и сочетаний звуков, отдельных грамматических форм в соответствии с нормами современного русского языка. Сильная и слабая фонетическая позиция. Расстановка ударения в словах в соответствии с акцентологическими нормами русского литературного языка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Фонетический разбор слова.	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Орфография. Связь орфографии с другими разделами языка.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие «орфография». Принципы русской орфографии. Нахождение орфограммы в слове и между словами. Анализ текстов с т. зр. наличия орфограмм. Объяснение правописания слов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словарного диктанта.	1	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Типы орфограмм. Условия выбора орфограмм в слове.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие термина «орфограмма». Типы орфограмм. Условия выбора орфограммы в слове. Определение типов и видов орфограмм, объяснение правописания слов с пропущенными орфограммами.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематизация изученных орфограмм.	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Орфограммы корня. Правописание безударных гласных в корне.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Корень как главная значимая часть слова. Виды безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Определение проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам "Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова", "Чередующиеся гласные в корне слова".	2	

<b>Тема 4.6.</b> <b>Гласные после шипящих и Ц.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Виды орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих Ц. Повторение изученных орфограмм. Выбор гласных О-Е-Ё, И-Ы, А,У,Ю после шипящих и Ц	2	1
<b>Тема 4.7.</b> <b>Правописание приставок: З-С на конце приставок; правописание И-Ы после приставок.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Приставка как значимая часть слова. Условия выбора орфограммы в приставках. Правописание приставок в соответствии с орфографическими нормами. Составление словарного диктанта на изучаемые орфограммы.	2	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Морфемика и словообразование русского языка.</b> <b>Словообразовательный разбор. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования русского языка. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Чередующиеся гласные в корне слова, условия выбора чередующихся гласных в корне.	2	1
<b>Тема 5.2.</b> <b>Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание сложных слов.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Условия выбора гласных Е-И в приставках ПРЕ-/ПРИ-. Понятие "сложное слово". Способы образования сложных слов. Слитное и дефисное написание сложных слов. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Объяснение правописания приставок ПРЕ-/ПРИ-; объяснение правописания сложных слов.	2	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Морфология. Части речи: значение, грамматические формы и синтаксические функции.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки. Определение слова как части речи. Морфологический разбор различных частей речи..	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы "Части речи: значение, морфологические признаки, синтаксические функции ."	1	

<b>Тема 6.2.</b> <b>Правописание падежных окончаний имен существительных.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Имя существительное как часть речи. Окончание как значимая изменяемая часть слова. 3 склонения существительных. Условия выбора гласных Е-И в падежных окончаниях существительных. Определение склонения и падежа существительного. Отработка навыка правописания Е-И в окончаниях существительных.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму	1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правописание имен прилагательных.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Имя прилагательное как часть речи. Словообразование прилагательных. Разряды имен прилагательных. Правила правописания имени прилагательного: суффиксы прилагательных, окончания прилагательных, слитное и дефисное написание сложных прилагательных	2	1
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правописание глагольных форм.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Глагол как часть речи. Особые формы глагола (причастие, деепричастие). Орфограммы, связанные с правописанием глагольных форм. Определение спряжения глагола. Выбор гласных в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий. Правописание НЕ с глагольными формами.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сводной таблицы "Правописание отглагольных прилагательных и причастий".	1	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Правописание наречий и местоимений.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Наречие как часть речи. Местоимение как часть речи. Орфограммы, связанные с правописанием неопределенных и отрицательных наречий и местоимений	2	1
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Синтаксис. Виды предложений.</b> <b>Грамматическая основа.</b> <b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Словосочетание как единица языка. Предложение как единица синтаксиса. Виды предложений. Грамматическая основа: подлежащее, сказуемое Определение грамматической основы предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор примеров на изучаемую пунктограмму из произведений русской литературы.	1	

<b>Тема 7.2.</b> <b>Виды осложнения простого предложения. Знаки препинания при обращении и однородных членах.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие об осложнении простого предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Выделение обращения на письме. Расстановка знаков препинания при однородных членах.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор примеров на изучаемую пунктограмму из произведений русской литературы.	1	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Обособленные члены предложения. Обособление вводных конструкций.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие об обособленных членах предложения; обособленные определение, обстоятельство, дополнение. Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, дополнениях. Обособленные уточняющие члены предложения. Понятие о вводных конструкциях: вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения. Анализ предложений с вводными конструкциями; способы выделения на письме вводных предложений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка доклада на тему "Обособление членов предложения и вводных конструкций"	2	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Способы оформления чужой речи.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Чужая речь. Понятия "прямая речь", "слова автора". Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Расстановка знаков препинания при прямой речи: прямая речь перед словами автора, прямая речь после слов автора, прямая речь разрывается словами автора. Косвенная речь. Цитата. Способы оформления цитат. Работа с предложениями, содержащими чужую речь. Оформление цитат в тексте.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление раздаточного дидактического материала на тему "Знаки препинания в предложениях с прямой речью".	1	
<b>Тема 7.5.</b> <b>Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Сложное предложение как единица синтаксиса. Его признаки. Виды сложных предложений. Средства связи простых предложений в составе сложносочиненного предложения, расстановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.	2	1
<b>Тема 7.6.</b> <b>Сложноподчиненное предложение. Основные виды придаточных предложений.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Главное предложение, придаточное предложение. Средства связи простых предложений в сложноподчиненном предложении. Научиться определять главное и придаточное предложения, устанавливать смысловую	2	1

	и грамматическую связь между главным и придаточным предложениями.		
<b>Тема 7.7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие "бессоюзное сложное предложение". Отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Работа по расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание раздаточного дидактического материала по теме "Сложное предложение"	1	
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	

- \* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

###### **Оснащение учебного кабинета:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- тумба
- телевизор
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной).

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

Русский язык и культура речи Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Р-н-Д Феникс, 2018.

###### **Рекомендованная литература:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. - М., 2014.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. М., 1997.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., 1990.
7. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. Под ред. Шанского Н.М. М., 1993.

###### **Дополнительные источники:**

**Розенталь Д.Э.** Практическое пособие для поступающих в вузы. Русский язык. М., 1990.

###### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
6. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
7. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

10. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
11. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### **Интернет - ресурсы**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая форма контроля в виде комбинированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> исправлять ошибки, приводящие к нарушению норм современного русского литературного языка;	наблюдение и оценка выполнения практических действий при выполнении практических заданий;
составлять тексты различных стилей речи, разных типов речи.	индивидуальный, фронтальный, письменный, тестовый опросы;
<b>Усвоенные знания:</b> нормы современного русского литературного языка;	устный, индивидуальный, фронтальный, письменный, тестовый опросы;
функциональные стили речи;	устный, индивидуальный, фронтальный, письменный, тестовый опросы;
требования, предъявляемые к правильной, красивой речи;	индивидуальный, фронтальный, письменный, тестовый; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
речевые ошибки и способы их исправления.	индивидуальный, фронтальный, письменный, тестовый.