

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 03 «Иностранный язык» (французский язык)**

---

Для специальности 34.02.01 "Сестринское дело" 1 курс

2019 г.

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Кучумова О.Л.

Утверждена  
на заседании методсовета  
«30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Пчелина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

---

Разработчик (и):

Должикова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>14</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 « Иностранный язык» (Французский)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Французский язык» назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Французский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Французский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Французский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Цели дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Французский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Французский язык», для решения различных проблем.
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Наименование результата обучения

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
написание докладов;	22
подготовка проектных работ;	14
составление кроссвордов;	15
создание презентаций, работа с Интернет - ресурсами	8
<b>Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (Французский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 Введение. Приветствие, прощание.</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме. Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в простом предложении». Выполнение упражнений. Подготовка монолога по теме.	2	2
<b>Тема 2 Представление себя и других людей. Описание человека</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Фонетика. Правила чтения. Выполнение упражнений. Работа с текстом по теме. Составление монолога по теме.	2	2
<b>Тема 3 Внешность, национальность, личные качества, род занятий. Семья. Лексика</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Употребление артикля. Беседа по теме. Выполнение упражнений. Обсуждение личностных качеств и характера человека. Подготовка пересказа по теме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектных работ по теме, пользуясь основным источником литературы №4, дополнительным источником №2; Интернет – ресурсами.	8	
<b>Тема 4 Моя семья</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Имя существительное: способы словообразования. Работа с текстами по теме. Составление плана текста. Беседа по плану.	2	1
<b>Тема 5 Семейные отношения</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Работа с текстом по теме. Дискуссия на тему. Подготовка монолога.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме, пользуясь основными источниками литературы; Интернет – ресурсами.	7	
<b>Тема 6 Домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b> Заслушивание докладов. Обсуждение докладов. Составление диалогов по теме.	2	1
<b>Тема 7 Описание жилища</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Работа с текстами по теме. Составление плана текста. Беседа по плану.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка кроссвордов по теме, пользуясь основными источниками литературы;	5	

	Интернет – ресурсами.		
<b>Тема 8 Мой дом (квартира)</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Употребление предлогов. Местоимения и их производные. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Дискуссия на тему: «Жизнь в городе и в деревне».	2	1
<b>Тема 9 Учебное заведение</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Аудирование . Выполнение упражнений. Подготовка пересказа по теме.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Мой колледж», пользуясь основными источниками литературы; Интернет – ресурсом.	5	
<b>Тема 10 Я студент</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Придаточные предложения цели, причины, условия. Работа с текстом . Составление рассказа.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций, пользуясь основными источниками литературы; Интернет – ресурсом.	8	
<b>Тема 11 Расписание в колледже</b>	<b>Практическая работа</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Составление рассказа.	2	2
<b>Тема 12 Распорядок дня студента</b>	<b>Практическая работа</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Составление рассказа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы; Интернет – ресурсом.	6	
<b>Тема 13 Мой колледж</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка терминологии. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление модальных глаголов: can, must, need. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 14 Досуг молодежи в России</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий. Степени сравнения прилагательных. Составление монолога. Беседа по теме.	2	1
<b>Тема 15 Досуг молодежи за рубежом</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы; Интернет –	4	



	ресурсом.		
<b>Тема 16 Мое хобби</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Порядковые и количественные числительные. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 17 Свободное время. Предлоги местоположения</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Беседа по теме. Проведение словарной игры.	2	1
<b>Тема 18 Ориентация в городе</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Страдательный залог. Беседа по теме. Работа с диалогом. Составление диалогов.	2	1
<b>Тема 19 Мой город (село, деревня)</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий на проверку знаний по теме. Работа с текстом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов, пользуясь основными источниками литературы	5	
<b>Тема 20 Путеводитель по городу. Достопримечательности города</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 21 Еда</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Способы словообразования прилагательных. Выполнение упражнений. Работа с французскими пословицами.	2	1
<b>Тема 22 Русская традиционная кухня</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Введение новой лексики. Работа с текстом..	1	1
<b>Тема 23 В ресторане</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Работа с текстами.	2	1
<b>Тема 24 Здоровое питание. Здоровый образ жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Ведение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	1
<b>Тема 25 Спорт. Виды спорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Ведение новых лексических единиц. Беседа по теме. Аудирование и работа с текстом. Подготовка монолога.	2	1
<b>Тема 26 Олимпийские игры</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Беседа по теме. Работа с текстом.	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектных работ по теме, пользуясь источниками литературы, Интернет – ресурсами.	6	
<b>Тема 27</b> <b>Мой любимый вид спорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Заслушивание и обсуждение докладов.	2	1
<b>Тема 28</b> <b>Мой отдых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	1
<b>Тема 29</b> <b>Путешествия</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.. Работа с текстом . Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 30</b> <b>На вокзале</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	1
<b>Тема 31</b> <b>Экскурсия по Москве</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по теме, пользуясь основными источниками литературы; Интернет – ресурсами.	5	
<b>Тема 32</b> <b>Моя страна.</b> <b>Географическое положение России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме.	2	1
<b>Тема 33</b> <b>Государственное и политическое устройство России</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Работа с текстами.	2	1
<b>Тема 34</b> <b>Национальные символы России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Сложное предложение: прямая и косвенная речь. Работа с текстом. Пересказ текста.	2	
<b>Тема 35</b> <b>Географическое положение стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом.	2	1

<b>Тема 36</b> <b>Национальные символы</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Написание сочинений по теме.	2	1
<b>Тема 37</b> <b>Достопримечательности</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме.	2	1
<b>Тема 38</b> <b>Отрасли экономики.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Написание сочинения «Компьютер в моей жизни»	2	1
<b>Тема 39</b> <b>Современные достижения НТР</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Написание эссе.	2	1
<b>Тема 40</b> <b>Компьютер в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	1
<b>Тема 41</b> <b>Роль интернета в жизни студента</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Модальные глаголы. Выполнение упражнений. Работа с аутентичными английскими пословицами.	2	1
<b>Тема 42</b> <b>Человек и природа</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Употребление предлогов времени. Беседа по теме. Выполнение упражнений. Подготовка пересказа по теме.	2	1
<b>Тема 43</b> <b>Флора и фауна нашей страны</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление возвратных местоимений. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 44</b> <b>Погода</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом.	2	1
<b>Тема 45</b> <b>Климатические условия России</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий на проверку знаний по теме. Работа с текстом.	2	1
<b>Тема 46</b> <b>Природные условия стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	1

<b>Тема 47</b> <b>Времена года</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Написание сочинения «Мое любимое время года».	2	1
<b>Тема 48</b> <b>Моё любимое время года</b>	<b>Практическое занятие</b> Заслушивание и обсуждение сочинений. Введение новой лексики. Работа с текстом. Пересказ текста.	2	1
<b>Тема 49</b> <b>Экологические проблемы</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Ведение новых лексических единиц. Беседа по теме. Аудирование и работа с текстом. Подготовка монолога.	2	1
<b>Тема 50</b> <b>Защита окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление возвратных местоимений. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 51</b> <b>Мой вклад в защиту окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме.	2	1
<b>Тема 52</b> <b>Великие открытия</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Составление рассказа.	2	1
<b>Тема 53</b> <b>Достижения в области естественных наук</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Работа с текстами.	2	1
<b>Тема 54</b> <b>Великие ученые России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме.	2	1
<b>Тема 55</b> <b>Инновационные открытия зарубежных ученых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Написание сочинения «Великие открытия».	2	1
<b>Тема 56</b> <b>Юный биолог</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление притяжательных местоимений. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 57</b> <b>Химия в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий на проверку знаний по теме. Работа с текстом.	2	1
<b>Тема 58</b> <b>Профессия моей мечты</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых	2	1

	лексических единиц. Написание сочинения «Моя будущая профессия».		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	1
		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета французского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Оснащение кабинета:

- мебель ученическая: столы, двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной);
- книжный шкаф;
- тумба.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **Основная литература:**

1. Левина С.М. Французский язык: учебник и практикум для СПО. М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.- 614с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Французский язык. Учебное пособие для СПО. Ирина Юрьевна Бартенева, Марина Сергеевна Левина, Ольга Васильевна Желткова. 2017

##### **Рекомендованная литература:**

##### **Для студентов:**

1. Золотницкая С.П. Спутник старшеклассника: Учебное пособие по французскому языку. М: просвещение 1993г.

##### **Для преподавателей:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[https://ru.forvo.com/languages/fr/французский, pronunciation dictionary](https://ru.forvo.com/languages/fr/французский_pronunciation_dictionary) с возможностью прослушать произношение слов

<http://nashol.com/francuzskii-yazik-slovani-i-enciklopedii-po-francuzskomu-yaziku/> Справочники, энциклопедии и словари французского языка

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Основные умения:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	индивидуальный устный, письменный, фронтальный;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	индивидуальный устный, письменный;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	подготовка рефератов, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов; оценка монологической и диалогической речи, проведение лексических, грамматических и ролевых игр;
<b>Основные знания:</b> лексический минимум(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	проведение словарных диктантов, лексических игр, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос.