

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 03 «Иностранный язык» (немецкий язык)**

---

Для специальности 34.02.01” Сестринское дело” 1 курс (1-2 семестры)

2019 г.

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Винокуршина Е.А.

Утверждена  
на заседании методсовета  
«30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Пчелина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

---

Разработчик (и):

Сорокина О.В, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>14</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 «Иностранный язык» (немецкий язык)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Цели дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

##### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Наименование результата обучения

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
написание докладов;	6
подготовка проектных работ;	16
составление кроссвордов;	3
создание презентаций, работа с Интернет - ресурсами	34
<b>Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Приветствие, прощание</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме Изучение грамматического материала по теме «Простое предложение».	2	
<b>Тема 2 Представление себя и других людей. Описание человека</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме. Простое предложение, прилагательные, части тела человека.	2	1
<b>Тема 3 Внешность, национальность, личные качества, род занятий. Семья. Лексика.</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Составление рассказа о себе.	2	1
<b>Тема 4 Моя семья</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Употребление артикля. Беседа по теме. Выполнение упражнений.	2	1
<b>Тема 5 Семейные отношения</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений. Работа с текстом Составление плана текста. Беседа по плану.	2	1
<b>Тема 6 Домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Работа с текстом. Подготовка монолога.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по темам, пользуясь основными источниками литературы №1, № 2. Контроль выполнения на практическом занятии 1.5	4	
<b>Тема 7 Описание жилища</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Беседа по теме. Составление рассказа о своем жилище.	2	1
<b>Тема 8 Мой дом (квартира)</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка терминологии. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц.	2	1
<b>Тема 9 Учебное заведение</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Аудирование и работа с текстом. Беседа по теме.	2	1

<b>Тема 10</b> <b>Я студент</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Беседа по теме.	2	1
<b>Тема 11</b> <b>Расписание в колледже</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Употребление предлогов. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 12</b> <b>Распорядок дня студента</b>	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Работа с текстом. Подготовка монолога по теме.	2	1
<b>Тема 13</b> <b>Мой колледж</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Беседа по теме. Проведение словарной игры.	2	1
<b>Тема 14</b> <b>Досуг молодёжи в России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Вопросительные предложения. Подготовка монолога по теме.	2	1
<b>Тема 15</b> <b>Досуг молодёжи за рубежом</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Причастие I. Выполнение упражнений. Работа с текстом «НТР». Составление рассказа по тексту.	2	1
<b>Тема 16</b> <b>Мое хобби</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме. Отработка лексики по теме. Возвратные глаголы, спряжение возвратных глаголов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Моё хобби», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения на практическом занятии 1.15	5	
<b>Тема 17</b> <b>Свободное время. Предлоги местоположения</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Составление монолога по теме. Предлоги местоположения.	2	1
<b>Тема 18</b> <b>Ориентация в городе</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Притяжательные местоимения. Беседа по теме. Выполнение упражнений. Подготовка пересказа по теме.	2	1
<b>Тема 19</b> <b>Мой город (село, деревня)</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Указательные местоимения. Выполнение упражнений. Составление монолога.	2	1
<b>Тема 20</b> <b>Путеводитель по городу. Достопримечательности и города</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Употребление вопросительных местоимений. ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	1
<b>Тема 21</b> <b>Еда</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Выполнение индивидуальных заданий. Аудирование текста «Еда»	2	1



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Традиционная кухня России», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения на практическом занятии 1.20	5	
<b>Тема 22</b> <b>Русская традиционная кухня</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Употребление неопределенных местоимений. Выполнение упражнений. Проведение лексической игры.	2	<b>1</b>
<b>Тема 23</b> <b>В ресторане</b>	<b>Практическое занятие</b> Ведение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом. Беседа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 24</b> <b>Здоровое питание. Здоровый образ жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Ведение новых лексических единиц. Употребление относительных местоимений. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 25</b> <b>Спорт. Виды спорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Беседа по теме. Аудирование и работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов «Олимпийские игры», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1, подготовка презентаций	5 5	
<b>Тема 26</b> <b>Олимпийские игры</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Порядковые и количественные числительные, даты.	2	<b>1</b>
<b>Тема 27</b> <b>Мой любимый вид спорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Мой любимый вид спорта.	1	<b>1</b>
<b>Тема 28</b> <b>Мой отдых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Беседа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 29</b> <b>Путешествия</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Работа с текстами по теме. Подготовка монолога.	2	<b>1</b>
<b>Тема 30</b> <b>На вокзале</b>	<b>Практическое занятие</b> Беседа по теме. Словарный диктант. Выполнение индивидуальных заданий.	2	<b>1</b>
<b>Тема 31</b> <b>Экскурсия по Москве</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение с полным пониманием содержания текста. Беседа по тексту. Составления плана пересказа.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и презентаций «Москва-столица России», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1	5 5	
<b>Тема 32</b> <b>Моя страна. Географическое положение России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Чтение текста с извлечением информации.	2	<b>1</b>

<b>Тема 33</b> <b>Государственное и политическое устройство России</b>	<b>Практическое занятие</b> Беседа по теме. Чтение текста с извлечением информации. Составление рассказа по теме.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и презентаций «Россия», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1	5 5	
<b>Тема 34</b> <b>Национальные символы России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 35</b> <b>Географическое положение стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 36</b> <b>Национальные символы</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 37</b> <b>Достопримечательности</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа. Написание сочинения по теме.	2	1
<b>Тема 38</b> <b>Отрасли экономики. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 39</b> <b>Современные достижения НТР</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к сочинению «Компьютер в моей жизни», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1	5	
<b>Тема 40</b> <b>Компьютер в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа. Написание сочинения по теме.	2	1
<b>Тема 41</b> <b>Роль интернет в жизни студента</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа. Написание сочинения по теме.	2	1
<b>Тема 42</b> <b>Человек и природа</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 43</b> <b>Флора и фауна нашей страны</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 44</b> <b>Погода</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа	2	1

	по тексту.		
<b>Тема 45</b> <b>Климатические условия России</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа.	2	<b>1</b>
<b>Тема 46</b> <b>Природные условия стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 47</b> <b>Времена года</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 48</b> <b>Моё любимое время года</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 49</b> <b>Экологические проблемы</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 50</b> <b>Защита окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 51</b> <b>Мой вклад в защиту окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Написание сочинения по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 52</b> <b>Великие открытия</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 53</b> <b>Достижения в области естественных наук</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 54</b> <b>Великие учёные России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 55</b> <b>Инновационные открытия зарубежных учёных</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание реферата и презентации на тему: Инновационные открытия зарубежных учёных	5 5	
<b>Тема 56</b> <b>Юный биолог</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>

<b>Тема 57</b> <b>Химия в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 58</b> <b>Профессия моей мечты</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий дифференцированного зачета.	2	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Английского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Оснащение кабинета:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной);
- стенка для учебно-методической документации;
- книжная полка;
- стенд настенный:  
«Немецкий алфавит»,  
«Английский алфавит»,  
Территориальная карта Германии,  
«Объединённое королевство»,  
«Достопримечательности Англии и Германии»,  
«Географическая карта Германии»

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

###### **Для студентов:**

- Немецкий язык для колледжей -Deutsch für Colleges: учебник /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 19-изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2012. - 352 с.
- Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 318 с. - Серия: Профессиональное образование.
- Анна Хименко, Александра Лобода Немецкий язык. Справочник школьника и студента. 2015. -352 с.
- Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова Немецкий язык. Ростов н/Д., 2010. -320 с.
- Л.М. Бушина, Л.Н. Елисеева, В.Я. Яцковская. Немецкий язык. Учебник. М., 2009. -352 с.

### Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  - Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
- Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.
- Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
- Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.
- Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [https://ru.forvo.com/languages/de/немецкий, pronunciation dictionary](https://ru.forvo.com/languages/de/немецкий_pronunciation_dictionary) с возможностью прослушать произношение слов).
- <http://nashol.com/nemeckii-yazik/> Словари немецкого языка
- <http://www.telephgraph.co.uk/>
- <http://www.dailymail.co.uk/>
- [www.longman.com](http://www.longman.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	индивидуальный устный, письменный, фронтальный;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	индивидуальный устный, письменный;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	подготовка рефератов, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов; оценка монологической и диалогической речи, проведение лексических, грамматических и ролевых

<p><b>Основные</b>            <b>знать:</b>            лексический  минимум(1200-1400 лексических единиц) и  грамматический минимум, необходимый для  чтения и перевода (со словарем) иностранных  текстов профессиональной направленности</p>	<p>игр;  проведение словарных диктантов,  лексических игр, устный, письменный  фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
--	--