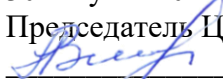


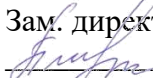

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**  
**НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Для специальности 31.02.01 Лечебное дело (*углубленная подготовка*)

2022г.

Рассмотрена  
цикловой методической комиссией  
узких дисциплин  
30 августа 2022г.  
Председатель ЦМК  
 Н.Л. Русакова

Утверждена  
на заседании метод. совета  
Зам. директора по УМР  
 В.В. Пчелина  
Зам. директора по учебной работе  
 Малышева Е.А.  
30 августа 2022г.



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лечебного дела (фельдшер)" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2016)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

Разработчики:

Князева О.В. – к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории  
Коткова Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории  
Мамонова С.Б. - преподаватель высшей квалификационной категории  
Русакова Н.Л. - к.б.н., председатель ЦМК узких дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории  
Учайкина М.Д. - преподаватель высшей квалификационной категории  
Шигина Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
---	--	------

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>4</b>
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>6</b>
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>8</b>
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<b>36</b>
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	<b>42</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

## Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУНО АМК в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

и проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лечебного дела (фельдшер)" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2016).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности 31.02.01 Лечебное дело и программ профессиональной переподготовки.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;

- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 582 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 316 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 158 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
ПК3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>582</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>316</b>
в том числе:	
практические занятия	180
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>158</b>
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме;	39
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	54
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети	65
<b>Итоговая аттестация в виде комбинированного экзамена</b>	

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. -3.8. ОК 1-14	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Раздел 1 в терапии)	114	76	48		38				
	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Раздел 2 в хирургии)	75	50	32		25				
	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Раздел 3 в акушерстве и гинекологии)	51	34	22		17				
	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Раздел 1 в педиатрии)	60	40	24		20				
	ПП по профилю специальности	108			-		-			108
	МДК 03.02. Реаниматология	90	60	32		30				
	МДК 03.03. Медицина катастроф	84	56	20		28				
		<b>582</b>	<b>316</b>	<b>178</b>		<b>158</b>			<b>108</b>	

Итоговая форма контроля по МДК 03.01 в виде экзамена.

Итоговая форма контроля по МДК 03.02; 03.03 в виде комплексного экзамена.





	<p>умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить доклад - презентацию «Биохимическое экспресс - исследование при остром инфаркте миокарда. Лекарственные препараты, применяемые на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме» Контроль выполнения задания на занятии 3</p>	6	
<b>Тема 3.</b> Острая сердечная недостаточность	<p><b>Содержание</b> Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика (острая левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность). Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе. Определение тактики введения пациента, выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи при острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление и решение ситуационных задач по теме «Острая сердечная недостаточность». Контроль выполнения задания на занятии 4</p>	2  4  3	1  2
<b>Тема 4.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости	<p><b>Содержание</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Дифференциальная диагностика первичных диагностических гипотез (экстрасистолия, мерцательная аритмия, пароксизмальные нарушения ритма, брадиаритмия, AV –блокады). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ критерии аритмий сердца. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния</p>	4	1

	<p>состояния пациента.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений по дифференциальной диагностике заболеваний, сопровождающихся нарушениями сердечного ритма и проводимости. Определение тактики введения пациента, выполнение медикаментозного и немедикаментозного оказания медицинской помощи при аритмиях на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление иллюстраций по теме «ЭКГ - критерии при тахиаритмиях. Синдром Морганьи – Адамса - Стокса» Контроль выполнения задания на занятии 5</p>	8	2
<b>Тема 5. Гипертонический криз</b>	<p><b>Содержание</b>  Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Дифференциальная диагностика гипертонических кризов (гиперкинетический и гипокинетический кризы). Отличительные черты гипертонического и вегетативного кризов. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений по дифференциальной диагностике гипертонических кризов. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов с гипертоническим кризом. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Контроль выполнения задания на занятии 6</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений по дифференциальной диагностике гипертонических кризов. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов с гипертоническим кризом. Составление планов обучения составлению режима дня и питания. Контроль выполнения задания на занятии 6</p>	3	

<p><b>Тема 6.</b> Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния.</p>	<p><b>Содержание</b> Острая сосудистая недостаточность. Определение понятий обморок, коллапс, шок. Обморок. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика первичных диагностических гипотез (нейрокардиогенный, кардиогенный, ангиогенный обмороки). Коллапс, формы коллапса (сосудистая, кардиогенная, геморрагическая). Дифференциальная диагностика кадиогенной, сосудистой форм коллапса. Синдром шока. Дифференциальная диагностика различных видов шока (гиповолемический, кардиогенный, инфекционно-токсический, анафилактический, обструктивный, эндокринный). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике обмороков, коллапса, различных видов шока. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 7.</b> Синдром бронхиальной обструкции.</p>	<p><b>Содержание</b> Синдром бронхиальной обструкции. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой (бронхиальной, сердечной астмы, ТЭЛА). Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме бронхиальной обструкции на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Дифференциальная диагностика синдрома бронхиальной обструкции при воспалительных заболеваниях дыхательной системы, обструкции и аспирации дыхательных путей и у пациентов с психогенными расстройствами.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике синдрома бронхиальной обструкции. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	Составление кроссворда по теме «Синдром бронхиальной обструкции» Контроль выполнения задания на занятии 8	2	
<b>Тема 8.</b> Нагноительные заболевания легких	<b>Содержание</b> Нагноительные заболевания легких. Острый плеврит, абцесс легкого, эмпиема легкого. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика нагноительных заболеваний легкого. Особенности физикального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нагноительных заболеваниях. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.	2	1
<b>Тема 9.</b> Гипертермический синдром	<b>Содержание</b> Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление обобщающей таблицы по дифференциальной диагностике при лихорадке с кожными проявлениями, с симптомами нарушения кровообращения, с суставными болями, с поражением органов дыхания, с увеличением селезенки, с болями в животе, с неврологической симптоматикой». Контроль выполнения задания на занятии 10	4	
<b>Тема 10.</b> Острые аллергозы	<b>Содержание</b> Острые аллергозы. Классификация, клинические проявления острых аллергозов (генерализованная крапивница, ангионевротический отек Квинке, анафилактический шок). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации.	2	1

	<p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по оказанию неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рекомендаций для негоспитализированных больных с аллергозами. Подготовка презентации «Аллергозы» Контроль выполнения задания на занятии 11</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 11.</b> Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром</p>	<p><b>Содержание</b> ОНМК, классификация, причины, клинические проявления и осложнения. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика острых нарушений кровообращения (преходящие нарушения мозгового кровообращения, оболочечные кровоизлияния, геморрагический инсульт, инфаркт мозга). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с ОНМК. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома (фебрильные судороги, вирусный менингит, эпилепсия, гипоксические и травматические судороги). Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике острых нарушений мозгового кровообращения и судорожном синдроме. Определение степени угнетения сознания по шкале Глазго. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Написание реферата «причины судорожного синдрома у различной категории пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и способы оказания помощи на догоспитальном этапе». Контроль выполнения задания на занятии 12</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 12.</b> Синдром коматозных состояний</p>	<p><b>Содержание</b>          Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при заболеваниях внутренних органов, при эндокринных, инфекционных заболеваниях, при воздействии физических и экзотоксических факторов. Особенности физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p><b>Практическое занятие</b>          Формирование умений по дифференциальной диагностике различных коматозных состояний. Определение тактики введения пациента, выполнение неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Формирование информационного блока по теме «синдром коматозных состояний»</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Раздел 2 в хирургии)</b></p>			
<p><b>Тема 1.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при травмах грудной клетки.</p>	<p><b>Содержание</b>          Закрытые травмы: ушиб грудной клетки, вывихи и перелом ключицы, переломы ребер, перелом грудины. Открытые травмы: открытый пневмоторакс, закрытый пневмоторакс, клапанный пневмоторакс, гемоторакс. Ранения сердца. Дифференциальная диагностика травм. Принципы оказания неотложной помощи при закрытых и открытых травмах.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>          Формирование умений дифференцировать закрытые и открытые травмы. Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при ушибе грудной клетки, вывихе и переломе ключицы, переломе ребер, переломе грудины, открытом пневмотораксе, закрытом пневмотораксе, клапанном пневмотораксе, гемотораксе, ранении сердца.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при черепно-мозговых травмах.</p>	<p><b>Содержание</b>          Ушибы мягких тканей головы, ранения мягких тканей головы. Закрытые ЧМТ: сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, повреждение головного мозга, сдавливание головного мозга. Открытые ЧМТ. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при данных состояниях.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений дифференцировать черепно-мозговые травмы. Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при ушибе мягких тканей головы, ранении мягких тканей головы, сотрясении головного мозга, ушибе головного мозга, повреждении головного мозга, сдавливании головного мозга, открытых ЧМТ.	4	2
<b>Тема 3.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при термических повреждениях.	<b>Содержание</b> Ожоги и отморожения. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи при ожогах и отморожениях.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений дифференцировать ожоги и отморожения. Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при ожогах и отморожениях.	4	2
<b>Тема 4.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при шоках различного генеза.	<b>Содержание</b> Геморрагический шок. Ожоговый шок. Травматический шок. Дифференциальная диагностика шоков. Оказание неотложной помощи при шоковых состояниях.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений дифференцировать различные виды шока. Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при геморрагическом шоке, ожоговом шоке, травматическом шоке.	4	2
<b>Тема 5.</b> Острая абдоминальная боль.	<b>Содержание</b> Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа. Оказание неотложной помощи при острых хирургических заболеваниях живота.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите, острой кишечной непроходимости, ущемленной грыже.	8	2
<b>Тема 6.</b> Синдромы в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи: почечная колика, острая задержка мочи	<b>Содержание</b> Дифференциальная диагностика почечной колики и острой задержки мочи. Оказание неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочи	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений дифференцировать почечную колику и острую задержку мочеиспускания. Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при почечной колике и острой задержке мочеиспускания	4	2
<b>Тема 7.</b> Диагностика и принципы	<b>Содержание</b>		



оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе.	Принципы дифференциальной диагностики острых отравлений. Характерные синдромы острых отравлений. Оказание неотложной помощи при отравлениях на догоспитальном этапе. <b>Практическое занятие</b> Формирование умений дифференцировать острые отравления. Алгоритм оказания неотложной помощи на месте происшествия в случае острых отравлений.	2	1
		4	2
<b>Тема 8.</b> Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при кровотечениях различной этиологии	<b>Содержание</b> Дифференциальная диагностика различных видов кровотечений. Степени кровопотери. Оказание неотложной помощи.	2	1
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовка и написание рефератов на следующие темы:</b> «ЧМТ, их профилактика» «Ожоги и отморожения» «Почечная колика» «Острый панкреатит» «Острые отравления, профилактика» <b>Подготовка презентаций по следующим темам:</b> «Ожоги и отморожения» «Травмы грудной клетки» «Открытые и закрытые ЧМТ» <b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практических занятиях.</b>		<b>25</b>  2 2 2 2 2  5 5 5	
<b>МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Раздел 3 в акушерстве и гинекологии)</b>			
<b>Тема 1.</b> Роды вне лечебного учреждения	<b>Содержание</b> Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Акушерское пособие на догоспитальном этапе. Возможные осложнения. Клиническая оценка состояния новорожденного, объем догоспитальных реанимационных мероприятий новорожденному. Акушерское пособие при тазовом предлежании плода. <b>Практическое занятие</b> Формирование умений по проведению акушерского пособия на догоспитальном этапе, оказанию неотложной помощи матери и плоду и реанимационных мероприятий	2  4	1  2

	новорожденному на догоспитальном этапе, оценке транспортабельности роженицы (родильницы) в родильный дом. Оформление сопроводительной документации.		
<b>Тема 2.</b> Кровотечения в акушерстве	<b>Содержание</b> Определение и классификация предлежаний плаценты. Клинические проявления при различных предлежаниях. Дифференциальная диагностика. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Типы отслойки и клиника при различных видах преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Дифференциальная диагностика. Осложнения для матери и плода (геморрагический шок, в/утробная гибель плода). Кровотечение в 3 периоде родов. Причины. Профилактика кровотечения в 3 периоде родов. Объем неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при данных состояниях.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Дифференциальная диагностика предлежаний плаценты, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты с акушерской патологией (разрывы матки). Освоение алгоритмов: оценка кровопотери с учетом физиологической кровопотери и состояния роженицы, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в случае начавшегося кровотечения (геморрагического шока), оценка транспортабельности роженицы (родильницы) в родильный дом. Оформление сопроводительной документации.	4	2
<b>Тема 3.</b> Маточные кровотечения в гинекологии.	<b>Содержание</b> Классификация расстройств менструальной функции. Дисфункциональные маточные кровотечения в ювенильном, детородном и пременопаузальном периодах. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения и кровотечения в постменопаузе. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения больных с расстройствами менструального цикла. Классификация аборт. Клиника абортов. Неотложная помощь при абортах.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике дисфункциональных маточных кровотечений. Освоение алгоритмов: оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе в случае кровотечения, оценка транспортабельности пациентки в гинекологическое	4	2

	отделение.		
<b>Тема 4.</b> «Острый живот» в гинекологии	<b>Содержание</b> «Острый» живот в гинекологии. Перекрут ножки опухоли яичника, перитонит. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Апоплексия яичника - болевая и геморрагическая формы. Внематочная беременность. Классификация внематочной беременности. Этиология. Патогенез. Клиника нарушенной внематочной беременности. Тактика фельдшера и неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе при перекруте ножки опухоли яичника, апоплексии яичника, диагнозе «нарушенная внематочная беременность».	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике симптомов «острого живота» в гинекологии с хирургической патологией и инфекционными заболеваниями. Освоение алгоритмов: определение предположительного объема кровопотери, проведение адекватного и допустимого обезболивания в случаях «острого живота» и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при различных заболеваниях, вызывающих клинику «острого живота», оценка транспортабельности женщины. Оформление сопроводительной документации.	4	2
<b>Тема 5.</b> Токсикозы I и II половины беременности.	<b>Содержание</b> Клинические проявления различных форм токсикозов. Рвота беременных. Гестоз II половины беременности. Преэклампсия. Эклампсия. Классификация, определение, факторы риска, критерии диагностики, основные клинические признаки. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при Токсикозах I половины беременности и гестозах II половины беременности.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике рвоты беременных, гестоза II половины беременности с заболеваниями мочевыводящей системы (при отеком синдроме), судорожного приступа при эклампсии и приступа эпилепсии; дифференциальной диагностике разрывов матки с первым и вторым периодами родов, с преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты. Освоение алгоритмов: оценка объема кровопотери и состояния пациентки при геморрагическом шоке, оказание неотложной помощи при рвоте беременных, судорожном приступе эклампсии на догоспитальном этапе, оценка транспортабельности пациентки. Оформление сопроводительной документации.	4	2

<p><b>Тема 6.</b> Травматизм в акушерско–гинекологической практике.</p>	<p><b>Содержание:</b>  Разрыв шейки матки, влагалища, промежности. Классификация. Клиника.  Гематомы. Клиника.  Разрыв лонного сочленения. Клиника.  Угрожающий разрыв матки. Свершившийся разрыв матки. Классификация. Клиника.  Особенности разрыва матки по рубцу. Неотложная помощь при травматизме в акушерско-гинекологической практике.</p>	2	1
<p><b>Тема 7.</b> Осложнения после оперативных вмешательств, требующие оказания неотложной помощи.</p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Кровотечения. Перфорация матки. Парез кишечника. Эвентрация. Осложнения, связанные с развитием гнойной инфекции. Инородное тело в брюшной полости. Тромбоэмболические осложнения.</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Выполнение презентаций по темам:</b>  «Шок и терминальные состояния в акушерстве и гинекологии. Реанимация беременных».  «Гипертензивные состояния при беременности».  <b>Выполнение доклада по теме:</b>  «Реабилитация больных после операции по поводу внематочной беременности».  <b>Реферат по теме:</b>  «Роды вне учреждения. Возможные осложнения»  «Острый живот в гинекологии»  <b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практических занятиях.</b></p>		17 5 5 3 2 2	
<p><b>МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (Раздел 4 в педитории)</b></p>			
<p><b>Тема 1.</b> Особенности оказания неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей</p>	<p><b>Содержание</b>  Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Дифференциальная диагностика неотложных состояний у детей.  <b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка реферативных работ на темы: «Гипертермический синдром», «Кишечные токсикозы», «Судорожный синдром» и т.д.  Контроль выполнения задания на занятии 2</p>	2 4	1
<p><b>Тема 2.</b> Неотложная помощь на догоспитальном этапе детям различного возраста. Особенности сердечно-легочной реанимации в</p>	<p><b>Содержание</b>  Пути введения, дозы лекарственных препаратов и инфузионной терапии, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Особенности проведения СЛР у детей в зависимости от возрастной категории (до</p>	2	1

педиатрии	<p>1года, от 1года до 7 лет, от 7 до 14 лет). Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике смерти у детей (клинической и биологической); по проведению СЛР детям разного возраста и анализу критериев эффективности, проводимой СЛР, осложнений, ошибок; по подбору путей введения, доз лекарственных препаратов и инфузионной терапии в зависимости от возраста ребёнка; по организации и анализу особенностей транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Оформление компьютерных презентаций по теме: «Проведение СЛР детям разного возраста». Контроль выполнения задания на занятии 3</p>	4	2
<p><b>Тема 3.</b> Неотложная помощь и дифференциальная диагностика при патологии дыхательной системы у детей.</p>	<p><b>Содержание</b> Дифференциальная диагностика при патологии дыхательной системы у детей (острый ларинготрахеит, ларингоспазм при спазмофилии, бронхообструктивный синдром, приступ бронхиальной астмы, инородные тела дыхательных путей). Выбор тактики и алгоритма оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при патологии дыхательной системы. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по неотложной помощи и дифференциальной диагностике при патологии дыхательной системы у детей (острый ларинготрахеит, ларингоспазм при спазмофилии, бронхообструктивный синдром, приступ бронхиальной астмы, инородные тела дыхательных путей). Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление обобщающей таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика при патологии дыхательных путей у детей». Контроль выполнения задания на занятии 4</p>	2	1
<p><b>Тема 4.</b> Неотложная помощь и дифференциальная диагностика при патологии ЦНС у детей</p>	<p><b>Содержание</b> Неотложная помощь и дифференциальная диагностика при патологии ЦНС у детей (судорожный синдром, отек головного мозга, эпилептическая лихорадка, коматозные состояния). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при патологии ЦНС у детей. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по оказанию неотложной помощи и дифференциальной диагностике при патологии ЦНС у детей (судорожный синдром, отек головного мозга, эпилептическая лихорадка, коматозные состояния). Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление и решение ситуационных задач по теме: «Неотложная помощь на догоспитальном этапе при патологии ЦНС у детей. Контроль выполнения задания на занятии 5</p>	4	2
<p><b>Тема 5.</b> Острые отравления у детей. Неотложная помощь при эксикозах</p>	<p><b>Содержание</b> Острые отравления у детей. Особенности клиники, дифференциальной диагностики и неотложной помощи при остром отравлении у детей. Антидотная терапия. Неотложная помощь при эксикозах.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике при воздействии ядов на организм и острых отравлениях у детей. Анализ особенностей диагностики острых отравлений у детей. Формирование умений по применению антидотной терапии, выбор тактики и использование алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе, по проведению оральной регидратации. Формирование умений по проведению контроля эффективности проводимых мероприятий.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление обобщающей таблицы по теме: «Отравления у детей». Контроль выполнения задания на занятии 6</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике при синдроме «острого живота» у детей (аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, кишечная непроходимость, почечная колика, перфоративная язва двенадцатиперстной кишки).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление обобщающей таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика при</p>	4	2
<p><b>Тема 6.</b> Синдром «острого живота» у детей</p>	<p><b>Содержание</b> Неотложная помощь и дифференциальная диагностика при синдроме «острого живота» у детей (аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, кишечная непроходимость, почечная колика, перфоративная язва двенадцатиперстной кишки).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике при синдроме «острого живота» у детей (аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, кишечная непроходимость, почечная колика, перфоративная язва двенадцатиперстной кишки)</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление обобщающей таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика при</p>	2	1
		4	2

	синдроме «острого живота» у детей». Контроль выполнения задания на занятии 7		
<b>Тема 7.</b> Неотложная помощь при кардиологическом и геморрагическом синдромах у детей	<b>Содержание</b> Неотложная помощь и дифференциальная диагностика при кардиологическом и геморрагическом синдромах у детей (обморок, шок, коллапс, пароксизмальная тахикардия, отек легких кардиогенный, одышечно-цианотический приступ, гипертонический криз, носовое и желудочно-кишечное кровотечения).	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике при кардиологических синдромах у детей (обморок, шок, коллапс, приступ пароксизмальной тахикардии, отек легких кардиогенный, одышечно-цианотический приступ, гипертонический криз носовое и желудочно-кишечное кровотечения).	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление обобщающей таблицы по теме: «Дифференциальная диагностика при кардиологическом и геморрагическом синдромах у детей». Контроль выполнения задания на занятии 8	2	
<b>Тема 8.</b> Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей.	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений по дифференциальной диагностике при острых аллергических реакциях у детей при введении лекарственных препаратов, укусов пчел, ос, шмелей (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница).	2	2
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> проведение обследования пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; особенности обследования пациентов детского возраста; определение тяжести состояния пациента; выделение ведущего синдрома; проведение дифференциальной диагностики заболеваний; работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; проведение оксигенотерапии пациентам различного возраста; проведение транспортной иммобилизации при повреждениях различной локализации; проведение остановки кровотечения различными способами; промывание желудка, особенности у детей; оказание посиндромной неотложной помощи; оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; проведение сердечно-легочной реанимации;		108	

<p>контроль основных параметров жизнедеятельности;  осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе;  определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;  осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи;  организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;  обучение пациентов само- и взаимопомощи;  организация и проведение медицинской сортировки, первой помощи, доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях;  пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;  оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</p>			
<b>МДК 03.02. Реаниматология</b>			
<b>Тема 1.</b> Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ.	<p><b>Содержание</b>  Понятие об анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии. Устройство и оснащение отделений анестезиологии и реаниматологии. Документация реанимационного отделения, правила ее заполнения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка рефератов на темы:  «Осложнения наркоза», «История развития реаниматологии»</p> <p>Составление кроссвордов по темам:  «История развития службы анестезиологии и реаниматологии», «Наркозно - дыхательная аппаратура»</p> <p>Контроль выполнения задания на занятии 2</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1</p>



<p><b>Тема 2.</b> Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.</p>	<p><b>Содержание</b> Терминальные состояния - как крайние состояния, близкие к границе жизни и смерти. Причины, стадии терминальных состояний. Основные симптомы остановки сердца и дыхания. Показания и противопоказания к проведению сердечно- легочной реанимации, ее этапы. Подготовка пострадавшего к проведению реанимационного комплекса. Порядок проведения комплекса АВС при осуществлении оживления одним или двумя реаниматорами. Контроль эффективности проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений: проводить диагностику терминальных состояний, производить тройной прием Сафара для восстановления проходимости дыхательных путей, пользоваться воздуховодом, роторасширителем, языкодержателем, осуществлять прекардиальный удар.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по темам: «Терминальные состояния», «Утопление».</p> <p>Подготовка рефератов на темы: «Странгуляционная асфиксия», «Терминальные состояния», Контроль выполнения задания на занятии 3</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3.</b> Местная анестезия.</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие о местной анестезии. Классификация местной анестезии. Препараты для местной анестезии. Осложнения местной анестезии.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций по темам: «Анестезия слизистых оболочек», «Блокада седалищного нерва», «Анестезия при переломах». Контроль выполнения задания на занятии 4</p>	<p>2</p> <p>5</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.</b> Реанимация и интенсивная терапия пациентов с острой дыхательной недостаточностью.</p>	<p><b>Содержание</b> Причины, классификация, клинические симптомы острой дыхательной недостаточности. Этапы оказания неотложной помощи больным с повреждениями и заболеваниями грудной клетки и органов грудной полости, с астматическим статусом, «шоковым легким», с обструкцией верхних дыхательных путей.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений по отсасыванию содержимого из трахеобронхиального дерева у</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>больных, находящихся на аппаратном дыхании; по уходу за трахеостомической трубкой; приготовления набора инструментов для проведения трахеостомии. Освоение алгоритмов: проведение ИВЛ различными способами и методами; проведение оксигенотерапии через катетер, маску.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка презентаций по теме: «Базовая сердечно-легочная реанимация при ОДН». Контроль выполнения задания на занятии 5</p>	3	
<p><b>Тема 5.</b> Реанимация и интенсивная терапия пациентов с сердечно -сосудистой недостаточностью.</p>	<p><b>Содержание</b> Причины и клинические симптомы острой сердечно – сосудистой недостаточности. Состояния, осложняющиеся развитием ОССН.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений по оценке общего состояния больных с обмороком, коллапсом, острым инфарктом миокарда, по оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода, по снятию и документированию данных с кардиомонитора. Освоение алгоритма: проведение наружного массажа сердца.</p>	2	1
	<p>4</p>	2	
<p><b>Тема 6.</b> Специализированная и медикаментозная терапия при базовой сердечно – легочной реанимации.</p>	<p><b>Содержание</b> Медикаментозная терапия при проведении базовой СЛР. Правила техники безопасности при работе с дефибриллятором. Роль среднего мед. персонала при проведении интубации трахеи.</p>	2	1
<p><b>Тема 7.</b> Трансфузионные реакции и осложнения.</p>	<p><b>Содержание</b> Реактивные состояния и осложнения. Профилактика реакций на переливание крови. Осложнения гемотрансфузий. Уход за пациентами, перенесшими переливания крови и ее компонентов.</p>	2	1
<p><b>Тема 8.</b> Реанимация и интенсивная терапия пострадавших с патологическими симптомами после утопления, странгуляции, теплового и солнечного удара.</p>	<p><b>Содержание</b> Механизмы утопления. Клинические проявления при различных видах. Особенности клиники при странгуляции. Особенности транспортировки пострадавших в стационар. Тепловой и солнечный удар, экстренная медицинская помощь.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений осуществлять уход за больными, находящимися на аппаратном дыхании. Освоение алгоритмов по проведению: аэрозольных ингаляций, приемов</p> <p>Формирование умений осуществлять уход за больными</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка презентаций по теме:</p>	2	1
	<p>4</p>	2	
	<p>4</p>		

	«Реанимационные мероприятия при истинном и синкопальном утоплении» «Оказание помощи на догоспитальном этапе при странгуляционной асфиксии» Контроль выполнения задания на занятии 9		
<b>Тема 9.</b> Реанимация и интенсивная терапия пострадавших с синдромом длительного раздавливания.	<b>Содержание</b> Понятие, частота возникновения, этиология, патогенез, диагностика, клиника СДР. Экстренная медицинская помощь. Консервативное лечение и хирургические методы лечения СДР.	2	1
<b>Тема 10.</b> Реанимация и интенсивная терапия пострадавших с тяжелыми заболеваниями и поражениями ЦНС.	<b>Содержание</b> Причины и клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, эпилептического статуса, истерического припадка, судорожного синдрома.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений осуществлять уход за больными с тяжелыми заболеваниями и поражениями ЦНС. Освоение алгоритмов по оказанию доврачебной помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, эпилептического статуса, истерического припадка, судорожного синдрома.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов на темы: «Роль наследственного фактора при эпилептическом статусе», «Особенности ухода за пациентами с черепно-мозговой травмой». Контроль выполнения задания на занятии 11	4	
<b>Тема 11.</b> Реанимация и интенсивная терапия пациентов, находящихся в коматозных состояниях.	<b>Содержание</b> Виды расстройства сознания. Классификация коматозных состояний. Клинические проявления, диагностика, течение, реанимация, уход за больными при некоторых коматозных состояниях: диабетическая (кетоацидотическая), гипогликемическая.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений: осуществлять уход за больными в коматозном состоянии, устанавливать постоянный катетер в мочевой пузырь, производить подсчет почасового и суточного диуреза, формировать набор для спинномозговой пункции. Освоение алгоритмов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи больным в коматозном состоянии	4	2
<b>Тема 12.</b> Реанимация и интенсивная терапия пострадавших с острыми	<b>Содержание</b> Основные клинические симптомы, наблюдаемые при отравлениях фосфорорганическими соединениями, угарным газом, препаратами бытовой химии.	2	1

экзогенными отравлениями.	Доврачебная помощь при острых отравлениях. <b>Практическое занятие.</b> Изучение алгоритмов: экстренной медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом; по забору биологических сред организма для лабораторных и токсикологических исследований; промывание желудка; проведение сифонной и очистительной клизм; проведение парентерального питания.	4	2
<b>Тема 13.</b> Реанимация и интенсивная терапия пострадавших с острыми экзогенными отравлениями алкоголем и его суррогатами, лекарственными препаратами.	<b>Содержание</b> Основные клинические симптомы, наблюдаемые при отравлениях алкоголем и его суррогатами, лекарственными препаратами. Доврачебная помощь при острых отравлениях.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение алгоритмов: экстренной медицинской помощи при отравлениях алкоголем и его суррогатами, лекарственными препаратами. Осуществлять уход за больными и интенсивную терапию в острой фазе отравления неизвестным ядом.	4	2
<b>Тема 14.</b> Острая почечная недостаточность	<b>Содержание</b> Основные клинические симптомы, профилактика и лечение ОПН. Особенности ведения больных с острой почечной недостаточностью	2	1
<b>МДК 03.03. Медицина катастроф.</b>			
<b>Тема 1.</b> Организация и основы деятельности службы медицины катастроф.	<b>Содержание</b> Основные определения и понятия медицины катастроф. Классификации ЧС. Пробелы в работе здравоохранения при возникновении ЧС. Задачи службы медицины катастроф. Первичная медицинская карточка – медицинская документация во время ЧС.	2	1
<b>Тема 2.</b> Основные формирования службы медицины катастроф	<b>Содержание</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Уровни ВСМК. Региональный центр медицины катастроф (РЦМК). Территориальный центр медицины катастроф (ТЦМК). Схема взаимодействия при ЧС в Нижегородской области.	2	1
<b>Тема 3.</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение при ЧС.	<b>Содержание</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение на этапах медицинской эвакуации. Особенности в оказании медицинской помощи при ЧС. Структура потерь: общие, санитарные, безвозвратные. Виды медицинской помощи. Фазы оказания помощи при ЧС. Варианты оказания медицинской помощи при ЧС. Основные поражающие факторы ЧС.	2	1

<p><b>Тема 4.</b> Оснащение службы медицины катастроф.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты. Изучение табеля оснащения доврачебной помощи. Формирование умений составления алгоритмов оказания первой и доврачебной помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, отморожениях, возникающих во время ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентации на темы: «Средства индивидуальной защиты» «Средства коллективной защиты» Контроль выполнения задания на занятии 5</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.</b> Медицинская сортировка пострадавших при возникновении ЧС.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Изучение основ медицинской сортировки пострадавших в условиях ЧС. Изучение видов, признаков, принципов медицинской сортировки, сортировочных групп. Формирование умений распределять пострадавших на сортировочные группы в зависимости от тяжести поражения. Формирование умений проведения медицинской сортировки по 1, 2 и 3 принципу на этапе медицинской эвакуации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить и решить ситуационные задачи на проведение медицинской сортировки по 3 принципам на этапе медицинской эвакуации.</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.</b> Состояния, угрожающие жизни, возникающие во время ЧС.</p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика терминальных состояний: предагония, агония, клиническая и биологическая смерть. Причины и признаки асфиксии. Клинические признаки истинного, асфиксического и синкопального утоплений. Клинические признаки электротравмы, поражения молнией. Укусы представителей животного мира: общие, местные признаки, аллергические реакции</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7.</b> Оказание доврачебной помощи при состояниях, угрожающих жизни, возникающих во время ЧС.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при состояниях, угрожающих жизни, возникающих во время ЧС. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при предагональном состоянии в «полевых условиях». Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при агональном состоянии в «полевых условиях». Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при клинической смерти в «полевых условиях». Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при электротравме. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении молнией Освоение алгоритма оказания</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>доврачебной помощи при укусе ядовитых змей в «полевых условиях». Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при укусе насекомых в «полевых условиях». Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при укусе паукообразных в «полевых условиях».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при состояниях, угрожающих жизни. Контроль выполнения задания на занятии 8</p>	2	
<p><b>Тема 8.</b> Психические нарушения во время ЧС. Особенности оказания доврачебной помощи.</p>	<p><b>Содержание</b> Классификация острых психических расстройств. Клинические признаки психотических расстройств: аффективно-шоковая реакция, реактивная спутанность, психогенный ступор, психомоторное возбуждение, истерический психоз. Клинические признаки невротических расстройств: неврастения, невроз тревоги, невроз навязчивости, невроз истерический, невроз депрессивный. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим с психическими нарушениями при ЧС. Рекомендации медицинскому персоналу по оказанию медицинской помощи пострадавшим с психическими нарушениями.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при психических нарушениях. Контроль выполнения задания на занятии 9</p>	2	1
<p><b>Тема 9.</b> Радиационные поражения.</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие о радиационной аварии. Классификации радиационных поражений. Патогенез развития лучевой болезни (теория радиолиза воды). Факторы, влияющие на патогенез лучевой болезни. Клинические симптомы острой лучевой болезни. Клинические симптомы хронической лучевой болезни. Клинические симптомы лучевых ожогов. Основные причины смерти от острой лучевой болезни. Осложнения радиационных поражений. Оказание первой и доврачебной помощи при возникновении радиационных поражений во время ЧС мирного и военного времени. Мероприятия, направленные на защиту населения, от возможных последствий аварий на радиоактивно-опасном объекте. Проведение санитарной обработки при радиационных поражениях.</p>	2	1
<p><b>Тема 10.</b> Оказание доврачебной помощи при радиационных</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам,</p>	2	2

поражениях.	<p>оказания доврачебной помощи при радиационных поражениях. Освоение алгоритма действия при угрозе возникновения радиоактивного заражения во время ЧС мирного и военного времени. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при острой лучевой болезни в очаге радиоактивного заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при хронической лучевой болезни в очаге радиоактивного заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при лучевых поражениях кожи в очаге радиоактивного заражения в зависимости от периода возникновения заболевания. Освоение алгоритма проведения дезактивации пострадавшим. Освоение алгоритма проведения дезактивации загрязненной местности. Освоение алгоритма проведения йодной профилактики. Освоение алгоритма применения приборов измерителей мощности доз.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при радиационных поражениях. Контроль выполнения задания на занятии 11</p>	2	
<b>Тема 11.</b> Поражение отравляющими веществами.	<p><b>Содержание</b> Понятие об отравляющих веществах (ОВ). Классификации отравляющих веществ. Пути поступления отравляющих веществ. Клинические признаки ОВ нервнопаралитического действия. Клинические признаки ОВ общеядовитого действия. Клинические признаки ОВ удушающего действия. Клинические признаки ОВ локально-резорбтивного действия. Клинические признаки ОВ раздражающего и слезоточивого действия. Клинические признаки ОВ психотомиметического действия. Проведение санитарной обработки при химических поражениях. Индикация химического оружия.</p>	2	1
<b>Тема 12.</b> Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами.	<p><b>Содержание</b> Понятие о сильнодействующих ядовитых веществах (СДЯВ). Понятие о химически опасном объекте, очаге поражения СДЯВ, зоне заражения СДЯВ. Особенности СДЯВ. Классификация СДЯВ. Клинические признаки СДЯВ удушающего действия. Клинические признаки СДЯВ общеядовитого действия. Клинические признаки СДЯВ удушающего и общеядовитого действия. Клинические признаки СДЯВ нейротропного действия. Клинические признаки СДЯВ удушающего и нейротропного действия. Клинические признаки СДЯВ метаболического действия. Санитарная обработка при поражении СДЯВ.</p>	2	1

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества, используемые в регионе вашего проживания» Контроль выполнения задания на занятии 13</p>	3	
<p><b>Тема 13.</b> Оказание доврачебной помощи при поражении отравляющими веществами и при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.</p>	<p><b>Практические занятия</b> Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при поражении ОВ и СДЯВ. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ нервнопаралитического действия в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ общеядовитого действия в очаге химического заражения. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ удушающего действия в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ локально-резорбтивного действия в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ раздражающего действия в очаге химического заражения. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ психотомиметического действия в очаге химического заражения. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении хлором в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении угарным газом в очаге химического заражения. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении сероводородом в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении сероуглеродом в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении аммиаком в очаге химического заражения. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении диоксином в очаге химического заражения. Освоение алгоритма заполнения медицинской аварийной карточки. Освоение алгоритма проведения дегазации.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при поражении отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами. Контроль выполнения задания на занятии 14</p>	2	2
<p><b>Тема 14.</b> Повреждения мягких тканей, возникающие во время ЧС.</p>	<p><b>Содержание</b> Классификация повреждений мягких тканей. Классификации ран. Клинические</p>	2	1



Оказание доврачебной помощи.	<p>признаки различных видов ран. Характеристика огнестрельных ран. Особенности огнестрельных ран. Клинические признаки ушиба. Клинические признаки растяжения. Классификация кровотечений. Клинические признаки артериального, венозного, капиллярного и внутреннего кровотечения. Определение величины кровопотери по индексу Альговера. Методы временной остановки кровотечений при различных видах. Оказание доврачебной помощи при повреждениях мягких тканей, возникающих во время ЧС.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при повреждениях мягких тканей. Контроль выполнения задания на занятии 15</p>	2	
<b>Тема 15.</b> ДВС - синдром	<p><b>Содержание</b> Понятие о ДВС – синдроме. Причины возникновения, патогенез, клинические симптомы. Особенности оказания неотложной помощи. Профилактика возникновения ДВС-синдрома</p>	2	1
<b>Тема 16.</b> Повреждения опорно-двигательного аппарата, возникающие во время ЧС. Оказание доврачебной помощи.	<p><b>Содержание</b> Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические признаки вывиха. Абсолютные и относительные признаки закрытого перелома. Абсолютные и относительные признаки открытого перелома. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Травматическая ампутация конечности. Правила сохранения ампутированного сегмента конечности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Контроль выполнения задания на занятии 17</p>	2  2	1
<b>Тема 17.</b> Термические повреждения, возникающие во время ЧС. Оказание доврачебной помощи.	<p><b>Содержание</b> Классификация термических повреждений. Классификация термических ожогов. Определение площади ожоговой поверхности правилами «ладони» и «девятки». Клинические признаки ожога. Клинические признаки отморожения. Понятие о холодной травме. Факторы, способствующие переохлаждению. Клинические признаки переохлаждения организма. Факторы, способствующие перенагреванию. Клинические признаки перенагревания организма. Оказание доврачебной помощи при термических повреждениях, возникающих во время ЧС.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	1



	возникающие при катастрофах на транспорте. Оказание неотложной помощи при патологических состояниях, возникающих при катастрофах на транспорте.		
<b>Тема 23.</b> Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при ЧС	<b>Содержание</b> Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые создаются в очагах ЧС. Санитарно-гигиенические мероприятия в очагах ЧС: санитарно-эпидемиологическая разведка, гигиена размещения, гигиена питания, гигиена передвижения, гигиена водоснабжения. Бактериологическое оружие: история применения, понятие о токсинах, пути их проникновения, поражающие свойства. Противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф: карантин, обсервация. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний.	2	1
<b>Всего</b>		<b>582</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в терапии

#### Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- фантом для проведения реанимационных мероприятий (фантом человека СЛР);
- кушетка медицинская смотровая;
- манипуляционный стол (столик для медлабораторий белый);
- справочник лекарственных средств;
- набор лекарственных средств (фельдшерский набор).

МДК.03.02. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в хирургии

#### Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- фантом человека (манекен - симулятор Аня II для отработки сестринских навыков);
- кушетка медицинская смотровая;
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- фантом для проведения реанимационных мероприятий (фантом человека СЛР)
- манипуляционный стол (столик для медлабораторий белый);
- медицинский инструментарий;
- справочник лекарственных средств;
- набор лекарственных средств (фельдшерский набор);
- носилки (переносные);
- перевязочный материал.

МДК.03.03. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии

#### Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- фантом для проведения реанимационных мероприятий (фантом человека СЛР)
- кушетка медицинская смотровая;
- манипуляционный стол (столик для медлабораторий белый);
- медицинский инструментарий;
- справочник лекарственных средств;
- набор лекарственных средств (фельдшерский набор).

МДК.03.04. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в педиатрии

**Оборудование:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- фантом ребенка (фантом реанимационный) (переносной);
- кушетка медицинская смотровая;
- манипуляционный стол (столик для медлабораторий белый);
- медицинский инструментарий;
- справочник лекарственных средств;
- набор лекарственных средств (фельдшерский набор).

МДК.03.05. Реаниматология

**Оборудование:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- фантом для проведения реанимационных мероприятий (фантом человека СЛР);
- кушетка медицинская смотровая;
- электрокардиограф (переносной);
- пульсоксиметр;
- тонометр;
- манипуляционный стол (столик для медлабораторий белый);
- медицинский инструментарий;
- справочник лекарственных средств;
- набор лекарственных средств (фельдшерский набор).

МДК.03.06. Медицина катастроф

**Оборудование:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- средства индивидуальной защиты (аптечка КИМГЗ-161);
- носилки (переносные);
- дидактический материал: таблицы, плакаты, схемы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Р-н-Д: Феникс, 2020.
2. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Р-н-Д: Феникс, 2022.
3. Орлова Н.В. Неотложная медицинская помощь, учеб. пособие, 2022.

4. Рубан Э.Д. Скорая медицинская помощь, уч. пос., изд.3-е, 2022.
5. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
6. Ястребов Г.С. Медицина катастроф. Ростов-на-Дону: Феникс, изд. 3-е, 2021.

**Дополнительная литература:**

1. Отвагина Т.В. Терапия. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
3. Рубан Э.Д. Хирургия: учебник. Р-н-Д: Феникс, 2018.
4. Рубан Э.Д. Хирургия: учебник. Р-н-Д: Феникс, 2019.
5. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
6. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
7. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
8. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ 03 «Неотложная помощь на догоспитальном этапе» предусматривает следующие виды занятий: теоретические, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку обучающихся, производственную практику (108 часов) и проведение промежуточной аттестации. Практические занятия проводятся с целью формирования у студентов профессиональных компетенций в учебном кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями к оснащению. Производственная практика (по профилю специальности) проводится после освоения МДК 03.01. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи в терапии», МДК 03.02. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи в хирургии», МДК 03.03. «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи в акушерстве и гинекологии», МДК 03.04 «Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи в педиатрии».

Обязательным условием допуска к промежуточной аттестации в рамках ПМ 03 является освоение студентами ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 в процессе учебных занятий и производственной практики профессионального модуля.

#### **4.4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Итоговая форма контроля по МДК 03.01 в виде экзамена.

Итоговая форма контроля по МДК 03.02; 03.03 в виде комплексного экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	Демонстрирует выполнение практического задания, подтверждая теоретические знания.	Наблюдение в процессе учебной деятельности; оценка решения

	Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути решения предложенной ситуации.	ситуационных задач; оценка выполнения тестовых заданий.
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента	Владеет техникой вербального и невербального общения. Демонстрирует выполнение практического задания, подтверждая теоретические знания.	Визуальное наблюдения за студентами на практических занятиях и на производственной практике
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути решения предложенной ситуации. Демонстрирует выполнение практического задания, подтверждая теоретические знания. Умеет подобрать лекарственное средство в соответствии с правилами их использования.	Наблюдение в процессе учебной деятельности; оценка решения ситуационных задач; Визуальное наблюдения за студентами на практических занятиях и на производственной практике.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Демонстрирует результаты практического задания, подтверждая теоретические знания. Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути решения предложенной ситуации.	Наблюдение в процессе учебной деятельности; оценка решения ситуационных задач. Визуальное наблюдения за студентами на практических занятиях и на производственной практике.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	Демонстрирует результаты практического задания, подтверждая теоретические знания. Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути решения предложенной ситуации.	Визуальное наблюдения за студентами на практических занятиях и на производственной практике.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Владеет техникой вербального и невербального общения. Демонстрирует результаты практического задания, подтверждая теоретические знания. Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути решения предложенной ситуации.	Визуальное наблюдения за студентами на практических занятиях и на производственной практике.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с требованиями	Визуальное наблюдения за студентами на практических занятиях и на производственной

		практике.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует результаты практического задания, подтверждая теоретические знания. Умеет грамотно подобрать лекарственное средство в соответствии с правилами их использования.	Наблюдение в процессе учебной деятельности; оценка решения ситуационных задач. Визуальное наблюдения за студентами на практических занятиях и на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень изучения и формат представления информации</li> <li>- сформированность образа специалиста</li> <li>- выявление познавательного отношения к профессии</li> <li>- проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор информации о профессии из различных источников</li> <li>- составление характеристики потребностей рынка труда (или работодателей)</li> <li>- анализ динамики спроса потребительского рынка</li> <li>- составление резюме</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность содержания этапов планирования</li> <li>- соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям</li> <li>- аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</li> <li>- соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности</li> <li>- моделирование аттестации рабочего места</li> <li>- выполнение профессиональных задач</li> </ul>



		- экспертное наблюдение
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих</li> <li>- обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения</li> <li>- готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций</li> <li>- деловая игра</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации</li> <li>- обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели</li> <li>- достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством</li> <li>- обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты производственной деятельности</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование поиска и использования информации</li> <li>- сравнительный анализ способов достижения цели</li> <li>- выполнение профессиональных задач</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом профессиональной специфики</li> <li>- самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности</li> <li>- уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели и допущенных ошибок</li> <li>- повышение точности и безопасности выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обзора возможностей (ИКТ)</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственности своей ответственности за результат</li> </ul>	Текущий и рубежный контроль в письменной

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>коллективной, командной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег</li> <li>- лояльность и профессиональная надежность в работе и общении</li> <li>- направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей</li> <li>- положительная характеристика со стороны коллег</li> <li>- расширение спектра коммуникативных возможностей</li> </ul>	<p>и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций</li> <li>- деловая игра</li> <li>- анализ индивидуального опыта</li> <li>- выполнение профессиональных задач</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу членов команды</li> <li>- проявление ответственности за конечный результат выполняемой работы</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> <li>- деловая игра</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность недостатка знаний</li> <li>- обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата</li> <li>- адекватность самооценки</li> <li>- консультирование у наиболее компетентных коллег</li> <li>- направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений</li> <li>- соотносимость запланированного и достигнутого результатов</li> <li>- удовлетворенность результатами труда</li> </ul>	<p>Предварительный, текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста</li> <li>- планирование профессионального и личностного развития в производственной деятельности</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> <li>- составление и защита дневника производственной</li> </ul>

		<p>практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и защита отчетов по производственным практикам</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о запросах потребительского рынка</li> <li>- обоснованный выбор технологии для внедрения в производственный процесс</li> <li>- рациональность использования и привлечения ресурсов</li> <li>- инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)</li> <li>- эффективность результатов внедрения технологий</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг потребительского рынка и рынка технологий</li> <li>- сравнительный анализ преимуществ технологий</li> <li>- оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий</li> <li>- составление и защита отчетов по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> <li>- деловая игра</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> <li>- готовность брать на себя ответственность по отношению к человеку и обществу при</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение</li> </ul>

	<p>осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности</li> <li>- моделирование аттестации рабочего места</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> <li>- готовность организовывать рабочее место с соблюдением производственной санитарии, инфекционной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> <li>- готовность организовывать рабочее место с соблюдением противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности</li> <li>- моделирование аттестации рабочего места</li> <li>- деловая игра</li> <li>- сравнительный анализ способов достижения цели</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность здорового образа жизни</li> <li>- участие в спортивных и физкультурных мероприятиях</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности</li> <li>- деловая игра</li> <li>- экспертное наблюдение</li> <li>- соревнования</li> </ul>
<p>ОК 14. Выполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое понимание задач подготовки к воинской службе</li> <li>- соответствие физической подготовки установленным нормативам</li> <li>- уважение к российским военно-историческим традициям</li> <li>- самодисциплинированность и исполнительность при выполнении поставленных задач</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные сборы</li> <li>- соревнования</li> <li>- военно-спортивные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность чувства ответственности, товарищеской взаимовыручки и взаимопомощи</li><li>- осознанная готовность применять профессиональные знания в военной службе</li></ul>	игры
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------