


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

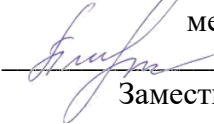


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*для специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

2022 год

Рабочая программа рассмотрена
цикловой методической комиссией
специальных дисциплин
Председатель ЦМК

Русакова Н.Л.
«30» августа 2022г.

Утверждена на заседании методсовета
Заместитель директора по учебно-
методической работе

Пчелина Н.В.
Заместитель директора по
учебной работе

Малышева Е.А.
Заведующий практикой

Романова И.М.
«30» августа 2022г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в дальнейшем ФГОС, по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело (по углубленной подготовке).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчики:
Безроднова Елена Сергеевна - заведующая отделением «Лечебное дело», преподаватель высшей квалификационной категории, к.б.н.
Чернышева Марина Леонидовна - преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ НО АМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.

Диагностическая деятельность

Для специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ НО АМК в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (по углубленной подготовке) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Данные компетенции выделены из ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (по углубленной подготовке) с учетом особенностей профессионального модуля.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента, бланков лабораторных и инструментальных методов обследования;

уметь:

- планировать обследование пациента, осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить дифференциальную диагностику;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические, биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;

- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 405 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 246 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 123 часов;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.3., ПК 1.7.	МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	333	198	98		99			36
ПК 1.3.	МДК. 01.02. Патологическая анатомия и патологическая физиология	72	48	24		24			
	Всего:	405	246	122		123			36

*Итоговая аттестация по МДК 01.01 в виде экзамена
по МДК 01.02 в виде дифференцированного зачета
по ПМ01. в виде квалификационного экзамена*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение.	Содержание учебного материала Определение, цели и задачи пропедевтики. Общие представления о заболеваниях внутренних органов. Понятие об основных методах диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке.	2	1
Тема 2. Субъективный метод обследования.	Содержание учебного материала Субъективный метод (расспрос). Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное обследование больного	2 4	1 2
Тема 3. Объективные методы обследования.	Содержание учебного материала Правила и алгоритм проведения осмотра пациента. Общий осмотр (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков) Интерпретация результатов осмотра. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7. Формирование умений проводить объективное обследование больного - общий осмотр (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков)	2 4	1 2

Тема 4. Схема истории болезни.	Содержание учебного материала Интерпретация результатов осмотра. Диагноз и его виды. Оформление разделов истории болезни по результатам диагностических исследований.	2	1
Тема 5. Нормальная картина основных лабораторных показателей и инструментальных обследований.	Содержание учебного материала Классификация лабораторных и инструментальных методов исследования. Нормальная картина лабораторных показателей (ОАК, ОА мокроты, бактериологическое исследование мокроты, ОАМ). Формирование компетенций: ПК 1.2. Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Спирометрия», «Спирография», «Пневмотахометрия», «Рентгеноскопия», «Рентгенография», «Флюорография», «Томография», «Бронхоскопия», «Бронхография». 2. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.	2 4	1
	Пропедевтика в терапии и хирургии		
Тема 6. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов дыхания.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) методы обследования при заболеваниях органов дыхания. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с заболеваниями органов дыхания.	2 4	1 2
Тема 7. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов дыхания.	Содержание учебного материала Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания (ОАК, ОА мокроты, бактериологическое исследование мокроты, ОАМ, рентгенография грудной клетки, (ОАК, ОА мокроты, бактериологическое исследование мокроты, ОАМ, МРТ, КТ, бронхоскопия, бронхография, пикфлоуметрия, спирография). Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить подготовку и интерпретацию лабораторных и инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов дыхания. Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Спирометрия», «Спирография», «Пневмотахометрия», «Рентгеноскопия», «Рентгенография», «Флюорография», «Томография», «Бронхоскопия», «Бронхография».	2 4 4	1 2

	2. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.		
Тема 8. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	Содержание учебного материала Основные синдромы при поражении органов дыхания. Бронхообструктивный синдром. Синдром уплотнения легочной ткани. Синдром воздушной полости в легких. Синдром ателектаза. Синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Синдром дыхательной недостаточности.	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить дифференциальную диагностику болезней дыхательной системы.	4	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Силикоз», «Сидероз», «Эмфизема легких», «Пневмосклероз». 2. Разработка электронных презентаций по теме: «Влияние простудных заболеваний на органы дыхания», «Влияние профессиональных факторов на органы дыхания», «Влияние вредных привычек на органы дыхания».	6	
Тема 9. Особенности методов обследования пациентов с хирургической патологией грудной клетки.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный и дополнительные методы исследования (ОАК, бактериологическое, цитологическое, рентгенологическое и УЗИ исследования) пациентов с хирургической патологией грудной клетки.	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с хирургической патологией грудной клетки.	4	2
	Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Хирургическая патология грудной клетки» 2. Создание коллекции слайдов по патологии грудной клетки.	6	

Тема 10. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов сердечнососудистой системы.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) методы обследования при заболеваниях органов сердечнососудистой системы. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7.	2	1
	Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с заболеваниями органов сердечнососудистой системы.	4	2
Тема 11. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов сердечнососудистой системы.	Содержание учебного материала Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями органов сердечнососудистой системы (ОАК, ОА, ОАМ, рентгенография грудной клетки, (ОАК, ОАМ, МРТ, КТ, ЭКГ, эхокардиография, ВЭМ, ФКГ, БАК). Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить подготовку и интерпретацию лабораторных и инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов сердечнососудистой системы.	2	1
	Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Рентгеноскопия», «Электрокардиография», «Велоэргометрия», «Фонокардиография», «Ангиокардиография», «Ультразвуковое исследование», «Зондирование полостей сердца и крупных сосудов».	4	2
	2. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.	4	
Тема 12. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечнососудистой системы.	Содержание учебного материала Основные синдромы при поражении сердечнососудистой системы. Синдром аритмии. Синдром артериальной гипертензии. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности.	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить дифференциальную диагностику заболеваний сердечнососудистой системы.	4	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Миокардиты», «Аритмия», «ИБС».		
	2. Разработка электронных презентаций по теме: «Влияние стрессов на сердечнососудистую систему», «Влияние наследственности на сердечнососудистую систему», «Влияние вредных привычек на	6	

	сердечнососудистую систему».		
Тема 13. Особенности методов обследования мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный и дополнительные методы исследования (ОАК, БАК, бактериологическое исследование, серологическое и иммунологическое исследования, рентгенологические и УЗИ исследования) пациентов с патологией мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей в хирургии.	2	1
Тема 14. Особенности методов обследования пациентов с хирургической патологией головы, органов шеи.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный и дополнительные методы исследования (ОАК, гормоны Т3, Т4, ТТГ, цитологическое исследование, рентгенологическое и УЗИ исследования) пациентов с патологией головы, органов шеи в хирургии. Формирование компетенций: ПК 1.2.	2	1
Тема 15. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов пищеварения.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с заболеваниями пищеварительной системы.	2 4	1 2
Тема 16. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов пищеварения.	Содержание учебного материала Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения (ОАК, ОАМ, рентгенография ЖКТ, ОАМ, МРТ, КТ, ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, холецистогастрография, холеграфия, УЗИ брюшной полости, дуоденальное зондирование и желудочное зондирование, хелик-тест). Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить подготовку и интерпретацию лабораторных и инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов пищеварения. Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Рентгеноскопия», «Ультразвуковое исследование брюшной полости», «Рентгенография брюшной полости», «Сканирование печени», «Ирригоскопия», «Пункционная биопсия», «Холецистография». 2. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.	2 4 4	1 2

<p>Тема 17. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Синдром желудочной диспепсии. Синдром кишечной диспепсии. Синдром мальабсорбции, мальдигестии, портальной гипертензии и желтухи.</p> <p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить дифференциальную диагностику болезней пищеварительной системы.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Колит», «Гастриты», «Язвенная болезнь». 2. Разработка электронных презентаций по теме: «Влияние стрессов на пищеварительную систему», «Влияние режима питания на пищеварительную систему», «Влияние вредных привычек на пищеварительную систему».</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 18. Особенности методов обследования больных с острой хирургической патологией органов брюшной полости.</p>	<p>Содержание учебного материала Субъективный, объективный и дополнительные методы исследования (ОАК, БАК, цитологическое, рентгенологическое, эндоскопическое и УЗИ исследования) пациентов с острой хирургической патологией органов брюшной полости.</p> <p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с острой хирургической патологией органов брюшной полости.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Хирургическая патология брюшной полости». 2. Создание коллекции слайдов по патологии брюшной полости.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 19. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов мочевого выделения.</p>	<p>Содержание учебного материала Субъективный, объективный методы исследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с заболеваниями органов мочевого выделения.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Пиелонефрит»,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	«Гломерулонефрит», «Почечная недостаточность». 2. Разработка электронных презентаций по теме: «Влияние ОРВИ на мочевыделительную систему», «Влияние вредных привычек на мочевыделительную систему».	6	
Тема 20. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов мочевого выделения.	Содержание учебного материала Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. (ОАК, ОАМ, рентгенография почек, ОАМ, МРТ, КТ, УЗИ почек, проба по Нечипоренко, проба по Зимницкому, цистоскопия, БАК).	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить подготовку и интерпретацию лабораторных и инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов мочевого выделения.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Рентгенография», «Ультразвуковое исследование», «Урография», «Сканирование почек», «Цистоскопия», «Компьютерная томография». 2. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.	4	
Тема 21. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов мочевого выделения.	Содержание учебного материала Основные синдромы у больных с патологией органов мочеотделения. Гипертензивный, мочевого, нефротический, нефритический синдромы. Синдром канальцевой дисфункции. Синдромы острой и хронической почечной недостаточности.	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить дифференциальную диагностику болезней органов мочевого выделения.	4	2
Тема 22. Особенности методов обследования больных с острой хирургической патологией мочевого выделения.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный и дополнительные методы исследования (ОАК, ОАМ, цитологическое, рентгенологическое, эндоскопическое и УЗИ исследования) пациентов с острой хирургической патологией мочевого выделения.	2	1
	Основные синдромы у больных с острой хирургической патологией мочевого выделения. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.	4	2

	Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с острой хирургической патологией мочеполовой системы.		
Тема 23. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов кроветворения.	Содержание учебного материала Субъективный, объективный методы исследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения.	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с заболеваниями органов кроветворения.	4	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Лимфогранулематоз», «Анемии», «Лейкозы», «Геморрагические диатезы». 2. Разработка электронных презентаций по теме: «Влияние наследственности на развитие заболеваний органов кроветворения», «Влияние вредных привычек на кроветворные органы» «Этиология и патогенез заболеваний органов кроветворения».	6	
Тема 24. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов кроветворения.	Содержание Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения. (ОАК, ОАМ, МРТ, КТ, УЗИ брюшной полости, БАК, стерильная пункция, коагулограмма, трепанобиопсия).	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить подготовку и интерпретацию лабораторных и инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов кроветворения.	4	2
	Содержание учебного материала 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Гепатоспленомегалия», «Лимфаденит», «Пункция кроветворных органов». 2. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.	4	
Тема 25. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кроветворения.	Содержание учебного материала Основные синдромы у больных с патологией органов кроветворения. Геморрагический, анемический, лимфопролиферативный синдромы.	2	1
	Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить дифференциальную диагностику болезней органов кроветворения.	4	2

<p>Тема 26. Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях органов эндокринной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Субъективный, объективный методы исследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с заболеваниями органов эндокринной системы. Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Акромегалия», «Гигантизм», «Гипофизарный нанизм», «Заболевание щитовидной железы». 2. Разработка электронных презентаций по теме: «Влияние наследственности на развитие заболеваний эндокринной системы», «Влияние вредных привычек на эндокринные железы» «Понятие об эндемических районах». 3. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.</p>	<p>2 2 6</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 27. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов эндокринной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. (ОАК, ОАМ, МРТ, КТ, УЗИ брюшной полости и щитовидной железы, надпочечников, БАК, определение гормонов Т3, Т4, ТТГ, радиоизотопный метод исследования щитовидной железы, глюко-тест, кето-тест, определение толерантности к углеводам). Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить подготовку и интерпретацию лабораторных и инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов эндокринной системы.</p>	<p>2 2</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 28. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные синдромы у больных с патологией желез внутренней секреции. Синдром Иценко-Кушинга, Метаболический синдром. Синдром повышенной и пониженной функции щитовидной железы (гипо- и гипертиреозы). Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1. Формирование умений проводить дифференциальную диагностику болезней желез внутренней секреции.</p>	<p>2 4</p>	<p>1 2</p>
<p>Тема 29. Субъективные и объективные методы</p>	<p>Содержание учебного материала Субъективный, объективный методы исследования пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>обследования при заболеваниях костно-мышечной системы.</p>	<p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с заболеваниями костно-мышечной системы.</p>	2	2
<p>Тема 30. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях костно-мышечной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Дополнительные методы исследования пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы (ОАК, ОАМ, МРТ, КТ, УЗИ костей, рентгенография суставов, денситометрия, ревмопробы, БАК). Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3., ПК 1.7. Формирование умений проводить подготовку и интерпретацию лабораторных и инструментальных методов диагностики при заболеваниях органов костно-мышечной системы.</p>	2	1
<p>Тема 31. Основные клинические синдромы при заболеваниях костно-мышечной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные синдромы у больных с патологией костно-мышечной системы и соединительной ткани. Синдром артрита, остеоартроза и остеопороза. Самостоятельная работа 1. Подготовка индивидуальных сообщений по теме: «Деформирующий остеоартроз», «Ревматоидный артрит», «Системная красная волчанка». 2. Разработка электронных презентаций по теме: «Влияние наследственности на развитие заболеваний костно-мышечной системы», «Влияние режима питания, труда и отдыха на развитие заболеваний костно-мышечной системы». 3. Составление памяток по лабораторным методам диагностики.</p>	2	1

Пропедевтика в акушерстве и гинекологии			
<p>Тема 32. Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение.</p>	<p>Содержание учебного материала Субъективный, объективный (общий осмотр, исследование систем по общепринятой методике) и специальное исследование (наружное и внутреннее акушерское исследование).</p>	2	1

<p>Тема 33. Диагностика беременности.</p>	<p>Содержание учебного материала Диагностика ранних (предположительные и вероятные признаки беременности) и поздних (достоверные признаки беременности) сроков беременности. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.4.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Дополнительные методы диагностики беременности». 2. Создание коллекции слайдов по данной теме.</p>	<p>2</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 34. Особенности методов обследования во время родов.</p>	<p>Содержание учебного материала Предвестники родов. Периоды родов. Субъективный, объективный и дополнительные методы обследования роженицы. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.4.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Общее и специальное обследование в акушерстве». 2. Создание коллекции слайдов по данной теме.</p>	<p>2</p> <p>5</p>	<p>1</p>
<p>Тема 35. Особенности методов обследования в послеродовой период.</p>	<p>Содержание учебного материала Субъективное и объективное обследование родильниц. Особенности ухода за родильницами.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 36. Субъективный и объективные методы обследования при гинекологических заболеваниях.</p>	<p>Содержание учебного материала Субъективное и объективное (общегинекологическое исследование и специальное гинекологическое исследование) обследование</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 37. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при гинекологических заболеваниях.</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторные методы диагностики (ОАК, ОАМ, взятия мазков из уретры, цервикального канала, влагалища, тесты функциональной диагностики, гормональное исследование) и инструментальных (зондирование матки, кольпоскопия, цервикоскопия, гистероскопия, лапароскопия, рентгенологические методы исследования, УЗИ исследование органов малого таза.) и инструментальные методы диагностики при гинекологических заболеваниях. Решение задач на формирование компетенций: ПК 1.1., ПК.1.2, ПК.1.3., ПК.1.7.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
Пропедевтика в педиатрии			
<p>Тема 38.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p>Особенности субъективного и объективного методов обследования у детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Разработка компьютерной презентации по теме: «Методы исследования дыхательной системы у детей».</p> <p>2. Создание коллекции слайдов по данной теме.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 39. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов сердечнососудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности субъективного и объективного обследования сердечнососудистой системы у детей разного возраста. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Разработка компьютерной презентации по теме: «Методы исследования сердечнососудистой системы у детей»</p> <p>2. Создание коллекции слайдов по данной теме.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 40. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов кроветворения и крови.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов кроветворения. Формирование компетенций: ПК 1.5.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Разработка компьютерной презентации по теме: «Методы исследования кроветворной системы у детей»</p> <p>2. Создание коллекции слайдов по данной теме.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 41. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности субъективного и объективного обследования органов пищеварения у детей разного возраста. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.5.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 42. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов мочевого выделения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеванием мочевого выделения. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.5.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Тема 43. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов эндокринной системы.	Содержание учебного материала Особенности субъективного и объективного обследования детей разного возраста с заболеванием эндокринной системы. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.5.	2	1
Пропедевтика в психиатрии и неврологии			
Тема 44. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования при патологиях нервной системы.	Содержание учебного материала Субъективное и объективное обследование пациентов при патологии нервной системы. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного при патологии нервной системы.	2	1
Тема 45. Лабораторные и инструментальные методы в диагностике заболеваний нервной системы.	Содержание учебного материала Лабораторные и инструментальные методы диагностики у пациентов при патологии нервной системы (ОАК, ОАМ, люмбальная пункция, рентгенография черепа, МРТ, КТ, ЭЭГ, БАК).	2	1
Тема 46. Особенности методов обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Содержание учебного материала Субъективные и объективные методы обследования пациентов с психическими заболеваниями. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.7. Формирование умений проводить субъективное и объективное обследование больного с психическими заболеваниями.	2	1
Пропедевтика в дерматовенерологии			
Тема 47. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с кожными и венерическими заболеваниями.	Содержание учебного материала Субъективные, объективные методы обследования пациентов с кожными и венерическими заболеваниями.	2	1
Тема 48.	Содержание учебного материала		

Лабораторные и инструментальные методы диагностики пациентов с кожными и венерическими заболеваниями	Методы и техника забора материала для лабораторных методов исследования, основные методы серологической (РИБТ, РИФ, РПГА, ИФА и ПЦР) и культуральной диагностики в дерматовенерологии. Взятие соскобов с кожи RW Взятие мазков с кожи и слизистых.	2	1
Пропедевтика в офтальмологии			
Тема 49. Субъективные и объективные методы обследования пациентов в офтальмологии	Содержание учебного материала Субъективные, объективные методы обследования пациентов в офтальмологии. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК.1.7.	2	1
Пропедевтика в оториноларингологии			
Тема 50. Субъективные и объективные методы обследования пациентов в оториноларингологии	Содержание Субъективные, объективные методы обследования пациентов в оториноларингологии. Решение задач на формирование компетенции ПК 1.2. ; ПК 1.3.; ПК.1.7.	2	1

МДК 01.02. Патологическая анатомия и патологическая физиология			
Тема 1. Болезни системы крови.	Содержание учебного материала Нарушение объема циркулирующей крови. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкопения. Патология красной крови. Анемии. Общая характеристика. Анемии вследствие кровопотери - постгеморрагические (острые и хронические). Анемии вследствие нарушения кровообразования. Железодефицитные анемии. В ₁₂ (фолиево) дефицитная анемия. Анемии вследствие повышенного кроворазрушения - гемолитические. Опухоли системы крови. Лейкозы. Характеристика острого и хронического лейкоза. Практическое занятие Формирование компетенции: проводить диагностические исследования (ПК 1.2.), проводить диагностику острых и хронических заболеваний (ПК 1.3.). Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических. Чтение гемограмм. Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Морфология кроветворения», «Гемопоз», «Опухоли системы крови», «Болезнь Вакеза».	2	1
		2	2
		4	

	<p>2. Создание коллекции слайдов по патологии системы крови.</p> <p>3. Составление памяток по гемограмме.</p>		
<p>Тема 2. Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца.</p>	<p>Содержание учебного материала Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм идиовентрикулярный ритм. Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий.</p> <p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3. Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Проводящая система сердца в норме и патологии», «Пороки сердца», «Нарушения возбудимости», «Нарушения проводимости». 2. Создание коллекции слайдов по патологии системы сердечно-сосудистой системы. 3. Составление памяток по нарушениям работы сердца.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 3. Болезни сердечнососудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и клиничко-морфологические формы атеросклероза. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни. Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации. Сердечная недостаточность, стадии развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая (три степени тяжести).</p> <p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3. Формирование умений анализировать причинно-следственные связи</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	патологических изменений в сердце и сосудах с клиническими проявлениями заболеваний сердечно - сосудистой системы.		
Тема 4. Ревматические болезни.	Содержание учебного материала Ревматические болезни: ревматизм, ревматический полиартрит, поражение нервной системы. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Узелковый периартериит. Самостоятельная работа 1. Создание коллекции слайдов по патологии при ревматических болезнях.	2 2	1
Тема 5. Нарушения дыхания. Гипоксия, асфиксия. Расстройства внешнего и внутреннего дыхания.	Содержание учебного материала Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс – открытый, закрытый, клапанный; альвеолярная гипервентиляция). Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, типы периодического патологического дыхания – Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3. Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических. Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Виды патологического дыхания», «Нарушение внешнего дыхания», «Нарушение внутреннего дыхания». 2. Создание коллекции слайдов по нарушениям внутреннего дыхания и патологии органов дыхания. 3. Составление памяток по нарушениям дыхания.	2 2 5	1 2
Тема 6. Болезни органов дыхания.	Содержание учебного материала Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения. Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы (прикорневой, периферический, смешанный).	2	1

	<p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3. Формирование умений анализировать причинно-следственные связи патологических изменений в легких, бронхах и трахеях с клиническими проявлениями заболеваний органов дыхания.</p>	2	2
<p>Тема 7. Нарушение функций и структур органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушения функций пищевода. Нарушения моторной и секреторной функций желудка. Нарушения функций кишечника.</p> <p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3. Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа 1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Нарушение пищеварения в ротовой полости», «Нарушения функций пищевода», «Нарушение функций желудка», «Нарушение функций кишечника».</p>	2	2
	<p>2. Создание коллекции слайдов по нарушениям функций и патологии органов пищеварения.</p>	2	
<p>Тема 8. Болезни органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала Болезни пищевода и желудка. Эзофагит, острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендицит. Синдром "Острого живота". Рак кишечника.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3. Формирование умений анализировать причинно-следственные связи патологических изменений в желудке и кишечнике с клиническими проявлениями заболеваний органов пищеварения.</p>	2	2
<p>Тема 9. Патология и заболевания пищеварительных желез.</p>	<p>Содержание учебного материала Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы. Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p>	2	2

	<p>Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3.</p> <p>Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических.</p> <p>Формирование умений анализировать причинно-следственные связи патологических изменений в печени и поджелудочной железе с клиническими проявлениями заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Гепатиты», «Цирроз печени», «Печеночная недостаточность», «Желчекаменная болезнь».</p> <p>2. Создание коллекции слайдов по патологии больших пищеварительных желез.</p>	2	
<p>Тема 10. Нарушения мочеобразования и мочеотделения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции системы мочеобразования и мочевыведения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3.</p> <p>Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка компьютерной презентации по теме: «Виды нарушений системы мочеобразования», «Нарушение функций почек», «Изменения состава и количества мочи», «Виды сбора мочи на анализ».</p> <p>2. Разработка памятки по видам сбора мочи на анализ с нормами по их результатам.</p> <p>3. Создание коллекции слайдов по патологии системы мочеотделения.</p>	5	
<p>Тема 11. Болезни почек.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь.</p> <p>Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка. Аномалии развития почек (аплазия, дистопия, гипоплазия).</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3.</p> <p>Формирование умений анализировать причинно-следственные связи</p>	2	2

	патологических изменений в почках с клиническими проявлениями заболеваний органов мочевыделительной системы.		
Тема 12. Патология нервной системы.	Содержание учебного материала Основные причины и виды нарушения функции нервной системы. Гипестезия. Анестезия. Гиперестезия. Парестезия. Паралич. Гемиплегия. Параплегия. Парез. Гиперкинезы. Каузалгия. Боль. Практическое занятие Формирование компетенций: ПК 1.2; ПК 1.3.	1	1
	Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических. Формирование умений анализировать причинно-следственные связи патологических изменений в центральном и периферическом отделах нервной системы с клиническими проявлениями заболеваний нервной системы.	2	2
Тема 13. Патология эндокринной системы	Содержание учебного материала Основные причины и виды нарушения функции желез внутренней секреции. Патология гипофиза. Гиперфункция аденогипофиза. Гипофункция аденогипофиза. Гипофункция нейрогипофиза. Патология надпочечников. Гиперфункция коры надпочечников. Гипофункция коры надпочечников. Гиперфункция мозгового вещества надпочечников. Патология щитовидной железы. Гиперфункция. Гипофункция. Эндемический зоб. Патология поджелудочной железы. Гипофункция (сахарный диабет). Практическое занятие	1	1
	Формирование компетенций ПК 1.2; ПК 1.3. Формирование умений дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических. Формирование умений анализировать причинно-следственные связи патологических изменений в железах внутренней секреции с клиническими проявлениями заболеваний эндокринной системы.	2	2
Всего		405	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

МДК.01.01 Пропедевтики клинических дисциплин

Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- тумбочка для хранения наглядных принадлежностей;
- манипуляционный стол (столик для медлабораторий белый);
- классная доска (доска для мела зеленая);
- фантом человека (манекен - симулятор Аня II для отработки сестринских навыков);
- кушетка медицинская смотровая;
- медицинский инструментарий;
- тонометр;
- фонендоскоп;
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- наглядные средства обучения – плакаты.

МДК.01.02 Патологическая анатомия и физиология

Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- фантом акушерский (имитатор родов);
- макет женского таза (анатомический женский таз модель);
- манипуляционный столик (стол медицинский металлический передвижной);
- медицинский инструментарий;
- наглядные средства обучения: плакаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Нечаев В.М.; Под общей ред. В.Т.Ивашкина. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва. ГЭОТАР_МЕДИА, 2018.
2. Нечаев В.М.; Под общей ред. В.Т.Ивашкина. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва. ГЭОТАР_МЕДИА, 2020.
3. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительная литература:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие теоретические занятия, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Тематика теоретических и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение:

Общепрофессиональных дисциплин:

- Здоровый человек и его окружение.
- Анатомия и физиология человека.
- Основы латинского языка с медицинской терминологией.
- Основы патологии.
- Основы микробиологии и иммунологии.

Освоение профессионального модуля требует наличия библиотеки с читальным залом, в котором имеются рабочие места с выходом в Интернет.

Изучение модуля заканчивается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование соответствующие профилю преподаваемого модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> – проведение обследования пациентов различных возрастных групп в соответствии алгоритмами – обоснованность выбора методов обследования – оптимальность планируемого обследования с учетом места работы фельдшера 	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления планов обследования; – решения проблемно-ситуационных задач; – разбора клинических ситуаций.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностических исследований в соответствии с технологиями, алгоритмами, стандартами их выполнения – точность проведения диагностических исследований – оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования 	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления планов диагностического поиска; – решения проблемно-ситуационных задач; – разбора клинических ситуаций; – проведение анализа полученных данных и оценки состояния пациента.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – правильное проведение диагностики острых и хронических заболеваний по клиническим данным 	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления планов

	– соответствие поставленного диагноза современным классификациям	<p>диагностического поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования, в том числе с применением компьютерных технологий; – решения проблемно-ситуационных задач; – разбора клинических ситуаций;
К 1.4. Проводить диагностику беременности.	– правильное проведение диагностики беременности	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемно-ситуационных задач; – разбора клинических ситуаций;
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния ребенка.	–	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемно-ситуационных задач; – разбора клинических ситуаций.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	–	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемно-ситуационных задач; – разбора клинических ситуаций.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> – правильное и грамотное оформление медицинской документации в соответствии с утвержденными требованиями; – документирование и анализ полученных данных, ведение истории болезни. 	<p>Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего контроля результатов оформления медицинской документации на практических занятиях.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	<ul style="list-style-type: none"> – степень изучения и формат представления информации – сформированность образа специалиста – выявление познавательного отношения к профессии 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обзор информации о профессии из различных источников

устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру 	<ul style="list-style-type: none"> – составление характеристики потребностей рынка труда (или работодателей) – составление резюме
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность содержания этапов планирования – соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям – аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач – соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом) 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование собственной деятельности – моделирование аттестации рабочего места – выполнение профессиональных задач – экспертное наблюдение
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> – четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих – обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения – готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций – деловая игра – экспертное наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации – обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели – достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством – обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты 	<p>Текущий и периодический контроль в письменной и устной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование поиска и использования информации – сравнительный анализ способов достижения цели – выполнение профессиональных задач – экспертное наблюдение

	учебной и производственной деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора ИКТ с учетом профессиональной специфики – самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности – уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели, и допущенных ошибок – повышение точности и безопасности выполнения профессиональных действий. 	<p>Текущий и рубежный контроль в визуализированной форме, в виде защиты презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление обзора возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – тренинги – моделирование и выполнение профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.	<ul style="list-style-type: none"> – осознанность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности – стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег – лояльность и профессиональная надежность в работе и общении – направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей – положительная характеристика со стороны коллег – расширение спектра коммуникативных возможностей 	<p>Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций – деловая игра – анализ индивидуального опыта – экспертное наблюдение
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность нести ответственность за работу подчиненных членов команды (подчиненных) независимо от результата выполненного задания 	<p>Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование и выполнение заданий – анализ индивидуального опыта – экспертное наблюдение

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанность недостатка знаний – обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата – адекватность самооценки – консультирование у наиболее компетентных коллег – направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений – соотносимость запланированного и достигнутого результатов – удовлетворенность результатами труда 	<p>Предварительный, рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста – планирование профессионального и личностного развития в учебной и производственной деятельности – моделирование и выполнение профессиональных задач – составление и защита дневника (портфеля) достижений – составление и защита отчетов по учебной и производственной практике
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о запросах потребительского рынка – обоснованный выбор технологий для внедрения в производственный процесс – рациональность использования и привлечения ресурсов – инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышении квалификации, профессиональной переподготовке) – эффективность результатов внедрения технологий 	<p>Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг потребительского рынка и рынка технологий – сравнительный анализ преимуществ технологий – оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий – моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий – составление и защита отчетов по учебной и производственной практике
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие рабочего места требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности 	<p>Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование и выполнение профессиональных задач – составление и защита отчетов по учебной и производственной практике

противопожарной безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - создание презентаций по ЗОЖ (влияние вредных привычек на основные системы жизнедеятельности организма и патологические изменения в органах и тканях); - подготовка сообщений и рефератов; - выпуск санбюллетней. 	Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты презентаций, рефератов, выпуска санбюллетней.