

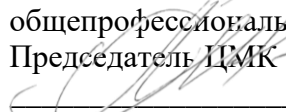
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

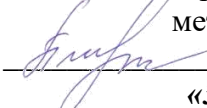
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

*для специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело*

2022 год

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Председатель ЦМК  
  
Тамарова О.Л.  
«30» августа 2022г.

Утверждена на заседании методической  
комиссии  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
  
Ичелина И.В.  
«30» августа 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчик:

**Безроднова Елена Сергеевна** – преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат биологических наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 «Основы патологии»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Рабочая программа предназначена для специальности «Лечебное дело» и составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Основы патологии» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

### Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

	деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику поведения пациента.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- теоретических занятий – 18 часов,
- практических занятий – 18 часов,
- самостоятельной работы – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка кроссвордов, тестовых заданий, графических диктантов	10
Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента)	
Составление схем и таблиц к тексту, словаря терминов	3
Разработка мультимедийных презентаций	2
Исследовательская работа	3
<b>Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Патология как наука.</b> <b>Значение и методы, основные разделы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами. <b>Самостоятельная работа</b> - Написание реферата на тему «История научных исследований в области патологической анатомии и патологической физиологии» - Написание реферата на тему «Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии» Контроль выполнения на занятии 2.1	1  3	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Болезнь (нозология).</b> <b>Причины и механизмы возникновения болезней.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия развития патологических состояний. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизм возникновения болезней. Профилактика заболеваний. Основные закономерности патогенеза, его составные части. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических, химических и биологических факторов. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни. Общебиологические или стереотипные реакции организма. Специфика общепатологических процессов. Явление гетерогенности – функциональный (жизненный) резерв организма.	1	1
<b>Раздел 2. Механизмы восстановления нарушенных функций</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Охранительное торможение. Гипертрофия.</b> <b>Регенерация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия <b>Практическое занятие</b> Составление схемы: «Стереотипные реакции организма на повреждение». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого. <b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций» Контроль выполнения на занятии 2.2	1  1  1	1   2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Процессы организации и инкапсуляции.</b> <b>Трансплантация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Процессы организации и инкапсуляция. Метаплазия. Трансплантация. <b>Практическое занятие</b> Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого. <b>Самостоятельная работа</b> - Написание реферата на тему «История трансплантации в России» Контроль выполнения на занятии 2.4	1  1  2	1   2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Реактивность.</b> <b>Резистентность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реактивность организма, ее значение в патологии. Понятия: приспособление, компенсация. Резистентность организма.	1	1

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Шок. Кома.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса. Понятие комы. Проявления уремии, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы. <b>Самостоятельная работа</b> - Написание реферата на тему: «Влияние стресса на организм человека» Контроль выполнения на занятии 3.1</p>	<p>1  2</p>	<p>1</p>
<b>Раздел 3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Нарушение экзогенного питания и эндогенного питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обмен веществ. Альтерация. Нарушение обмена веществ экзогенного характера. Виды и периоды голодания. Виды повреждений. Дистрофия – определение, механизмы (клеточные и внеклеточные) – инфильтрация, извращенный синтез, трансформация, декомпозиция. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия. Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый). Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков. Нарушения энергетического обмена. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности. Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря. <b>Практическое занятие</b> Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого. <b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря терминов. Составление схем по теме. Контроль выполнения на занятии 4.1</p>	<p>4  2  1</p>	<p>1  2</p>
<b>Раздел 4. Нарушение кровообращения и лимфообращения</b>			
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Нарушение кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарушения центрального кровообращения, причины. Две формы недостаточности кровообращения (компенсированная и некомпенсированная). Коллатеральное кровообращение. Нарушения периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, ишемия. Причины, признаки, значение и последствия ишемии. Некроз, инфаркт (белый, красный, белый с геморрагическим венчиком). Тромбоз – определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии. Эмболия – определение, причины. Эмболия: эндогенная и экзогенная, ретроградная и парадоксальная; воздушная, газовая, инородными телами, микробная, тромбоэмболия, жировая, клеточная. Увеличение и снижение скорости кровотока (стаз). Сладж. Кровоизлияния. Венозный застой острый и хронический. <b>Практическое занятие</b> Составление таблицы по лекции на тему: «Нарушения кровообращения». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого. <b>Самостоятельная работа</b> - Написание рефератов на темы: «Инфаркт», «Тромбоз», «Ишемия», «Эмболия». Контроль выполнения на</p>	<p>1  2  2</p>	<p>1  2</p>



	занятия 4.2		
<b>Тема 4.2. Нарушение лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.	1	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> - Написание рефератов на темы: «Лимфостаз», «Слоновость». Контроль выполнения на занятии 5.1	2	
<b>Раздел 5. Воспаление</b>			
<b>Тема 5.1. Воспаление. Изменения в тканях при воспалении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении, формы воспалений. Воспаление – определение, местные признаки воспаления (боль, краснота, отек, повышение температуры, нарушение функций). Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы. Классификация воспалений. Анатомическая номенклатура воспалений. Воспаление: нормэргическое, гиперэргическое, гипозэргическое. Медиаторы воспаления.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Фазы воспаления». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	2	2
<b>Тема 5.2. Формы воспаления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление. Продуктивное (межуточное, продуктивное, гранулематозное) воспаление. Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сарпе, склероме). Общие признаки воспаления.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря терминов. Разработка мультимедийной презентации на тему «Воспаление» Контроль выполнения на практическом занятии 5.2	0,5 2	
<b>Раздел 6. Опухоли</b>			
<b>Тема 6.1. Опухоли. Строение, рост, развитие. Классификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика опухолей. Клеточная и тканевая атипизация. Строение опухолей. Рост опухоли. Добракачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. Общее количество существующих групп опухолей, предложенных Международным комитетом по номенклатуре опухолей интернационального противоракового объединения. Стадии опухолевого процесса. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма опухоли. Характеристика злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Рост, виды роста опухолей. Влияние опухолей на организм. Причины опухолевого процесса. Эпителиальные опухоли, мезенхимальные опухоли Опухоли меланообразующей ткани (невусы, меланомы). Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Составление схемы: «Виды опухолей».	4	2

	Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. <b>Самостоятельная работа:</b> - Разработка мультимедийной презентации на тему «Виды опухолей» - Составление тестов по разделу «Опухоли» - Исследовательская работа «Влияние курения на развитие рака лёгкого в Арзамасе и Арзамасском районе» Контроль выполнения на практическом занятии 5.1	1 0,5 3	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- микроскопы;
- наглядные средства обучения: набор влажных препаратов, таблицы, плакаты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Салтыков А.Б. и др. Патология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

**Дополнительная литература:**

1. Ремизов И.В. Основы патологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
2. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также при выполнении обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</li><li>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li><li>- стадии лихорадки.</li></ul>	<p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- текущий;</li><li>- рубежный;</li><li>- итоговый.</li></ul> <p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный;</li><li>- групповой;</li><li>- комбинированный;</li><li>- самоконтроль;</li><li>- фронтальный.</li></ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный;</li><li>- письменный;</li><li>- практический;</li><li>- программированный;</li><li>- тест-контроль.</li></ul>

