

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

*для специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело*

Рабочая программа рассмотрена
цикловой методической комиссией
специальных дисциплин
Председатель ЦМК
_____ Русакова Н.Л.
«30» августа 2022г.

Утверждена на заседании методсовета
Заместитель директора по учебно-
методической работе
_____ Бичелина Н.В.
«30» августа 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО), 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области "Арзамасский медицинский колледж".

Разработчик:

Должикова Лариса Валерьевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК.

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.07 31.02.01 Лечебное дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ НО АМК в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (по углубленной программе).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения профессиональных модулей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, занимать физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных ценностей

ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	34
контрольные работы	-

курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
написание доклада, реферата по конкретной теме;	2
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, подготовка к практическим занятиям и др.);	8
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, работа в сети	2
Итоговая форма контроля в виде дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет Латинский язык, его роль и значение в медицине.		2	
Тема 1.1 История латинского языка.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Введение в дисциплину «Латинский язык».</p> <p>2. Знакомство с историей латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины.</p> <p>3. Общие сведения о медицинской терминологии.</p> <p>Теоретическое занятие</p>	2	1
Раздел 2. Фонетика.			
Тема 2.1. Латинский алфавит. Правила чтения. Двугласные.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Знакомство с латинским алфавитом.</p> <p>2. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги).</p> <p>3. Особенности произношения некоторых звуков: c, h, k, l, s, q.</p> <p>4. Особенности произношения некоторых буквосочетаний: ti, ch, ph, rh, th, sch.</p> <p>5. Понятие об ударении, долготы и краткость слога.</p> <p>6. Изучение латинского алфавита.</p> <p>7. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>8. Сложение букв в слога.</p> <p>9. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях.</p> <p>10. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога.</p> <p>11. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Латинский алфавит.</p> <p>2. Особенности произношения звуков.</p> <p>3. Долготу и кратность звуков.</p> <p>4. Правило постановки ударения.</p> <p>Уметь:</p>	2	1

	<p>Читать по латыни.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: отработка чтения латинских слов. Контроль выполнения на занятии 3.1</p>	2	
Раздел 3. Морфология			
Тема 3.1. Глагол. Четыре спряжения глаголов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Разделение латинских глаголов на 4 спряжения.</p> <p>2.Неопределенная форма и основа глагола.</p> <p>3.Два залога: действительный и страдательный.</p> <p>4.Разбор на примерах.</p> <p>5.Работа с учебными словарями, составление таблицы: «Грамматические формы глагола».</p> <p>6.Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа.</p> <p>7.Использование упражнений по переводу с латинского языка на русский.</p> <p>8.Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках.</p> <p>Знать:</p> <p>1.4 спряжения глагола.</p> <p>2.Основу глаголов.</p> <p>3.Перевод глаголов с латинского на русский.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Использовать глагол в рецептуре.</p> <p>2.Выделять основу.</p> <p>3.Работать с инфинитивом.</p> <p>Практическое занятие</p>	2	
Тема 3.2 Повелительное и сослагательное наклонения.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Повелительное наклонение.</p> <p>2.Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении.</p> <p>3.Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа и употреблению стандартных рецептурных формулировках.</p> <p>4.Разбор на примерах.</p> <p>5.Работа с учебными словарями, составление таблицы: «Грамматические формы глагола».</p> <p>6.Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм</p>	2	1

	<p>повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа.</p> <p>7.Использование упражнений по переводу с латинского языка на русский.</p> <p>8.Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках.</p> <p>Знать:</p> <p>1.4 спряжения глагола.</p> <p>2.Особенность употребление повелительного и сослагательного наклонений.</p> <p>3.Перевод повелительного и сослагательного наклонений с латинского на русский.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Использовать глагол в рецептуре.</p> <p>2.Выделять основу.</p> <p>3.Работать с инфинитивом.</p>		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка спряжений глаголов в различных упражнениях. Контроль выполнения на занятии 3.3	3	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	2	1
Имя существительное. Грамматические категории.	<p>1.Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.</p> <p>2.Первое склонение имен существительных, падежные окончания.</p> <p>3. Характерный признак существительных первого склонения.</p> <p>4. Второе склонение имен существительных, падежные окончания.</p> <p>5.Характерный признак существительных второго склонения.</p> <p>6. Вводится лексический минимум в 25 единиц.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Грамматические категории имени существительного.</p> <p>2.Склонения, рода, основы существительного.</p> <p>3.Основные признаки первого и второго склонений имен существительных.</p> <p>4.Лексический минимум, вводимый на занятии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Переводить словосочетания с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот.</p> <p>2.Выделять латинизированные греческие существительные на -е.</p>		
	Практическое занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	2	1

<p>Существительные 1-го и 2-го склонения.</p>	<p>1.Первое и второе склонения имен существительных. 2.Равносложные и неравносложные существительные. 3.Основа, словарная форма, падежные окончания существительных первого и второго склонений. 4. Основное правило определения рода. 5.Исключения из правила о роде имен существительных первого и второго склонений (мужской, женский и средний род). Знать: 1.Грамматические категории имени существительного; 2.Словарную форму существительного; 3.Определение склонения, рода, основы существительного; 4.Основной признак первого и второго склонений имен существительных; 5.Исключение из правила о роде (первое и второе склонение); 6.Лексический минимум, вводимый на практическом занятии. Уметь: 1.Переводить словосочетания с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот. 2.Использовать первое и второе склонения имен существительных в рецептуре.</p>		
<p>Тема 3.5 Существительные 3-го склонения.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала: 1.Третье склонение имен существительных. 2.Равносложные и неравносложные существительные. 3.Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. 4. Основное правило определения рода. 5.Исключения из правила о роде имен существительных третьего склонения (мужской, женский и средний род). Знать: 1.Грамматические категории имени существительного; 2.Словарную форму существительного; 3.Определение склонения, рода, основы существительного; 4.Основной признак третьего склонения имен существительных; 5.Исключение из правила о роде (третье склонение); 6.Лексический минимум, вводимый на практическом занятии. Уметь: 1.Переводить словосочетания с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот несогласованные определения.</p>	2	1

	<p>2.Использовать третье склонения имен существительных в рецептуре.</p> <p>3.Переводить с русского на латинский язык названия лекарственных препаратов.</p> <p>Практическое занятие</p>		
<p>Тема 3.6 Латинизированные греческие существительные на -оп. Название лекарственных препаратов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. слова греческого происхождения на -оп.</p> <p>2. Латинские названия болезней и лекарственных препаратов.</p> <p>3. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>4.Схематичное изображение основы существительного, словарной формы, падежных окончаний.</p> <p>5.Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных».</p> <p>6.Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский.</p> <p>7. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных).</p> <p>8.Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Грамматические категории имени существительного.</p> <p>2.Словарную форму существительного.</p> <p>3.Определение склонения, рода, основы существительного.</p> <p>4.Основной признак третьего склонения имен существительных.</p> <p>5.Исключение из правила о роде (третье склонение).</p> <p>6.Лексический минимум, вводимый на практическом занятии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Переводить словосочетания с несогласованным определением с русского языка на латинский и наоборот несогласованные определения.</p> <p>2.Выделять латинизированные греческие существительные на – оп.</p> <p>3.Переводить с русского на латинский язык названия лекарственных препаратов.</p> <p>Практическое занятие</p>	2	1
<p>Тема 3.7 Четвертое и пятое склонение существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.</p>	2	1

	<p>2.Существительные греческого происхождения.</p> <p>3.Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак.</p> <p>4.Особенности существительных четвертого склонения. 5.Исключения из правила о роде четвертого склонения.</p> <p>6.Пятое склонение имен существительных.</p> <p>7.Их словарная форма, падежные окончания. 8.Особенности и характерный признак существительных пятого склонения.</p> <p>9.Вводится лексический минимум в 25 единиц.</p> <p>10.Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными.</p> <p>11. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний.</p> <p>12.Составление «Сводной таблицы падежных окончаний пяти склонений имен существительных». 13.Упражнения по переводу с русского языка на латинский словосочетаний с согласованным и несогласованным определением.</p> <p>14.Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных).</p> <p>15.Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма.</p> <p>Студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>1.Грамматические категории имени существительного.</p> <p>2.Словарную форму существительного.</p> <p>3.Определение склонения, рода, основы существительного.</p> <p>4.Основные признаки пяти склонений имен существительных.</p> <p>5.Исключение из правила о роде (четвертое склонение).</p> <p>6.Лексический минимум, вводимый на практическом занятии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: отработка склонений имен существительных всех пяти склонений. Контроль выполнения на занятии 3.8</p>	3	
<p>Тема 3.8 Прилагательные I группы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма.</p>	2	1

<p>Согласованное определение.</p>	<p>2. Две группы имен прилагательных (первая и вторая). 3. Падежные окончания первой группы имен прилагательных. 4. Понятие о согласованных и несогласованных определениях. 5. На занятии дается лексический минимум в 25 единиц. 6. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. 7. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой группы. 8. Упражнения по переводу с русского языка на латинский имен прилагательных. 9. Определение группы и склонения по заданным образцам. 10. Изучение согласованных и несогласованных определений. 11. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Характерные признаки первой группы прилагательных. 2. Родовые окончания прилагательных первой группы.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Определять основу, склонение прилагательных первой группы. 2. Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. 3. Переводить словосочетания с согласованным определением.</p>		
<p>Тема 3.9 Прилагательные II группы. Причастие.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. 2. Две группы имен прилагательных (первая и вторая). 3. Падежные окончания второй группы имен прилагательных. 4. Понятие о согласованных и несогласованных определениях. 5. Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. 6. Краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, их образование. 7. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, положительная и превосходная. 8. Их образование, склонение и употребление в предложениях и словосочетаниях. 9. Дается лексический минимум в 25 единиц. 10. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. 11. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой и второй группы. 12. Упражнения по переводу прилагательных с русского на латинский язык. 13. Определение группы и склонения по заданным образцам.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>14.Изучение согласованных и несогласованных определений.</p> <p>15.Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями.</p> <p>16.Упражнения, направленные на выявление прилагательных трех, двух и одного окончаний.</p> <p>17.Грамматические упражнения: образование прилагательных при помощи суффиксов, образование причастий от глаголов.</p> <p>18.Отработка умений образовывать степени сравнения прилагательных, определять род, склонять их.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Две группы прилагательных в латинском языке. 2.Характерные признаки первой и второй групп прилагательных. 3.Родовые окончания прилагательных второй группы. 4.Образование превосходной степени, особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определять основу, склонение прилагательных двух групп. 2.Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе, падеже. 3.Переводить словосочетания с согласованным и несогласованным определением. 4.Образовывать три степени сравнения прилагательных и употреблять их в словосочетаниях. 5.Определять основу причастия. 6.Переводить ботанические названия растений (в превосходной степени) с латинского языка на русский и наоборот. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: отработка склонений имен прилагательных с существительными. Контроль выполнения на занятии 4.1</p>	3	
<p>Раздел 4. Словообразование</p>			
<p>Тема 4.1 Состав слова: латинские и греческие приставки.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. 2.Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. 3.Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. 4.Клиническая терминология. 5.Терминоэлементы и греческие корни. 6.Лексический минимум в 25 единиц. 	2	1

	<p>7.Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов.</p> <p>8.Конструирование слов из словообразовательных элементов.</p> <p>9.Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Способы словообразования.</p> <p>2.Определение клинической терминологии.</p> <p>3.Основные греческие корни и терминологические элементы, важнейшие латинские и греческие приставки.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>2.Использовать греческие корни и терминологические элементы в образовании клинических терминов.</p>		
<p>Тема 4.2 Клиническая терминология.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.</p> <p>2.Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова.</p> <p>3.Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы.</p> <p>4.Клиническая терминология.</p> <p>5.Терминологические элементы и греческие корни.</p> <p>6.Лексический минимум в 25 единиц.</p> <p>7.Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов.</p> <p>8.Конструирование слов из словообразовательных элементов.</p> <p>9.Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Способы словообразования.</p> <p>2.Определение клинической терминологии.</p> <p>3.Основные греческие корни и терминологические элементы.</p> <p>4.Важнейшие латинские и греческие приставки.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>2.Использовать греческие корни и терминологические элементы в образовании клинических терминов.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	терминов.		
	Практическое занятие		
Раздел 5. Рецептура			
Тема 5.1 Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Краткие сведения о рецептуре. 2.Структура рецепта, его форма. 3.Сослагательное наклонение в рецепте. 4.Рецептурные сокращения. 5.Латинская часть рецепта. 6.Важность латинских предлогов. 7.Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. 8.Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. 9.Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. 10.Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. 11.Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной форме к полной и наоборот). 12.Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Структуру рецепта. 2.Латинскую часть рецепта. 3.Основные лекарственные формы. 4.Наиболее употребляемые выражения с предлогами. 5.Модели грамматической зависимости в строке рецепта. 6.Основные рецептурные сокращения. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Заполнять латинскую часть рецепта. 2.Использовать родительный падеж в наименованиях лекарственных веществ. 3.Раскрывать сокращения в рецептах. 	2	1
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировка в заполнении латинской части рецептов. Контроль выполнения на занятии 6.1	2	

Раздел 6. Медицинская терминология и химическая номенклатура.			
Тема 6.1 Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Содержание учебного материала: 1.Терминоэлементы. 2.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. 3.Переводные упражнения. 4.Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. 5.Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать их по-латински). Знать: 1.Способы словообразования. 2.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Уметь: Использовать частотные отрезки в составлении названий лекарственных веществ и препаратов. Практическое занятие	2	1
Тема 6.2 Название химических элементов, оксидов, кислот, солей.	Содержание учебного материала: 1.Названия химических элементов, оксидов и кислот. 2.Названия солей. 3.Терминоэлементы в клинической терминологии. 4.Название групп латинских средств по их фармакологическому действию. 5.Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. 6.Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот, солей. 7.Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык. 8. Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических веществ. Знать: 1.Названия группы лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2.Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей. Уметь: Использовать названия химических элементов, оксидов, кислот, солей в рецептуре. Практическое занятие	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме: «Значение латинского языка в медицине». Контроль выполнения на занятии 6.3	2	
Тема 6.3 Названия патологических процессов.	Содержание учебного материала: 1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. 2.Названия патологических процессов. 3.Переводные упражнения. 4.Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. 5.Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. 6.Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие термины-элементы). Студент должен: Знать: 1.Способы словообразования. 2.Важнейшие суффиксы клинической терминологии. 3.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Уметь: 1.Образовывать слова при помощи суффиксов. 2.Использовать частотные отрезки в составлении названий лекарственных веществ и препаратов.	2	1
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентаций на тему: частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	3	
Дифференцированный зачет	Практическое занятие Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- справочники лекарственных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. М.: Кнорус, 2018.

Дополнительная литература:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Р-н-Д: Феникс, 2018.
2. Швырев А.А., Муранова М.И. Словарь латино-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Нормативные и методические документы:

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки в области латинского языка.
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также при выполнении обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины. Усвоенные знания: Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. Знать элементы латинской грамматики и способы словообразования. Изучить 500 лексических единиц.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Устный контроль. Решение ситуационных задач. деловая игра. Решение кроссвордов. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

