

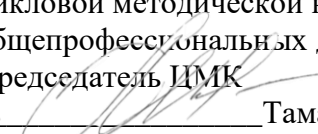
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

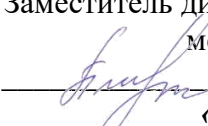
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

*для специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело*

2022 год

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Председатель ЦМК  
  
Тамарова О.Л.  
«30» августа 2022г.

Утверждена на заседании методсовета  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
Пчешкина Н.В.  
  
«30» августа 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лечебного дела (фельдшер)" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2016)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

Разработчики:

**Князева Ольга Васильевна** – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК, к.п.н.

**Котикова Екатерина Алексеевна** – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ НО «АМК» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» и проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лечебного дела (фельдшер)" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2016)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- содержание понятий "здоровье", качество жизни", "факторы риска болезни"
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

### 1.4 Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, занимать физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных ценностей.
ПК 1.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.1	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК5.2	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию.

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	100
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>75</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	<i>10</i>  <i>35</i>
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети, написание эссе	<i>30</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение в профилактическую медицину.	<b>Содержание учебного материала</b> Демографическая ситуация в РФ и регионе, основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция. Понятия: здоровье, здоровый образ жизни, укрепление здоровья, охрана здоровья, качество жизни, болезнь, профилактика. Возрастная периодизация жизни человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Система охраны материнства и детства, особенности оказания медицинской помощи детям в сельской местности.	2	1
<b>Тема 1.2</b> Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды детского возраста, особенности каждого из периодов детского возраста. Понятие о группах здоровья детей. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	2	1
<b>Тема 1.3</b> Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Признаки доношенного новорожденного.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие о патронажах, цели и сроки патронажей. Признаки доношенного новорожденного, шкала Апгар. <b>Практические занятия</b> Отработка навыков по оценке состояния ребенка (шкала Апгар). Формирование умений по восстановлению здоровья ребенка: проведение первичного туалета новорожденного, вторичного туалета новорожденного. Оформление выписки новорожденных из роддома. Формирование умений проведения первичного патронажа и динамического наблюдения новорожденного на основе стандартов медицинской помощи. <b>Самостоятельная работа</b> Составление плана патронажей к новорожденному ребенку. Составление плана обучения	2  4  4	1  2

	уходу за доношенным новорожденным. <b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.3</b>		
<b>Тема 1.4</b> Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика периода новорожденности. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного. Правила и принципы диспансерного наблюдения детей с наследственными заболеваниями, выявленными в результате неонатального скрининга. <b>Практические занятия</b> Формирование умений по оформлению медицинской документации по регистрации новорожденного. Формирование умений проведения обработки пупочной ранки. Формирование умений по планированию и проведению обследования и нормализации жизнедеятельности в период новорожденности.	2 4	1 2
<b>Тема 1.5</b> Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. АФО новорожденного	<b>Содержание учебного материала</b> АФО доношенного новорожденного ребенка данного периода. <b>Практические занятия</b> Формирование умений по планированию и проведению обследования и нормализации жизнедеятельности в период новорожденности: поведение измерения массы и длины тела новорожденного, измерение окружности головы и грудной клетки новорожденного и грудного ребенка, определение размеров большого родничка.	2 4	1 2
<b>Тема 1.6</b> Особенности ухода за доношенным новорожденным.	<b>Практические занятия</b> Формирование умений по нормализации жизнедеятельности, уходу за малышом в период новорожденности и грудного возраста в домашних условиях: проведение пеленания (закрытое и свободное), гигиенической ванны, утреннего туалета новорожденного ребенка, обработки естественных складок, подмывания новорожденного и грудного ребенка, обработки волосистой части головы при гнейсе, ухода за ногтями. Формирование умений по обучению уходу за новорожденным. Осуществление консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья. Определение показаний для осмотра детей врачом-педиатром. <b>Самостоятельная работа</b> Составление плана ухода за доношенным новорожденным с учетом АФО. <b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.6</b>	4 4	2
<b>Тема 1.7</b> Недоношенный новорожденный.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о недоношенном ребенке. Причины невынашивания беременности. Степени недоношенности. Признаки недоношенности. АФО органов и систем недоношенного ребенка. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.	2	1



	<p><b>Практические занятия</b>  Формирование умений по планированию и проведению обследования и нормализации жизнедеятельности в недоношенного новорожденного: выявление признаков недоношенности и определение степени недоношенности по данным антропометрии. Формирование умений проведения согревания недоношенных новорожденных, определения частоты дыхания и исследования пульса у недоношенных детей.</p>	4	2
<p><b>Тема 1.8</b>  Принципы выхаживания недоношенных детей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Принципы выхаживания недоношенных детей. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Способы выхаживания. Особенности вскармливания и развития недоношенных детей.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Формирование умений по нормализации жизнедеятельности, уходу за недоношенными новорожденными (определение эластичности кожи, кормление недоношенных детей через зонд, правила кормления с ложки, расчет суточного и разового количества пищи). Изучение алгоритма обработки кювезов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление плана ухода за недоношенным новорожденным.</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.8</b></p>	2	1
		4	2
		4	
<p><b>Тема 1.9</b>  Период младенчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика периода младенчества. АФО органов и систем детей периода младенчества, закономерности физического, нервно – психического и социального развития, его оценка. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Формирование умений по планированию и проведению обследования и нормализации жизнедеятельности в период младенчества: проведение исследования пульса, определение частоты дыхания, тургора тканей, толщины подкожно-жировой клетчатки и определение тонуса мышц у детей до 1 года. Формирование умений по осуществлению мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребенка. Решение задач по оценке нервно-психического и физического развития детей до 1 года. Формирование умений определения гармоничного развития детей грудного возраста с помощью центильных таблиц. Формирование умений устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями.</p>	2	1
		4	2
<p><b>Тема 1.10</b>  Период младенчества.  Физическое воспитание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика</p>	2	1

и закаливание детей.	<p>детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p> <p><b>Практические занятия</b> Составление плана бесед с родителями по основным гимнастическим комплексам и проведению массажа для ребенка грудного возраста. Обучение принципам составлений рекомендаций по вопросам режима дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана проведения бесед по составлению режима дня и питания для детей грудного возраста. Составление плана проведения бесед по поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.10.</b></p>	4  4	2
<p><b>Тема 1.11</b> Особенности вскармливания детей первого года жизни. Естественное вскармливание.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания. Режим кормления новорожденных и детей периода младенчества. Сроки и правила введения прикормов при естественном вскармливании. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи детям до 1 года.</p> <p><b>Практические занятия</b> Формирование умений по подготовке ребенка к кормлению, проведения кормления грудью. Обучение принципам сбора информации о вскармливании ребенка, расчету разового и суточного количества пищи, составлению схем кормления и примерного меню ребенка при естественном вскармливании. Составление плана бесед с родителями ребенка о правилах и технике кормления детей 1-го года. Обучение грудному вскармливанию.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана проведения бесед о значимости грудного вскармливания.</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.11.</b></p>	2  4  4	1  2
<p><b>Тема 1.12</b> Особенности вскармливания детей первого года жизни. Смешанное вскармливание</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гипогалактия, ее причины, профилактика. Докорм. Режим кормления детей периода младенчества, сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи детям до 1 года. Расчет докорма.</p> <p><b>Практические занятия</b> Формирование умений по составлению схемы и примерного меню кормления, по расчету разового и суточного кол-ва пищи при смешанном вскармливании для детей 1 года. Изучение алгоритма контрольного кормления, определение количества докорма. Обучение смешанному вскармливанию.</p>	2  4	1  2

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по темам: «Показания к смешанному вскармливанию», «АФО ребенка, находящегося на смешанном вскармливании».</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.12</b></p>	4	
<p><b>Тема 1.13</b> Особенности вскармливания детей первого года жизни. Искусственное вскармливание.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Режим кормления новорожденных и детей, находящихся на искусственном вскармливании, сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи детям до 1 года.</p> <p><b>Практические занятия</b> Формирование умений по составлению схемы и примерного меню кормления, по расчету разового и суточного кол-ва пищи при искусственном вскармливании детям до 1г. Формирование умений по приготовлению смесей, обработки сосок и бутылочек, правила кормления через рожок, правила кормления с ложечки. Обучение искусственному вскармливанию.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по темам: «Показания к искусственному вскармливанию», «АФО ребенка, находящегося на искусственном вскармливании».</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.13</b></p>	2  4  4	1  2



<p><b>Тема 1.15</b> Период школьного, подросткового и юношеского возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика периода младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. АФО органов и систем в этих периодах. Физическое, половое, нервно – психическое и социальное развитие. Адаптация ребенка к школе. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p><b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач, по оценке физического и нервно-психического развития детей школьного возраста. Формирование умений определения гармоничного развития детей школьного возраста при помощи метода центильных таблиц. Обучение студентов принципам составления рекомендаций по вопросам адаптации ребенка к школе, адекватного и рационального питания, правильного режима дня в школьном возрасте. Составление плана бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни. Формирование умений по осуществлению контроля питания детей в школьных учреждениях. Формирование умений устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями. Формирование умений проводить медицинские осмотры детей и определять группу здоровья при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них. Определение показаний для осмотра детей врачом – педиатром.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана проведения бесед по рациональному и адекватному питанию детей школьного возраста. Составление плана проведения бесед по поддержанию адекватной двигательной активности детей школьного возраста. Составление плана проведения бесед и консультаций с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление плана проведения бесед о профилактике вредных привычек.</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.15.</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста</b></p>			
<p><b>Тема 2.1</b> Строение и функции репродуктивной системы здоровых женщин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Репродуктивная система женщины, понятие фертильности. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность. Гигиена половых органов. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Формирование умений по планированию и проведению обследования и нормализации жизнедеятельности у здоровых женщин: выявление проблем у девушек, женщин по вопросам укрепления репродуктивного здоровья, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков. Обучение по составлению плана бесед для девушек, женщин о принципах создания безопасной окружающей среды, принципах здорового образа жизни, особенностях гигиены половых органов и гигиены менструального цикла для укрепления и сохранения репродуктивного здоровья. Вычисление фертильных дней по менструальному календарю.</p>	4	2
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Репродуктивная система мужчины. Половые и добавочные железы, мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Планирование и проведение обследования и нормализации жизнедеятельности у здоровых мужчин: влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность. Гигиена половых органов. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения для профилактики бесплодных браков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи, ее функции, современные тенденции создания семьи. Проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» – как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи». Основные методы работы центров «планирования семьи». Понятие контрацепции, показания и противопоказания к использованию контрацептивов. Аборты и осложнение абортов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Формирование умений по определению типов семьи, выявлению основных медико-социальных проблем семьи, определению возможных путей их решения. Формирование умений по планированию и проведению обследования и обучение принципам составления рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Формирование умений по оказанию психологической и социальной поддержки женщинам, обращающимся по поводу нежелательной беременности.</p>	2  4	1  2

<p><b>Тема 2.4</b> Планирование семьи.</p>	<p><b>Практические занятия</b> Формирование умений по обеспечению нормализации жизнедеятельности: обучение населения правильному использованию естественных способов контрацепции, правильному использованию презерватива.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Эссе на темы «Влияния семьи на здоровье человека»; оформление доклада «Статистика рождаемости и смертности новорожденных детей по Нижегородской обл. и г. Арзамаса»; реферативные сообщения на темы: «Современные принципы контрацепции», пользуясь интернет-источниками.</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.4.</b></p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Определение беременности. Признаки беременности, длительность беременности. Развитие плодных оболочек, зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола.</p> <p><b>Практические занятия</b> Формирование умений по планированию и проведению обследования: выделение и классифицирование признаков беременности; определение сроков беременности; вычисление предполагаемого срока родов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по теме «Особенности внутриутробного развития плода», «Критические периоды внутриутробного развития плода».</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.5</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 2.6</b> Влияние вредных факторов окружающей среды на течение физиологической беременности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Физиологические изменения в организме беременной. Изменение жизненно-важных потребностей беременной. Проблемы беременной и их решение. Вредные факторы среды, и их влияние на беременную женщину и плод. Гигиена беременной, особенности питания. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной, нормальном течение беременности и развитии плода. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и выдачи листков нетрудоспособности женщинам по беременности.</p> <p><b>Практические занятия</b> Формирование умений по планированию и проведению обследования: выявление проблем беременной и составление плана мероприятий, направленных на решение проблем беременной; составление плана беседы по гигиене и особенностях питания беременной женщины. Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. Обучение принципам составления планов дородовых патронажей; принципам составления рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Оформление докладов по темам «Изменения в органах и системах женщины в период беременности». Оформление сан. бюллетеней «Питание беременной женщины»; «Гигиена беременной женщины».</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.6.</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Физиологические роды. 1 и 2 периоды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роды, предвестники родов, подготовка организма к родам. Особенности течения родов: периоды родов, их длительность, родовые изгоняющие силы. Особенности течения послеродового периода. Изменения в органах и системах в послеродовом периоде. Роль мужа в течении и исходе родов. Роль медицинского работника в подготовке пациентки к родам и решении проблем, возникающих у родильницы после родов. Изменение ролей в семье. Лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка.</p> <p><b>Практические занятия</b> Формирование умений по обучению беременных основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Формирование умения по определению проблем родильницы в 1 и 2 периодах родов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов по теме: «Физиологические роды. Послеродовый период».</p> <p><b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.7.</b></p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>



		6	
<b>Тема 2.8</b> Физиологические роды. 3 период	<b>Практические занятия</b> Формирование умений по определению проблем родильницы в 3 периоде родов; определению признаков отделения плаценты. Формирование умений по проведению туалета наружных половых органов роженицы, осмотра с целью выявления травм.	4	2
<b>Тема 2.9</b> Послеродовый период	<b>Практические занятия</b> Формирование умений по составлению плана мероприятий по уходу за родильницей, наблюдения за изменениями в организме родильницы. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и выдачи листков нетрудоспособности женщинам по родам. Формирование умений по проведению беседы по темам: «Гигиена и диететика послеродового периода», «Контрацепция после родов». Формирование умений по выявлению проблем родильницы в послеродовом периоде.	4	2
<b>Тема 2.10</b> Климактерический период в жизни женщины и мужчины. Решение проблем этого периода	<b>Содержание учебного материала</b> Переходный период от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса, возраст начала климакса. Климактерический синдром, его формы, факторы, влияющие на его возникновение. Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период. Проблемы, возникающие у пациентов в переходный период. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климактерического периода. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника в поддержании качества жизни и охране здоровья пациентов переходного периода	2	1
	<b>Практические занятия</b> Формирование умений по планированию и проведению обследования: выявление причин возникновения климактерического синдрома у женщин, выявление проблем пациента в переходном периоде жизни. Формирование умений по составлению рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, личной гигиене.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана бесед по обеспечению нормализации жизнедеятельности по решению проблем у мужчин и женщин в климактерическом периоде. <b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.10</b>	4	
<b>Раздел 3</b>			

<b>Лица пожилого и старческого возраста</b>			
<b>Тема 3.1</b> Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды и теории старения. Характеристика демографической ситуации в РФ. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.	2	1
<b>Тема 3.2</b> Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b> Психологические изменения личности человека пожилого возраста. Способы сохранения интеллекта. Стресс, причины, пути преодоления. Сон. Нарушение сна. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Способы преодоления, смягчения невостробованности у пожилых и старых людей. Способы преодоления, смягчения невостробованности у старых и пожилых людей. <b>Практическое занятие</b> Формирование умений по планированию и проведению обследования: выявление проблем в области здоровья, возникающих при старении. Составление рекомендаций для населения по преодолению тревоги и депрессии, восстановлению после стрессового состояния и для повышения самооценки.	2  4	1  2
<b>Тема 3.3</b> Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп	<b>Содержание учебного материала</b> Формы обслуживания граждан пожилого возраста. Социальные льготы, установленные законодательством одиноким, престарелым, инвалидам, хронически больным пациентам. Набор социальных услуг, перечень и объем медицинских и социальных услуг. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Гериатрическая фармакотерапия. <b>Практические занятия</b> Формирование умений по составлению плана мероприятий, направленных на решение проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Обучение принципам составления рекомендаций по вопросам рационального питания и двигательной активности в старости, регуляции сна в пожилом возрасте, по вопросам возможных методов борьбы со стрессом в преклонном возрасте. <b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека – создание быта пожилого человека, профилактика травматизма дома и на улице, методы борьбы со стрессом. Составление рекомендаций по оказанию помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	2  4  4	1  2

	<b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 3.3.</b>		
<b>Тема 3.4</b> Медико-социальная и психологические аспекты смерти	<b>Содержание учебного материала</b> Танатология как наука. Понятие «смерть» физиологическая и патологическая смерть. Механизмы умирания. Стадии умирания – предагония, агония, клиническая смерть. Признаки клинической и биологической смерти. Мозговая (социальная) смерть. Эвтаназия. Психологические стадии принятия смерти.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия «Эвтаназия - за или против». Формирование умений по проведению ухода за умирающим больным, оказанию паллиативной помощи на стадии умирания, Формирование умений по оказанию психологической поддержки родных и близких умирающего человека.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Опережающее задание – построить свое мнение на тему: «Эвтаназия – за или против».	5	
	<b>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 3.4.</b>		
	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>150</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>225</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оборудование:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук;
- акушерский фантом (имитатор родов),
- фантом здорового новорожденного (кукла для педиатрии) (переносной);
- фантом ребенка (фантом реанимационный);
- наборы: для купания, кормления, для гигиенического ухода за новорожденным;
- образцы контрацептивов;
- макеты мужских и женских половых органов;
- весы медицинские (напольные электронные);
- ростомер;
- дидактический материал: таблицы, плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебная литература:**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.Ф., О.В. Фурса. Здоровый человек и его окружение. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

##### **Дополнительная литература:**

1. Соколова Н.Г., Пономарева И.Д. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

##### **Нормативные документы:**

1. Приказ МЗ РФ №125 от 21.03.2014г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
2. [Приказ Минздрава России от 20.04.2018 N 182](#) "Об утверждении методических рекомендаций о применении нормативов и норм ресурсной обеспеченности населения в сфере здравоохранения"
3. [Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н](#) "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2018 N 50801)
4. [Письмо Минздрава России от 26.02.2018 N 15-4/682-07](#) "О совершенствовании медицинской помощи при бесплодии с использованием вспомогательных репродуктивных технологий" (вместе с Информационно-методическим письмом "О совершенствовании медицинской помощи при бесплодии с использованием вспомогательных репродуктивных технологий")
5. [Письмо Минздрава России от 29.01.2018 N 15-2/10/2-490](#) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утв. Приказом Минздрава России от 10.08.2017 N 514н"
6. [Письмо Минздрава России N 11-7/10/2-357, ФФОМС N 811/26-2/и от 24.01.2018](#) "О внесении изменений в Методические рекомендации по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования"
7. [Письмо Минздрава России N 11-7/10/2-8949, ФФОМС N 15217/26-2/и от 25.12.2017](#) "О внесении изменений в Методические рекомендации по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования"

8. [Письмо Минздрава России от 09.11.2017 N 15-2/3111843-28319](#) "Об отказе от профилактических прививок"
9. [Приказ Минздрава России от 26.10.2017 N 869н](#) "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 N 49214)
10. [Приказ Минздрава России от 24.08.2017 N 548н](#) "О внесении изменения в номенклатуру медицинских услуг, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2017 N 48161)
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. № 38н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "гериатрия"

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формой итогового контроля является экзамен.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- обучение населения принципам здорового образа жизни – консультирование по вопросам рационального и диетического питания	Наблюдение за студентами в процессе учебной деятельности и на ПП; оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения тестовых заданий.
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Выполняет реабилитационные мероприятия в соответствии со стандартами, с требованиями лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	Наблюдение за студентами в процессе учебной деятельности и на ПП; оценка решения ситуационных задач; оценка выполнения тестовых заданий
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Грамотно организует и осуществляет медико-социальную реабилитацию. Организует взаимодействие с близким окружением пациента с соблюдением норм профессиональной этики и проводит их обучение принципам и правилам ухода за пациентом.	Визуальное наблюдение за студентами на учебной практике, оценка решения ситуационных задач.
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Грамотно и корректно организует и осуществляет медицинскую помощь, оказание поддержки и психологической помощи пациентам и их близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создает благоприятную психологическую среду для пациента и его близкому	Визуальное наблюдение за студентами на учебной практике, оценка решения ситуационных задач.

	окружению при проведении паллиативного лечения.	
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	Полно, точно и грамотно заполняет медицинскую документацию с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Визуальное наблюдение за студентами на учебной практике.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание понятий "здоровье", качество жизни", "факторы риска болезни"</li> <li>• основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>• периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>• анатомио-физиологические и психологические особенности человека;</li> <li>• основные закономерности и правила оценки физического, нервно психического и социального развития;</li> <li>• универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> <li>• значение семьи в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;</li> <li>• выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний умений и навыков в области укрепления здоровья;</li> <li>• обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.</li> </ul>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Зачетное занятие в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление познавательного отношения к профессии</li> <li>- проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру</li> </ul>	<p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзор информации о профессии из различных источников</li> <li>- составление характеристики потребностей рынка труда (или работодателей)</li> <li>- анализ динамики спроса потребительского рынка</li> <li>- составление резюме</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность содержания этапов планирования</li> <li>- соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям</li> <li>- аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач</li> <li>- соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности</li> <li>- моделирование аттестации рабочего места</li> <li>- выполнение профессиональных задач</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих</li> <li>- обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения</li> <li>- готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций</li> <li>- деловая игра</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации</li> <li>- обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели</li> <li>- достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством</li> <li>- обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты производственной деятельности</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование поиска и использование информации</li> <li>- сравнительный анализ способов достижения цели</li> <li>- выполнение профессиональных задач</li> </ul>

		- экспертное наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом профессиональной специфики</li> <li>- самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности</li> <li>- уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели и допущенных ошибок</li> <li>- повышение точности и безопасности выполнения профессиональных задач</li> </ul>	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обзора возможностей (ИКТ)</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности</li> <li>- стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег</li> <li>- лояльность и профессиональная надежность в работе и общении</li> <li>- направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей</li> <li>- положительная характеристика со стороны коллег</li> <li>- расширение спектра коммуникативных возможностей</li> </ul>	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций</li> <li>- деловая игра</li> <li>- анализ индивидуального опыта</li> <li>- выполнение профессиональных задач</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу членов команды</li> <li>- проявление ответственности за конечный результат выполняемой работы</li> </ul>	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> <li>- деловая игра</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность недостатка знаний</li> <li>- обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата</li> <li>- адекватность самооценки</li> <li>- консультирование у наиболее компетентных коллег</li> <li>- направленность познавательных</li> </ul>	Предварительный, текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:



своей квалификации	<p>усилий в сторону запланированных достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносимость запланированного и достигнутого результатов</li> <li>- удовлетворенность результатами труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста</li> <li>- планирование профессионального и личностного развития в производственной деятельности</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> <li>- составление и защита дневника производственной практики</li> <li>- составление и защита отчетов по производственной практике</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о запросах потребительского рынка</li> <li>- обоснованный выбор технологии для внедрения в производственный процесс</li> <li>- рациональность использования и привлечения ресурсов</li> <li>- инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)</li> <li>- эффективность результатов внедрения технологий</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг потребительского рынка и рынка технологий</li> <li>- сравнительный анализ преимуществ технологий</li> <li>- оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий</li> <li>- составление и защита отчетов по производственной практике</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>- готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия</li> </ul>	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение</li> </ul>

		профессиональных задач - деловая игра - экспертное наблюдение
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе при осуществлении профилактических сестринских мероприятий - готовность брать на себя ответственность по отношению к человеку и обществу при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики: - моделирование и выполнение профессиональных задач - планирование собственной деятельности - моделирование аттестации рабочего места - экспертное наблюдение
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- готовность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда при осуществлении профилактических мероприятий - готовность организовывать рабочее место с соблюдением производственной санитарии, инфекционной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий - готовность организовывать рабочее место с соблюдением противопожарной безопасности при осуществлении профилактических мероприятий	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики: - планирование собственной деятельности - моделирование аттестации рабочего места - деловая игра - сравнительный анализ способов достижения цели
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- приверженность здорового образа жизни - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики: - планирование собственной деятельности - деловая игра - экспертное наблюдение - соревнования
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- четкое понимание задач подготовки к воинской службе - соответствие физической подготовки установленным нормативам - уважение к российским военно-историческим традициям - самодисциплинированность и	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:

	<p>исполнительность при выполнении поставленных задач</p> <p>-сформированность чувства ответственности, товарищеской взаимовыручки и взаимопомощи</p> <p>- осознанная готовность применять профессиональные знания в военной службе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные сборы</li> <li>- соревнования</li> <li>- военно-спортивные игры</li> </ul>
--	---	---