


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

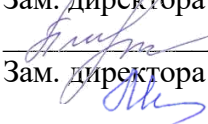

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и
экстремальных состояниях**

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2022г.

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
узких дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.
Председатель ЦМК
 Русакова Н.Л.

Утверждена
на заседании методического совета
Зам. директора по учебной работе
 Е.А. Малышева
Зав. практикой
 Романова И.М.
30 августа 2022г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в дальнейшем ФГОС, по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), профессионального стандарта «Специалист в области сестринского дела (медицинский брат/ медицинская сестра)», в соответствии с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н (в соответствии с письмом Министерства юстиции Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 01/66036-ЮЛ).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

Разработчики:

Вишнякова В.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ НО АМК
Русакова Н.Л., к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

Шигина Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ НО АМК в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
2. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
3. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Данные компетенции выделены из ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) с учетом особенностей профессионального модуля.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования (опыт работы не требуется), в программах повышения квалификации работников здравоохранения на базе среднего специального образования по специальностям, а также в области пропаганды безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации среди различных слоев населения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады.

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 200 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 164 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 54 часов,
- производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.4 – ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК.03.01. Основы реаниматологии.	57	38	24		19				
	МДК.03.02. Медицина катастроф.	107	72	30		35				
	ПП по профилю специальности	36								36
	Всего:	200	110	54		54				36

Итоговая форма контроля по МДК 03.01, 03.02 в виде комплексного экзамена

Итоговая форма контроля по ПМ 03 в виде квалификационного экзамена.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Основы реаниматологии.			
Тема 1. Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ.	Содержание Понятие об анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии. Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ в современных условиях. Оснащение отделений анестезиологии и реаниматологии, ПИТ наборами медикаментов и инструментарием. Документация реанимационного отделения, правила ее заполнения.	2	1
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы: «Наркозно - дыхательная аппаратура», «Осложнения наркоза»	2	
	Составление кроссвордов по темам: «История развития службы анестезиологии и реаниматологии», «Наркозно - дыхательная аппаратура». Контроль выполнения задания на занятии 2.	2	
Тема 2. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация.	Содержание Периоды умирания организма. Основные симптомы остановки сердца и дыхания. Подготовка пострадавшего к проведению реанимационного комплекса. Порядок проведения комплекса АВС при осуществлении оживления одним или двумя реаниматорами. Контроль эффективности проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам.	2	1
	Практическое занятие. Формирование умений оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. Формирование умений соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по следующим темам: «Терминальные состояния», «Странгуляционная асфиксия», «Утопление в пресной воде», «Утопление в морской воде».	4	

	<p>Подготовка рефератов на темы: «Странгуляционная асфиксия», «Терминальные состояния», «Утопления», «История развития службы анестезиологии и реаниматологии».</p> <p>Контроль выполнения задания на занятии 3.</p>	2	
<p>Тема 3. Реанимация, интенсивная терапия и уход за больными с острой дыхательной недостаточностью.</p>	<p>Содержание Диагностика видов и степеней ОДН при различных критических состояниях: бронхообструктивном синдроме, астматическом статусе, респираторном дистресс - синдроме взрослых.</p> <p>Практическое занятие. Формирование умений по отсасыванию содержимого из трахеобронхиального дерева у больных, находящихся на аппаратном дыхании; по уходу за трахеостомической трубкой; приготовления набора инструментов для проведения трахеостомии. Освоение алгоритмов: проведение ИВЛ различными способами и методами; проведение оксигенотерапии через катетер, маску.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по теме: «Базовая сердечно – легочная реанимация при ОДН».</p> <p>Контроль выполнения задания на занятии 4.</p>	2	1
	<p>Формирование умений по отсасыванию содержимого из трахеобронхиального дерева у больных, находящихся на аппаратном дыхании; по уходу за трахеостомической трубкой; приготовления набора инструментов для проведения трахеостомии. Освоение алгоритмов: проведение ИВЛ различными способами и методами; проведение оксигенотерапии через катетер, маску.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по теме: «Базовая сердечно – легочная реанимация при ОДН».</p> <p>Контроль выполнения задания на занятии 4.</p>	3	
<p>Тема 4. Реанимация, интенсивная терапия и уход за больными с сердечно - сосудистой недостаточностью.</p>	<p>Содержание ОССН – понятие, виды, заболевание и состояния, осложняющиеся развитием ОССН. Оценка общего состояния больных. Обморок, коллапс, острый инфаркт миокарда.</p> <p>Практическое занятие. Формирование умений по оценке общего состояния больных с обмороком, коллапсом, острым инфарктом миокарда, по оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода.</p> <p>Формирование умений применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	2	1
	<p>Формирование умений по оценке общего состояния больных с обмороком, коллапсом, острым инфарктом миокарда, по оказанию неотложной помощи и осуществлению ухода.</p> <p>Формирование умений применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы:</p>		
<p>Тема 5. Реанимация, интенсивная терапия и уход за больными с тяжелыми заболеваниями и поражениями ЦНС.</p>	<p>Содержание Клинические проявления острых нарушений мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, эпилептического статуса, истерического припадка.</p> <p>Практическое занятие. Формирование умений осуществлять уход за больными с тяжелыми заболеваниями и поражениями ЦНС. Освоение алгоритмов по оказанию доврачебной помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, эпилептического статуса, истерического припадка, судорожного синдрома. Формирование умений применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы:</p>	2	1
	<p>Формирование умений осуществлять уход за больными с тяжелыми заболеваниями и поражениями ЦНС. Освоение алгоритмов по оказанию доврачебной помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, эпилептического статуса, истерического припадка, судорожного синдрома. Формирование умений применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	4	2
	<p>Подготовка рефератов на темы:</p>	4	

	«Роль наследственного фактора при эпилептическом статусе», «Особенности ухода за пациентами с черепно-мозговой травмой». Контроль выполнения задания на занятии 6.		
Тема 6. Реанимация, интенсивная терапия и уход за больными в коматозных состояниях.	Содержание Виды расстройства сознания. Определение коматозных состояний. Клинические проявления, диагностика, течение, реанимация, уход за больными при некоторых коматозных состояниях: диабетическая (кетоацидотическая), гипогликемическая.	2	1
	Практическое занятие Формирование умений: осуществлять уход за больными в коматозном состоянии, устанавливать постоянный катетер в мочевой пузырь, производить подсчет почасового и суточного диуреза, формировать набор для спинно-мозговой пункции.	4	2
Тема 7. Реанимация и интенсивная терапия и уход за пострадавшими с острыми экзогенными отравлениями.	Содержание Основные клинические симптомы, наблюдаемые при острых отравлениях. Клиника и доврачебная помощь при некоторых острых отравлениях.	2	1
	Практическое занятие. Изучение алгоритмов: экстренной медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом; по забору биологических сред организма для лабораторных и токсикологических исследований; промывание желудка; проведение сифонной и очистительной клизм; проведение парентерального питания.	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы: «Ожог трахеи и пищевода», «Особенности сестринского ухода при экзогенных отравлениях». Контроль на практическом занятии 7.	2	
МДК 03.02 Медицина катастроф			
Тема 1. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф.	Содержание Основные определения и понятия медицины катастроф. Пробелы в работе здравоохранения при возникновении ЧС. Задачи службы медицины катастроф. Виды медицинской помощи. Варианты оказания медицинской помощи при ЧС. Первичная медицинская карточка - медицинская документация во время ЧС.	2	1
Тема 2. Временные расстройства ЦНС.	Содержание Причины и признаки предобморочного состояния, обморока. Признаки коллапса. Клинические признаки легкой, выраженной, глубокой и запредельной степени комы.	2	1
Тема 3. Оказание доврачебной помощи при	Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания	2	2

<p>Тема 7. Оказание доврачебной помощи при терминальных состояниях.</p>	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при терминальных состояниях, возникающих во время ЧС. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при предагональном состоянии в «полевых условиях». Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при агональном состоянии в «полевых условиях». Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при клинической смерти в «полевых условиях».</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме «Проведение реанимационных мероприятий нетрадиционными методами». Подготовить доклады по теме: 1. Проведение реанимационных мероприятий способом Сильвестра. 2. Проведение реанимационных мероприятий способом Шеффера. 3. Проведение реанимационных мероприятий способом Кольрауша. 4. Проведение реанимационных мероприятий способом Говарда. 5. Проведение реанимационных мероприятий способом Лабарда. Контроль на занятии 7.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Состояния, угрожающие жизни, возникающие во время ЧС.</p>	<p>Содержание Причины, признаки асфиксии. Виды утоплений. Клинические признаки истинного, асфиксического и синкопального утоплений. Понятие об электротравме, клинические признаки. Поражение молнией.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 9. Оказание доврачебной помощи при состояниях, угрожающих жизни, возникающих во время ЧС.</p>	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при состояниях, угрожающих жизни, возникающих во время ЧС. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при полной и частичной асфиксии. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при истинном, асфиксическом, синкопальном утоплении. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при электротравме. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении молнией</p> <p>Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при состояниях, угрожающих жизни. Контроль на занятии 9.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Патогенез развития лучевой болезни. Факторы, влияющие на патогенез лучевой болезни. Клинические симптомы острой лучевой болезни. Клинические симптомы хронической лучевой болезни. Клинические симптомы лучевых ожогов. Основные причины смерти от острой лучевой болезни. Осложнения радиационных поражений.</p>		
<p>Тема 14. Оказание доврачебной помощи при радиационных поражениях.</p>	<p>Содержание Лечение радиационных поражений. Оказание доврачебной помощи при острой лучевой болезни в зависимости от степени тяжести. Оказание доврачебной помощи при хронической лучевой болезни в зависимости от степени тяжести. Оказание доврачебной помощи при лучевых поражениях кожи в зависимости от степени тяжести. Мероприятия, направленные на защиту населения, от возможных последствий аварий на радиоактивно-опасном объекте. Проведение санитарной обработки при радиационных поражениях.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при острой и хронической лучевой болезни, лучевых ожогах. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при острой лучевой болезни в очаге радиоактивного заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при хронической лучевой болезни в очаге радиоактивного заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при лучевых поражениях кожи в очаге радиоактивного заражения в зависимости от периода возникновения заболевания. Формирование умений составления алгоритма проведения дезактивации пострадавшим. Формирование умений составления алгоритма проведения йодной профилактики.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при лечении радиационных поражений. Контроль на занятии 14.</p>	1	
<p>Тема 15. Поражение отравляющими веществами.</p>	<p>Содержание Понятие об отравляющих веществах (ОВ). Классификации отравляющих веществ. Пути поступления отравляющих веществ. Клинические признаки ОВ нервно-паралитического действия. Клинические признаки ОВ общеядовитого действия. Клинические признаки ОВ удушающего действия. Клинические признаки ОВ локально-резорбтивного действия. Клинические признаки ОВ раздражающего и слезоточивого действия. Клинические признаки ОВ психотомиметического действия.</p>	2	1

<p>Тема 16. Оказание доврачебной помощи при поражении отравляющими веществами.</p>	<p>Содержание Оказание доврачебной помощи при поражении ОВ нервно-паралитического, общедовитого, удушающего, локально-резорбтивного, раздражающего и слезоточивого, психотомимитического действия. Проведение санитарной обработки при химических поражениях. Индикация химического оружия.</p> <p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при поражении отравляющими веществами. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ нервно-паралитического действия в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ общедовитого действия в очаге химического заражения. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ удушающего действия в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ локально-резорбтивного действия в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ раздражающего действия в очаге химического заражения. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении ОВ психотомимитического действия в очаге химического заражения. Формирование умений заполнения медицинской аварийной карточки пораженных отравляющими веществами. Формирование умений составления алгоритма проведения дегазации пораженных ОВ.</p> <p>Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при поражении отравляющими веществами. Контроль на занятии 16.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 17. Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами.</p>	<p>Содержание Понятие о сильнодействующих ядовитых веществах (СДЯВ). Понятие о химически опасном объекте, очаге поражения СДЯВ, зоне заражения СДЯВ. Особенности СДЯВ. Классификация СДЯВ. Клинические признаки СДЯВ удушающего действия. Клинические признаки СДЯВ общедовитого действия. Клинические признаки СДЯВ удушающего и общедовитого действия. Клинические признаки СДЯВ нейротропного действия. Клинические признаки СДЯВ удушающего и нейротропного действия. Клинические признаки СДЯВ метаболического действия.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 18. Оказание доврачебной помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами.</p>	<p>Содержание Оказание доврачебной помощи при поражении СДЯВ, общедовитого, удушающего, удушающего и общедовитого, нейротропного, удушающего и нейротропного, метаболического действия. Санитарная обработка при поражении СДЯВ.</p> <p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении хлором в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении угарным газом в очаге химического заражения. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении сероводородом в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении сероуглеродом в очаге химического заражения в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении аммиаком в очаге химического заражения. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при поражении диоксином в очаге химического заражения. Формирование умений заполнения медицинской аварийной карточки. Освоение алгоритма проведения дегазации пораженных СДЯВ.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить рефераты на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества вашего региона проживания». Контроль на занятии 18.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p></p> <p>2</p>
<p>Тема 19. Повреждения мягких тканей.</p>	<p>Содержание Классификация повреждений мягких тканей. Классификации ран. Клинические признаки различных видов ран. Характеристика огнестрельных ран. Особенности огнестрельных ран. Клинические признаки ушиба. Клинические признаки растяжения.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 20. Оказание доврачебной помощи при повреждении мягких тканей.</p>	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при повреждениях мягких тканей. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при различных видах ран, возникающих во время ЧС мирного и военного времени. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при ушибе. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при растяжении.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при повреждениях мягких тканей. Контроль на занятии 20.</p>	1	
<p>Тема 21. Повреждения опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Содержание Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические признаки вывиха. Абсолютные и относительные признаки закрытого перелома. Абсолютные и относительные признаки открытого перелома. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга.</p>	2	1
<p>Тема 22. Оказание доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при закрытом переломе. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при открытом переломе. Освоение алгоритма оказания доврачебной помощи при травме позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Контроль на занятии 22.</p>	2	2
<p>Тема 23. Повреждения черепа, внутренних органов грудной клетки, живота, таза.</p>	<p>Содержание Классификация открытых и закрытых черепно-мозговых травм (ЧМТ). Клинические признаки открытых ЧМТ. Клинические признаки закрытых ЧМТ. Классификация открытых и закрытых травм грудной клетки. Клинические признаки открытого и клапанного пневмоторакса. Клинические признаки повреждений внутренних органов живота и таза. Выпадение внутренних органов.</p>	2	1
<p>Тема 24. Оказание доврачебной помощи при повреждениях черепа, внутренних органов грудной клетки, живота, таза.</p>	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при повреждениях внутренних органов черепа, грудной клетки, живота и таза. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при открытых и закрытых повреждениях черепа. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при открытых и закрытых повреждениях грудной клетки. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при открытых и закрытых повреждениях органов брюшной полости. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при повреждениях таза.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при повреждениях внутренних органов черепа, грудной клетки, живота, таза. Контроль на занятии 24.</p>	1	
<p>Тема 25. Повреждения органа зрения. Оказание доврачебной помощи.</p>	<p>Содержание Классификация повреждений органа зрения. Клинические признаки ранения век. Клинические признаки инородного тела век. Клинические признаки ранения глазного яблока. Клинические признаки ожога глаз. Оказание доврачебной помощи при повреждениях глазного яблока.</p>	2	1
<p>Тема 26. Синдром длительного сдавления. Оказание доврачебной помощи.</p>	<p>Содержание Периоды и степени тяжести синдрома длительного сдавления (СДС). Оказание доврачебной помощи при СДС.</p>	2	1
<p>Тема 27. Термические повреждения.</p>	<p>Содержание Классификация термических повреждений. Классификация термических ожогов. Клинические признаки ожога. Клинические признаки отморожения. Клинические признаки ожоговой болезни. Клинические признаки ожоговой токсемии. Клинические признаки септикотоксемии. Период реконвалесценции ожоговой болезни. Понятие о холодовой травме. Факторы, способствующие переохлаждению. Клинические признаки переохлаждения организма. Факторы, способствующие перенагреванию. Клинические признаки перенагревания организма.</p>	2	1
<p>Тема 28. Оказание доврачебной помощи при термических повреждениях кожи.</p>	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при термических повреждениях кожи. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при ожогах в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при отморожении в зависимости от степени тяжести. Формирование умений определения площади ожоговой поверхности методом ладони и девятки.</p> <p>Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при термических повреждениях кожи. Контроль на занятии 28.</p>	2 1	2
<p>Тема 29. Оказание доврачебной помощи при</p>	<p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания</p>	2	2

<p>замерзании и перенегревании организма.</p>	<p>доврачебной помощи при перенагревании и переохлаждении организма. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при перенагревании организма в зависимости от степени тяжести. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при переохлаждении организма в зависимости от степени тяжести.</p> <p>Самостоятельная работа Записать в рабочую тетрадь фармакологические средства, применяемые в качестве симптоматической терапии при замерзании и перенагревании. Контроль на занятии 29.</p>	1	
<p>Тема 30. Оказание неотложной помощи при анафилактическом, геморрагическом, травматическом, ожоговом шоках.</p>	<p>Содержание Клинические проявления анафилактического шока. Клинические признаки геморрагического шока. Определение величины кровопотери с помощью индекса Альговера. Фазы и степени тяжести травматического шока. Фазы и степени тяжести ожогового шока.</p> <p>Практические занятия Формирование умений определения вида поражения по клиническим признакам, оказания доврачебной помощи при шоках различного генеза, возникающих во время ЧС мирного и военного времени. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при геморрагическом шоке. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при травматическом шоке. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при ожоговом шоке. Формирование умений составления алгоритма оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить презентации по теме: 1. Анафилактический шок. 2. Геморрагический шок. 3. Травматологический шок. 4. Ожоговый шок.</p> <p>Контроль на занятии 30.</p>	2 2 4	1 2
<p>Тема 31. Сочетанные, множественные, комбинированные поражения. Особенности оказания неотложной помощи.</p>	<p>Содержание Характеристика сочетанных повреждений, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Характеристика комбинированных повреждений, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Характеристика множественных повреждений, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p>	2	1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Основы реаниматологии

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска;
- экран;
- проектор;
- ноутбук;
- фантом для проведения реанимационных мероприятий;
- кушетка медицинская смотровая;
- электрокардиограф;
- дефибриллятор;
- пульсоксиметр;
- тонометр;
- манипуляционный стол;
- медицинский инструментарий;
- справочник лекарственных средств;
- набор лекарственных средств.

Медицина катастроф

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска;
- экран;
- проектор;
- ноутбук;
- средства индивидуальной защиты;
- носилки;
- дидактический материал: таблицы, плакаты, схемы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер, Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
3. Ястребов Г.С. Медицина катастроф. Ростов-на-Дону: Феникс, изд. 3-е, 2021.

Дополнительные источники:

1. Орлова, Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие, 2022.
2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» предусматривает следующие виды занятий: теоретические, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку обучающихся, производственную практику (36 часов) и проведение промежуточной аттестации. Практические занятия проводятся с целью формирования у студентов профессиональных компетенций в учебном кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями к оснащению. Производственная практика (по профилю специальности) проводится после освоения МДК «Основы реаниматологии» в отделении реанимации.

Обязательным условием допуска к промежуточной аттестации в рамках ПМ 03 является освоение студентами ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 в процессе учебных занятий и производственной практики профессионального модуля.

Производственная практика ПМ 03. проводится в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики. Перед производственной практикой со студентами проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями программы практики, графиком работы и формами учебно-отчетной документацией. Продолжительность рабочего дня студента на производственной практике при 5 дневной рабочей неделе - 4 дня- 8 часов (8 -14) и 1 день - 4 часа (8-11), при 6 дневной рабочей неделе: 6 дней по 6 часов (8-12:30). В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения здравоохранения, строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим. Практика проводится под контролем непосредственного руководителя практики, методического руководителя. Совместно с квалифицированными медицинскими сестрами отделения студенты выполняют все виды работ, предусмотренные программой практики. В программу практики включены отработка умений по организации и осуществлению специализированного сестринского ухода за пациентами, что способствует более эффективному формированию у студентов общих и профессиональных компетенций и таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, аккуратность, внимательность, самостоятельность. Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. В дневнике следует четко выделять: что видел и наблюдал студент; что он проделал самостоятельно. Манипуляции, увиденные или выполненные студентом впервые, подробно описываются. Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным руководителем. Оценку за оформление дневника выставляет методический руководитель практики. По окончании практики студенты сдают методическому руководителю: дневник, путевку и характеристику с оценкой за работу,

подписанную непосредственно руководителем практики, заверенную печатью ЛПУ; отчет о проделанной работе, который отражает формирование профессиональных технических компетенций. Студенты, полностью выполнившие программу производственной практики, допускаются к аттестации по итогам производственной практики, которая проводится методическим руководителем совместно с преподавателями профессионального модуля. Итоговая оценка выставляется на основании оценок, полученных во время аттестации производственной практики, оценки за оформление дневника, оценки за работу с учетом характеристики, оценки за отчет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- методические руководители - дипломированные специалисты со средним медицинским и высшим педагогическим образованием;
- непосредственные руководители практики - старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений;
- общие руководители практики - главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по окончании производственной практике в два этапа:

- 1 этап - оценка сформированности ПК с использованием практических заданий;
- 2 этап – контроль знаний в форме тестирования.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Демонстрирует результаты практического задания, подтверждая теоретические знания. Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути выхода из предложенной ситуации.	Оценка решения ситуационных задач, оценка выполнения тестовых заданий.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует результаты практического задания, подтверждая теоретические знания. Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути выхода из предложенной ситуации.	Оценка решения ситуационных задач, оценка выполнения тестовых заданий.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует результаты практического задания, подтверждая теоретические знания. Правильно формулирует проблему, анализирует причины ее возникновения, определяет пути выхода из предложенной ситуации.	Оценка решения ситуационных задач, оценка выполнения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - степень изучения и формат представления информации - сформированность образа специалиста - выявление познавательного отношения к профессии - проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор информации о профессии из различных источников - составление характеристики потребностей рынка труда (или работодателей) - анализ динамики спроса потребительского рынка - составление резюме
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность содержания этапов планирования - соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям - аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач - соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом) 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности - моделирование аттестации рабочего места - выполнение профессиональных задач - экспертное наблюдение
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих - обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения - готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций - деловая игра - экспертное наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации - обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели - достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством - обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты производственной деятельности 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование поиска и использования информации - сравнительный анализ способов достижения цели - выполнение профессиональных задач - экспертное наблюдение

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом профессиональной специфики - самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности - уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели и допущенных ошибок - повышение точности и безопасности выполнения профессиональных задач 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обзора возможностей (ИКТ) - моделирование и выполнение профессиональных задач
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственности своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности - стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег - лояльность и профессиональная надежность в работе и общении - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций - деловая игра - анализ индивидуального опыта - выполнение профессиональных задач - экспертное наблюдение
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу членов команды - проявление ответственности за конечный результат выполняемой работы 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и выполнение профессиональных задач - деловая игра - экспертное наблюдение
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата - адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда 	<p>Предварительный, текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста - планирование профессионального и личностного развития в производственной деятельности - моделирование и выполнение профессиональных задач - составление и защита дневника производственной практики

		- составление и защита отчетов по производственные практики
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологии для внедрения в производственный процесс - рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) - эффективность результатов внедрения технологий 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг потребительского рынка и рынка технологий - сравнительный анализ преимуществ технологий - оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий - моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий - составление и защита отчетов по производственной практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям - готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и выполнение профессиональных задач - деловая игра - экспертное наблюдение
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе при осуществлении профилактических сестринских мероприятий - готовность брать на себя ответственность по отношению к человеку и обществу при осуществлении профилактических сестринских мероприятий 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и выполнение профессиональных задач - планирование собственной деятельности - моделирование аттестации рабочего места - экспертное наблюдение
ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требованиям охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда при осуществлении профилактических сестринских мероприятий - готовность организовывать рабочее место с соблюдением производственной санитарии, инфекционной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий - готовность организовывать рабочее место с соблюдением противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности - моделирование аттестации рабочего места - деловая игра - сравнительный анализ способов достижения цели

	мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность здорового образа жизни - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях 	<p>Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности - деловая игра - экспертное наблюдение - соревнования