


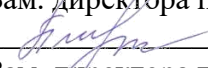

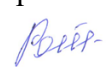
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01  
ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

2022г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
цикловой методической комиссией  
специальных дисциплин  
«30» августа 2022 г.  
Председатель ЦМК  
 Русакова Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании методического совета  
Зам. директора по УМН  
 Пчелина Н.В.  
Зам. директора по учебной работе  
 Малышева Е.А.  
Зав. практикой  
 Романова И.М.  
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования «Сестринское дело» базовой подготовки, профессионального стандарта «Специалист в области сестринского дела (медицинский брат/ медицинская сестра)», в соответствии с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 апреля 2013 г. № 170н (в соответствии с письмом Министерства юстиции Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 01/66036-ЮЛ).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчики:

- ✓ Князева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории
- ✓ Котикова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории
- ✓ Савельева А.В., преподаватель высшей квалификационной категории
- ✓ Тамарова О.Л., преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	34

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ НО АМК в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» по базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения;

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения;

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения на базе среднего специального образования.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

##### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;  
учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	219	98	44	- -	49	- -	36	36
	МДК 01.02 Основы профилактики	54	36	12		18		-	-
	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	51	34	18	-	17	-	-	
	Всего:	324	168	74	-	84	-	36	36

**Итоговая форма контроля по МДК 01.01 – экзамен**

**Итоговая форма контроля по МДК 01.02, МДК 01.03 – дифференцированный зачет**

**Итоговая форма по ПМ 01 в виде квалификационного экзамена**

### 3.2. Содержание обучения:

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Организация сестринской деятельности со здоровыми группами населения</b>			
<b>МДК 01.01</b>			
<b>Здоровый человек и его окружение</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения	<b>Содержание</b> Периоды детского возраста, особенности каждого из периодов детского возраста. Понятие о группах здоровья детей. Универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Аntenатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Признаки доношенного новорожденного.	<b>Содержание</b> Характеристика антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие о родовых патронажах, цели и сроки патронажей. Признаки доношенного новорожденного, оценка по шкале Апгар. <b>Самостоятельная работа</b> Составление плана патронажа к новорожденному ребенку. Составление глоссария и кроссворда по теме: «Аntenатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Признаки доношенного новорожденного». Контроль выполнения задания на занятии по теме 1.3.	2  1	1
<b>Тема 1.3.</b> Аntenатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.	<b>Содержание</b> Характеристика неонатального периода. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Неонатальный период. АФО доношенного новорожденного.	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. <b>Самостоятельная работа</b> Составление планов патронажа к грудному ребенку до 1 года. Контроль выполнения самостоятельной работы на занятии по теме 1.5.	2  1	1

<p><b>Тема 1.5.</b> Недоношенный новорожденный.</p>	<p><b>Содержание</b> Недоношенный новорожденный. Факторы риска рождения недоношенного ребенка. Степени недоношенности. АФО органов и систем недоношенного ребенка. Особенности адаптации недоношенных детей.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария и кроссворда по теме: "Неонатальный период. Недоношенный новорожденный". Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Недоношенность - важнейшая проблема здравоохранения». Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Национальная статистика по рождению недоношенных детей». Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.5.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.6</b> Принципы выхаживания недоношенных детей.</p>	<p><b>Содержание</b> Этапы и способы выхаживания недоношенного новорожденного. Особенности вскармливания и расчета питания. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного новорожденного. Особенности физического и НПП недоношенного ребенка. Программа реабилитации.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Период младенчества.</p>	<p><b>Содержание</b> АФО органов и систем детей данного периода. Закономерности физического, нервно – психического и социального развития, его оценка. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Период младенчества. Физическое воспитание и закаливание детей.</p>	<p><b>Содержание</b> Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Основные правила, способы и схемы закаливания. Основные приемы массажа. Требования к проведению массажа и гимнастическим упражнениям. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Особенности вскармливания детей первого года жизни. Естественное вскармливание.</p>	<p><b>Содержание</b> Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания. Механизм образования грудного молока. Режимы вскармливания новорожденных и детей периода младенчества. Правила кормления грудью. Прикорм. Цели, правила и сроки введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи детям до 1 года.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария и кроссворда по теме: "Особенности вскармливания детей первого года жизни. Естественное вскармливание". Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме "Уникальность и незаменимость"</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>1</p>



	<p>грудного молока".  Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме "Питание и режим кормящей матери".  Оформление санбюллетеня по теме "Естественное вскармливание".  Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Травы, стимулирующие лактацию у матери».  Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Положительное влияние грудного вскармливания на здоровье матери».  Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Использование готовых продуктов прикорма и пищевых добавок для детского питания».  Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Принципы, обеспечивающие успешное грудное вскармливание».  Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.9.</p>		
<p><b>Тема 1.10.</b>  Особенности вскармливания детей первого года жизни. Смешанное вскармливание.</p>	<p><b>Содержание</b>  Смешанное вскармливание. Затруднения при вскармливании грудью. Гипогалактия, ее виды, степени, причины и профилактика. Признаки недокорма. Докорм. Расчет докорма. Правила введения докорма. Режим кормления новорожденных и детей периода младенчества, находящихся на смешанном вскармливании, сроки и правила введения прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи детям до 1 года.  <b>Самостоятельная работа</b>  Составление глоссария и кроссворда по теме: "Особенности вскармливания детей первого года жизни. Смешанное вскармливание".  Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.  Оформление доклада с компьютерной презентацией "Лактационные кризы".  Оформление доклада с компьютерной презентацией «Подготовка к лактации и уходу за грудью».  Оформление доклада с компьютерной презентацией «Затруднения при кормлении грудью».  Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.10.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.11.</b>  Особенности вскармливания детей первого года жизни. Искусственное вскармливание.</p>	<p><b>Содержание</b>  Искусственное вскармливание. Противопоказания к кормлению грудью. Правила искусственного вскармливания. Режим кормления и сроки введения прикормов при искусственном вскармливании. Расчет разового и суточного количества пищи детям до 1 года. Классификация молочных смесей. Адаптированная молочная смесь.  <b>Самостоятельная работа</b>  Составление глоссария и кроссворда по теме: "Особенности вскармливания детей первого года жизни. Искусственное вскармливание".  Оформление доклада с компьютерной презентацией «Современные адаптированные</p>	2	1
		3	

	<p>заменители грудного молока».</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией «Кисломолочные смеси».</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией «Частые ошибки в повседневной практике искусственного вскармливания».</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 1.11.</p>		
<p><b>Тема 1.12.</b> Преддошкольный период.</p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика преддошкольного возраста. АФО органов и систем данного возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Физическое, нервно – психическое и социальное развитие ребенка. Питание ребенка старше 1 года. Подготовка к поступлению в ДОО, социальная адаптация ребенка, факторы риска.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Оформление доклада с компьютерной презентацией «Адаптация ребенка к ДОО».</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией «Питание ребенка в преддошкольном периоде».</p> <p>Составление плана беседы с родителями о подготовке ребенка к посещению дошкольного учреждения.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы на занятии по теме 1.12.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.13.</b> Дошкольный период.</p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика дошкольного возраста. АФО органов и систем данного возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Физическое, нервно – психическое и социальное развитие ребенка. Питание ребенка. Подготовка к поступлению в школу, социальная адаптация ребенка, факторы риска.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.14.</b> Период школьного, подросткового и юношеского возраста.</p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика периода младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. АФО органов и систем в этих периодах. Физическое, половое, нервно – психическое и социальное развитие. Адаптация ребенка к школе. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария и кроссворда по теме: "Период школьного, подросткового и юношеского возраста".</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Адаптация ребенка к школе».</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией по теме «Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни».</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией «Профилактика вредных привычек в</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<p>период школьного, подросткового и юношеского возраста».</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией «Подростковая беременность».</p> <p>Оформление доклада с компьютерной презентацией «Депрессивные состояния и суицид у подростков».</p> <p>Составление плана беседы с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы на занятии 1.14.</p>		
<p><b>Тема 1.10.</b></p> <p>Строение и функции репродуктивной системы здоровых женщин</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Репродуктивная система женщины, понятие фертильности. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность. Гигиена половых органов. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формирование умений выявлять проблемы у девушек, женщин по вопросам укрепления репродуктивного здоровья, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков; составлять план беседы для девушек, женщин о принципах создания безопасной окружающей среды, принципах здорового образа жизни, особенностях гигиены половых органов и гигиены менструального цикла для укрепления и сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Вычислять фертильные дни по менструальному календарю.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.11.</b></p> <p>Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчин</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Репродуктивная система мужчины. Половые и добавочные железы, мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность. Гигиена половых органов. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.12.</b></p> <p>Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения для профилактики бесплодных браков.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи, ее функции, современные тенденции создания семьи. Проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» – как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи». Основные методы работы центров «планирования семьи». Понятие контрацепции, показания и противопоказания к использованию контрацептивов. Аборты и осложнения абортов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формирование умений по определению типа семьи, выявлению основных медико-социальных проблем семьи, определению возможных путей их решения.</p> <p>Обучение принципам составления рекомендаций по подготовке к запланированной</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	беременности.		
<b>Тема 1.13.</b> Планирование семьи.	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений по правильному использованию естественных способов контрацепции. Формирование умений по правильному использованию презерватива. <b>Самостоятельная работа</b> Эссе на темы «Влияния семьи на здоровье человека»; оформление доклада «Статистика рождаемости и смертности новорожденных детей по Нижегородской обл. и г.Арзамаса». Реферативные сообщения на темы: «Современные принципы контрацепции». Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.4.	4  6	2
<b>Тема 1.14.</b> Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.	<b>Содержание</b> Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Определение беременности. Признаки беременности, длительность беременности. Развитие плодных оболочек, зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. <b>Практическое занятие</b> Формирование умения выделять и классифицировать признаки беременности. Формирование умения определять срок беременности. Формирование умения вычислять предполагаемый срок родов. Формирование умений выявлять проблемы беременной; составлять план мероприятий, направленный на решение проблем беременной. Формирование умения составлять план беседы по гигиене беременной, особенностях питания беременной; Обучать принципам составления планов дородовых патронажей. Обучать принципам составления рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, обучение специальным физическим упражнениям на различных сроках беременности. <b>Самостоятельная работа</b> Оформление докладов по теме: «Изменения в органах и системах женщины в период беременности». Оформление сан. бюллетеней «Питание беременной женщины», «Гигиена беременной женщины» Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.5.	2  4  6	1  2
<b>Тема 1.15.</b> Влияние вредных факторов окружающей среды на течение физиологической беременности.	<b>Содержание</b> Физиологические изменения в организме беременной. Изменение жизненно-важных потребностей беременной. Проблемы беременной и их решение. Вредные факторы среды, и их влияние на беременную женщину и плод. Гигиена беременной, особенности питания. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Роль медицинского работника, семьи, мужа в поддержании качества жизни	2	1

	беременной, нормальном течение беременности и развитии плода.		
<b>Тема 1.16.</b> Физиологические роды. 1 и 2 периоды.	<b>Содержание</b> Роды, предвестники родов, подготовка организма к родам. Особенности течения родов: периоды родов, их длительность, родовые изгоняющие силы. Особенности течения послеродового периода. Изменения в органах и системах в послеродовом периоде. Роль мужа в течении и исходе родов. Роль медицинского работника в подготовке пациентки к родам и решении проблем, возникающих у родильницы после родов. Изменение ролей в семье. Лактация, значение грудного вскармливания для матери и ребенка. <b>Практическое занятие</b> формирование умений оформлять медицинскую документацию при поступлении роженицы в роддом. Формирование умений проведения сан. обработки роженицы; обучать беременную основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Формирование умений определить проблемы родильницы в 1 и 2 периодах родов. Формирование умений осуществлять контроль состояния роженицы. Отработка умений проведения туалета наружных половых органов роженицы. <b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов по теме: «Физиологические роды. Послеродовый период». Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.9.	2  4  5	1  2
<b>Тема 1.17.</b> Физиологические роды. 3 период	<b>Практическое занятие</b> Формирование умений определить проблемы родильницы в 3 периоде родов. Формирование умений осуществлять контроль состояния роженицы. Овладение навыками определения признаков отделения плаценты. Отработка умений проведения туалета наружных половых органов роженицы, осмотр с целью выявления травм, транспортировки роженицы в палату.	4	2
<b>Тема 1.18.</b> Послеродовый период	<b>Практическое занятие</b> Составление плана мероприятий по уходу за родильницей, наблюдений за изменениями в организме родильницы. Формирование навыков проведения беседы по темам: «Гигиена и диететика послеродового периода», «Контрацепция после родов». Формирование умения выявлять проблемы родильницы в послеродовом периоде.	4	2
<b>Тема 1.19.</b> Климактерический период в жизни женщины и мужчины.	<b>Содержание</b> Переходный период от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса, возраст начала климакса. Климактерический синдром, его формы, факторы, влияющие на его возникновение.	2	1

	<p>Переходный период у мужчин, изменения в репродуктивной системе, отличие от женского климакса. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период. Проблемы, возникающие у пациентов в переходный период. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника в поддержании качества жизни и охране здоровья пациентов переходного периода.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений выявлять проблемы пациента в переходном периоде жизни.  Формирование умений выявлять причины возникновения климактерического синдрома, проблемы человека в климактерическом периоде.  Обучать принципам составления рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.  Самостоятельная работа.  Составление презентации «Проблемы человека в климактерическом периоде». Контроль выполнения задания на практическом занятии по теме 2.10</p>	4	2
<p><b>Тема 1.20</b>  Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста</p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие о геронтологии. Старение - закономерный этап развития человека. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды и теории старения. Характеристика демографической ситуации в РФ. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты старения населения.  Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.21</b>  Психологические особенности пожилого возраста.</p>	<p><b>Содержание</b>  Психологические изменения личности человека пожилого возраста. Способы сохранения интеллекта. Стресс, причины, пути преодоления. Сон. Нарушение сна. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Способы преодоления, смягчения неустойчивости у пожилых людей.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений обучать выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.</p>	2  2	1  2
<p><b>Тема 1.22</b>  Психологические особенности старческого возраста.</p>	<p><b>Содержание</b>  Психологические изменения личности старческого человека. Способы сохранения интеллекта. Стресс, причины, пути преодоления. Сон. Нарушение сна. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Способы преодоления, смягчения неустойчивости у старых людей.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений обучать выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений</p>	2  2	1  2

	и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.		
<b>Тема 1.23</b> Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.	<p><b>Содержание</b> Формы обслуживания граждан пожилого возраста. Социальные льготы, установленные законодательством одиноким, престарелым, инвалидам, хронически больным пациентам. Набор социальных услуг, перечень и объем медицинских и социальных услуг. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Гериатрическая фармакотерапия.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений определять способы решения проблем, в том числе медико-социальных, у лиц пожилого и старческого возраста; Формирование умений обучать оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 3.4.</p>	2 4 3	1 2
<b>Тема 1.24</b> Гериатрическая реабилитация.	<p><b>Содержание</b> Гериатрическая реабилитация: медицинская, социальная, экономическая, профессиональная. Технические средства реабилитации и приспособления.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений составлять рекомендации по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Формирование умений по содействию в получении пациентом технических средств реабилитации и приспособлений, социальных льгот и гарантий. Формирование умений по обучению. Пациента пользованию техническими средствами реабилитации и приспособлениями.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 3.5.</p>	2 4 4	1 2
<b>Тема 1.25</b> Медико-социальная и психологические аспекты смерти	<p><b>Содержание</b> Понятие «смерть», процесс и стадии умирания, клинические признаки. Стандартные процедуры ухода за умирающим. Законодательство РФ об эвтаназии <b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по теме: «Эвтаназия – за или против». Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 3.5.</p>	2 5	1

<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>	36	2
<b>Виды работ:</b>		
1. <b>Отработка манипуляций по теме «Доношенный новорожденный. Уход за новорожденным в роддоме»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отработка навыков оценки состояния ребенка по шкале Апгар.</li> <li>▪ Выполнение манипуляций: первичный туалет новорожденного, вторичный туалет новорожденного, выписка новорожденных из роддома, обработка пупочной ранки.</li> </ul>	6	
2. <b>Отработка манипуляций по теме «Доношенный новорожденный. Уход за новорожденным»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение манипуляций: измерение массы тела и длины новорожденного, измерение окружности головы и грудной клетки новорожденного и грудного ребенка, определение размеров большого родничка.</li> </ul>	6	
3. <b>Отработка манипуляций по теме «Доношенный новорожденный. Уход за новорожденным в домашних условиях»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение манипуляций: пеленание (закрытое и свободное), гигиеническая ванна, утренний туалет новорожденного ребенка, обработка естественных складок, подмывание новорожденного и грудного ребенка, обработка волосистой части головы при гнейсе, уход за ногтями.</li> </ul>	4	
4. <b>Отработка манипуляций по теме «Недоношенный новорожденный»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование навыков ухода за недоношенными новорожденными (определение частоты дыхания, исследование пульса, определение эластичности кожи, расчет суточного и разового количества пищи, кормление недоношенных детей через зонд).</li> <li>▪ Изучение алгоритма обработки кювезов.</li> </ul>	2	
5. <b>Отработка манипуляций по теме «Период младенчества. Физическое воспитание и закаливание детей. Нервно-психическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение манипуляций: исследование пульса, определение частоты дыхания, тургора тканей, толщины подкожно-жировой клетчатки, определения тонуса мышц у ребенка грудного возраста.</li> <li>▪ Решение ситуационных задач по оценке нервно-психического и физического развития детей до 1 года.</li> <li>▪ Обучение принципам составления рекомендаций по вопросам закаливания и проведения массажа ребенку первого года жизни.</li> <li>▪ Отработка навыков определения гармоничного развития детей грудного возраста при помощи метода центильных таблиц.</li> </ul>	2	
6. <b>Отработка манипуляций по теме «Период младенчества. Особенности вскармливания детей раннего возраста. Естественное вскармливание»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение алгоритмов манипуляций по подготовке ребенка к кормлению, кормлению ребенка грудью.</li> <li>▪ Обучение принципам сбора информации о вскармливании ребенка, расчету разового и суточного кол-ва пищи, составлению схем кормления и примерного меню ребенка до 1 года при естественном вскармливании.</li> </ul>	4	
7. <b>Отработка манипуляций по теме «Период младенчества. Особенности вскармливания детей раннего возраста. Смешанное вскармливание»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление схемы и примерного меню кормления, расчет разового и суточного кол-ва пищи при смешанном вскармливании для детей до 1 года.</li> <li>▪ Изучение алгоритма контрольного кормления, определение количества докорма.</li> </ul>	2	
8. <b>Отработка манипуляций по теме «Период младенчества. Особенности вскармливания детей раннего возраста. Искусственное вскармливание»:</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление схемы и примерного меню кормления, расчет разового и суточного кол-ва пищи при искусственном вскармливании ребенка до 1 года.</li> <li>▪ Выполнение манипуляций: приготовление смесей, обработка сосок и бутылочек, правила кормления детей через рожок, правила кормления с ложечки.</li> </ul>	4	
<p>9. <b>Отработка манипуляций по теме «Преддошкольный и дошкольный периоды»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение манипуляций: измерение массы тела и длины тела детей старше 2-х лет (сидя и стоя).</li> <li>▪ Решение ситуационных задач по оценке физического и нервно-психического развития детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>▪ Отработка навыков определения гармоничного развития детей преддошкольного и дошкольного возраста при помощи метода центильных таблиц.</li> <li>▪ Составление плана проведения бесед с родителями ребенка по вопросам режима дня, выбора игрушек и игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> </ul>	4	
<p>10. <b>Отработка манипуляций по теме «Период школьного, подросткового и юношеского возраста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Решение ситуационных задач по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей школьного возраста.</li> <li>▪ Определение нарушения осанки.</li> <li>▪ Отработка навыков определения гармоничного развития детей школьного возраста при помощи метода центильных таблиц.</li> <li>▪ Обучение принципам составления рекомендаций по вопросам адаптации ребенка к школе, адекватного и рационального питания, правильного режима дня в школьном возрасте.</li> <li>▪ Составление плана бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	2	

<p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>  <b>Виды работ:</b>  <b>1. Практика в детской поликлинике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в проведении патронажа к новорожденному ребенку;</li> <li>▪ обучение мамы уходу за новорожденным ребенком;</li> <li>▪ участие в проведении патронажа к ребенку грудного возраста;</li> <li>▪ обучение мамы уходу за ребенком грудного возраста;</li> <li>▪ обучение родителей проведению массажа, гимнастики, закаливающих процедур детям первого года жизни;</li> <li>▪ участие в проведении термометрии, подсчета ЧДД, ЧСС, измерение АД детям разных возрастов;</li> <li>▪ участие в составлении плана профилактических прививок детям разных возрастов;</li> <li>▪ участие в составлении меню детям первого года жизни при различных видах вскармливания;</li> <li>▪ обучение родителей технике приготовления блюд детского питания;</li> <li>▪ участие в проведении контрольного кормления;</li> <li>▪ проведение антропометрии детей разного возраста и участие в оценке результатов;</li> <li>▪ проведение оценки психо - эмоционального и познавательного развития ребенка;</li> <li>▪ участие в составлении плана диспансерного наблюдения детей;</li> <li>▪ проведение подготовки кабинета к работе, помощь врачу на приеме;</li> <li>▪ заполнение медицинской документации педиатрического участка, прививочного кабинета;</li> <li>▪ консультирование родителей по вопросам питания детей дошкольного и школьного возраста;</li> <li>▪ обучение мамы подготовке ребенка к диагностическим исследованиям (сбору мочи для анализа, сбору испражнений для исследования, подготовка к взятию соскоба на энтеробиоз).</li> </ul> <p><b>2. Практика в здравпункте школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ консультирование детей и родителей по организации рабочего места школьника, гигиене умственного труда, профилактике трудностей первоклассника;</li> <li>▪ обучение подростков по вопросам сохранения и укрепления здоровья, в т.ч. репродуктивного;</li> <li>▪ рекомендации подросткам и их родителям режиму, питанию, гигиене, в т.ч. половой системы.</li> </ul>	36	3
--	----	---

	<b>Раздел 2. Профилактическая медицина</b>		
<b>МДК. 01.02 Основы профилактики</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.</b> Формирование здорового образа жизни.	<b>Содержание</b> Определение понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни, основные составляющие. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска. Доминирующие факторы риска и их проявления в современном обществе. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний.	2	1
<b>Тема 2.</b> Формы и методы медицинской профилактики	<b>Содержание</b> Формы и методы медицинской профилактики Определение понятия «профилактика». Основные направления профилактики. Виды и технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды медицинских осмотров. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Понятие о группах здоровья. Критерии и методы оценки состояния здоровья. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. <b>Практическое занятие</b> Формирование умений по оценке физического (расчет индекса массы тела и нормальной массы тела, измерение окружности талии, определение восстанавливаемости пульса) и психического здоровья, проводить анкетирование по оценке и самооценке физического состояния и анализировать полученные результаты. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Обзор нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении».	2  2  4	1  2
<b>Тема 3.</b> Гигиеническое обучение и воспитание населения	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний.	1	1

		<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка рефератов на темы: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;  «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;  «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;  «Единство всех уровней профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».  «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;  «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p>	3	
<b>Тема 4.</b> Оздоровление методами альтернативными		<p><b>Содержание</b>  Основные системы оздоровления: музыкотерапия, су-джок терапия, ароматерапия, фитотерапия, цветотерапия, литотерапия, кинезиологическая гимнастика.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений проводить беседы о применении средств нетрадиционной медицины для укрепления здоровья; проводить фитованны, цветотерапию, босохождение, ароматерапию, горячее обтирание в домашних условиях.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка рефератов на темы: Основные системы оздоровления Индии, Востока.</p>	1 2 2	1 2
<b>Тема 5.</b> Профилактика заболеваний неинфекционных		<p><b>Содержание</b>  Основные проблемы, связанные с нерациональным питанием, низкой физической активностью и психоэмоциональным напряжением, нарушением сна. Основные методы профилактики нарушений. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и здоровья у подростков. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков.  Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений проводить анкетирование для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний;  организовывать и проводить занятия для пациентов решивших бросить курить, похудеть, нуждающихся в поддержке при психоэмоциональных проблемах, обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка рефератов на темы: «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,</p>	2 2 3	1 2

	<p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,  «Средства профилактики болезней органов дыхания»,  «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,  «Средства профилактики болезней органов пищеварения»,  «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»</p>		
<p><b>Тема 6.</b> Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы</p>	<p><b>Содержание</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней сердечнососудистой системы. Факторы риска развития заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний сосудистой системы.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений проводить самодиагностику факторов риска развития заболеваний сосудистой системы, определять функциональное состояние сердечно-сосудистой системы (проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи), проводить профилактику немедикаментозными методами (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль АД, контроль уровня холестерина в крови и др.).</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка рефератов на темы: «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,  «Средства профилактики болезней органов кровообращения»  «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»</p>	3	
<p><b>Тема 7.</b> Профилактика онкологических заболеваний</p>	<p><b>Содержание</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета</p>	1	1
<p><b>Тема 8.</b> Профилактика офтальмологических заболеваний</p>	<p><b>Содержание</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата. Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Факторы риска развития</p>	1	1

	миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.		
<b>Тема 9.</b> Профилактика болезней нервной системы	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.	1	1
<b>Тема 10.</b> Профилактика травматизма	<b>Содержание</b> Особенности профилактики бытового и производственного травматизма.	2	1
<b>Тема 11.</b> Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	<b>Содержание</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний. Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов. Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов. Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов. Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов с ЛОР-патологией. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.	2	1
<b>Тема 12.</b> Профилактика паразитарных болезней кожи	<b>Содержание</b> Организация профилактики паразитарных болезней кожи в семье и в организованных коллективах.	2	1
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание</b>		

Профилактика инфекционных болезней	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики. Организация, порядок работы и документация кабинета иммунопрофилактики. Правила хранения и работы с иммунологическими препаратами. Национальный календарь профилактических прививок. Возможные поствакцинальные осложнения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формировать умения по проведению учета населения, подлежащего вакцинации, составлять план прививок. Организовывать работу прививочного кабинета, владеть методикой введения иммунобиологических препаратов. Проводить беседы с родителями о проведенной прививке и возможных осложнениях. Уметь оказывать неотложную медицинскую помощь в случае немедленных поствакцинальных реакций.</p>	2  2	1
<b>Тема 14.</b> Организация здоровьесберегающей среды в детских дошкольных учреждениях	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности в детских дошкольных учреждениях. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Формы организации здоровьесберегающей работы. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p>	2	1
<b>Тема 15.</b> Организация здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений. Формы организации здоровьесберегающей работы. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка рефератов на темы: «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы», «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения».</p>	2  3	1
Дифференцированный зачет	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	2	
<b>МДК. 01. 03.</b> <b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>			
<b>Тема 1.</b> Организация и структура системы первичной медико – санитарной помощи.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятия «первичная медико-санитарная помощь». Задачи первичной медико-санитарной помощи. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Организация медицинской помощи по типу «стационара на дому» и «дневного стационара». Центр медицинской профилактики. Центр здоровья. Организация</p>	2	1

	<p>неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Стратегия развития здравоохранения в 21 веке. <b>Практические занятия</b> Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Формирование умений по оформлению медицинской документации поликлиники. <b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по истории развития ПМСМ в РФ. Контроль на практическом занятии по теме 2.14.</p>	4	2
<b>Тема 2.</b> Бережливые технологии в здравоохранении.	<p><b>Содержание</b> Определение понятия «Бережливые технологии в здравоохранении или lean-технологии». Цели и задачи бережливого производства. Отличие Бережливого производства от традиционного производства. Понятие потери в бережливом производстве. Основные концепции, принципы, понятия, методология, стратегическое планирование (Хосин канри). <b>Практические занятия</b> Инструменты бережливого производства. Деловая игра «Производство бумажных самолётов». Методика составления дорожной карты на примере типовой поликлинике.</p>	2	1
<b>Тема 3</b> Бережливая поликлиника.	<p><b>Содержание</b> Определение понятия «Бережливая поликлиника». Организация работы поликлиники по принципу бережливого производства. Цели и задачи бережливой поликлиники. <b>Практические занятия</b> Инструменты мониторинга, алгоритм составления доклада по реализации проекта «Бережливая поликлиника». Лучшие практики внедрения проекта. <b>Самостоятельная работа</b> Лучшие практики внедрения проекта. Посещение поликлиник, внедривших «Бережливое производство».</p>	4	2
<b>Тема 4.</b> Диспансеризация.	<p><b>Содержание</b> Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы и порядок проведения диспансеризации. Группы диспансерного учета. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Проведение скрининг программ диспансеризации. Документирование диспансерного наблюдения. <b>Практические занятия</b> Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа</p>	2	1
		2	2



	<p>диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.</p> <p>Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Определение и оценка специальных показателей состояния здоровья семьи.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.15</p>	2	2
<p><b>Тема 5.</b></p> <p>Новые формы организации внебольничной помощи населению.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в составе государственной поликлиники;</li> <li>- в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу;</li> <li>- частная практика по контракту.</li> </ul> <p>Общие положения. Права, обязанности и ответственность медицинской сестры общей практики. Профессиональная деятельность медицинской сестры общей практики. Основные задачи медицинской сестры общей практики. Виды деятельности медицинской сестры общей практики.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление бесед о профилактике инфекционных мероприятий с различными группами населения.</p> <p>Контроль на практическом занятии по теме 2.16.</p>	2	1
<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Роль медицинского персонала в работе «школ здоровья».</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие об уровнях здоровья. Понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить схему построения медико-социального досье своей семьи.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.19</p>	2	1
<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Медико – социальные основы охраны материнства и детства. Организация медико-социальной помощи детям.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение понятия «Охрана материнства и детства». Медико-психологические особенности работы сестры в детской поликлинике. Особенности оказания детям стационарной помощи. Организация акушерско-гинекологической помощи. Социально-правовая защита женщин в период беременности и после.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Оценить состояние индивидуального физического здоровья членов своей семьи. Определить степени физической нагрузки у членов своей семьи. Определить реакции организма каждого</p>	4	2

	члена семьи на физическую нагрузку. Контроль выполнения самостоятельной работы на практическом занятии по теме 2.18		
<b>Тема 8.</b> Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	<b>Содержание</b> Разделы медицинской экспертизы. Экспертиза временной нетрудоспособности: функции и обязанности клинико-экспертной комиссии; состав клинико-экспертной комиссии; факторы, определяющие трудоспособность; уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности; задачи экспертизы временной нетрудоспособности; виды временной нетрудоспособности; документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности. Медико-социальная экспертиза: задачи медико-социальной медицины; штатный норматив бюро медико-санитарной экспертизы; причины стойкой утраты трудоспособности; документы при установке стойкой утраты трудоспособности. <b>Практические занятия</b> Обучение введения сестринской документации по экспертизе трудоспособности. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.	2	1
		2	2
<b>Тема 9.</b> Дифференцированный зачет.	<b>Практические занятия</b> Выполнение задания дифференцированного зачета	2	
	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>168</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### *Здоровый человек и его окружение*

1. Доска классная
2. Стол преподавательский
3. Стул для преподавателя
4. Мебель ученическая: столы двухместные, стулья
5. Экран
6. Пеленальный столик
7. Медицинские фантомы: акушерский, новорожденного ребенка, мужских и женских половых органов
8. Образцы контрацептивов
9. Макет матки
10. Набор для купания, кормления, для ухода за новорожденными
11. Весы медицинский
12. Ростомер вертикальный
13. Наборы лекарственных средств и инструментов для осуществления манипуляций;
14. Набор для пеленания;
15. Наглядные пособия: таблицы, плакаты, презентации, видеофильмы.
16. Технические средства: ноутбук, мультимедийная установка.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Учебная литература:**

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.Ф., О.В. Фурса. Здоровый человек и его окружение. Ростов-на-Дону: Феникс, уч. пособие изд. 4-е, 2022.
2. Петрова Н.Г. и др. Основы профилактической деятельности Р-н-Д: Феникс, 2018.
3. Рубан Э.Д. Сестринский дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пос; изд. 4-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
4. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
5. Рубан Э.Д. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие изд. 4-е, 2022.

##### **Учебно-методическое пособие:**

1. Кучма, Сивочалова: Здоровый человек и его окружение, учебное пособие, 2019.
2. Солодовников Ю.Л., Основы профилактики, учебное пособие, 2019.
3. Рубан Э.Д.: Сестринское дело в системе первичной медицинской санитарной помощи. Учебное пособие, 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Крюкова Д.А. и др. Здоровый человек и его окружение. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
3. Соколова Н.Г., Пономарева И.Д. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
4. Быковская Т.Ю. и др. Основы профилактики. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
5. Обуховец Т.П. и др. Справочник медицинской сестры. Р-н-Д: Феникс, 2019.
6. Обуховец Т.П. и др. Справочник медицинской сестры. Р-н-Д: Феникс, 2018.
7. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Р-н-Д: Феникс, 2018.
8. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, 2019.
9. Обуховец Т.П. и др. Справочник медицинской сестры. Р-н-Д: Феникс, 2019.

10. Обуховец Т.П. и др. Справочник медицинской сестры. Р-н-Д: Феникс, 2018.

**Нормативные документы:**

1. Приказ МЗ РФ №125 от 21.03.2014г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»
2. Приказ Минздрава России от 20.04.2018 N 182 «Об утверждении методических рекомендаций о применении нормативов и норм ресурсной обеспеченности населения в сфере здравоохранения»
3. Приказ Минздрава России от 12.04.2018 N 155 «Об отмене приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 июня 2016 г. N 358 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию сети медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения»
4. Приказ Минздрава России от 30.03.2018 N 138н «О внесении изменений в приложения N 1 и 2 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 195н «О формах заявок на поставку медицинских иммунобиологических препаратов, закупленных в рамках Национального календаря профилактических прививок, и отчетов об использовании медицинских иммунобиологических препаратов, закупленных в рамках Национального календаря профилактических прививок» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2018 N 50839)
5. Письмо Минздрава России N 11-7/10/2-8080, ФФОМС N 13572/26-2/и от 21.11.2017 (ред. от 12.03.2018) «О методических рекомендациях по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования»
6. Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2018 N 50801)
7. Письмо Минздрава России от 26.02.2018 N 15-4/682-07 «О совершенствовании медицинской помощи при бесплодии с использованием вспомогательных репродуктивных технологий» (вместе с Информационно-методическим письмом «О совершенствовании медицинской помощи при бесплодии с использованием вспомогательных репродуктивных технологий»2)
8. Письмо Минздрава России от 29.01.2018 N 15-2/10/2-490 «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних, утв. Приказом Минздрава России от 10.08.2017 N 514н»
9. Письмо Минздрава России N 11-7/10/2-357, ФФОМС N 811/26-2/и от 24.01.2018 «О внесении изменений в Методические рекомендации по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования»
10. Письмо Минздрава России N 11-7/10/2-8949, ФФОМС N 15217/26-2/и от 25.12.2017 «О внесении изменений в Методические рекомендации по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования»
11. Письмо Минздрава России от 09.11.2017 N 15-2/3111843-28319 «Об отказе от профилактических прививок»
12. Приказ Минздрава России от 26.10.2017 N 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 N 49214)
13. Приказ Минздрава России от 24.08.2017 N 548н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских услуг, утвержденную приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2017 N 48161)
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. № 38н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «гериатрия»

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» предполагает следующие виды занятий: теоретические, практические, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку обучающегося, учебную практику (36ч.) и производственную практику (36ч.). Модуль осваивается на первом-втором курсе. Учебная практика проводится с целью формирования у студентов профессиональных компетенций в учебных кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями к оснащению учебного кабинета. Учебная практика проводится концентрированно после освоения МДК 01.01 и предусматривает отработку студентами манипуляций по уходу за здоровым ребенком.

Производственная практика проводится в детской поликлинике (36ч.), завершая изучение раздела №1. Обязательным условием допуска к прохождению производственной практике является итоговая оценка по междисциплинарному комплексу данного раздела.

Производственная практика направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта. Перед производственной практикой со студентами проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с основными требованиями программы практики, графиком работы и формами учебно-отчетной документацией.

Продолжительность рабочего дня студента на учебной и производственной практике при 5 дневной рабочей неделе - 4 дня - 8 часов (8-14) и 1 день - 4 часа (8-11), при 6 дневной рабочей неделе: 6 дней по 6 часов (8-12:30). В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения здравоохранения, строго соблюдать технику безопасности, санитарно-противоэпидемический режим. Практика проводится под контролем непосредственного руководителя практики, методического руководителя. Совместно с квалифицированными медицинскими сестрами отделения студенты выполняют все виды работ, предусмотренные программой практики.

Программа производственной практики предусматривает участие студентов в работе участковой медсестры детской поликлинике, студенты получают представление об организации работы поликлинической службы, отрабатывают умения консультировать детей и взрослых по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Во время производственной практики студент должен вести дневник, ежедневно записывать в нем проделанную работу. В дневнике следует четко выделять: что видел и наблюдал студент; что он проделал самостоятельно. Манипуляции, увиденные или выполненные студентом впервые, подробно описываются. Дневник по практике ежедневно контролируется непосредственным руководителем. Оценка за оформление дневника выставляет методический руководитель практики. По окончании практики студенты сдают методическому руководителю: дневник, аттестационный лист, в котором освоение ПК завершается оценкой «зачтено» (при наличии положительной характеристики). Документы с ПП заверяются подписью непосредственного руководителя практики и печатью ЛПУ. Сформированность общих и профессиональных компетенций оценивается в результате итоговой аттестации по виду профессиональной деятельности оценкой по четырехбалльной системе.

**ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»**

направляется в детскую поликлинику

(наименование ЛПУ - базы практики)

Студент(ка) \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

для прохождения производственной практики по специальности

ПМ.01 «Проведение профилактически мероприятий»; МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение»

на срок с .....по .....в объеме 36 часов.

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

№	Виды работ	даты						
1	Участие в проведение патронажа к новорожденному ребенку							
2	Участие в проведении патронажа к ребенку грудного возраста							
3	Участие в составлении меню детям первого года жизни при различных видах вскармливания							
4	Участие в проведении контрольного кормления							
5	Участие в проведении антропометрии детям разного возраста и в оценке результатов.							
6	Участие в проведении оценки нервно-психического развития ребенка первого года жизни.							
7	Участие в составлении плана диспансерного наблюдения детей.							
8	Участие в обучении мамы и семьи по вскармливанию ребенка первого года жизни							
9	Участие в консультировании родителей по вопросам питания детей дошкольного и школьного возраста.							
10	Участие в проведении подготовки кабинета врача к работе, помощь участковой м/с на приеме.							

**Примечание:**

1. Выполненные виды работ обозначаются знаком «+»
2. Программа ПП считается выполненной, если положительных ответов в аттестационном листе не менее 70% (при наличии положительной характеристики)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

(нужное подчеркнуть)

1. Выполнение видов работ, предусмотренных программой практики: да, нет.
  2. Теоретическая подготовка: отличная, хорошая, удовлетворительная.
  3. Умение применять теорию на практике: умеет, не умеет.
  4. Внешний вид: соответствует требованиям учреждения здравоохранения, не соответствует требованиям учреждения здравоохранения.
  5. Умение заполнять медицинскую документацию: отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.
  6. Умение работать в коллективе и команде: да, нет.
  7. Эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами: да, нет.
  8. Индивидуальные особенности обучающегося: недоброжелательность, доброжелательность, трудолюбие, ответственность, безответственность, инициативность, безынициативность.
- Оценка за практику: зачтено, не зачтено

Печать учреждения  
здравоохранения или  
печать участкового педиатра

Непосредственный руководитель  
практики ( ст. м/с п-ки или врач-педиатр)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- методические руководители - дипломированные специалисты со средним медицинским и высшим педагогическим образованием;
- непосредственные руководители практики - старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений;
- общие руководители практики - главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Промежуточная аттестация по МДК 01.01 проводится в форме экзамена, а по МДК 01.02, 01.03 в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Проведение патронажей к беременным женщинам, новорожденным и грудным детям; оценка физического, нервно-психического, социального, полового развития детей; правильное, аккуратное и грамотное проведение манипуляций по уходу за детьми; качество рекомендаций по питанию, режиму дня, физическому воспитанию; точность и грамотность оформления медицинской документации.	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК; - наблюдение, оценка и демонстрации обучающимися практических умений; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы;
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещения) населения	качество мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; точность и грамотность оформления медицинской документации.	- решение ситуационных задач; - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	определение видов и способов проведения профилактики; составление и оценка индивидуального календаря прививок; качество анализа и рациональность выбора мероприятий в очаге инфекций; выбор способов профилактики неинфекционных заболеваний.	комплексный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме: - обзор информации о профессии из различных источников - составление характеристики потребностей рынка труда (или работодателей) - анализ динамики спроса потребительского рынка - составление резюме
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области медицинской профилактики; оценка эффективности и качества выполнения	Текущий и рубежный контроль в письменной и визуализированной форме, в виде защиты и практических работ, учебной практики: - планирование собственной деятельности - моделирование аттестации рабочего места - выполнение профессиональных задач - экспертное наблюдение
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики	Текущий и рубежный контроль в письменной и устной форме, в виде защиты и практических работ, учебной практики: - моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций - деловая игра - экспертное наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	Текущий и периодический контроль в письменной и устной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики: - планирование поиска и использования информации - сравнительный анализ способов достижения цели - выполнение профессиональных задач - экспертное наблюдение



<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации</p>	<p>Текущий и рубежный контроль в визуализированной форме, в виде защиты практических работ и учебной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обзора возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</li> <li>- тренинги</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	<p>Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач и проблемных ситуаций</li> <li>- деловая игра</li> <li>- анализ индивидуального опыта</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Текущий и периодический контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение заданий</li> <li>- деловая игра</li> <li>- анализ индивидуального опыта</li> <li>- экспертное наблюдение</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Предварительный, рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление обзора возможностей для профессионального и личностного роста</li> <li>- планирование профессионального и личностного развития в учебной и производственной деятельности</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и защита дневника достижений</li> <li>- составление и защита отчетов по учебной и производственной практике</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области медицинской профилактики	<p>Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг потребительского рынка и рынка технологий</li> <li>- сравнительный анализ преимуществ технологий</li> <li>- оценка имеющихся ресурсов для внедрения технологий</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач с применением новых технологий</li> <li>- составление и защита отчетов по учебной и производственной практике</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания	<p>Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование производственных отношений</li> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	<p>Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и - производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование производственных отношений</li> <li>- составление и защита отчетов по учебной и производственной практике</li> </ul>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	соблюдение техники безопасности	<p>Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и выполнение профессиональных задач</li> <li>- составление и защита отчетов по учебной и</li> </ul>

<p>ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>производственной практике  Рубежный и итоговый контроль в письменной, устной и визуализированной форме, в виде защиты практических работ, учебной и производственной практики:  - соревнования  - спортивные игры</p>
---	--	--