

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП.03 Основы патологии

Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2022г.

Рассмотрена на заседании
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
30 августа 2022г
Председатель ЦМК


_____ О.Л. Тамирова

Утверждена на заседании
методического совета
30 августа 2022г
зам. директора по УМГ
_____ Н.В. Печкина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело».

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчики:

Безроднова Е.С.– к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа предназначена для специальности «Сестринское дело» и составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Основы патологии» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

1. Студенты должны знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

2. Студенты должны уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
- теоретических занятий- 26 часов,
- практических занятий- 20 часов,
- самостоятельной работы –23 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов)	6
Подготовка кроссвордов, тестовых заданий, графических диктантов	2
Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента)	5
Составление схем и таблиц к тексту	2
Разработка мультимедийных презентаций	3
Исследовательская работа	5
Форма контроля в виде комбинированного экзамена (анатомия и физиология человека)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	2	
Тема 1.1. Патология как наука. Болезнь (нозология)	Содержание учебного материала: Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами. Условия развития патологических состояний. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизм возникновения болезней. Профилактика заболеваний. Основные закономерности патогенеза, его составные части. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических, химических и биологических факторов. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни. Общебиологические или стереотипные реакции организма. Специфика общепатологических процессов. Явление гетерогенности – функциональный (жизненный) резерв организма.	2	1
	Самостоятельная работа: - Написание реферата на тему «История научных исследований в области патологической анатомии и патологической физиологии» - Написание реферата на тему «Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии»	2	
Раздел 2.	Механизмы восстановления нарушенных функций	6	
Тема 2.1. Охранительное торможение. Гипертрофия. Регенерация.	Содержание учебного материала: Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия	1	1
	Практика: Составление схемы: «Стереотипные реакции организма на повреждение». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	1	2
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций»	1	
Тема 2.2. Процессы организации и инкапсуляции. Трансплантация	Содержание учебного материала: Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Процессы организация и инкапсуляция. Метаплазия. Трансплантация.	1	1
	Практика: Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	1	2

	Самостоятельная работа: - Написание реферата на тему «История трансплантации в России»	2	
Тема 2.3. Реактивность. Резистентность.	Содержание учебного материала: Реактивность организма, ее значение в патологии. Понятия: приспособление, компенсация. Резистентность организма.	1	1
Тема 2.4. Общие реакции организма на повреждения. Стресс. Шок. Кома.	Содержание учебного материала: Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса. Понятие комы. Проявления уремиической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.	1	1
Раздел 3.	Нарушение кровообращения и лимфообращения	4	
Тема 3.1. Нарушение кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала: Нарушения центрального кровообращения, причины. Две формы недостаточности кровообращения (компенсированная и некомпенсированная). Коллатеральное кровообращение. Нарушения периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, ишемия. Причины, признаки, значение и последствия ишемии. Некроз, инфаркт (белый, красный, белый с геморрагическим венчиком). Тромбоз – определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии. Эмболия – определение, причины. Эмболия: эндогенная и экзогенная, ретроградная и парадоксальная; воздушная, газовая, инородными телами, микробная, тромбоэмболия, жировая, клеточная. Увеличение и снижение скорости кровотока (стаз). Сладж. Кровоизлияния. Венозный застой острый и хронический. Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.	2	1
	Практика: Составление таблицы по лекции на тему: «Нарушения кровообращения». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	2	2
	Самостоятельная работа: - Написание рефератов на темы: «Инфаркт», «Тромбоз», «Ишемия», «Эмболия», «Лимфостаз», «Слоновость».	2	
Раздел 4.	Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	6	

Тема 4.1. Нарушение экзогенного питания	Содержание учебного материала: Обмен веществ. Альтерация. Нарушение обмена веществ экзогенного характера. Виды и периоды голодания.	2	1
	Самостоятельная работа: Написание рефератов на темы: «Гиповитаминозы», «Голодание и его влияние на организм человека»	2	
Тема 4.2. Нарушение эндогенного питания	Содержание учебного материала: Виды повреждений. Дистрофия – определение, механизмы (клеточные и внеклеточные) – инфильтрация, извращенный синтез, трансформация, декомпозиция. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия. Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый). Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков. Нарушения энергетического обмена. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности. Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря.	2	1
	Практика: Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов. Составление схем по теме.	2	
Раздел 5.	Воспаление	6	
Тема 5.1. Воспаление. Изменения в тканях при воспалении.	Содержание учебного материала: Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении, формы воспалений. Воспаление – определение, местные признаки воспаления (боль, краснота, отек, повышение температуры, нарушение функций). Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы. Классификация воспалений. Анатомическая номенклатура воспалений. Воспаление: нормэргическое,	1	1

	гиперэргическое, гипозэргическое. Медиаторы воспаления.		
	Практика: Составление таблицы «Фазы воспаления». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	2	2
Тема 5.2. Формы воспаления	Содержание учебного материала: Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное, фибриновое, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление. Продуктивное (межуточное, продуктивное, гранулематозное) воспаление. Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сапе, склероме). Общие признаки воспаления.	1	1
	Практика: Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов.	1	
Раздел 6.	Опухоли	2	
Тема 6.1. Опухоли. Строение, рост, развитие. Классификация.	Содержание учебного материала: Общая характеристика опухолей. Клеточная и тканевая атипизация. Строение опухолей. Рост опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. Общее количество существующих групп опухолей, предложенных Международным комитетом по номенклатуре опухолей интернационального противоракового объединения. Стадии опухолевого процесса. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма опухоли. Характеристика злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Рост, виды роста опухолей. Влияние опухолей на организм. Причины опухолевого процесса. Эпителиальные опухоли, мезенхимальные опухоли. Опухоли меланообразующей ткани (невусы, меланомы). Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества.	2	1
	Самостоятельная работа: - Разработка мультимедийной презентации на тему «Виды опухолей» - Составление тестов по разделу «Опухоли». - Исследовательская работа «Влияние курения на развитие рака лёгкого в Арзамасе и Арзамасском районе»	3	
Раздел 7.	Патология кровеносной и сердечно-сосудистой системы	8	

Тема 7.1. Патология системы крови	Содержание учебного материала: Характеристика функционально-морфологических изменений, наблюдаемых при созревании клеток красной крови. Регенеративные и дегенеративные формы эритроцитов. Анемии, основные формы. Этиология, патогенез, гематологические и клинические проявления анемий. Характеристика функционально-морфологических изменений, наблюдаемых при созревании клеток красной крови. Регенеративные и дегенеративные формы эритроцитов. Этиология и патогенез лейкоцитозов и лейкопений. Этиология, патогенез, классификация и клинико-гематологические проявления основных видов лейкозов.	2	1
	Практика: Составление таблицы «Характеристика различных видов анемий». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.	2	2
	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Анемии», «Лейкозы».	2	
Тема 7.2. Нарушение функций сердца	Содержание учебного материала: Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения – тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм идиовентрикулярный ритм. Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков. Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий. Пороки сердца: врожденные и приобретенные. Незаращение овального окна, незаращение артериального (боталлова) протока, дефект межжелудочковой перегородки. Недостаточность клапанов, стеноз отверстий. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии и клинико-морфологические формы атеросклероза. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни. Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая, некротическая, организации. Ревматические болезни: ревматизм, ревмакардит, ревматический полиартрит, поражение нервной системы. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка, системная склеродермия. Узелковый периартериит. Сердечная недостаточность, стадии развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая (три степени тяжести).	2	1

	<p>Практика: Составление схемы: «Нарушения функции сердца». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Атеросклероз и его профилактика», «Аритмия», «Врождённые пороки сердца», «Приобретённые пороки сердца», «Гипертоническая болезнь»</p>	2	
Раздел 8.	Патология органов дыхательной системы	4	
Тема 8.1. Нарушение дыхания. Гипоксия, асфиксия. Расстройства внешнего и внутреннего дыхания	<p>Содержание учебного материала: Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Нарушение альвеолярной вентиляции (альвеолярная гиповентиляция: обструктивная и реструктивная; уменьшение дыхательной поверхности легких; гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс – открытый, закрытый, клапанный; альвеолярная гипервентиляция). Нарушения перфузии легочных капилляров. Нарушение вентиляционно-перфузионных отношений. Нарушение диффузии газов через аэрогематический барьер. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, гиперпноэ, апноэ, диспноэ, типы периодического патологического дыхания – Чейна-Стокса, Биота, Куссмауля). Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения. Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы (прикорневой, периферический, смешанный).</p>	2	1
	<p>Практика: Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: - Написание реферата на тему: «Пневмония», «Хронический бронхит», «Эмфизема лёгких», «Рак лёгких».</p>	2	
Раздел 9.	Патология органов пищеварительной системы	4	

<p>Тема 9.1. Нарушение функций и структур органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушения функций пищевода, болезни пищевода. Нарушения моторной и секреторной функций желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендицит. Симптомы "острого живота". Рак кишечника. Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы. Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.</p>	2	1
	<p>Практика: Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: - Написание реферата на тему: «Язвенная болезнь желудка», «Рак желудка», «Рак кишечника», «Цирроз печени». - Составление кроссвордов по теме.</p>	2	
<p>Раздел 10.</p>	<p>Патология органов мочевыделительной системы</p>	4	
<p>Тема 10.1. Нарушение мочеобразования и мочеотделения</p>	<p>Содержание занятия: Функции системы мочеобразования и мочевыведения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек. Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Некротический нефроз. Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости. Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.</p>	2	1
	<p>Практика: Составление схемы: «Искусственная почка». Составление таблицы: «Сравнительная характеристика нефритов». Знакомство с микропрепаратами и занесение их в тетрадь. Сравнение микропрепаратов и выделение особенностей каждого.</p>	2	2
	<p>Всего аудиторных часов:</p>	46	
	<p>Итого:</p>	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска;
- экран (переносной);
- мультимедийная установка (переносная);
- ноутбук
- наглядные средства обучения: набор влажных препаратов, таблицы, плакаты, схемы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература:

1. Салтыков А.Б. и др. Основы патологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

Дополнительная литература:

Ремизов И.В. Основы патологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

Ремизов И.В. Основы патологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также при выполнении обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">- применять знания номенклатуры и нозологии;- владеть понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма от патологических;- различать патологоанатомические макропрепараты. Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">-клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;-клинические проявления опухолей, современные взгляды на причины;-клинические проявления патологических изменений в органах дыхания, сердечно-сосудистой системе, системе мочеотделения, пищеварительной системе.	тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение кроссвордов; решение задач; оценка знаний микропрепаратов по данной теме; решение задач; оценка знаний микропрепаратов.