

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

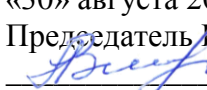
**ОУД. 16 Экология**

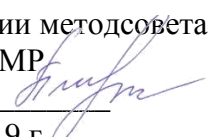
---

*название дисциплины*

Для специальности 33.02.01 «Фармация»

2019г.

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2019 г.  
Председатель ЦМК  
 Е.А. Винокуршина  
преподаватель высшей квалификационной  
категории

Утверждена на заседании методсовета  
Зам. директора по УМР  
Н.В. Пчелина   
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экология».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

Разработчик:

- Акишин А.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

## СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 16 Экология**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Цели дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к

окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

##### **• метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

##### **• предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;  
самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов).	10
Подготовка кроссвордов, тестовых заданий.	3
Составление схем и таблиц к тексту.	1
Разработка мультимедийных презентаций.	3
Решение и составление экологических задач.	1
<b>Форма контроля в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Объект изучения экологии.</b> <b>История развития экологии.</b> <b>Методы, используемые в экологических исследованиях</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Цели и задачи экологии. Этапы становления экологии как науки. Вклад отечественных ученых в развитие экологии. Методология науки.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Вклад отечественных ученых в развитие экологии»	1	
<b>2</b>	<b>Экология как научная дисциплина</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Общая экология.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Среда обитания. Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды. Законы общего влияния факторов на организмы. Закон оптимума. Закон лимитирующего фактора.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание презентации на тему «Приспособление организмов к факторам среды»	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Социальная экология.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Виды загрязнения среды»	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Прикладная экология.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Региональные экологические проблемы»	1	
<b>3.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Среда обитания человека и ее компоненты.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Антропогенное воздействие на среду»	1	

<b>Тема 3.2</b> <b>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации»	1	
<b>Тема 3.3</b> <b>Особенности городских экосистем. Экологические проблемы современного города.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Зонирование городов.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Причины возникновения экологических проблем в городе»	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека»	1	
<b>Тема 3.5</b> <b>Сельская среда.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»	1	
<b>Тема 3.6</b> <b>Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Активная и пассивная адаптация. Биологическая и социальная адаптация.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление кроссвордов и тем по изученному материалу	1	
<b>4.</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Предпосылки возникновения концепции устойчивого развития. Основные направления и принципы.	2	1



<b>Основные ее положения</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «История и развитие концепции устойчивого развития»	1	
<b>Тема 4.2 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Борьба с бедностью, демографическая динамика, защита здоровья населения, содействие устойчивому развитию поселений, изменение характера потребления	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Решение социальных проблем»	1	
<b>Тема 4.3 Глобальные экологические проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобальные экологические проблемы современности, причины их обострения.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание презентаций на тему «Глобальные экологические проблемы современности, причины их обострения»	2	
<b>Тема 4.4 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ресурсосберегающие и природоохранные технологии. Правовое обеспечение концепции «Устойчивость и развитие».	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссвордов и тем по изученному материалу	1	
<b>5.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Природоохранная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	1	
<b>Тема 5.2 Природоохранные мероприятия в Нижегородской области</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особо охраняемые природные территории Нижегородской области.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Природные объекты и территории Нижегородской области, относящиеся к природно-заповедному фонду»	1	
<b>Тема 5.3 Научные основа и принципы рационального</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Энергетическая и сырьевая безопасность. Сохранение биологического разнообразия.	2	1

<p>природопользования. Перспективы энергетики, ресурсы Мирового океана.</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Альтернативные источники энергии»</p>	<p>1</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>	
	<p style="text-align: right;"><b>Всего:</b></p>	<p><b>54</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;

- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы) для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- методические учебные материалы;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Для студентов**

Валова В. Д. Экология. — М., 2012.

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

##### **Для преподавателей**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

- Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

- Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

#### **Интернет-ресурсы**

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).

www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).

www. ecoscommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Итоговая форма зачета в виде дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
<p>Сравнивать, доказывать, вычленять идеи учебного материала, составлять тезисы, конспектировать, составлять схемы</p> <p>Характеризовать правила экологических пирамид, признаки устойчивости сообществ. Цепи питания.</p> <p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>Выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</p> <p>Определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>Формировать траекторию будущего профессионального и личностного развития, бережное отношение к природе, окружающей среде.</p>	<p>Организация работы с текстом, заполнение таблицы, составление схемы.</p> <p>Проблемная беседа, изложение, частично- исследовательская деятельность.</p> <p>Лекция, поисковая беседа, работа с учебником, презентация, индивидуальные задания, проектная деятельность, тестирование.</p>
<b>Знания</b>	
<p>Давать определения терминам, называть примеры</p> <p>Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.</p>	