

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 «Иностранный язык» (французский язык)**

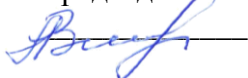
---

Для специальности 33.02.01 "Фармация" 1 курс (1-2 семестры)

2019г.

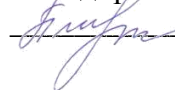
Рабочая программа рекомендована  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2019 г.

Председатель цикловой комиссии  
Е.А. Винокуршина



Утверждена  
на заседании метод.совета  
«30» августа 2019 г.

Зам. директора по УМР  
Н.В. Пчелина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

---

Разработчик (и):

Должикова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>5</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>12</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 « Иностранный язык» (Французский)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Французский язык» назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Французский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Французский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Французский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Цели дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Французский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Французский язык», для решения различных проблем.
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Наименование результата обучения

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
написание докладов;	22
подготовка проектных работ;	14
составление кроссвордов;	15
создание презентаций, работа с Интернет - ресурсами	8
<b>Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык (французский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1 Введение. Приветствие, прощание.</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме. Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в простом предложении». Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Выполнение упражнений. Подготовка монолога по теме. Формирование ОК 6.	2	2
<b>Тема 2 Представление себя и других людей. Описание человека</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Фонетика. Правила чтения. Выполнение упражнений. Работа с текстом по теме. Составление монолога по теме. Формирование ОК 1.	2	2
<b>Тема 3 Внешность, национальность, личные качества, род занятий. Семья. Лексика</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Употребление артикля. Беседа по теме. Выполнение упражнений. Обсуждение личностных качеств и характера человека. Подготовка пересказа по теме. Формирование ОК 6.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектных работ по теме, пользуясь основным источником литературы №4, дополнительным источником №2; Интернет – ресурсами. Формирование ОК 6, ОК 5, ОК 4.	8	
<b>Тема 4 Моя семья</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Имя существительное: способы словообразования. Работа с текстами по теме. Составление плана текста. Беседа по плану. Формирование ОК10, ПК 4.3.	2	1
<b>Тема 5 Семейные отношения</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Работа с текстом по теме. Дискуссия на тему. Подготовка монолога. Формирование ОК 10	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме, пользуясь основными источниками литературы №1, №2, №3, №4; Интернет – ресурсами №1. Формирование ОК 4, ОК 5, ПК 4.3.	7	
<b>Тема 6 Домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b> Заслушивание докладов. Обсуждение докладов. Составление диалогов по теме. Формирование ОК 1, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 7 Описание жилища</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Работа с текстами по теме. Составление плана текста. Беседа по плану. Формирование ОК 1, ОК 4 ПК 4.3,.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка кроссвордов по теме, пользуясь основными источниками литературы №1, №2, №3, №4; Интернет – ресурсами №1. Формирование ОК 4, ОК 5, ПК 4.3.	5	
<b>Тема 8 Мой дом (квартира)</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Употребление предлогов of, from. Местоимения some, any, no и их	2	1

	производные. Работа с текстом. Выполнение упражнений. Дискуссия на тему: «Жизнь в городе и в деревне». Формирование ОК 10, ПК 4.3		
<b>Тема 9</b> <b>Учебное заведение</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Употребление Future Simple. Аудирование . Выполнение упражнений. Подготовка пересказа по теме. Формирование ОК 1, ПК 4.3	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Мой колледж», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Формирование ОК 5.	5	
<b>Тема 10</b> <b>Я студент</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Придаточные предложения цели, причины, условия. Работа с текстом . Составление рассказа. Формирование ОК 10.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Формирование ОК 5, ПК 4.3	8	
<b>Тема 11</b> <b>Расписание в колледже</b>	<b>Практическая работа</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Составление рассказа. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 4.3	2	2
<b>Тема 12</b> <b>Распорядок дня студента</b>	<b>Практическая работа</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Составление рассказа. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 4.3	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Формирование ОК 5.	6	
<b>Тема 13</b> <b>Мой колледж</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка терминологии. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление модальных глаголов: can, must, need. Работа с текстом. Подготовка пересказа. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 14</b> <b>Досуг молодежи в России</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий. Степени сравнения прилагательных. Составление монолога. Беседа по теме. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 15</b> <b>Досуг молодежи за рубежом</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Формирование ОК 5.	3	
<b>Тема 16</b> <b>Мое хобби</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Порядковые и количественные числительные. Работа с текстом. Подготовка пересказа. Формирование	2	1



	ОК 4, ОК 1.		
<b>Тема 17</b> <b>Свободное время. Предлоги</b> <b>местоположения</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Беседа по теме. Проведение словарной игры «Memory game». Формирование ОК 4, ОК 1, ПК 1.2	2	1
<b>Тема 18</b> <b>Ориентация в городе</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Страдательный залог. Беседа по теме. Работа с диалогом. Составление диалогов. Формирование ОК 4, ОК 1, ОК 6.	2	1
<b>Тема 19</b> <b>Мой город (село, деревня)</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий на проверку знаний по теме. Работа с текстом. Формирование ОК 4, ОК 1, ОК 6.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2. Формирование ОК 5, ПК 1.2.	5	
<b>Тема 20</b> <b>Путеводитель по городу.</b> <b>Достопримечательности</b> <b>города</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Работа с текстом. Подготовка пересказа. Формирование ОК 4, ОК 1.	2	1
<b>Тема 21</b> <b>Еда</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Способы словообразования прилагательных. Выполнение упражнений. Работа с аутентичными английскими пословицами. Формирование ОК 10.	2	1
<b>Тема 22</b> <b>Русская традиционная кухня</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Введение новой лексики. Работа с текстом. Формирование ОК 10.	2	1
<b>Тема 23</b> <b>В ресторане</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Работа с текстами. Употребление Past Simple, Past Continuous. Формирование ОК 10.	2	1
<b>Тема 24</b> <b>Здоровое питание. Здоровый</b> <b>образ жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Сопоставление случаев употребления Past Simple, Present Perfect. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 25</b> <b>Спорт. Виды спорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Введение новых лексических единиц. Беседа по теме. Аудирование и работа с текстом. Подготовка монолога. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 26</b> <b>Олимпийские игры</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Беседа по теме. Работа с текстом. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проектных работ по теме, пользуясь основным источником литературы №4, дополнительным источником №2; Интернет – ресурсами. Формирование ОК 5.	7	
<b>Тема 27</b>	<b>Практическое занятие</b>	1	1

<b>Мой любимый вид спорта</b>	Заслушивание и обсуждение докладов. Формирование ОК 1, ОК 4.		
<b>Тема 28 Мой отдых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 29 Путешествия</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.. Работа с текстом . Подготовка пересказа. Формирование ОК 1, ОК 4.	2	1
<b>Тема 30 На вокзале</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 31 Экскурсия по Москве</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.2.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по теме, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсами №1, № 4. Формирование ОК 5.	5	
<b>Тема 32 Моя страна. Географическое положение России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	1
<b>Тема 33 Государственное и политическое устройство России</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Работа с текстами. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	1
<b>Тема 34 Национальные символы России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Сложное предложение: прямая и косвенная речь. Работа с текстом. Пересказ текста. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	
<b>Тема 35 Географическое положение стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 36 Национальные символы</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Написание сочинений по теме. Формирование ОК 1, ОК 4.	2	1
<b>Тема 37 Достопримечательности</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	1
<b>Тема 38 Отрасли экономики. Научно-технический</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Написание сочинения «Компьютер в моей жизни» Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1

<b>прогресс</b>			
<b>Тема 39 Современные достижения НТР</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Написание эссе. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 40 Компьютер в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 41 Роль интернета в жизни студента</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Модальные глаголы. Выполнение упражнений. Работа с аутентичными английскими пословицами. Формирование ОК 10.	2	1
<b>Тема 42 Человек и природа</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Употребление предлогов времени. Беседа по теме. Выполнение упражнений.. Подготовка пересказа по теме. Формирование ОК 6.	2	1
<b>Тема 43 Флора и фауна нашей страны</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление возвратных местоимений. Работа с текстом. Подготовка пересказа. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 44 Погода</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 45 Климатические условия России</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий на проверку знаний по теме. Работа с текстом. Формирование ОК 4, ОК 1, ОК 6.	2	1
<b>Тема 46 Природные условия стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 47 Времена года</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Написание сочинения «Мое любимое время года». Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 48 Моё любимое время года</b>	<b>Практическое занятие</b> Заслушивание и обсуждение сочинений. Введение новой лексики. Работа с текстом. Пересказ текста. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	1
<b>Тема 49 Экологические проблемы</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Введение новых лексических единиц. Беседа по теме. Аудирование и работа с текстом. Подготовка монолога. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1

<b>Тема 50</b> <b>Защита окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление возвратных местоимений. Работа с текстом. Подготовка пересказа. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 51</b> <b>Мой вклад в защиту окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	1
<b>Тема 52</b> <b>Великие открытия</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Составление рассказа. Формирование ОК 10.	2	1
<b>Тема 53</b> <b>Достижения в области естественных наук</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Работа с текстами. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	1
<b>Тема 54</b> <b>Великие ученые России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Дискуссия по теме. Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 1.7.	2	1
<b>Тема 55</b> <b>Инновационные открытия зарубежных ученых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Написание сочинения «Великие открытия» Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 56</b> <b>Юный биолог</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Употребление притяжательных местоимений. Работа с текстом. Подготовка пересказа. Формирование ОК 4, ПК 4.3	2	1
<b>Тема 57</b> <b>Химия в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение индивидуальных заданий на проверку знаний по теме. Работа с текстом. Формирование ОК 4, ОК 1, ОК 6.	2	1
<b>Тема 58</b> <b>Профессия моей мечты</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Написание сочинения «Моя будущая профессия». Формирование ОК 1, ОК 4, ПК 2.2	2	1
<b>Тема 59</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	1
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета французского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- компьютер
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

###### **Для студентов**

1. Левина С.М. Французский язык: учебник и практикум для СПО. М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 614с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Золотницкая С.П. Спутник старшеклассника: Учебное пособие по французскому языку. М: просвещение 2019г.
3. Французский язык. Учебное пособие для СПО. Ирина Юрьевна Бартенева, Марина Сергеевна Левина, Ольга Васильевна Желткова. 2017

###### **Для преподавателей**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки

России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

<https://ru.forvo.com/languages/fr/> французский, pronunciation dictionary с возможностью прослушать произношение слов

<http://nashol.com/francuzskii-yazik-slovani-i-enciklopedii-po-francuzskomu-yaziku/> Справочники, энциклопедии и словари французского языка

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Основные умения:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	индивидуальный устный, письменный, фронтальный;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	индивидуальный устный, письменный;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	подготовка рефератов, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов; оценка монологической и диалогической речи, проведение лексических, грамматических и ролевых игр;
<b>Основные знать:</b> лексический минимум(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	проведение словарных диктантов, лексических игр, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос.