

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Комплект контрольно-оценочных средств

ОГСЭ.01. Основы философии

основной профессиональной образовательной программы по специальности

33.02.01 «Фармация»

2019г.

РАССМОТРЕНО

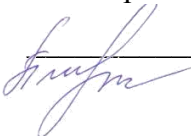
на заседании цикловой методической
комиссии общеобразовательных дисциплин
«30» августа 2019г.

Председатель цикловой комиссии
 Е.А.Винокуршина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методсовета
«30» августа 2019г.

Зам. директора по УМР

 Н.В. Пчелина

Разработчики:

ГБПОУ НО АМК

(место работы)

Преподаватель

(занимаемая должность)

И.Г. Шмелева

(инициалы, фамилия)

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 1.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- степень изучения и формат представления информации- сформированность образа специалиста- выявление познавательного отношения к профессии- проецирование жизненной биографии на профессиональную карьеру
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность содержания этапов планирования- соответствие рабочего места установленным нормативам и требованиям- аргументированность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач- соотносимость показателей результата с эталонами (стандартами, образцами, алгоритмами, условиями, требованиями или ожидаемым результатом)
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none">- четкое понимание (формулирование) вероятных последствий принятого решения для себя и окружающих- обоснованность выбора вариантов решения, в том числе в ситуации, не изучавшейся в процессе обучения- готовность к достижению поставленных целей выбранным путем с учетом осознаваемых последствий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none">- полнота охвата информационных источников, скорость нахождения и достоверность информации- обоснованность выбора информационных источников для определения способа достижения цели- достижение цели с минимальными ресурсозатратами и максимальным качеством- обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты производственной деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с учетом профессиональной специфики- самостоятельность и осознанность применения ИКТ в учебной и практической деятельности- уменьшение материальных затрат, количества времени, затраченного на достижение цели и допущенных ошибок- повышение точности и безопасности выполнения профессиональных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none">- ответственность своей ответственности за результат коллективной, командной деятельности- стремление к сотрудничеству, использованию опыта коллег- лояльность и профессиональная надежность в работе

	<p>и общении</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность профессиональных действий и общения на командный результат, интересы других людей - положительная характеристика со стороны коллег - расширение спектра коммуникативных возможностей
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу членов команды - проявление ответственности за конечный результат выполняемой работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность недостатка знаний - обоснованность выбора путей и способов достижения запланированного результата - адекватность самооценки - консультирование у наиболее компетентных коллег - направленность познавательных усилий в сторону запланированных достижений - соотносимость запланированного и достигнутого результатов - удовлетворенность результатами труда
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о запросах потребительского рынка - обоснованный выбор технологии для внедрения в производственный процесс - рациональность использования и привлечения ресурсов - инициативность и мобильность в профессиональном обучении (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) - эффективность результатов внедрения технологий
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям - готовность уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе - готовность брать на себя ответственность по отношению к человеку и обществу
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. - организовывать рабочее место.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность здорового образа жизни - участие в спортивных и физкультурных мероприятиях
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - четкое понимание задач подготовки к воинской службе - соответствие физической подготовки установленным

	нормативам - уважение к российским военно-историческим традициям - самодисциплинированность и исполнительность при выполнении поставленных задач - сформированность чувства ответственности, товарищеской взаимовыручки и взаимопомощи - осознанная готовность применять профессиональные знания в военной службе
--	---

1.2. «Уметь – знать»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины.

2.1.Типовые задания для оценки освоения ОГСЭ.01. Основы философии

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

Задание для обучающихся № 1
Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Философия Древнего Китая и Индии.

Вопрос 2.

Гносеология - учение о познании.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

Задание для обучающихся № 2
Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Духовная сфера общества.

Вопрос 2.

Онтология - учение о бытие.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
Задание для обучающихся № 3 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Философия Древней Греции. Философские школы		
Вопрос 2. Строение философии и ее основные направления.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
Задание для обучающихся № 4 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Философия Древнего Рима.		
Вопрос 2. Методы философии.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 5 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Средневековая философия.</p> <p>Вопрос 2. Диалектика и метафизика.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 6 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Вопрос 2. Социальная структура общества.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

Задание для обучающихся № 7

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Философия Нового времени.

Вопрос 2.

Категории философии - материя и сознание.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

Задание для обучающихся № 8

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Немецкая классическая философия.

Вопрос 2.

Категории философии – бытие и субстанция.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	---

Задание для обучающихся № 9

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Особенности русской философии.

Вопрос 2.

Глобальные проблемы современности.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	---

Задание для обучающихся № 10

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Основные направления философии XX века.

Вопрос 2.

Место философии в духовной культуре и ее значение.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	---

Задание для обучающихся № 11

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Философия Древнего Китая и Индии.

Вопрос 2.

Категории философии – бытие и субстанция.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	---

Задание для обучающихся № 12

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Философская антропология.

Вопрос 2.

Гносеология - учение о познании.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 г.
Задание для обучающихся № 13 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Средневековая философия.</p> <p>Вопрос 2. Диалектика и метафизика.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 г.
Задание для обучающихся № 14 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Философия Нового времени.</p> <p>Вопрос 2. Категории философии - материя и сознание.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 15 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Философия эпохи Возрождения.		
Вопрос 2. Социальная структура общества.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 16 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Особенности русской философии.		
Вопрос 2. Глобальные проблемы современности.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
Задание для обучающихся № 17 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Основные направления философии XX века.</p> <p>Вопрос 2. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
Задание для обучающихся № 18 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Философия Нового времени.</p> <p>Вопрос 2. Гносеология - учение о познании.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 г.
Задание для обучающихся № 19 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Вопрос 2. Законы диалектики.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 г.
Задание для обучающихся № 20 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Онтология – учение о бытие.</p> <p>Вопрос 2. Методы философии.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 21 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Основные направления философии XX века.		
Вопрос 2. Социальная структура общества.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 22 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Философия Нового времени.		
Вопрос 2. Методология научного познания.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
Задание для обучающихся № 23 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Особенности русской философия.		
Вопрос 2. Онтология - учение о бытии.		
Инструкция: 1.Внимательно прочитайте задание. 2.Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « ____ » _____ 20 __ г.
Задание для обучающихся № 24 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Методы философии.		
Вопрос 2. Немецкая классическая философия.		
Инструкция: 1.Внимательно прочитайте задание. 2.Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 25 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Философия Древнего Китая и Индии.</p> <p>Вопрос 2. Политическая сфера общества.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 26 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
<p>Вопрос 1. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Вопрос 2. Законы диалектики.</p> <p>Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.</p>		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

Задание для обучающихся № 27

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Основные направления философии XX века.

Вопрос 2.

Гносеология - учение о познании.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

Задание для обучающихся № 28

Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12

Вопрос 1.

Философия Древней Греции.

Вопрос 2.

Средневековая философия.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Время выполнения задания 5 минут.

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 29 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Философия Древнего Рима.		
Вопрос 2. Методы философии.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

**Дифференцированный зачет
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 33.02.01 «Фармация»**

ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»	Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР Е.А. Малышева « _____ » _____ 20 ____ г.
Задание для обучающихся № 30 Оцениваемые компетенции: ОК 1 – 12		
Вопрос 1. Философия эпохи Возрождения.		
Вопрос 2. Особенности русской философии.		
Инструкция: 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Время выполнения задания 5 минут.		

Эталон ответа на задание для обучающихся №1

1. В середине I тысячелетия до н.э. одновременно с Грецией возникает философия в Индии и Китае, являющихся очагами древних цивилизаций. Философия возникает как разрешение противоречия между мифологической картиной мира, построенной по законам воображения, и новым знанием и мышлением. Однако философия появляется не непосредственно из мифологии как таковой, а из переходных мировоззренческих форм, которые можно назвать предфилософией. Существуют общие закономерности развития древнеиндийской и древнекитайской философии. Во-первых, самосознание древних индийцев и древних китайцев конструируется по типу родовых генетических связей. Род объективирует свое сознание в природе, но себя из нее не выделяет. Такое соотношение природы, человека и сознания в первоначальной или первой индийской и китайской философии реализуется в мировоззренческих концепциях о духовном и телесном единстве человека и природы. Во-вторых, род выступает движущим основанием структурно-функциональных трансформаций родового сознания. В-третьих, телесно-духовные оппозиции категорий верха и низа предваряют активную познавательную работу мышления во всех сферах возникающей философии. Выбор предфилософского типа фиксации сознания - мифа, ритуала или табу - в качестве исходной основы и философского направления диктуется не произволом философа, а его социальными условиями и классовыми интересами. В частности, у китайцев даосизм избирает миф, конфуцианство - ритуал, у индийцев веданта избирает миф и т.д.

При всей специфике индийской и китайской предфилософии, обусловленной культурным фоном и различием в языках у обоих народов, в целом она обусловлена общекультурными закономерностями.

Предфилософия начинается в родовом обществе коллективными формами сознания. Каждый этап ее развития сопровождается качественными изменениями самосознания: дорефлективное родовое сознание сменяется послеродовыми мировоззренческими нравственными исканиями мудреца. В классовом обществе с государственным устройством предфилософия сменяется философским познавательным творчеством, первой философией. Понятийные образы предфилософии попадают в философскую разработку и выливаются в абстрактную всеобщность. При этом философия сохраняет в своем категориальном арсенале понятийный образ первопредка, хотя и трансформирует его, придавая ему другие значения.

Первая философия закладывает прочные основания традиционализма в сознании. Тем самым она начинает обслуживать устойчивые социально-экономические системы, сохранившиеся в Индии и Китае вплоть до XX в. На каждом историческом этапе развития индийского и китайского обществ духовная древность тесно соседствовала с современностью.

Общность генезиса не исключала своеобразия путей формирования систематизированного философского знания. Если в Индии многочисленные философские школы, так или иначе, соотносились главным образом с брахманизмом и буддизмом, то в Китае - преимущественно с конфуцианской ортодоксией. В Индии размежевание на отдельные школы не привело к официальному признанию приоритета какого-либо одного из философских направлений, а в Китае конфуцианство во II в. до н.э. добилось официального статуса государственной идеологии, сумев сохранить его до начала XX в.

Отметим некоторые, наиболее общие черты древневосточной философии, отличающие ее от философии древнегреческой. Во-первых, индийская философия, как и китайская, характеризуется неполной отчлененностью от предфилософии. Но если в древнеиндийской философии преобладало религиозно-мифологическое мировоззрение, задававшее древним индийцам свои высшие ценности, то в древнекитайской предфилософии преобладало обыденное сознание. Во-вторых, для древневосточной философии является характерным то, что естественнонаучные знания

(астрономия, физика) не находили, за небольшим исключением, более или менее адекватного выражения в философии. В-третьих, для древневосточной философии был характерен глубокий традиционализм. Если, например, в западноевропейской традиции философия постоянно ассоциируется со скепсисом, неустанностью поиска истины, то для китайской типично осуждение сомнений, утверждение их бесплодности, а потому вредности. Восточная традиция, несмотря на разнообразие школ, демонстрировала постоянство и преемственность на протяжении многих столетий. В это же время западная философия развивалась через борьбу идей, в процессе которой новые теории вызревали в недрах старых и, преодолевая их, приходили им на смену.

Индийская культура является одной из самых древних в истории человеческой цивилизации. В ее рамках была создана оригинальная философия, оказавшая большое влияние на творчество крупнейших мыслителей Нового и новейшего времени как в самой Индии, так и за ее пределами, в частности, в западной Европе. В истории древнеиндийской философии обычно выделяют три периода: ведический (1-я пол. I тыс. до н.э.), эпический (2-я пол. I тыс. до н.э.) и классический (с I тыс. н.э.). В ведический период были созданы тексты Вед, в которых изложено мифологическое мировоззрение родового общества. Заключительным этапом эволюции Вед считаются Упанишады, явившиеся переходной формой от мифологии к философии в древнеиндийском обществе.

В развитии философии Древнего Китая выделяют два основных этапа: 1) этап зарождения философских воззрений, охватывающий VIII - VI вв. до н.э. и 2) этап расцвета философской мысли, который относят к VI - III вв. до н.э. и называют «золотым веком китайской философии». Именно на второй этап падает формирование китайских философских школ - конфуцианства, даосизма, моизма, легизма, оказавших огромное влияние на все последующее развитие китайской философии. В это время зарождаются те проблемы, те понятия и категории, которые затем становятся традиционными для всей последующей истории китайской философии вплоть до новейшего времени.

Основными категориями, при помощи которых древнекитайские философы пытались осмысливать мир, были такие понятия, как у син - «пять первоэлементов» (металл, дерево, вода, огонь, земля), ци (воздух, эфир), инь и ян (пассивное и активное начало в природе), дао (путь, закономерность вещей). Эти категории возникли в результате обобщения многовекового трудового опыта и наблюдений за явлениями природы.

Подобно философии других народов, древнекитайская философия зарождалась в недрах мифологических представлений, использовала их материал. Связь философии с мифологией имела здесь некоторые особенности. Китайские мифы предстают прежде всего как исторические предания о первопредке, о прошлых династиях, о «золотом веке» и т.д. Такие культурные памятники, как «И цзин» («Книга перемен»), «Ши цзин» («Книга песен»), «Шу цзин» («Книга истории»), содержат большое количество ссылок на древние мифы. Причем китайские мифы содержат сравнительно мало материала, отражающего взгляды китайцев на становление мира и его закономерности, взаимосвязь с человеком.

2. Теория познания (гносеология) - это раздел философии, в котором изучаются такие проблемы как природа познания, его возможности и границы, отношение знания к реальности, субъекта и объекта познания, исследуются всеобщие предпосылки познавательного процесса, условия достоверности знания, критерии его истинности, формы и уровни познания и ряд других проблем. Термин «гносеология» происходит от греческих слов «gnosis» — знание и «logos» — понятие, учение, т. е. учение (понятие) о знании. В современной литературе данный термин употребляется в двух основных значениях: 1) как учение о всеобщих механизмах и закономерностях познавательной деятельности человека, о «знании вообще», независимо от его конкретных форм и видов; 2) как философская концепция, предметом исследования которой является научное познание в его специфических характеристиках. В этом случае чаще всего

используется термин «эпистемология». Однако в ряде случаев термины «гносеология», «теория познания» и «эпистемология» совпадают по содержанию, являются тождественными.

Теория познания (в обоих значениях этого термина) тесно связана с такими фундаментальными науками, как онтология — учение о бытии как таковом, и диалектика — учение о всеобщих законах развития бытия и познания, а также с логикой (в ее различных модификациях) и методологией. Поскольку субъектом познания, «центром» всей гносеологии является человек, то она широко использует данные философской антропологии, этики, культурологии, социологии и других наук о человеке. Опора теории познания тем более необходима потому, что, во-первых, познавательный процесс всегда происходит в определенном социокультурном контексте, а, во-вторых, сегодня набирает силу тенденция социологизации гносеологии, т.е. процесс преобразования последней в подлинное социально-гуманитарное исследование.

При изучении личности познающего субъекта теория познания опирается на данные психологии, физиологии, нейрофизиологии, медицины. Большой и разнообразный материал для обобщающих выводов ей поставляют математика, кибернетика, естественные и гуманитарные науки в совокупности всех своих многообразных дисциплин, история философии и науки и др.

В разработке своих проблем, в развертывании собственного гносеология должна «выжимать» последнее в виде «квинтэссенции» из всех своих названных и других источников. При этом недопустимо как недооценивать (а тем более полностью игнорировать), так и абсолютизировать какой-либо один из них. Так, например, строить теорию познания только и исключительно на основе анализа математического (Декарт) или естественнонаучного знания (логический позитивизм) — значит поступать односторонне, а, следовательно, ошибочно.

История познания показывает, что знания (и их теоретический образ) всегда обусловлены потребностями общества (в особенности запросами материального производства и практики), и поэтому должны принимать специфический облик на каждом из качественно различных этапах общественного развития. Вместе с тем по своему содержанию они должны впитать в себя все то новое, что приносит с собой каждый из них. Так, развитие гносеологических представлений конца XX в. определяется тем, что оно происходит в условиях информационного общества и, в частности, опирается на данные так называемой «постнеклассической» науки. Для этого этапа развития характерны: изменение объектов исследования (ими все чаще становятся целостные, саморазвивающиеся «человеко-размерные» системы), широкое распространение идей и методов синергетики методологический плюрализм; преодоление разрыва между объектом и субъектом познания; соединение объективного мира и мира человека; внедрение времени во все науки, их глубокая диалектизация и историзация (в частности, приоритет «становления» над «бытием» у И. Пригожина) и ряд других..

Что касается методов, с помощью которых гносеология исследует своей предмет, т. е. познавательное отношение к действительности в совокупности всех его аспектов, то на современном этапе ее развития все более характерным становится методологический плюрализм. Иными словами, она вправе и обязана использовать любые методы и приемы, которые окажутся наиболее эффективными в данной познавательной ситуации. Это прежде всего философские методы — диалектический, феноменологический, герменевтический и др. Это и то, что называют общенаучной методологией — системный, структурно-функциональный, вероятностный и др. подходы. Это — науки о таких системах; общелогические методы: анализ, синтез, идеализация, индукция, дедукция, аналогия и др. Это также эмпирические и теоретические средства и приемы, характерные для частных наук и научных дисциплин), которые могут быть использованы в теории познания с учетом ее специфики. Все названные и другие методы должны применяться в гносеологических исследованиях не порознь, а в их тесном единстве и динамическом, взаимодействии.

В настоящее время расширение предмета теории познания идет одновременно с обновлением и обогащением ее методологического арсенала: гносеологический анализ и аргументация начинают включать определенным образом переосмысленные результаты и методы специальных наук о познании и сознании, социальных и культурологических дисциплин.

Познание является важнейшим условием и фактором существования и развития человека, необходимым компонентом его целенаправленной деятельности. Применительно к человеку, познание – это процесс активного, целенаправленного отображения в мозгу человека объективного мира и собственной природы человека.

Если сознание представляет собой выражение отношения человека к своему бытию (осознанное бытие), знание является объективной реальностью, данной в сознании человека, то познание – это процесс приобретения и развития знания, его углубление и расширение, результатом которого является новое знание о мире.

Объективным источником познания является сам человек и окружающий человека внешний мир, природный и социальный. В результате взаимодействия человека с миром у него возникают соответствующие ощущения, восприятия, представления, формируются понятия.

Исходным моментом процесса познания, его основой является деятельность людей, практика. В ходе этой деятельности люди познают окружающие их предметы и проверяют истинность получаемых знаний.

Познание начинается со знакомства с предметом внешнего мира при помощи органов чувств. Органы чувств – это своего рода окна, через которые внешний мир «проникает» в человеческое сознание.

На ступени отображения мира в виде чувственных образов в познании различаются три этапа: ощущение, восприятие и представление.

Ощущение – это отражение отдельных свойств, особенностей, сторон предмета. Организм человека обладает соответствующим физиологическим аппаратом для образования ощущений. Ими являются органы чувств, нервные волокна, по которым возбуждения передаются в соответствующие участки головного мозга, где возбуждения преобразуются в ощущения. Весь дальнейший процесс познания опирается на те сведения о предметах, которые дают нам ощущения. Ощущения – это субъективный образ объективного мира, поскольку принадлежит конкретному человеку (субъекту). Люди по-разному воспринимают одни и те же внешние воздействия, но это несколько не означает, что органы чувств не дают нам правильного представления о мире.

Восприятие – это процесс отображения предмета в его чувственной непосредственной целостности, в совокупности его внешних сторон и особенностей. Восприятие является более высокой формой чувственного познания.

Представление – это процесс воспроизведения в сознании человека ранее воспринятого предмета с помощью памяти. На основе восприятия здесь осуществляется осмысление отражаемого предмета посредством ассоциаций, соотнесения, сопоставления изучаемого предмета с уже ранее изученными. Вместе с тем, хотя представление и оперирует образами предметов, а не самими предметами, эти образы не несут на себе печать единичности, не заключают в себе подлинного обобщения.

Следует сказать, что по вопросу о роли и соотношении чувственного и рационального в процессе познания в истории философии существовали прямо противоположные точки зрения.

Направление в теории познания, согласно которому ощущение и восприятие – основа и главная форма достоверного познания, получило название сенсуализм. Основным принципом сенсуализма – «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах». На позициях сенсуализма стояли такие философы, как П. Гассенди, Т. Гоббс, Дж. Локк, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах, Дж. Беркли, Д. Юм. Они утверждали, что единственным источником и средством достижения истины являются ощущения и другие формы живого созерцания

Этому направлению противостоял рационализм, признающий разум основой познания и деятельности людей. Такой точки зрения придерживались Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Н. Мальбранш и др.

Начиная с XX века резко усилился интерес к проблеме иррационального, того, что лежит за пределами досягаемости разума и недоступно постижению с помощью известных рациональных средств. Иррационализмом называют сегодня различные течения в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто иррациональное. На первый план в такой теории познания выдвигаются воля (волюнтаризм), интуиция (интуитивизм), воображение, инстинкт, мистическое «озарение», бессознательное.

Среди них особенно важную роль играет интуитивизм. Представители этого течения (А. Бергсон, Н. Лосский, С. Франк, Е. Трубецкой) видят в интуиции единственно достоверное средство познания.

Интуиция – это способность субъекта к постижению истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств. Чертами, присущими интуиции, являются внезапность и непосредственность. Им сопутствуют простота, гармония, изящество. Это выражается в том, что при разрешении познавательной проблемы, субъект не перебирает всех возможных путей, но приходит к нужному варианту достижения цели. Интуиция осуществляется в форме мгновенного скачка познания, совершаемого как бы неосознанно. Тем не менее, она дает уверенность в истинном характере результата действия и приносит субъекту чувство удовлетворения. Интуитивизм, словами Н.Лосского, есть учение о том, что познаваемый предмет, даже и в случае знания о внешнем мире, вступает в сознание познающего индивидуума в подлиннике самолично и потому познаётся так, как он существует независимо от акта познания. Термином интуиция обозначается это непосредственное созерцание предмета познающим субъектом, имение в виду предмета в подлиннике, а не посредством копии, символа, конструкции. Рассматриваемое философское учение по существу сходно с представлением о знании, называемым наивным реализмом, к которому склонны дети и лица, не занимающиеся философией. Они считают, например, что шум ветвей сосны наполняет собой окружающее пространство независимо от того, есть ли слушатели этого события, и не полагают сосну психическим деревом. Но наиболее важным и ценным моментом гносеологии Лосского является учение о мистической интуиции, познании внелогических форм бытия.

3. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

3.1 Критерии оценки типовых заданий

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту:

- материал усвоен в полном объеме;
- материал изложен логично;
- при изложении материала имеются ссылки на литературные источники;
- основные умения сформулированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту:

- в усвоении материала имеются небольшие, незначительные пробелы: изложение ответа на вопросы недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту:

- в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы;
- выводы и обобщения недостаточно аргументированы; в них имеются ошибки и неточности.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4. Вопросы для дифференцированного зачета

1. Философия Древнего Китая и Индии.
2. Философия Древней Греции и Рима.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Основные направления философии XX века.
7. Русская философия.
8. Методы философии.
9. Диалектика и метафизика.
10. Онтология и гносеология.
11. Основные категории философии: материя, сознание, бытие, субстанция.
12. Политическая и социальная структуры общества.
13. Глобальные проблемы современности.
14. Место философии в духовной культуре и ее значение.