

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП 09 Психология**  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2019г.

Рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
«28» августа 2019г.

Председатель ЦМК

О.Л. Тамарова

Утверждена на заседании методсовета

Зам. директора по УМР

«28» августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчик (и):

Гвоздецкая Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ НО АМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b> |   | <b>стр.</b> |
|----------|---|-------------|
| 1.       | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4           |
| 2.       | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7           |
| 3.       | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 16          |
| 4.       | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19          |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Психология

### 1.1. Область применения программы

1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

2. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 33.02.01 «Фармация».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в состав ОПД.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

### 1.4. Перечень формируемых компетенций 34.02.01 «Сестринское дело»

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3    | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4    | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7    | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 10   | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   |
| ОК 11   | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   |
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья,  |

|         |  |
|---------|--|
|         | населения пациента и его окружения.  |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.  |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.                                   |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.                             |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.               |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.   |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.                                    |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия.   |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь.   |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуации. |

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

#### Наименование результата обучения

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 126                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 84                 |
| в том числе: теоретические занятия   | 44                 |
| практические занятия   | 40                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 42                 |
| в том числе:   |                    |
| Подготовка реферативных работ на темы: «История развития психологии», «Основные направления отечественной психологии», «Развитие психики – филогенез, онтогенез, социогенез», «Методы психологических исследований», «Система явлений, изучаемых в современной психологии», «Научное и житейское понимание психологических явлений», «Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения», «Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребностей, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения», «Психология соматического больного», «Психология онкологических пациентов», «Психотерапевтическая роль медицинских сестер». | 6                  |
| Используя дополнительную литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.   | 2                  |
| Проанализировать 2-3 философских источника о соотношении общественного сознания с индивидуальным, используя произведения философов, философские словари, энциклопедии.   | 2                  |
| Написание докладов на темы: «Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения», «Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель», «Понятие каузальной атрибуции», «Самооценка и уровень притязаний, как фактор мотивации», «Альтруизм, эмпатия, и   | 6                  |

|   |   |
|---|---|
| <p>просоциальное поведение», «Мотивация агрессивности и фрустрация», «Личностные корреляты мотивации» и др.</p>   |   |
| <p>Создание презентаций по теме: «Структура личности», «Мы выбираем здоровье», «Способы разрешения конфликтов», «Психосоматические заболевания», «Темперамент и характер» и др.</p>             | 6 |
| <p>Написание творческих работ на тему: «Азбука общения» (тесты, игры, памятки), тренинговые упражнения, описание невербальных средств общения с приложением иллюстраций по данному вопросу.</p> | 4 |
| <p>Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по профилактике негативных состояний.</p>   | 6 |
| <p>Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение ситуационных задач.</p>  | 4 |
| <p>Разработка психологического словаря по данному разделу.</p>  | 6 |
| <p><b>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</b></p>   |   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 12 Психология

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                                   | <b>Общая психология</b>   | 32          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет психологии             | Содержание учебного материала:<br>1. Предмет психологии, ее задачи.<br>2. Психология в медицине и управленческой деятельности.<br>3. Психология формирования саногенного поведения и мышления человека.<br>4. Психологическая подготовка мед. сестры.   | 2           | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферативных работ на темы: «История развития психологии», «Основные направления отечественной психологии», «Развитие психики – филогенез, онтогенез, социогенез», «Методы психологических исследований», «Система явлений, изучаемых в современной психологии», «Научное и житейское понимание психологических явлений», «Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения». | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Мышление и воображение.        | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие познавательных процессов.<br>2. Мышление, виды, процессы. Особенности мышления у здорового человека и пациента.<br>3. Воображение, виды, процессы. Особенности воображения у здорового человека и пациента.  | 2           | 1                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия.<br>Составление кроссвордов, подборка интеллектуальных заданий.   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Природа и структура интеллекта | Практическое занятие:<br>1. Разбор ситуационных задач, тестовые задания по развитию мышления и воображения.<br>2. Работа с тестом Айзенка для оценки уровня общего интеллектуального развития («вставьте пропущенное число», «исключите лишнее слово», «вставьте недостающие буквы», выберите нужную фигуру из шести пронумерованных» и др.)  | 2           | 2                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проанализировать 2-3 философских источника о соотношении общественного сознания с индивидуальным, используя произведения философов, философские словари, энциклопедии.   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Речь как психический процесс   | Практическое занятие:<br>1. Понятие, виды, развитие речи.<br>2. Составление правил развития речи.<br>3. Составление таблицы речевых расстройств.<br>Составление рекомендаций для пациентов и родственников с расстройством речи.  | 2           | 2                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/>Эмоционально-волевая сфера</p>                         | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональные процессы и состояния.</li> <li>2. Классификация эмоционального состояния человека.</li> <li>3. Эмоциональный тон, ощущение настроения, собственные эмоции, страсти, чувства.</li> <li>4. Эмоциональное обеспечение поведения.</li> <li>5. Эмоциональные особенности и свойства личности.</li> <li>6. Зависимость здоровья, эффекта деятельности от уровня эмоционального напряжения.</li> <li>7. Эустресс и дистресс.</li> </ol>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/>Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами</p> | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с методами исследования доминирующих базальных эмоций (опросник по выявлению страхов, метод неоконченных предложений), эмоциональных состояний (опросник «самооценка эмоциональных состояний», тест – опросник «Оценка настроения»),</li> <li>2. Работа с тестами. Цветовой тест Люшера. Опросник САН. Шкала депрессии.</li> <li>3. Составление рекомендаций по управлению эмоциями на уровне тела.</li> <li>4. Составление рекомендаций по управлению эмоциями на внешнем уровне.</li> </ol> | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>Психология внимания и памяти</p>                       | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение памяти, виды, процессы. Особенности памяти у здорового человека и пациента.</li> <li>2. Определение внимания, виды, процессы. Особенности внимания.</li> </ol>  | 2 | 1 |
| <p><b>Тема 1.8.</b><br/>Методы исследования памяти и внимания.</p>             | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор ситуационных задач по развитию внимания и памяти.</li> <li>2. Работа с тестовыми заданиями по вниманию и памяти.</li> <li>3. Составление рекомендаций по развитию внимания.</li> </ol>  | 2 | 2 |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение ситуационных задач.</p>   | 2 |   |
| <p><b>Тема 1.9.</b><br/>Основы мнемотехники</p>                                | <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование памяти. Методика исследования оперативной памяти. Методика оценки зрительной памяти. Методика изучения образной памяти.</li> <li>2. Методы мнемотехники: «Цепочки», «Запоминание имен», метод Аткинсона.</li> <li>3. Составление рекомендаций по развитию памяти.</li> </ol>  | 2 | 2 |
| <p><b>Тема 1.10.</b><br/>Личность</p>  | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о личности.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Способности. Темперамент. Характер.</li> <li>4. Направленность личности.</li> <li>5. Развитие личности.</li> <li>6. Классификация теорий личности</li> </ol>  | 2 | 1 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание презентаций по теме: «Структура личности», «Потребности человека», «Волевая регуляция поведения».   | 2 |   |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Формирование и развитие способностей                      | Практическое занятие:<br>1. Составление таблицы по этапам развития способностей.<br>2. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда.<br>Упражнения из тренинга по развитию креативности и творческих способностей: «Земля круглая», «Противоположности», «Применение умений», «Принцесса и крестьянин». | 2 | 2 |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Определение типов темперамента.<br>Формирование характера | Практическое занятие:<br>1. Диагностика темперамента, тест Г. Айзенка, (адаптация В. М. Русалова).<br>2. Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека.<br>3. Разбор личностных качеств.<br>Составление таблицы темперамента по свойствам нервной системы.                                     | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание презентаций по теме: «Способности человека», «Темперамент», «Черты характера»   | 2 |   |
| <b>Тема 1.13</b><br>Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности     | Практическое занятие:<br>1. Тест Рокича «Ценностные ориентации».<br>2. Самоактуализационные тест – САТ (АЮ.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз).<br>Разбор пирамиды потребностей А.Маслоу. Составление таблицы нарушений потребностей.   | 2 | 4 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферативных работ на тему: «Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребностей, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения».   | 2 |   |
| <b>Тема 1.14</b><br>Общение  | Содержание учебного материала:<br>1. Общение.<br>2. Понятие об общении.<br>3. Стороны, функции и средства общения.<br>4. Технология общения.<br>5. Уровни общения.<br>6. Виды общения.  | 2 | 1 |
| <b>Тема 1.15</b><br>Разбор правил эффективного общения                         | Практическое занятие:<br>1. Составление правил техники установления контакта и активного слушания.<br>2. Элементы коммуникативного тренинга.<br>3. Ведение дневника наблюдения (Социальные роли).   | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Разработка психологического словаря по данному разделу.  | 2 |   |
| <b>Тема 1.16</b>   | Практическое занятие:   | 2 | 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <p>Роль общения в психическом развитии человека</p>                            | <p>1. Самодиагностика по теме «Общение». Психодиагностические методики: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности».</p> <p>2. Самоанализ результатов тестирования.</p> <p>3. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.</p>   |    |   |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Написание творческих работ на тему: «Азбука общения» (тесты, игры, памятки), тренинговые упражнения, описание невербальных средств общения с приложением иллюстраций по данному вопросу.</p>  | 2  |   |
| <p><b>Раздел 2.</b></p>  | <p><b>Социальная психология</b></p>  | 24 |   |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Предмет социальной психологии</p>                      | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Предмет, методы социальной психологии.</p> <p>2. Социальная психология и смежные науки.</p> <p>3. Социальная психология и человеческие ценности.</p> <p>4. Основные направления социальной психологии.</p> <p>5. Социальная психология в медицине.</p>   | 2  | 1 |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Используя дополнительную литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку.</p>  | 2  |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Социальная психология групп.<br/>Психология толпы.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие социальных групп.</p> <p>2. Виды социальных групп.</p> <p>3. Классификация групп.</p> <p>4. Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы.</p> <p>5. Понятие толпы.</p> <p>6. Основные признаки толпы. Виды толп.</p> <p>7. Психологические особенности поведения человека в толпе.</p> <p>8. Психология паники.</p> | 2  | 1 |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>Личность в группе.</p>                                 | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Социально-психологическая характеристика личности</p> <p>2. Культура и поведение.</p> <p>3. Развитие личностной неповторимости</p> <p>4. Развитие самоконтроля.</p> <p>5. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе</p>   | 2  | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание докладов на темы: «Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения», «Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель», «Понятие каузальной атрибуции», «Самооценка и уровень притязаний, как фактор мотивации».   | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Социализация личности.                      | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие социализации личности.<br>2. Стадии развития личности в процессе социализации.<br>3. Сферы становление личности: деятельность, общение, самосознание.<br>4. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации.<br>5. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая.<br>6. Институты социализации: семья, школа, трудовой коллектив.<br>7. Характеристики, отражающие положение личности в группе: социальная роль, социальный статус, социальные экспектации. | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Агрессия                                    | Практическое занятие:<br>1. Разбор вопроса агрессии, виды агрессии.<br>2. Работа с тестом: «Агрессивны ли Вы?».<br>3. Тренинговые упражнения выхода из состояния гнева и агрессивного поведения.<br>4. Разбор когнитивных моделей агрессивного поведения и факторов, влияющих на агрессию.<br>Решение ситуационных задач.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Альтруизм                                   | Практическое занятие:<br>1. Разбор вопросов: теории альтруизма; когда оказывают помощь другим; ситуационные влияния; личностные влияния; кому оказывают помощь; гендер; сходство; как усилить оказание помощи; устранение факторов, сдерживающих оказание помощи; социализация альтруизма.<br>2. Составление таблицы по теориям альтруизма.<br>3. Тестовое задание на определение уровня эмпатии.<br>Решение ситуационных задач.   | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание докладов на темы: «Альтруизм, эмпатия, и просоциальное поведение», «Мотивация агрессивности и фрустрация», «Личностные корреляты мотивации» и др.   | 2 |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Межличностные отношения в структуре общения | Содержание учебного материала:<br>1. Психологический контакт и методы его установления.<br>2. Виды и особенности переговоров в работе медсестры.<br>3. Споры и дискуссии.<br>4. Участие в совещаниях, конференциях.<br>5. Профилактика межличностных конфликтов.<br>Общение с коллегами, с начальством.  | 2 | 1 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/>Внутригрупповое общение.</p>                                 | <p>Практическое занятие:<br/>1. Составление таблицы по уровням общения в группе.<br/>2. Составление правил делового этикета<br/>Составление рекомендаций по активному слушанию</p>  | 2  | 2 |
| <p><b>Тема 2.9.</b><br/>Социальная психология конфликта.</p>                         | <p>Содержание учебного материала:<br/>1. Понятие конфликта.<br/>2. Функции конфликта<br/>3. Источники и виды конфликтов<br/>4. Причины возникновения конфликтов.<br/>5. Классификация конфликтов.<br/>Динамика межличностного конфликта и его последствия</p> | 2  | 1 |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Разработка психологического словаря по данному разделу.</p>  | 2  |   |
| <p><b>Тема 2.10.</b><br/>Природа межличностного конфликта и пути его разрешения.</p> | <p>Практическое занятие:<br/>1. Разбор способов разрешения конфликтов.<br/>2. Составления правил общения в конфликтных ситуациях<br/>Решение ситуационных задач.</p>  | 2  | 2 |
| <p><b>Тема 2.17</b><br/>Стили реагирования в конфликтных ситуациях.</p>              | <p>Практическое занятие:<br/>1. Диагностика стилей реагирования в конфликтных ситуациях.<br/>2. Тест Томаса «Типы выхода из конфликтных ситуаций»<br/>Проведение и разбор упражнения «Потерпевшие кораблекрушение»</p>  | 2  | 2 |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по профилактике негативных состояний.</p>   | 2  |   |
| <p><b>Тема 2.18</b><br/>Социальная психология семьи и семейного воспитания.</p>      | <p>Содержание учебного материала:<br/>1. Понятия «семья».<br/>2. Классификации и функции семьи.<br/>3. Семейные кризисы.<br/>4. Признаки функциональной семьи.<br/>5. Стили семейного воспитания</p>  | 2  | 1 |
| <p><b>Раздел 3.</b></p>  | <p><b>Медицинская психология</b></p>  | 28 |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/>Предмет медицинской психологии.</p>                          | <p>Содержание учебного материала:<br/>1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.<br/>2. Структура медицинской психологии.<br/>3. Основные задачи, методы, отрасли.<br/>4. Связь медицинской психологии с другими науками.</p>                        | 2  | 1 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Разработка психологического словаря по данному разделу.   | 2 |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Социопсихосоматика<br>здоровья.   | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие социопсихосоматики<br>2. Психогении, соматогении.<br>3. Психосоматические заболевания<br>4. Механизм развития основных органических психосоматических болезней<br>5. Понятие алекситимии.<br>6. Влияние хронических соматических заболеваний на психику и личность человека.                      | 2 | 1 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Внутренняя картина<br>болезни.  | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие внутренней картины болезни.<br>2. Этапы формирования, структура.<br>3. Внутренняя и внешняя картина здоровья.<br>4. Уровни ВКБ  | 2 | 1 |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Роль личностных<br>факторов в структуре<br>нарушений<br>познавательной<br>деятельности и<br>лично -<br>средового<br>взаимодействия. | Практическое занятие:<br>1. Составление кроссворда по нарушениям познавательной деятельности у пациентов.<br>2. Разработка правил общения с пациентами различных возрастных групп с нарушениями познавательной деятельности.   | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Психологические<br>особенности<br>больных с<br>различными<br>соматическими и<br>психосоматическими<br>расстройствами.               | Практическое занятие:<br>1. Решение ситуационных задач.<br>2. Составление ситуационной задачи<br>3. Составление психологического портрета пациента с соматическими заболеваниями.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Психологическая<br>характеристика<br>соматических<br>заболеваний.   | Содержание учебного материала:<br>1. Психические изменения при инфаркте, стенокардии.<br>2. Психические изменения при ревматизме<br>3. Психические изменения при бронхиальной астме.<br>4. Психические изменения при заболеваниях ЖКТ<br>5. Психические изменения при сахарном диабете.<br>6. Психические изменения у хирургических пациентов. | 2 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание презентаций по теме: «Мы выбираем здоровье», «Психосоматические заболевания» и др.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.7</b><br>Профессиональные качества медицинского работника.<br>Медицинская этика и деонтология. | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие медицинской этики и деонтологии, задачи.<br>2. Этические принципы, нормы, стандарты поведения.<br>3. Конфиденциальность, компетентность, патернализм.<br>4. Личностные качества медицинской сестры.<br>5. Черты личности и функции медицинского работника.<br>6. Понятие профессиональной деформации медицинского работника.<br>7. Ятрогении.<br>8. Понятие медицинской тайны.<br>9. Типы медицинских сестер по Харди. | 2 | 1 |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Психология общения с пациентами.   | Содержание учебного материала:<br>1. Правила общения с пациентом.<br>2. Особенности общения среднего медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения.<br>3. Общение с родственниками пациента.<br>4. Пространственные зоны общения.<br>5. Барьеры коммуникации.<br>6. Информирование больного.   | 2 | 1 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание творческих работ на тему: «Азбука общения» (тесты, игры, памятки), тренинговые упражнения, описание вербальных и невербальных средств общения с приложением иллюстраций по данному вопросу.  | 2 |   |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Трансфер и контртрансфер.  | Содержание учебного материала:<br>1. Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал.<br>2. Причины возникновения.<br>3. Позитивный и негативный перенос.<br>4. Контртрансфер.   | 2 | 1 |
| <b>Тема 3.10.</b><br>Саморегуляция эмоционального состояния. Способы снижения тревоги.                   | Практическое занятие:<br>1. Определение уровня стрессоустойчивости у студентов: опросник Дж. Роттера, опросник САН<br>2. Описание способов снятия эмоционального напряжения.<br>3. Заполнение таблицы: «Виды психологической защиты личности»<br>4. Определение уровня тревожности у студентов: шкала тревожности Спилбергера, шкала самооценки тревоги по Цунга.<br>5. Создание памятки по профилактике негативных состояний                                       | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по профилактике негативных состояний.   |   |   |
| <b>Тема 3.11.</b><br>Психопрофилактика<br>болезней.   | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие «психопрофилактика», «психогигиена»<br>2. Виды психопрофилактики<br>3. Разделы психогигиены<br>4. Психогигиенические требования  | 2 | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка реферативных работ на темы: «Психология соматического больного», «Психология онкологических пациентов», «Психотерапевтическая роль медицинских сестер»  | 2 |   |
| <b>Тема 3.12</b><br>Психогигиенические<br>требования к<br>обучению, трудовой<br>деятельности,<br>семейному<br>воспитанию. | Практическое занятие:<br>1. Составить психогигиеническое требование к обучению.<br>2. Составить психогигиеническое требование к трудовой деятельности.<br>3. Составить психогигиеническое требование к семейному воспитанию   | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по профилактике негативных состояний.   | 2 |   |
| <b>Тема 3.13</b><br>Психологический<br>уход за умирающим.<br>Психология смерти.   | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие, цель паллиативной помощи.<br>2. Эвтаназия. Понятие танатологии.<br>3. Психология смерти. «Тело. Дух. Душа.»<br>4. Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним.<br>5. Общение с родственниками умирающего.<br>6. Стадии переживания горя. | 2 | 1 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написание докладов на темы: «Психология общения с онкологическими пациентами», «Паллиативное лечение», «Эвтаназия в современном мире».   | 2 |   |
| Дифференцированны<br>й зачет  | Выполнение заданий дифференцированного зачета   | 2 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения.

- экран (переносной);
- мультимедийная установка (переносная);
- ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Островская И.В. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

**Дополнительная литература:**

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
3. Менделевич В.Д. Медицинская психология. Р-н-Д.: Феникс, 2018.
4. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Форма контроля в виде дифференцированного зачета.

|   |  |
|---|--|
| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Виды контроля:

- текущий;
- рубежный;
- итоговый.

Формы контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- комбинированный;
- самоконтроль;
- фронтальный.

Методы контроля:

- устный;
- письменный;
- практический;
- программированный;
- тест - контроль.