

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

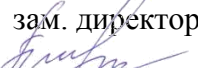
Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2019г.

Рассмотрена на заседании
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
28 августа 2019г.

Председатель ЦМК

_____ Н.Л. Русакова

Утверждена на заседании
методсовета
28 августа 2019г.
зам. директора по УМ

_____ Н.В. Пчелина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчик: Должикова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК.

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

34.02.01 «Сестринское дело»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ НО АМК в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения профессиональных модулей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки 75 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
- написание доклада, реферата по конкретной теме;	7
- домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, подготовка к практическим занятиям и др.);	10
- создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, работа в сети.	8
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Раздел 1. Предмет Латинский язык, его роль и значение в медицине</p>	<p>Лекция Введение в дисциплину «Латинский язык». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о медицинской терминологии.</p>	2	
<p align="center">Тема 1.1 Латинский алфавит. Правила чтения. Двугласные</p>	<p>Практическое занятие Латинский алфавит. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Понятие об ударении, долгота и краткость слога. Изучение латинского алфавита. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Сложение букв в слога. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Формирование ОК 4, ПК 1.1</p>	2	2
<p align="center">Тема 1.2 Особенности произношения согласных и буквосочетаний</p>	<p>Практическое занятие Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слогов. Особенности произношения некоторых звуков: c, h, k, l, s, q. Особенности произношения некоторых буквосочетаний: ti, ch, ph, rh, th, sch. Разбор слова на слоги, выделение краткого и долгого слога. Отработка в упражнениях правильной постановки ударения. Исключения из правил чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Формирование ОК 4, ПК 1.1</p>	2	2
<p>Раздел 2. Морфология</p>			
<p align="center">Тема 2.1 Глагол. Грамматические категории. Четыре спряжения глагола</p>	<p>Практическое занятие Разделение латинских глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма и основа глагола. Два залога: действительный и страдательный. Повелительное наклонение. Образование форм единственного и множественного числа. Употребление в стандартных рецептурных формулировках. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках. Проведение словарного диктанта. Формирование ОК 4, ПК 1.7</p>	2	2
<p align="center">Тема 2.2 Повелительное и</p>	<p>Практическое занятие Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения</p>	2	2

сослагательное наклонение	множественного числа в третьем спряжении. Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа и употреблении стандартных рецептурных формулировках. Разбор на примерах. Работа с учебными словарями, составление таблицы: «Грамматические формы глагола». Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа. Использование упражнений по переводу с латинского языка на русский. Разбор и употребление форм глаголов в стандартных рецептурных формулировках. Формирование ОК 4, ПК 1.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 2.3	3	
Тема 2.3 Имя существительное. Грамматические категории	Практическое занятие Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Вводится лексический минимум в 25 единиц. Формирование ОК 1, ПК 2.2	2	2
Тема 2.4 Существительные 1-го склонения. Словарная форма и падежные окончания	Практическое занятие Первое склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных первого склонения. Склонение существительных греческого происхождения на -е. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, падежные окончания. Вводится лексический минимум в 25 единиц. Формирование ОК 1, ПК 2.2	2	2
Тема 2.5 Существительные 2-го склонения. Словарная форма и падежные окончания	Практическое занятие Второе склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. 4.Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний первого и второго склонений имен существительных». Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский.	2	2

	<p>Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных).</p> <p>Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарной формы. Вводится лексический минимум в 25 единиц. Формирование ОК 1, ПК 2.2Виды</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 2.6</p>	3	
<p>Тема 2.6 Существительные 3-го склонения.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные.</p> <p>Основа, словарная форма, падежные окончания существительных третьего склонения. Основное правило определения рода. Исключения из правила о роде имен существительных третьего склонения (мужской, женский и средний род). Введение новой лексики. Фонетическая отработка терминологии. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Формирование ОК 4, ПК 1.2</p>	2	2
<p>Тема 2.7 Латинские и греческие существительные на – оп.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода.</p> <p>слова греческого происхождения на - оп. Латинские названия болезней и лекарственных препаратов. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, словарной формы, падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных». 6.Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Формирование ОК 4, ПК 1.2</p>	2	2
<p>Тема 2.8 Существительные 4 и 5 склонения.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Существительные греческого происхождения. Четвертое</p>	2	2

	<p>склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонения. Пятое склонение имен существительных. Словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения.</p> <p>Вводится лексический минимум в 25 единиц. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний пяти склонений имен существительных». Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма</p> <p>Проведение словарного диктанта. Формирование ОК 4, ПК 1.2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 2.9</p>	3	
<p>Тема 2.9 Прилагательные 1-ой группы. Согласованное определение.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма.</p> <p>Две группы имен прилагательных (первая и вторая). Падежные окончания первой группы имен прилагательных. Понятие о согласованных и несогласованных определениях. Лексический минимум в 25 единиц. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой группы. Определение группы и склонения по заданным образцам. Изучение согласованных и несогласованных определений. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями.</p> <p>Введение новой лексики. Фонетическая отработка терминологии. Формирование ОК 4, ПК 1.2</p>	2	2
<p>Тема 2.10 Прилагательные 2-ой группы. Причастие.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Три подгруппы прилагательных второй группы, их особенности. Краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, их образование. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, положительная и превосходная. Их образование, склонение и употребление в предложениях и словосочетаниях. Дается лексический минимум в 25 единиц. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой и второй группы. Упражнения по</p>	2	2

	переводу прилагательных с русского на латинский язык. Определение группы и склонения по заданным образцам. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями. Упражнения, направленные на выявление прилагательных трех, двух и одного окончаний. 17.Грамматические упражнения: образование прилагательных при помощи суффиксов, образование причастий от глаголов. Формирование ОК 4, ПК 1.2		
Тема 2.11 Имя числительное. Местоимение. Неизменяемые части речи	Практическое занятие Имена числительные: количественные, порядковые, греческие числительные-приставки. Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Формирование ОК 4, ПК 1.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 3.1	3	
Раздел 3 Словообразование		4	
Тема 3.1 Состав слова: латинские и греческие приставки	Практическое занятие Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Лексический минимум в 25 единиц. Выполнение морфологических упражнений: разбор многочисленных медицинских терминов. Конструирование слов из словообразовательных элементов. Выделение приставок и корней греческого происхождения и замена их латинскими дублетами того же значения. Формирование ОК 4, ПК 1.2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектных работ, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 4.1	4	
Раздел 4 Рецептура		8	
Тема 4.1 Краткие сведения о рецепте. Латинская часть рецепта	Практическое занятие Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Сослагательное наклонение в рецепте. Рецептурные сокращения. Латинская часть рецепта. Важность латинских предлогов. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка модели грамматической	2	2

	зависимости в строке рецепта. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Формирование ОК 4, ПК 2.2		
Тема 4.2 Важнейшие рецептурные сокращения	Практическое занятие Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной форме к полной и наоборот). Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Формирование ОК 4, ПК 2.2 Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Формы рецептурных бланков. Правила заполнения». Контроль выполнения задания на практическом занятии № 4.4	2 2	2
Тема 4.3 Дополнительные надписи на рецепте. Запись синонимов.	Практическое занятие Краткие сведения о дополнительных надписях на рецепте. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Формирование ОК 4, ПК 2.2 Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 4.4	2 3	2
Тема 4.4 Латинские синтенции. Студенческая песня.	Практическое занятие Изучение важных латинских синтенций. Знакомство со студенческим гимном «Будем радоваться». Проведение словарного диктанта. Беседа по теме. Возвратные местоимения. Проведение словарной игры Формирование ОК 4, ПК 2.2 Самостоятельная работа обучающихся Подготовка переводов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 5.1	2 2	2
Раздел 5 Терминоэлементы			
Тема 5.1 Термоэлементы. Международный способ образований латинских названий.	Практическое занятие Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Терминоэлементы в клинической терминологии. Название групп латинских средств по их фармакологическому действию. Перевод словосочетаний лекарственных средств с русского	2	2

	на латинский язык. Введение новых лексических единиц. Местоимения, предлоги, союзы. Формирование ОК 5, ПК 4.3		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссвордов по теме, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсами №1, № 4. Контроль выполнения задания на практическом занятии № 5.2	3	
Тема 5.2 Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Практическое занятие Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия патологических процессов. Наречия и числительные. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминоэлементы). Проведение словарного диктанта. Выполнение упражнений. Формирование ОК 5, ПК 4.3	2	2
Тема 5.3 Названия химических элементов, оксидов, кислот, оснований и солей Названия патологических процессов	Практическое занятие Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот, солей. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык. Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических веществ. Введение новых лексических единиц. Введение новых лексических единиц. Выполнение упражнений. Формирование ОК 5, ПК 4.	2	2
Тема 5.4 Названия патологических процессов	Практическое занятие Названия патологических процессов. Наречия и числительные. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминоэлементы). Проведение словарного диктанта. Выполнение упражнений. Формирование ОК 5, ПК 4.3.	2	2
Тема 5.5 Служебные части речи	Практическое занятие Имена числительные: количественные, порядковые, греческие числительные-приставки. Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Предлоги и союзы. Введение новых лексических единиц. Выполнение упражнений. Формирование ОК 5, ПК 4.	2	2

Дифференцированный зачет.	Выполнение заданий дифференцированного зачета.	2	
----------------------------------	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска;
- экран (переносной);
- мультимедийная установка (переносная);
- ноутбук;
- справочники лекарственных средств

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Учебная литература:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ. М.: Кнорус, 2018.

Дополнительная литература:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Р-н-Д: Феникс, 2018.
2. Швырев А.А., Муранова М.И. Словарь латино-русский, русско-латинский для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

Нормативные и методические документы:

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки в области латинского языка.
2. Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины.
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинета.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также при выполнении обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины. Усвоенные знания: - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - знать элементы латинской грамматики и способы словообразования; - изучить 500 лексических единиц.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Устный контроль. Решение ситуационных задач. деловая игра. Решение кроссвордов. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.