

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 География

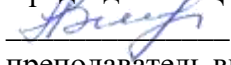
название дисциплины

Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2019г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
«30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК

 Винокуршина Е.А.,
преподаватель высшей квалификационной
категории

Утверждена на заседании методсовета
Зам. директора по УМР
Н.В.Пчелина
« 30 » августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

Разработчик:

Акишин А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 География

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Цели дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 72 часа;
 самостоятельной работы обучающихся 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов).	16
Подготовка кроссвордов, тестовых заданий, графических диктантов.	5
Составление схем и таблиц к тексту.	5
Разработка мультимедийных презентаций.	10
<i>Итоговая форма контроля в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 06 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1.	Введение	2	
Тема 1.1 Источники географической информации	<i>Содержание учебного материала:</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «История развития картографии в России». Контроль выполнения на занятии темы 2.1.	1	
2.	Политическое устройство мира	4	
Тема 2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	<i>Содержание учебного материала:</i> Этапы формирования политической карты и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка доклада на тему «Новейшие изменения политической карты мира». Контроль выполнения на занятии темы 2.2.	1	
Тема 2.2 Типология стран мира	<i>Содержание учебного материала:</i> Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создание презентации «Типология стран мира». Контроль выполнения на занятии темы 2.3.	1	
3.	География мировых природных ресурсов	4	
Тема 3.1 Природные ресурсы и	<i>Содержание учебного материала:</i> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его	2	1

экономическое развитие	особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира» Контроль выполнения на занятии темы 3.2.	1	
Тема 3.2 География исчерпаемых природных ресурсов	Содержание учебного материала: Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание кроссвордов и тестов по изученному материалу. Контроль выполнения на занятии темы 3.2.	1	
4.	География населения мира	6	
Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Структура населения.	Содержание учебного материала: Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». Контроль выполнения на занятии темы 4.2.	2	
Тема 4.2 Расовый,	Содержание учебного материала: Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	1

этнолингвистический и религиозный состав населения.	Самостоятельная работа: Создание презентации «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения»	1	
Тема 4.3 Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления.	Содержание учебного материала: Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Центры международной миграции.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание кроссвордов и тестов по изученному материалу	1	
5.	Мировое хозяйство	18	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Интернационализация производства и глобализация мировой экономики»	1	
Тема 5.2 Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	Содержание учебного материала: Мировые центры горнодобывающей промышленности. Природно-ресурсные предпосылки размещения отраслей добывающей промышленности	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».	1	
Тема 5.3 Сельское хозяйство и его экономические особенности. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	Содержание учебного материала: Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»	1	

Тема 5.4 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Современная отраслевая структура обрабатывающей промышленности. Влияние НТР на структуру и размещение отраслей вторичной сферы.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Характеристика новейших отраслей обрабатывающей промышленности»	1	
Тема 5.5 Энергетика	Содержание учебного материала: Топливо-энергетический баланс. Типы электростанций. Перспективы использования альтернативных источников энергии	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Перспективы использования альтернативных источников энергии»	1	
Тема 5.6 Металлургия и машиностроение	Содержание учебного материала: Структура отраслей. Размещение. Влияние НТР на развитие отрасли. Центры экспорта и импорта.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	1	
Тема 5.7 Химическая и легкая промышленность.	Содержание учебного материала: Структура отраслей. Размещение. Влияние НТР на развитие отрасли. Центры экспорта и импорта.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Крупнейшие химические компании мира»	1	
Тема 5.8 Транспортный комплекс и его современная структура.	Содержание учебного материала: Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»	1	

Тема 5.9 Международные экономические и кредитно-финансовые отношения.	Содержание учебного материала: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание кроссвордов и тестов по изученному материалу	1	
6.	Регионы мира	30	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «История освоения региона, древние цивилизации»	1	
Тема 6.2 Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала: Историческое обоснование выделения субрегионов. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Европы»	1	
Тема 6.3 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы».	1	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «История освоения региона, древние	1	

	цивилизации»		
Тема 6.5 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	Содержание учебного материала: Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Региональные политические и экономические организации»	1	
Тема 6.6 Субрегионы и страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала: Историческое обоснование выделения субрегионов. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»	1	
Тема 6.7 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии»	1	
Тема 6.8 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «История освоения региона, древние цивилизации»	1	
Тема 6.9 Субрегионы Африки	Содержание учебного материала: Историческое обоснование выделения субрегионов. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Субрегионы Африки»	1	
Тема 6.10 География населения и	Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности	2	1

хозяйства Северной Америки	географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «История освоения региона, древние цивилизации»	0,5	
Тема 6.11 США	Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание презентации «США»	1	
Тема 6.12 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «История освоения региона, древние цивилизации»	0,5	
Тема 6.13 Бразилия	Содержание учебного материала: Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Бразилия»	1	
Тема 6.14 Мексика	Содержание учебного материала: Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Мексика»	1	
Тема 6.15 География населения и	Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	2	1

хозяйства Австралии и Океании	политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Европы»	1	
7.	Россия в современном мире	4	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала: Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Внешняя торговля товарами России.»	1	
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Содержание учебного материала: Участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание кроссвордов и тестов по изученному материалу	1	
8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала: Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	1
	Самостоятельная работа: Создание презентации «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 8.2 Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала: Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Концепция устойчивого развития	2	1
	Самостоятельная работа: Создание кроссвордов и тестов по изученному материалу	1	

<i>Дифференцированный зачет</i>	Выполнение заданий дифференцированного зачета.	2	
	<i>Всего</i>	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (школьная доска);
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- интерактивная доска;
- интерактивное наглядное пособие «Социально-экономическая география мира»

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

Баранчиков Е.В. География ОИЦ Академия, 2017.

Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М., «Просвещение», 2019. – 416с.

Рекомендованная литература

Для студентов:

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

- География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

- Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практических действий оценка выполнения практических действий на занятиях; оценка результатов выполнения заданий в

<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать</i> и <i>объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • <i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • <i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p>	<p>тестовой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе, в школе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта;
<p>Знания/понимание</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>основные</i> географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • <i>особенности</i> размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • <i>численность и динамику</i> населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • <i>географические особенности</i> отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками

<p>разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>особенности</i> современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 	<p>информации по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе (подгруппе); - оценка подготовки выступления на студенческую научно-практическую конференцию; - оценка результатов дифференцированного зачёта;
<p>Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка подготовки наглядного материала по заданной теме дисциплины; - оценка решения или составления кроссвордов; - оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия; - оценка составления мини-лекции с презентацией для выступления в группе; - оценка подготовки выступления на студенческой научно-практической конференции; - оценка результатов дифференцированного зачёта.