

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 «Обществознание»**

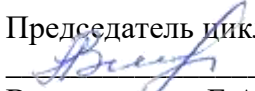
---

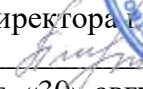
Для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (1 курс 1-2 семестр)

2019 г.

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

  
Винокуршина Е.А., преподаватель  
высшей категории

Утверждена на заседании методсовета  
Заместитель директора ГО УМП  
Н.В.Пчелина   
«30» августа 2019 г. «30» августа 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 3.34.02.01 Сестринское дело и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчик (и): Сорокина О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>8</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>17</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 «Обществознание»

---

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **Цели дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Наименование результата обучения**

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Итоговая форма контроля в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Человек и общество</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Потребности, способности, интересы. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2	1
<b>Тема 1.2 Деятельность и мышление. Творчество.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность, трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Творчество.	2	1
<b>Тема 1.3 Проблемы познаваемости мира. Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность. Цель и смысл жизни человека.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Истина и заблуждение. Мировоззрение и деятельность. Свобода как условие самореализации личности. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Толерантность. Виды общения	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рефератов по темам, пользуясь основными источниками литературы №1, № 2 Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по 1 разделу: Сообщения по темам: 1. Сообщение об одной из наук, изучающих человека 2. Человек – феномен современной компьютерной индустрии. 3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	6	
<b>Тема 1.4. Общество как сложная система</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Общество как динамическая система. Общество в узком и широком смысле. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества	2	1
<b>Тема 1.5. Основные институты общества, их функции</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Важнейшие институты общества. Общество как социальная организация страны.	2	1
<b>Тема 1.6. Общество и природа. Особенности современного мира.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Общество и природа. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические бедствия. Природные бедствия. Глобальные проблемы	2	1

	современного мира.		
<b>Раздел II.</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Новаторство, традиции в культуре	2	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Наука и образование в современном мире. Черты науки, функции науки, трудности науки в современном мире. Понятие науки. Функции современной науки. Проблема этики в науке. Цели и роль образования в современном мире. Гуманизация, гуманитаризация и интернационализация образования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций и рефератов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. 1. Религия как социальный институт. 2. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры 3. Неизвестные традиции и обычаи народов России. 4. История меценатства в России. 5. Роль мировых религий в 21 веке. 6. Человек и культура. 7. Роль и место религии в современном мире. 8. Один год в истории Земли. 9. Массовая культура как современное социальное явление. 10. Человек и культура 11. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 12. Кем быть? Проблема выбора профессии. 13. Современные религии. 14. Роль искусства в обществ.	12	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Мораль как элемент духовной культуры.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Мораль как элемент духовной культуры.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Искусство и религия как элементы духовной культуры. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Веротерпимость. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии	2	1
<b>Тема 2.5.</b> <b>Образование. Роль образования в жизни современного человека и общества</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Образование. Функции и роль образования в жизни современного человека и общества.	2	1



<b>Тема 2.6.</b> <b>Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	1
<b>Тема 2.7.</b> <b>Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	2	1
<b>Раздел III.</b>	<b>Экономика</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Макро и микроэкономика. Функции, законы. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Разделение труда, специализация и обмен. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. . (см. А.И. Кравченко, зад. № 2, 42, 67, 91, 102, 137, 191) Сообщения по темам: Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.	2 10	1
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рациональный потребитель. Защита прав потребителей.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Потребитель. Защита прав потребителей.	2	1
<b>Тема 3.4.</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	2	1
<b>Тема 3.5.</b> <b>Спрос, предложение, конкуренция.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Спрос, предложение, конкуренция. Совершенная, несовершенная конкуренция.	2	1
<b>Тема 3.6.</b> <b>Налоги. Государственный бюджет.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Налоги. Государственный бюджет.	2	1
<b>Тема 3.7.</b> <b>Понятие ВВП и его структура.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> ВВП, его структура и динамика.	2	1
<b>Тема 3.8.</b> <b>Понятие безработицы,</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие безработицы, причины, последствия. Уровень безработицы.	2	1

<b>причины, последствия.</b>			
<b>Тема 3.9. Деньги. Банковская система.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Деньги. Банковская система.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.10. Инфляция, виды, причины, последствия.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Инфляция, виды, причины, последствия.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.11. Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Основные проблемы экономики России. Становление современной рыночной экономики.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.12. Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	2	<b>1</b>
<b>Тема 3.13. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.1. Социальная структура и стратификация.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Социальная роль и стратификация. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальная стратификация и социальное неравенство.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1 Реферативная работа по одной из выбранных тем: 1. Жизненные стратегии современной молодежи 2. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления 3. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека 4. Конфликты и пути их разрешения 5. Социальные факторы молодежной преступности. 6. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе. 7. Толпа как разновидность социальных общностей. 8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи. 9. Конфликты и пути их разрешения.	10	<b>1</b>

	10. Проблемы становления среднего класса в России.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальный контроль.</b> <b>Виды социальных норм и санкций.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.	2	1
<b>Тема 4.3.</b> <b>Девииантное поведение и его формы проявления.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Девииантное поведение и его формы проявления. Преступность.	2	1
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные конфликты.</b> <b>Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Социальный конфликт. Пути его разрешения.	2	1
<b>Тема 4.5.</b> <b>Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики.	2	1
<b>Тема 4.6.</b> <b>Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.</b> <b>Социальный статус и престиж.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж.	2	1
<b>Тема 4.7.</b> <b>Этнические общности.</b> <b>Межнациональные отношения. Конституционные принципы межнациональной политики.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Этнические общности. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Межнациональные отношения. Конституционные принципы межнациональной политики. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	2	1
<b>Тема 4.8.</b> <b>Семья как малая социальная группа</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Семья как малая социальная группа	2	1
<b>Раздел V.</b>	<b>Политика как общественное явление.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Принципы общественной власти. Государство как политический институт, функции государства.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Политика и власть. Принципы общественной власти. Государство как политический институт, функции государства.	2	1
<b>Тема 5.2.</b> <b>Демократия, ее</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических	2	1

<b>основные признаки. Условия формирования демократических институтов.</b>	институтов.		
<b>Тема 5.3. Формы государства: формы правления, политический режим.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Формы государства: формы правления, политический режим. Демократия, тоталитаризм, авторитаризм.	2	1
<b>Тема 5.4 Личность и государство. Политический статус личности. Политический лидер.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политический лидер.	2	1
<b>Тема 5.5. Гражданское общество и государство.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Гражданское общество и государство.	2	1
<b>Тема 5.6. Избирательная система в РФ.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Избирательная система в РФ.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по темам: 1. Из истории выборов. 2. Проблемы власти в современной России 3. Некоторые особенности политической системы современного российского общества 4. Политика и экономика	8	
<b>Раздел VI1.</b>	<b>Право</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Правовое регулирование общественных отношений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1 Сообщения по темам: 1. Проблемы формирования правовой культуры в России. 2. Работа со СМИ: нарушения прав человека (примеры). Защита. 3. Право древнего мира. 4. Право средневековой Европы. 5. Становление права нового времени. 6. Развитие права в России 9 – начало 19 в. 7. Современное российское право. Право и социальные нормы. 8. Система права и система законодательства. 9. Развитие прав человека в XX — начале XXI века. <b>10. Характеристика отрасли российского права (на выбор).</b>	8	

<b>Тема 6.2. Право в системе социальных норм.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.	2	1
<b>Тема 6.3 Основные нормы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Основные нормы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	1
<b>Тема 6.4 Основы конституционного права РФ.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Основы конституционного права	2	1
<b>Тема 6.5 Правоохранительные органы РФ.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Правоохранительные органы РФ.	2	1
<b>Тема 6.6 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Обязанности налогоплательщика.	2	1
<b>Тема 6.7 Понятие гражданства.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Понятие гражданства.	2	1
<b>Тема 6.8 Права и обязанности налогоплательщика.</b>	<b>Практическое занятие</b> Защита прав потребителей. Потребитель.	2	1
<b>Тема 6.9 Семейное право и семейные правоотношения.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Семейное право и семейные правоотношения.	2	1
<b>Тема 6.10 Трудовое право и трудовые правоотношения.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	1
<b>Тема 6.11. Административное право и административные правоотношения.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Административное право и административные правоотношения.	2	1
<b>Тема 6.12. Уголовное право. Уголовная ответственность.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Уголовное право. Уголовная ответственность.	2	1
<b>Тема 6.13. Международное право.</b>	<b>Теоретическое занятие</b> Основания и порядок обращения в конституционный суд.	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	1



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оснащение учебного кабинета:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- тумба
- телевизор
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основной источник:**

В.В. Касьянов. Обществознание. Ростов н/Д. Феникс. 2019.

###### **Рекомендованная литература:**

###### **Для студентов:**

- Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2015.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

###### **Для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.
- Интернет-ресурсы
- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
  - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
  - [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
  - [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
  - [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» должен:</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <i>объяснять</i>: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> <li>- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</li> </ul> </li> <li>4. Промежуточный контроль по окончании 1 и 2 полугодий.</li> </ol>

анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач