

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 03 «Иностранный язык» (немецкий язык)**

---

Для специальности 34.02.01” Сестринское дело” 1 курс (1-2 семестры)

2019 г.



Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2019 г.  
Председатель цикловой комиссии  
Винокуршина Е.А.

Утверждена  
на заседании методсовет  
«30» августа 2019 г.  
Зам. директора по УМ  
Н.В. Пчелина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

---

Разработчик (и):

Сорокина О.В, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ НО АМК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>4</b>
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>6</b>
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>14</b>
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 «Иностранный язык» (немецкий язык)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» назначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Цели дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
  - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
  - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **Результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

##### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Наименование результата обучения

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
написание докладов;	6
подготовка проектных работ;	16
составление кроссвордов;	3
создание презентаций, работа с Интернет - ресурсами	34
<b>Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Приветствие, прощание</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме Изучение грамматического материала по теме «Простое предложение».	2	
<b>Тема 2 Представление себя и других людей. Описание человека</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме. Простое предложение, прилагательные, части тела человека.	2	1
<b>Тема 3 Внешность, национальность, личные качества, род занятий. Семья. Лексика.</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Составление рассказа о себе.	2	1
<b>Тема 4 Моя семья</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новых лексических единиц. Употребление артикля. Беседа по теме. Выполнение упражнений.	2	1
<b>Тема 5 Семейные отношения</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений. Работа с текстом Составление плана текста. Беседа по плану.	2	1
<b>Тема 6 Домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Работа с текстом. Подготовка монолога.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссвордов по темам, пользуясь основными источниками литературы №1, № 2. Контроль выполнения на практическом занятии 1.5	4	
<b>Тема 7 Описание жилища</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Беседа по теме. Составление рассказа о своем жилище.	2	1
<b>Тема 8 Мой дом (квартира)</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка терминологии. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц.	2	1
<b>Тема 9 Учебное заведение</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Введение новой лексики. Аудирование и работа с текстом. Беседа по теме.	2	1

<b>Тема 10</b> <b>Я студент</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Фонетическая отработка. Беседа по теме.	2	1
<b>Тема 11</b> <b>Расписание в колледже</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Употребление предлогов. Работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	1
<b>Тема 12</b> <b>Распорядок дня студента</b>	Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Работа с текстом. Подготовка монолога по теме.	2	1
<b>Тема 13</b> <b>Мой колледж</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Беседа по теме. Проведение словарной игры.	2	1
<b>Тема 14</b> <b>Досуг молодёжи в России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Вопросительные предложения. Подготовка монолога по теме.	2	1
<b>Тема 15</b> <b>Досуг молодёжи за рубежом</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Причастие I. Выполнение упражнений. Работа с текстом «НТР». Составление рассказа по тексту.	2	1
<b>Тема 16</b> <b>Мое хобби</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики по теме. Отработка лексики по теме. Возвратные глаголы, спряжение возвратных глаголов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Моё хобби», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения на практическом занятии 1.15	5	
<b>Тема 17</b> <b>Свободное время. Предлоги местоположения</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Составление монолога по теме. Предлоги местоположения.	2	1
<b>Тема 18</b> <b>Ориентация в городе</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Работа с текстом. Притяжательные местоимения. Беседа по теме. Выполнение упражнений. Подготовка пересказа по теме.	2	1
<b>Тема 19</b> <b>Мой город (село, деревня)</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Указательные местоимения. Выполнение упражнений. Составление монолога.	2	1
<b>Тема 20</b> <b>Путеводитель по городу. Достопримечательности и города</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Употребление вопросительных местоимений. ознакомительное чтение текста с целью извлечения нужной информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	1
<b>Тема 21</b> <b>Еда</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Выполнение индивидуальных заданий. Аудирование текста «Еда»	2	1



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов «Традиционная кухня России», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1. Контроль выполнения на практическом занятии 1.20	5	
<b>Тема 22</b> <b>Русская традиционная кухня</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Употребление неопределенных местоимений. Выполнение упражнений. Проведение лексической игры.	2	<b>1</b>
<b>Тема 23</b> <b>В ресторане</b>	<b>Практическое занятие</b> Ведение новой лексики. Выполнение упражнений для закрепления новых лексических единиц. Работа с текстом. Беседа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 24</b> <b>Здоровое питание. Здоровый образ жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Ведение новых лексических единиц. Употребление относительных местоимений. Ознакомительное чтение текста с целью извлечения информации для ответа на предтекстовые вопросы. Чтение текста с полным охватом содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 25</b> <b>Спорт. Виды спорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Словарный диктант. Беседа по теме. Аудирование и работа с текстом. Подготовка пересказа.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов «Олимпийские игры», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1, подготовка презентаций	5 5	
<b>Тема 26</b> <b>Олимпийские игры</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Поисковое чтение текста с целью нахождения ответов на предтекстовые вопросы. Порядковые и количественные числительные, даты.	2	<b>1</b>
<b>Тема 27</b> <b>Мой любимый вид спорта</b>	<b>Практическое занятие</b> Проведение словарного диктанта. Мой любимый вид спорта.	1	<b>1</b>
<b>Тема 28</b> <b>Мой отдых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Беседа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 29</b> <b>Путешествия</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Работа с текстами по теме. Подготовка монолога.	2	<b>1</b>
<b>Тема 30</b> <b>На вокзале</b>	<b>Практическое занятие</b> Беседа по теме. Словарный диктант. Выполнение индивидуальных заданий.	2	<b>1</b>
<b>Тема 31</b> <b>Экскурсия по Москве</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение с полным пониманием содержания текста. Беседа по тексту. Составления плана пересказа.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и презентаций «Москва-столица России», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1	5 5	
<b>Тема 32</b> <b>Моя страна. Географическое положение России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новых лексических единиц. Чтение текста с извлечением информации.	2	<b>1</b>

<b>Тема 33</b> <b>Государственное и политическое устройство России</b>	<b>Практическое занятие</b> Беседа по теме. Чтение текста с извлечением информации. Составление рассказа по теме.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов и презентаций «Россия», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1	5 5	
<b>Тема 34</b> <b>Национальные символы России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 35</b> <b>Географическое положение стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 36</b> <b>Национальные символы</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 37</b> <b>Достопримечательности</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа. Написание сочинения по теме.	2	1
<b>Тема 38</b> <b>Отрасли экономики. Научно-технический прогресс.</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 39</b> <b>Современные достижения НТР</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к сочинению «Компьютер в моей жизни», пользуясь основными источниками литературы №1, №2; Интернет – ресурсом №1	5	
<b>Тема 40</b> <b>Компьютер в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа. Написание сочинения по теме.	2	1
<b>Тема 41</b> <b>Роль интернет в жизни студента</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа. Написание сочинения по теме.	2	1
<b>Тема 42</b> <b>Человек и природа</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 43</b> <b>Флора и фауна нашей страны</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	1
<b>Тема 44</b> <b>Погода</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа	2	1

	по тексту.		
<b>Тема 45</b> <b>Климатические условия России</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа.	2	<b>1</b>
<b>Тема 46</b> <b>Природные условия стран изучаемого языка</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 47</b> <b>Времена года</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 48</b> <b>Моё любимое время года</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 49</b> <b>Экологические проблемы</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 50</b> <b>Защита окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление пересказа по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 51</b> <b>Мой вклад в защиту окружающей среды</b>	<b>Практическое занятие</b> Написание сочинения по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 52</b> <b>Великие открытия</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 53</b> <b>Достижения в области естественных наук</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 54</b> <b>Великие учёные России</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
<b>Тема 55</b> <b>Инновационные открытия зарубежных учёных</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание реферата и презентации на тему: Инновационные открытия зарубежных учёных	5 5	
<b>Тема 56</b> <b>Юный биолог</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение новой лексики. Чтение текста с полным пониманием содержания. Составление вопросов по тексту.	2	<b>1</b>

<b>Тема 57</b> <b>Химия в моей жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Тема 58</b> <b>Профессия моей мечты</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление рассказа по теме.	2	<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий дифференцированного зачета.	2	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Английского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Оснащение кабинета:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной);
- стенка для учебно-методической документации;
- книжная полка;
- стенд настенный:  
«Немецкий алфавит»,  
«Английский алфавит»,  
Территориальная карта Германии,  
«Объединённое королевство»,  
«Достопримечательности Англии и Германии»,  
«Географическая карта Германии»

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

###### **Для студентов:**

- Немецкий язык для колледжей -Deutsch für Colleges: учебник /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2012. - 352 с.
- Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 318 с. - Серия: Профессиональное образование.
- Анна Хименко, Александра Лобода Немецкий язык. Справочник школьника и студента. 2015. -352 с.
- Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова Немецкий язык. Ростов н/Д., 2010. -320 с.
- Л.М. Бушина, Л.Н. Елисеева, В.Я. Яцковская. Немецкий язык. Учебник. М., 2009. -352 с.

### Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### Интернет-ресурсы

[www.lingvoonline.ru](http://www.lingvoonline.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[https://ru.forvo.com/languages/de/немецкий, pronunciation dictionary](https://ru.forvo.com/languages/de/немецкий_pronunciation_dictionary) с возможностью прослушать произношение слов).

<http://nashol.com/nemeckii-yazik/> Словари немецкого языка

<http://www.telephgraph.co.uk/>

<http://www.dailymail.co.uk/>

[www.longman.com](http://www.longman.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Основные умения:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	индивидуальный устный, письменный, фронтальный;
переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	индивидуальный устный, письменный;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	подготовка рефератов, докладов, презентаций, составление и решение кроссвордов; оценка монологической и диалогической речи, проведение лексических, грамматических и ролевых

<p><b>Основные</b> <b>знать:</b> лексический минимум(1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>игр; проведение словарных диктантов, лексических игр, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
--	---