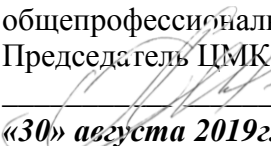


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

*для специальности среднего профессионального образования  
31.02.01 Лечебное дело*

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК  
 Тамарова О.Л.  
«30» августа 2019г.

Утверждена на заседании методического  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
Пичелина Н.В.  
«30» августа 2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

Разработчик:

**Гвоздецкая Елена Анатольевна** – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ НО АМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 33.02.01 «Фармация».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** психология входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций 31.02.01 Лечебное дело

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективности и качества.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику поведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
Наименование результата обучения**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
Теоретические занятия	66
практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	66
в том числе:	
Подготовка и написание реферативных работ	8
Используя дополнительную литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной и медицинской психологии в самостоятельную науку.	4
Проанализировать 2-3 философских источника о соотношении общественного сознания с индивидуальным, используя произведения философов, философские словари, энциклопедии.	2
Используя учебник Г.М. Андреевой, подготовить вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии и социологии.	2
Подборка диагностического материала из периодической печати и интернет-ресурсов на тему: «Познаем себя».	6
Подготовка и написание докладов.	8
Создание презентаций.	8
Написание творческих работ на тему: «Азбука общения» (тесты, игры, памятки), тренинговые упражнения, описание невербальных средств общения с приложением иллюстраций по данному вопросу.	6
Работа с экспериментальным материалом (модификация теста Розенцвейга)	2
Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение ситуационных задач.	4
Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по профилактике негативных состояний, правилам эффективного общения.	6
Разработка психологического словаря по данному разделу.	6
Исследовательская работа студентов.	4
<b>Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференциального зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая психология</b>	28	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет психологии	Содержание учебного материала: 1. Предмет психологии, ее задачи. 2. Психология в медицине и управленческой деятельности. 3. Психология формирования саногенного поведения и мышления человека. 4. Психологическая подготовка мед. работника.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных работ на темы: «История развития психологии», «Основные направления отечественной психологии», «Психические процессы, психические состояния, психические свойства», «Развитие психики – филогенез, онтогенез, социогенез», «Методы психологических исследований», «Система явлений, изучаемых в современной психологии», «Научное и житейское понимание психологических явлений», «Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Познавательные процессы	Содержание учебного материала: 1. Понятие познавательных процессов. 2. Мышление. Особенности мышления у здорового человека и пациента. 3. Память. Особенности памяти у здорового человека и пациента. 4. Восприятие. Воображение. Внимание. 5. Сознание. Особенности сознания у здорового человека и пациента.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подборка диагностического материала из периодической печати и интернет-ресурсов на тему: «Познаем себя».	2	
<b>Тема 1.3.</b> Речь как психический процесс	Практическое занятие: 1. Составление правил развития речи. 2. Составление таблицы речевых расстройств. 3. Составление рекомендаций для пациентов и родственников с расстройством речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления психологии как науки.	2	
<b>Тема 1.4</b> Определение мышления, воображения, внимания	Практическое занятие: 1. Разбор ситуационных задач, тестовые задания по развитию мышления, внимания и воображения. 2. Работа с тестом Айзенка для оценки уровня общего интеллектуального развития («вставьте пропущенное число», «исключите лишнее слово», «вставьте недостающие буквы», выберите нужную фигуру из шести пронумерованных) и др.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия. Составление кроссвордов, подборка интеллектуальных заданий.	2	



<p><b>Тема 1.5</b> Основы мнемотехники</p>	<p>Практическое занятие: 1. Исследование памяти. Методика исследования оперативной памяти. Методика оценки зрительной памяти. Методика изучения образной памяти 2. Методы мнемотехники: «Цепочки», «Запоминание имен», метод Аткинсона. 3. Составление рекомендаций по развитию памяти.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.6</b> Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Практическое занятие: 1. Изучение эмоциональной сферы. 2. Использование методов исследования доминирующих базальных эмоций (опросник по выявлению страхов, метод неоконченных предложений), эмоциональных состояний (опросник «самооценка эмоциональных состояний», тест – опросник «Оценка настроения»), уровня тревожности (опросник тревожности и методика самооценки психических состояний), чувств и эмоциональных свойств личности (опросник Баса - Дарки, методики «Способность к эмпатии», «Диагностика агрессивности.ситуации»).</p> <p>3. Проведение деловых игр «Лидер» и «Я- глазами меня», теста «Я – лидер», «Умеете ли вы работать с людьми», «Направленность личности».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с экспериментальным материалом (модификация теста Розенцвейга)</p>	2	2
<p><b>Тема 1.7</b> Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами</p>	<p>Практическое занятие: 1. Работа с тестами. Цветовой тест Люшера. Опросник САН. Шкала депрессии. 2. Составление рекомендаций по управлению эмоциями на уровне тела. 3. Составление рекомендаций по управлению эмоциями на внешнем уровне. 4. Профилактическая работа с негативными эмоциями.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.8.</b> Личность</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Понятие о личности. 2. Структура личности. 3. Способности. Темперамент. Характер. 4. Направленность личности. 5. Развитие личности. 6. Классификация теорий личности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по теме: «Структура личности»</p>	2	1
<p><b>Тема 1.9</b> Формирование и развитие способностей</p>	<p>Практическое занятие: 1. Составление таблицы по этапам развития способностей. 2. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда. 3. Упражнения из тренинга по развитию креативности и творческих способностей: «Земля круглая», «Противоположности», «Применение умений», «Принцесса и крестьянин».</p>	2	2
<p><b>Тема 1.10</b> Определение типов темперамента. Формирование характера</p>	<p>Практическое занятие: 1. Диагностика темперамента, тест Г. Айзенка, (адаптация В. М. Русалова). 2. Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека. 3. Разбор личностных качеств. 4. Составление таблицы темперамента по свойствам нервной системы.</p>	2	2

<b>Тема 1.11</b> Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности	Практическое занятие: 1. Тест Рокича «Ценностные ориентации». 2. Самоактуализационные тест – САТ (АЮ.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз). 3. Разбор пирамиды потребностей А. Маслоу. Составление таблицы нарушений потребностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных работ на тему: «Влияние личностных особенностей, мыслительных стереотипов, убеждений, мировоззрения, потребностей, эмоционального состояния, социальной ситуации на принятие решения».	2	
<b>Тема 1.12</b> Общение	Содержание учебного материала: 1. Общение. 2. Понятие об общении. 3. Стороны, функции и средства общения. 4. Технология общения. 5. Уровни общения. 6. Виды общения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка психологического словаря по данному разделу.	2	
<b>Тема 1.13</b> Разбор правил эффективного общения	Практическое занятие: 1. Составление правил техники установления контакта и активного слушания. 2. Элементы коммуникативного тренинга 3. Ведение дневника наблюдения (Социальные роли)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по правилам эффективного общения.	2	
<b>Тема 1.14</b> Роль общения в психическом развитии человека	Практическое занятие: 1. Самодиагностика по теме «Общение». Психодиагностические методики: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». 2. Самоанализ результатов тестирования 3. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание творческих работ на тему: «Азбука общения» (тесты, игры, памятки), тренинговые упражнения, описание невербальных средств общения с приложением иллюстраций по данному вопросу.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальная психология</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Введение в социальную психологию	Содержание учебного материала: 1. Предмет, методы социальной психологии. 2. Социальная психология и смежные науки. 3. Социальная психология и человеческие ценности. 4. Основные направления социальной психологии. 5. Социальная психология в медицине.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки	2	

	оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Используя учебник Г.М. Андреевой, подготовить вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии и социологии.		
<b>Тема 2.2.</b> История формирования социально-психологических идей.	Содержание учебного материала: 1. Культура и поведение. 2. Теоретические концепции в области социальной психологии 3. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать 2-3 философских источника о соотношении общественного сознания с индивидуальным, используя произведения философов, философские словари, энциклопедии.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Социальная психология групп.	Содержание учебного материала: 1. Понятие социальных групп. 2. Виды социальных групп. 3. Классификация групп. 4. Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы. 5. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> Психология толпы.	Содержание учебного материала: 1. Понятие толпы. 2. Основные признаки толпы. Виды толп. 3. Формально-структурные характеристики толпы. 4. Психологические особенности поведения человека в толпе. 5. Психология паники.	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Массовые социально-психологические явления	Содержание учебного материала: 1. Основные характеристики больших групп. 2. Виды больших социальных групп. 3. Уровни развития больших социальных групп. 4. Формы проявления психологии больших групп. 5. Массовые явления в больших диффузных группах.	2	1
<b>Тема 2.6.</b> Социализация личности.	Содержание учебного материала: 1. Понятие социализации личности. 2. Стадии развития личности в процессе социализации. 3. Сферы становление личности: деятельность, общение, самосознание. 4. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. 5. Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. 6. Институты социализации: семья, школа, трудовой коллектив. 7. Характеристики, отражающие положение личности в группе: социальная роль, социальный статус, социальные экспектации	2	1

<p><b>Тема 2.7.</b> Социальная установка и реальное поведение</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение социальной установки в регуляции поведения.</li> <li>2. Становление проблемы установки в социальной психологии.</li> <li>3. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. Иерархическая структура диспозиций личности.</li> <li>4. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты социальной установки.</li> <li>5. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.</li> <li>6. Соотношения социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера).</li> <li>7. Изменение социальных установок.</li> </ol>	2	1
<p><b>Тема 2.8.</b> Агрессия</p>	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор вопроса агрессии, виды агрессии</li> <li>2. Работа с тестом: «Агрессивны ли Вы?».</li> <li>3. Тренинговые упражнения выхода из состояния гнева и агрессивного поведения.</li> <li>4. Разбор когнитивных моделей агрессивного поведения и факторов, влияющих на агрессию.</li> <li>5. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Исследовательская работа на тему: «Уровень агрессивности молодого поколения»</p>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b> Альтруизм</p>	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор вопросов: теории альтруизма; когда оказывают помощь другим; ситуационные влияния; личностные влияния; кому оказывают помощь; гендер; сходство; как усилить оказание помощи; устранение факторов, сдерживающих оказание помощи; социализация альтруизма.</li> <li>2. Составление таблицы по теориям альтруизма.</li> <li>3. Тестовое задание на определение уровня эмпатии.</li> <li>4. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на темы: «Альтруизм и просоциальное поведение», «Мотивация агрессивности и фрустрация», «Личностные корреляты мотивации».</p>	2	
<p><b>Тема 2.10.</b> Психология межличностных отношений.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический контакт и методы его установления.</li> <li>2. Виды и особенности переговоров в работе медсестры.</li> <li>3. Споры и дискуссии.</li> <li>4. Участие в совещаниях, конференциях.</li> <li>5. Профилактика межличностных конфликтов.</li> <li>6. Общение с коллегами, с начальством.</li> </ol>	2	1
<p><b>Тема 2.11.</b> Категория общения в социальной психологии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стили, этапы, уровни общения.</li> <li>2. Стратегии общения</li> <li>3. Непосредственное и опосредованное общение.</li> <li>4. Деловое и личностное общение.</li> <li>5. Пространственно-временная организация общения, ее компоненты, значение для практики.</li> <li>6. Ориентация на сотрудничество</li> </ol>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных работ по теме: «Социальные отношения».</p>	2	

<b>Тема 2.12.</b> Внутригрупповое общение.	Практическое занятие: 1. Составление таблицы по уровням общения в группе. 2. Составление правил делового этикета 3. Составление рекомендаций по активному слушанию	2	2
<b>Тема 2.13</b> Проблема лидерства в социальной психологии.	Содержание учебного материала: 1. Понятие лидера и лидерства, статуса. 2. Отличительные черты лидера 3. Виды лидеров 4. Стили руководства	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовательская работа на тему: «Диагностика лидерства среди студентов медицинского колледжа»	4	
<b>Тема 2.14</b> Социальная психология конфликта.	Практическое занятие: 1. Понятие конфликта. 2. Функции конфликта 3. Источники и виды конфликтов 4. Причины возникновения конфликтов. 5. Классификация конфликтов. 6. Динамика межличностного конфликта и его последствия	2	1
<b>Тема 2.15</b> Природа межличностного конфликта и пути его разрешения.	Практическое занятие: 1. Разбор способов разрешения конфликтов. 2. Составления правил общения в конфликтных ситуациях 3. Решение ситуационных задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по теме: «Конфликты. Способы разрешения».	2	
<b>Тема 2.16</b> Стили реагирования в конфликтных ситуациях.	Практическое занятие: 1. Диагностика стилей реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Тест Томаса «Типы выхода из конфликтных ситуаций» 3. Проведение и разбор упражнения «Потерпевшие кораблекрушение»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по правилам реагирования в конфликтных ситуациях.	4	
<b>Тема 2.17</b> Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: 1. Психология медицинского работника. 2. Служебный этикет 3. Профессиональный этикет 4. Типы коммуникаций в медицинских организациях. 5. Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка психологического словаря по данному разделу.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Медицинская психология</b>		
<b>Тема 3.1</b> Предмет медицинской психологии.	Содержание учебного материала: 1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. 2. Структура медицинской психологии. 3. Основные задачи, методы, отрасли. 4. Связь медицинской психологии с другими науками.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, подобрать материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления медицинской психологии в самостоятельную науку.	2	
<b>Тема 3.2</b> Личностный подход в медицинской психологии.	Содержание учебного материала: 1. Сущность личностного подхода 2. Личность как целостная структура 3. Процесс личностного развития	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферативных работ на темы: «История развития медицинской психологии», «Выдающиеся деятели российской медицинской психологии», «Подходы в медицинской психологии».	2	
<b>Тема 3.3</b> Социопсихосоматика здоровья.	Содержание учебного материала: 1. Понятие социопсихосоматики 2. Психогении, соматогении. 3. Психосоматические заболевания 4. Механизм развития основных органических психосоматических болезней 5. Понятие алекситимии. 6. Влияние хронических соматических заболеваний на психику и личность человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка психологического словаря по данному разделу.	2	
<b>Тема 3.4</b> Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала: 1. Понятие внутренней картины болезни. 2. Этапы формирования, структура. 3. Внутренняя и внешняя картина здоровья. 4. Уровни ВКБ	2	1
<b>Тема 3.5</b> Нарушение психических процессов.	Содержание учебного материала: 1. Нарушения ощущений, восприятия, воображения. 2. Нарушение внимания, памяти. 3. Нарушение мышления, речи, сознания. 4. Нарушение эмоциональной сферы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подборка диагностического материала из периодической печати и интернет-ресурсов на тему: «Познаем себя».	2	
<b>Тема 3.6</b> Нарушение сознания, мышления, интеллекта.	Практическое занятие: Составить дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания, мышления, интеллекта.	2	2
<b>Тема 3.7</b> Нарушение памяти, внимания.	Практическое занятие: 1. Составить дифференциально-диагностические критерии расстройств внимания, памяти. 2. Составить рекомендации по улучшению запоминания. 3. Использование мнемотехнических приемов.	2	2
<b>Тема 3.8</b> Патология эмоционально-волевой сферы.	Практическое занятие: 1. Составить дифференциально-диагностические критерии расстройств эмоционально-волевой сферы. 2. Составление таблицы эмоциональных расстройств.	2	2

<b>Тема 3.9</b> Изменения характера, самооценки и поведения.	Практическое занятие: 1. Написание индивидуального психологического профиля (по методике Леонгарда) 2. Написание индивидуального психологического профиля (по методике «Личностно-адаптационный потенциал») 3. Составление карты личности пациента при заболевании.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подборка диагностического материала из периодической печати и интернет-ресурсов на тему: «Познаем себя».	2	
<b>Тема 3.10</b> Акцентуации личности; неврозы; психопатии как патология характера.	Содержание учебного материала: 1. Понятие акцентуации личности. 2. Разновидности характера по К. Леонгарду. 3. Понятие неврозов. 4. Понятие психопатии.	2	1
<b>Тема 3.11</b> Девиантное поведение.	Содержание учебного материала: 1. Понятие девиантного поведения. 2. Понятие делинкветного поведения. 3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение 4. Сверхценные психологические увлечения. 5. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменения психической деятельности. 6. Коммуникативные девиации. 7. Неэстетическое поведение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3.12</b> Роль личностных факторов в структуре нарушений познавательной деятельности и личностно - средового взаимодействия.	Практическое занятие 1. Составление кроссворда по нарушениям познавательной деятельности у пациентов. 2. Разработка правил общения с пациентами различных возрастных групп с нарушениями познавательной деятельности	2	2
<b>Тема 3.13</b> Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление ситуационной задачи 3. Составление психологического портрета пациента с соматическими заболеваниями.	2	2

<b>Тема 3.14</b> Психологическая характеристика соматических заболеваний.	Содержание учебного материала: 1. Психические изменения при инфаркте, стенокардии. 2. Психические изменения при ревматизме 3. Психические изменения при бронхиальной астме. 4. Психические изменения при заболеваниях ЖКТ 5. Психические изменения при сахарном диабете. 6. Психические изменения у хирургических пациентов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по теме: «Психосоматические заболевания»	2	
<b>Тема 3.15</b> Понятие неврозов	Содержание учебного материала: 1. Определение неврозов. 2. Невротические расстройства 3. Типы невротических конфликтов 4. Клинические проявления невротических расстройств. 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. 6. Паническое расстройство 7. Профилактические мероприятия	2	1
<b>Тема 3.16</b> Профессиональные качества медицинского работника. Медицинская этика и деонтология.	Содержание учебного материала 1. Понятие медицинской этики и деонтологии, задачи. 2. Этические принципы, нормы, стандарты поведения. 3. Конфиденциальность, компетентность, патернализм. 4. Личностные качества медицинской сестры. 5. Черты личности и функции медицинского работника. 6. Понятие профессиональной деформации медицинского работника. 7. Ятрогении. 8. Понятие медицинской тайны. 9. Типы медицинских сестер по Харди.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на темы: «Эмпатия», «Толерантность».	2	
<b>Тема 3.17</b> Личностный рост, личностная зрелость.	Практическое занятие: 1. Составление ролевой карты личности 2. Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха.	2	2
<b>Тема 3.18</b> Психология выполнения медицинских манипуляций.	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление этапности психологической подготовки пациента к обследованию и манипуляциям. 3. Обсуждение психологических приемов снижения болезненных ощущений.	2	2
<b>Тема 3.19</b> Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников.	Практическое занятие: 1. Описание внешней и внутренней культуры медицинского работника 2. Описание режима медицинского заведения 3. Характеристика «идеального врача», «идеального пациента»	2	2



<b>Тема 3.20</b> Психология общения с пациентами.	Содержание учебного материала: 1. Правила общения с пациентом. 2. Особенности общения среднего медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. 3. Общение с родственниками пациента. 4. Пространственные зоны общения. 5. Барьеры коммуникации. 6. Информирование больного.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческих работ на тему: «Азбука общения» (тесты, игры, памятки), тренинговые упражнения, описание вербальных и невербальных средств общения с приложением иллюстраций по данному вопросу.	2	
<b>Тема 3.21</b> Трансфер и контртрансфер.	Содержание учебного материала: 1. Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. 2. Причины возникновения. 3. Позитивный и негативный перенос. 4. Контртрансфер.	2	1
<b>Тема 3.22</b> Разбор правил профессионального общения.	Практическое занятие: 1. Составление ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности» 2. Заполнить таблицу «Коммуникативные барьеры» 3. Создание памятки по правилам профессионального общения.	2	2
<b>Тема 3.23</b> Правила общения с родственниками пациента.	Практическое занятие: 1. Выполнение методики «Умеете ли вы слушать?» 2. Выполнение методики «Коммуникативная и социальная компетентность». 3. Создание памятки по правилам общения с родственниками.	2	2
<b>Тема 3.24</b> Саморегуляция эмоционального состояния.	Практическое занятие: 1. Определение уровня стрессоустойчивости у студентов: опросник Дж. Роттера, опросник САН 2. Описание способов снятия эмоционального напряжения. 3. Заполнение таблицы: «Виды психологической защиты личности»	2	2
<b>Тема 3.25</b> Способы снижения тревоги и профилактика негативных состояний.	Практическое занятие: 1. Определение уровня тревожности у студентов: шкала тревожности Спилбергера, шкала самооценки тревоги по Цунга. 2. Создание памятки по профилактике негативных состояний	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций по темам: «Тревожность», «Профилактика тревожности».	2	
<b>Тема 3.26</b> Работа с болью и страхом.	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач. 2. Методики: «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности», «Страх или фобия».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание буклетов с рекомендациями и заданиями по профилактике негативных состояний.	2	
<b>Тема 3.27</b> Кризисные состояния.	Практическое занятие: 1. Составление таблицы по критериям суицидального риска.	2	2

Профилактика суицида.	2. Решение ситуационных задач. 3. Упражнение. Проигрывание ролей. Игра «Выйди из круга». Дискуссия по методу Джеффа		
<b>Тема 3.28</b> Психопрофилактика болезней.	Содержание учебного материала: 1. Понятие «психопрофилактика», «психогигиена» 2. Виды психопрофилактики 3. Разделы психогигиены 4. Психогигиенические требования	2	1
<b>Тема 3.29</b> Психогигиенические требования к обучению, трудовой деятельности, семейному воспитанию.	Практическое занятие: 1. Составить психогигиеническое требование к обучению. 2. Составить психогигиеническое требование к трудовой деятельности. 3. Составить психогигиеническое требование к семейному воспитанию	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов на темы: «Психогигиеническая роль медицинской сестры», «Психотерапевтическая роль медицинской сестры», «Психопрофилактическая роль медицинской сестры».	2	
<b>Тема 3.30</b> Основы практической психологии и психотерапии.	Содержание учебного материала: 1. Основы психотерапии. 2. Виды психотерапии 3. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии. 4. Психотерапевтическое убеждение	2	1
<b>Тема 3.31</b> Паллиативная помощь. Психология смерти.	Содержание учебного материала: 1. Понятие, цель паллиативной помощи. 2. Эвтаназия. 3. Танатология. 4. Психология смерти. «Тело. Дух. Душа» 5. Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. 6. Общение с родственниками умирающего. 7. Стадии переживания горя.	2	1
<b>Тема 3.32</b> Психологический уход за умирающим.	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач. 2. Составление таблицы по стадиям переживания. 3. Групповая дискуссия по проблеме эвтаназии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческих работ на тему: «Азбука общения» (тесты, игры, памятки), тренинговые упражнения, описание вербальных и невербальных средств общения с приложением иллюстраций по данному вопросу.	2	
<b>Тема 3.33</b> Дифференцированный зачет	Практическое занятие Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	2
	<b>Всего аудиторных часов:</b>	<b>132</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>198</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебная литература:**

1. Островская И.В. Психология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

##### **Дополнительная литература:**

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
3. Менделевич В.Д. Медицинская психология. Р-н-Д.: Феникс, 2018.
4. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- давать психологическую оценку личности;</li><li>- применять приемы психологической саморегуляции.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные задачи и методы психологии;</li><li>- психические процессы и состояния;</li><li>- структуру личности;</li><li>- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);</li><li>- психологию медицинского работника;</li><li>- этапы профессиональной адаптации;</li><li>- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</li><li>- аспекты семейной психологии;</li><li>- психологические основы ухода за умирающим;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- структуру личности;</li><li>- функции и средства общения;</li><li>- закономерности общения;</li><li>- приемы психологической саморегуляции;</li><li>- основы делового общения;</li><li>- пути социальной адаптации и мотивации личности.</li></ul>	<p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- текущий;</li><li>- рубежный;</li><li>- итоговый.</li></ul> <p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальный;</li><li>- групповой;</li><li>- комбинированный;</li><li>- самоконтроль;</li><li>- фронтальный.</li></ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный;</li><li>- письменный;</li><li>- практический;</li><li>- программированный;</li><li>- тест-контроль.</li></ul>