

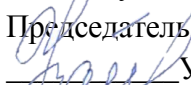
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



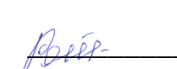
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04**

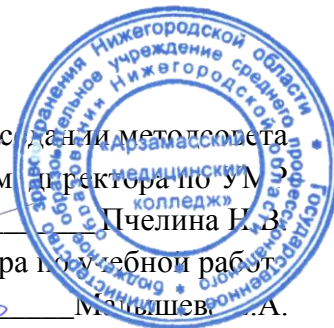
**Профилактическая деятельность**

*Для специальности 31.02.01 Лечебное дело*

2019г.

Рассмотрена на заседании  
цикловой методической комиссии  
специальных дисциплин  
«30» августа 2019г.  
Председатель ЦМК,  
 Учайкина М.Д.

Утверждена на заседании методического  
совета  
Зам. директора по УМ  
 Дчелина Н.З.  
Зам. директора по учебной работе  
 Маслышев А.  
Зав. практикой  
 Романова И.М.  
«30» августа 2019г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  
Лечебное дело и проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об  
утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лечебного дела  
(фельдшер)» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2016).

Организация-разработчик: ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Разработчик:

Сергеева Ю.Ю. – преподаватель первой квалификационной категории

Перепелова Е.И. – преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>стр.</b>
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

## Профилактическая деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ «Профилактическая деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ НО АМК в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

и проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лечебного дела (фельдшер)» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2016).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности 31.02.01\_Лечебное дело (фельдшер)

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

#### **знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;

- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –285 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -142 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 71 час;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности фельдшера, в том числе профессиональными (ОК) и общими (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно – противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 04. Профилактическая деятельность.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1.- 4.9.	МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	189	78	48		39				72
ПК 4.1.- 4.9.	МДК.04.02. Профилактика наркотической зависимости	48	32			16				
ПК 4.1.- 4.9.	МДК.04.03. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам	48	32			16				
	<b>Всего:</b>	<b>285</b>	<b>142</b>	<b>48</b>		<b>71</b>				<b>72</b>

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03 В ФОРМЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**





	<p>Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, этапы. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы организации групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного наблюдения при различной патологии. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Виды скрининговой диагностики. Категории граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг, перечень и объем медицинских и социальных услуг.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений по составлению списка населения, подлежащего диспансеризации, распределять контингент по группам диспансерного учета, проводить доврачебные медицинские исследования первого этапа диспансеризации: опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, проводить доврачебное обследование по скрининг программе диспансеризации, оформлять направление в медицинскую организацию для получения пациентом специализированной помощи, на санаторно-курортное лечение, школы пациента, информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом.</p>	4	2
<b>Тема 5.</b> Гигиеническое воспитание населения	<p><b>Содержание.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений проведения профилактического консультирования граждан, индивидуальных бесед в малых группах (группах риска, целевых группах) о факторах, способствующих сохранению здоровья, организовывать рабочее пространство, подготовить подборку информационных материалов и средств визуализации, применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики. Освоения алгоритмов составления профилактических бесед, изготовления наглядных пособий (памятка, брошюр, санбюллетень).</p>	2	1
<b>Тема 6.</b> Альтернативные методы оздоровления	<p><b>Содержание.</b> Основные системы оздоровления: музыкотерапия, су-джок терапия, ароматерапия, фитотерапия, цветотерапия, литотерапия, кинезиологическая гимнастика.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений проводить беседы о применении средств нетрадиционной медицины для укрепления здоровья; проводить фитованны, цветотерапию, босохождение, ароматерапию, горячее обтирание, готовить талую воду в домашних условиях.</p>	2 2	1 1
<b>Тема 7.</b> Школа здоровья	<b>Содержание.</b>		

	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию Школ здоровья. Цели и основные задачи Школ здоровья. Порядок организации Школ здоровья для пациентов различных возрастных групп. Факторы, влияющие на результативность и эффективность профилактической помощи в Школах здоровья. Критерии эффективности Школ здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формирование умений по организации и проведению Школ здоровья для пациентов и их окружения (обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска); по формированию ответственного отношения к здоровью; оказания самопомощи при обострениях болезни. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в Школе здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в Школе здоровья.</p>	2	1
	<p>Формирование умений по организации и проведению Школ здоровья для пациентов и их окружения (обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска); по формированию ответственного отношения к здоровью; оказания самопомощи при обострениях болезни. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в Школе здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в Школе здоровья.</p>	4	2
<p><b>Тема 8.</b> Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Значение иммунитета. Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям (неспецифическая профилактика). Диспансеризация реконвалесцентов.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Формирование умений по организации и проведению диспансеризации лиц, перенесших инфекционные заболевания; проводить беседы по уменьшению и преодолению факторов риска развития инфекционных заболеваний, проводить специфическую и неспецифическую профилактику, санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке оформлять документацию диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для лиц, находящихся на диспансерном учете и пациентов с различными инфекционными заболеваниями.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Формирование умений по организации и проведению диспансеризации лиц, перенесших инфекционные заболевания; проводить беседы по уменьшению и преодолению факторов риска развития инфекционных заболеваний, проводить специфическую и неспецифическую профилактику, санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке оформлять документацию диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). Организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для лиц, находящихся на диспансерном учете и пациентов с различными инфекционными заболеваниями.</p>	2	1
<p><b>Тема 9.</b> Профилактика неинфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Основные проблемы, связанные с нерациональным питанием, низкой физической активностью и психоэмоциональным напряжением, нарушением сна. Основные методы профилактики нарушений. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и здоровья у подростков. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Особенности</p>	1	1

	<p>профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений проводить сбор медицинской информации, выполнять анкетирование для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний; организовывать и проводить занятия для пациентов решивших бросить курить, похудеть, нуждающихся в поддержке при психоэмоциональных проблемах, обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья. Проводить занятия для пациентов с различными заболеваниями неинфекционного характера в рамках Школы здоровья.</p>	2	1
<p><b>Тема 10.</b> Профилактика офтальмологических заболеваний</p>	<p><b>Содержание.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата. Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.); миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка); дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания); катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений устанавливать профессиональный контакт с пациентами с нарушением зрения, осуществлять профилактику немедикаментозными методами: глаукомы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа), катаракты (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.), миопии (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание), дистрофии сетчатки (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.); оформлять медицинскую документацию, отражающую проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата. Разработка и проведение занятий в Школе здоровья для пациентов всех возрастных групп с различными офтальмологическими заболеваниями.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений устанавливать профессиональный контакт с пациентами с нарушением зрения, осуществлять профилактику немедикаментозными методами: глаукомы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа), катаракты (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.), миопии (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание), дистрофии сетчатки (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.); оформлять медицинскую документацию, отражающую проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата. Разработка и проведение занятий в Школе здоровья для пациентов всех возрастных групп с различными офтальмологическими заболеваниями.</p>	2	1
<p><b>Тема 11.</b> Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы</p>	<p><b>Содержание.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней сердечнососудистой системы. Факторы риска развития заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний сосудистой системы.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений проводить самодиагностику факторов риска развития заболеваний сосудистой системы, определять функциональное состояние сердечнососудистой системы (проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи), определение риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний по шкале SCORE, проводить профилактику немедикаментозными методами (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль АД, уровня холестерина в крови и др.). Разработка и проведение занятий для пациентов</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений проводить самодиагностику факторов риска развития заболеваний сосудистой системы, определять функциональное состояние сердечнососудистой системы (проба Руфье, проба Штанге, проба Генчи), определение риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний по шкале SCORE, проводить профилактику немедикаментозными методами (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль АД, уровня холестерина в крови и др.). Разработка и проведение занятий для пациентов</p>	4	2

	различных возрастных групп с заболеваниями сосудистой системы в рамках Школы здоровья.		
<b>Тема 12.</b> Профилактика онкологических заболеваний	<p><b>Содержание.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений составлять программу профилактики онкозаболеваний, обучать пациентов методам самоконтроля состояния здоровья, консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения опухолей. Организация и проведение занятий в Школах здоровья для пациентов различных диспансерных групп и их окружения.</p>	2	1
<b>Тема 13.</b> Профилактика оториноларингологических и стоматологических заболеваний	<p><b>Содержание.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний. Факторы риска развития острых и хронических заболеваний ЛОР – органов (ринитов и ринофарингитов, тонзиллитов, синуситов, аденоидитов, ларингитов и ларинготрахеитов, отитов). Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов с ЛОР - патологией. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонта, зубочелюстных аномалий. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов, зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений устанавливать профессиональный контакт с пациентами с нарушением слуха и речи; по проведению первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов; тонзиллитов; аденоидов; ларингитов и ларинготрахеитов; отитов; зубочелюстных аномалий и заболеваний полости рта; проведения индивидуальных бесед с пациентами различных возрастных групп о факторах риска возникновения стоматологических и оториноларингологических заболеваний; разработка и проведение занятий в рамках Школы здоровья для пациентов с различными заболеваниями полости рта и слухового аппарата.</p>	2	1
<b>Тема 14.</b> Профилактика болезней нервной системы	<p><b>Содержание.</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие</b>  Формирование умений устанавливать профессиональный контакт с пациентами с когнитивными нарушениями; по определению функционального состояния вегетативной нервной системы (клинико-ортостатическая и ортостатическая проба), координационной функции (проба Ромберга); по составлению программы профилактики инсультов, невротозов. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД, самостоятельного купирования болевого синдрома и т.д. Разработка и проведение занятий Школы здоровья для пациентов с заболеваниями нервной системы.</p>	2	2
<p><b>Тема 15.</b> Профилактика заболеваний хирургического профиля и травм.</p>	<p><b>Содержание.</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.  Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангиите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Документация групп диспансерного учета.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Формирование умений по определению искривления позвоночника, определение плоскостопия, по составлению программы профилактики нарушения осанки, остеопороза, травм; консультировать пациента и его окружение по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний; обучать пациента и его окружение способам профилактики хирургических и ортопедических заболеваний и сохранения исходного уровня здоровья. Проведение занятий Школы здоровья для таких пациентов. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы.</p>	2	1
<p><b>Тема 16.</b>  Профилактика аллергических болезней и болезней кожи</p>	<p><b>Содержание</b>  Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения.  Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний). Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и</p>	2	1

	<p>подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формирование умений по проведению первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и болезней кожи; проводить индивидуальные беседы с пациентами и их окружением по профилактике аллергических болезней и болезней кожи, организовывать и проводить занятия в рамках Школы здоровья для пациентов различных возрастных групп.</p>	4	2
<p><b>Тема 17.</b> Профилактика акушерской и гинекологической патологии</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика первичного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления патологий беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родо-вспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Профилактика гинекологической патологии. Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формирование умений по проведению первичной и вторичной профилактики акушерской патологии и пороков развития плода; по проведению бесед об особенностях личной гигиены и грудного вскармливания в антенатальном и постнатальном периодах; организации и проведения патронажа беременных и родильниц; по формированию групп диспансерного учета и выявлению женщин, входящих в группы риска с целью предупреждения развития осложнений во время беременности и в родах; организации и проведение Школ матерей; организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста, проведение индивидуальных бесед по профилактике гинекологических заболеваний, непланируемой беременности и методах контрацепции; ведение медицинской документации и отчетности по профилактической деятельности.</p>	2	1
		4	2
<p><b>Тема 18.</b> Организация здоровьесберегающей среды в детских дошкольных учреждениях и в образовательных организациях.</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности в детских дошкольных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Формы организации здоровьесберегающей работы.</p>	2	1

	<p>Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды. Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений по организации здоровьесберегающей среды в детских дошкольных учреждениях, в образовательных организациях.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать (в письменном виде или мультимедийной презентации) и провести презентацию Программы профилактики ОРЗ и ОРВИ для студентов 1 курса нашего колледжа (режим движения, закаливания, питания, фитотерапии).</li> <li>2. Провести анкетирование (родных и близких - не менее двух человек) для определения типа курительного поведения и, используя тест Фагенстрема, определить степень никотиновой зависимости, определить степень мотивации отказа от курения. Составить план программы отказа от курения (снижения интенсивности курения).</li> <li>3. Провести тестирование (родных и близких - не менее двух человек) для оценки риска предиабета, при выявлении высокого риска - составить план программы оздоровления, обучить методам самодиагностики состояния здоровья.</li> <li>4. Провести тестирование (родных и близких - не менее двух человек) для оценки риска развития сердечнососудистых заболеваний, при выявлении высокого риска - составить план программы оздоровления, обучить методам самодиагностики состояния здоровья.</li> <li>5. Провести тестирование (родных и близких - не менее двух человек) для определения правильности осанки. Познакомить с правилами профилактики искривления позвоночника. При выявлении сколиоза - составить план программы оздоровления.</li> <li>6. Определить наличие плоскостопия у родных и близких (не менее двух человек). Обучить специальным упражнениям, способствующим профилактике плоскостопия. При выявлении плоскостопия - составить план программы оздоровления.</li> <li>7. Составить памятку для пациентов по профилактике глаукомы, катаракты, по предотвращению прогрессирования нарушений зрения; по профилактике падений и травм для пациентов старшей возрастной группы; для родителей о профилактике болезней ушей и другие.</li> <li>8. Разработать (в письменном виде или мультимедийной презентации) и провести презентацию Программы профилактики ОРЗ и ОРВИ для студентов 1 курса нашего колледжа (режим движения, закаливания, питания, фитотерапии).</li> <li>9. Выполнить упражнение «Соглашение»: Каждый студент составляет соглашение (контракт) с самим собой, отвечая на следующие вопросы. Что я хотел бы изменить в себе в отношении здорового образа жизни? Каким образом я собираюсь это сделать? Когда я буду это делать? В соглашении следует особо подчеркнуть области своего поведения, нуждающиеся в перестройке; свои сильные и слабые стороны.</li> <li>10. Подготовить санитарный бюллетень для учебного заведения (школа, гимназия, лицей) и провести его презентацию на тему «Боди-пирсинг – за и против», «Солярий – за и против».</li> <li>11. Подготовить компьютерную презентацию на темы: «Основные системы оздоровления</li> </ol>	39	

	<p>Индии».</p> <p>«Основные системы оздоровления Востока».</p> <p>12. Подготовка рефератов на темы:</p> <p>«Обзор нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении»,</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание работников промышленного предприятия»,</p> <p>«Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,</p> <p>«Средства профилактики болезней органов дыхания»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,</p> <p>«Средства профилактики болезней органов пищеварения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,</p> <p>«Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> <p>«Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,</p> <p>«Средства профилактики болезней органов кровообращения»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,</p> <p>«Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание детей в условиях средней школы»,</p> <p>«Гигиеническое обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»,</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и</p>		
--	--	--	--



	оздоровления», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте», «Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии».		
<b>МДК.04.02 Профилактика наркотической зависимости</b>			
<b>Тема 1.</b> Понятие о наркотиках. История появления и распространения наркотических средств.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: наркотик, наркотическое вещество, наркотическая зависимость. Наркотики, как лечебные и одурманивающие средства – эволюция развития. История этнических групп, подвергавшихся наркотизации. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов: «История появления и распространения наркотических веществ» с мультимедийным сопровождением. Контроль выполнения на занятии темы 3	2  3	1
<b>Тема 2.</b> Причины потребления наркотиков.	<b>Содержание учебного материала</b> Причину употребления наркотиков среди различных групп населения. Статистические данные по распространению наркомании в стране и мире. Масштабы и темпы распространения наркомании в России.	2	1
<b>Тема 3.</b> Классификация потребителей наркотиков. Виды наркомании	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация наркотических и психотропных средств: по исходному веществу, по оказываемому действию. Виды наркомании. Основные группы людей, употребляющих наркотические вещества. Личность наркомана и ее структура.	2	1
<b>Тема 4.</b> Наркомания в молодежной среде.	<b>Содержание учебного материала</b> Наркомания в молодежной среде, основные группы и факторы риска. Значение пропаганды здорового образа жизни в системе мер по профилактике наркомании среди молодежи.	2	1
<b>Тема 5.</b> Связь наркомании с социальными процессами.	<b>Содержание учебного материала</b> Негативные проявления и социальные последствия наркотизма в различных областях социальной сферы. Потенциальная и реальная общественная опасность наркоманов. Связь роста потребления наркотических средств с ростом преступности.	2	1
<b>Тема 6.</b> Клинические проявления наркотической зависимости.	<b>Содержание учебного материала</b> Этиология и патогенез наркомании. Основные признаки наркотического опьянения человека. Фазы эйфории, интоксикации. Виды синдромов. Клиническая картина заболеваний наркоманией, диагноз, прогноз развития.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кроссвордов по основным понятиям темы. Контроль выполнения на занятии темы 8	3	
<b>Тема 7.</b> Наркотики, действующие успокаивающе на ЦНС	<b>Содержание учебного материала</b> Наркотики, обладающие «седативным», затормаживающим действием. Группа природных и синтетических опиатов. Каннабиоиды. Основные признаки и последствия употребления.	2	1
<b>Тема 8.</b> Наркотики, действующие возбуждающе на ЦНС	<b>Содержание учебного материала</b> Наркотики, обладающие психостимулирующим, «возбуждающим» действием. Группа амфетаминов. Кокаин. Основные признаки и последствия употребления.	2	1

<b>Тема 9.</b> Наркотики, оказывающие галлюциногенное действие	<b>Содержание учебного материала</b> Психоделические препараты, изменяющие сознание. ЛСД. Экстази. Галлюциногенные грибы. Основные признаки и последствия употребления.	2	1
<b>Тема 10.</b> Абстинентный синдром. Неотложная помощь.	<b>Содержание учебного материала</b> Абстинентный синдром: фазы, основные клинические проявления, неотложная помощь. Особенности абстиненции при употреблении различных групп наркотических веществ.	2	1
<b>Тема 11.</b> Лечение наркомании.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы лечения больных наркоманией. Этапы лечения. Медикаментозная терапия нетрадиционные методы лечения.	2	1
<b>Тема 12.</b> Реабилитация наркозависимых	<b>Содержание учебного материала</b> Основные методики реабилитации наркозависимых, применяемые в России и за рубежом. Этапы реабилитации. Стационарная и амбулаторная реабилитация.	2	1
<b>Тема 13.</b> Виды и формы профилактики наркомании.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы профилактики наркомании по классификации ВОЗ. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркомании. Система общегосударственных, социальных, педагогических и медицинских мероприятий по профилактике наркомании.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение санитарно-просветительных бюллетеней по теме: «Профилактика наркомании». Контроль выполнения на занятии темы 16	5	
<b>Тема 14.</b> Роль санитарно – просветительной работы в профилактике наркомании	<b>Содержание учебного материала</b> Основные виды и формы санитарно-просветительной работы и ее роль в профилактике наркомании.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение бесед по профилактике наркомании среди учащихся школ города.	3	
<b>Тема 15.</b> СМИ, как источник информации о профилактике наркомании.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль средств массовой информации (газет, телевидения, интернета) в распространении информации о профилактике употребления различных наркотических веществ. <b>Самостоятельная работа</b> Оформление буклетов и брошюр по профилактике наркомании. Контроль выполнения на занятии темы 16	2 2	1
<b>Тема 16.</b> Административно - законодательные меры профилактики наркомании.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование оборота наркотических средств на различных исторических этапах. Роль международно–правовых норм в развитии национального законодательства о противодействии наркотизму.	2	1
<b>МДК.04.03. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам</b>			
<b>Тема 1.</b> Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки к родам в акушерской практике.	<b>Содержание</b> Понятие, значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Введение в перинатальную психологию. Начало человеческой жизни. История вопроса. Методика Николаева, Вельвовского, Ламаза.	2	1
<b>Тема 2.</b> Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам	<b>Содержание</b> Вопросы организации физиопсихопрофилактической подготовки. Виды и методы проведения физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам. Педагогические аспекты проведения занятий с беременными.	2	1

<p><b>Тема 3.</b> Введение в перинатальную психологию.</p>	<p><b>Содержание</b> Перинатальная психология – новая область знаний. Беременные женщины как особые социальные группы. Принципы взаимодействия беременной с будущим новорожденным. <b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему: «Перинатальная психология». Контроль выполнения на занятии темы 4.</p>	<p>2 3</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.</b>Пренатальное воспитание.</p>	<p><b>Содержание</b> Пренатальное воспитание. Внутриутробное развитие плода. Развитие органов чувств плода: слуховые, зрительные ощущения и восприятия; осязание и телесные ощущения; вкус и обоняние плода. Формирование сенсорного опыта плода. Антенатальная психология. Причины антенатального стресса. Патологическое влияние антенатального стресса матери на течение беременности и родов. Симбиоз «Мать-дитя» Нервно-психическая связь. Биохимическая связь. Гормональная и эмоциональная связь. Психологическая связь матери и ребенка во время беременности.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5.</b> Стрессы во время беременности и акушерские страхи.</p>	<p><b>Содержание</b> Воздействие стресса и отрицательных эмоций на формирование плода. Значение душевного покоя матери для здоровья плода. Плод и социализация. <b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему: «Методы борьбы со стразами перед родами». Контроль выполнения на занятии темы 6.</p>	<p>2 3</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6</b> Физиопрофилактическая подготовка беременных в 1 триместре беременности.</p>	<p><b>Содержание</b> Психология беременной женщины. Группы беременных по критическим характеристикам: срок беременности, темперамент. Изменение в организме женщины во время 1 триместра беременности. Правильная организация питания, режим работы и отдыха, гигиена беременной женщины. Гимнастика для беременных как способ решения психологических проблем. Правильное поведение беременной женщины с целью профилактики осложнений во время беременности (токсикозов, варикозного расширения вен, невынашивания беременности).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7.</b> Физиопрофилактическая подготовка беременных в 2 триместре беременности.</p>	<p><b>Содержание</b> Изменение в организме женщины во время 2 триместра беременности. Правильная организация питания, режим работы и отдыха, гигиена беременной женщины. Гимнастика для беременных как способ решения психологических проблем. Правильное поведение беременной женщины с целью профилактики осложнений во время беременности (токсикозов, варикозного расширения вен, невынашивания беременности).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8.</b> Физиопрофилактическая подготовка беременных в 3 триместре беременности.</p>	<p><b>Содержание</b> Изменение в организме женщины во время 3 триместра беременности. Правильная организация питания, режим работы и отдыха, гигиена беременной женщины. Гимнастика для беременных как способ решения психологических проблем. Правильное поведение беременной женщины с целью профилактики осложнений во время беременности (токсикозов, варикозного расширения вен, невынашивания беременности). <b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему: «Перинатальная психология». Контроль выполнения на занятии темы 4.</p>	<p>2 3</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 9.</b> Значение физиопсихопрофилактической подготовки в поведении беременной в</p>	<p><b>Содержание</b> Проблемы взаимоотношений роженицы с медперсоналом в родильном доме. Знакомство с режимом родильного дома. Правильное поведение рожениц в родах – в 1,2 и 3 периодах родов.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

родах.	Страхи роженицы и методы борьбы с ними. Акушерская тактика при различных психоэмоциональных состояниях беременных, рожениц и родильниц.		
<b>Тема 10.</b> Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам в целях обезболивания родов.	<b>Содержание</b> Основные причины родовой боли. Методы обезболивания родов. Немедикаментозные методы обезболивания родов: методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы.	2	1
<b>Тема 11.</b> Самообезболивание в родах.	<b>Содержание</b> Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Методика выполнения. Правильное дыхание во время схваток и потуг. <b>Самостоятельная работа.</b> Презентация на тему: «Методы самообезболивания». Контроль выполнения на занятии темы 12.	2 3	1
<b>Тема 12.</b> Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам с целью укрепления семейных отношений во время беременности.	<b>Содержание</b> Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка. Отец и плод. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Эмоциональное состояние будущей мамы и ее чувства.	2	1
<b>Тема 13.</b> Значение физиопсихопрофилактической подготовки беременных для послеродового периода и ухода за новорожденным.	<b>Содержание</b> Особенности психологического состояния родильницы в послеродовом периоде. Правила ухода за новорожденным. Особенности взаимоотношений между супругами при уходе за новорожденным. Ролевое поведение матери и отца. Психическое развитие малыша в первые месяцы жизни. Особенности воспитания мальчиков и девочек.	2	1
<b>Тема 14.</b> Профилактика послеродовой депрессии.	<b>Содержание</b> Причины послеродовой депрессии. Методы борьбы с послеродовой депрессией. Аутотренинг. <b>Самостоятельная работа.</b> Презентация на тему: «Послеродовой психоз». Контроль выполнения на занятии темы 15.	2 4	1
<b>Тема 15.</b> Психологические аспекты грудного вскармливания.	<b>Содержание</b> Влияние грудного вскармливания на физическое и психическое здоровье новорожденного. Подготовка молочных желез к лактации. Стадии становления лактации. Уход за молочными железами. Меню кормящей мамы.	2	1
<b>Тема 16.</b> Психологические аспекты половой жизни во время беременности и после родов.	<b>Содержание</b> Противопоказания к половой жизни во время беременности. Контрацепция после родов.	2	1
	<b>Всего аудиторных часов</b>	<b>142</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>285</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК. 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

**Оборудование:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук.

МДК. 04.02 Профилактика наркотической зависимости

**Оборудование:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук.

МДК. 04.03 Психопрофилактическая подготовка беременных к родам

**Оборудование:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- классная доска (доска для мела зеленая);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Петрова Н.Г. и др. Основы профилактической деятельности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
2. Л.М. Барденштейн и др. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Р.Д. Яковлевич, «Психология и психоанализ беременности», 2018.

**Дополнительная литература:**

1. Быковская Т.Ю. и др. Основы профилактики. Ростов-на-Дону Феникс, 2018.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность

жизнедеятельности, ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины, ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность. Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики.

#### **Цели и задачи производственной практики:**

Производственная практика проводится после изучения МДК.04.01 в течение 2 недель (72 часа) с целью подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о выполнении практического задания.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также

при выполнении обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>- формирования диспансерных групп;</li> <li>- проведения специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>- организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</li> <li>- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</li> <li>- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</li> <li>- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</li> <li>- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</li> <li>- определять группы риска развития различных заболеваний;</li> <li>- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;</li> <li>- организовывать диспансеризацию на закрепленном участке;</li> <li>- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</li> <li>- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;</li> <li>- проводить санитарно-</li> </ul>	<p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий;</li> <li>- рубежный;</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный;</li> <li>- групповой;</li> <li>- комбинированный;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- фронтальный.</li> </ul> <p><b>Методы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный;</li> <li>- письменный;</li> <li>- практический;</li> <li>- программированный;</li> <li>- тест-контроль.</li> </ul>

противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;

- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.