


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  
 Шмелева И.Г.,  
преподаватель высшей категории

Утверждена на заседании методсовета  
Заместитель директора по УМР



Н.В. Гучина  
«30» августа 2025 г.



Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

#### 1.1.1. Перечень формируемых общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### 1.1.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь	Знать
- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- Основные категории и понятия философии; - Роль философии в жизни человека и общества; - Основы философского учения о бытии; - Сущность процесса познания; - Основы научной, философской и религиозной картин мира; - Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>38</b>
в том числе	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	-
самостоятельная работа	
<b>Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание</b> Философия, определение, цель. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Учения философии. Предмет философии. Функции философии. Мироззрение, его структуры и исторические типы. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b>	<b>Содержание</b> Основные идеи индуизма. Ключевые понятия: брахман, сансара, карма, атман, мокша, триада богов (Брахма, Вишну, Шива). Основные идеи буддизма. Восьмеричный путь. Морально - этическое учение Конфуция. Философская традиция даосизма. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Тема 2.2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы.</b>	<b>Содержание</b> Основные черты античной философии. Досократические школы. Софисты, атомисты. Философские воззрения Сократа. Формирование системы идеализма в учении Платона. Учение Аристотеля. Стоицизм. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Тема 2.3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия</b>	<b>Содержание</b> Концепция учения древнеримских философов (Сенека, Плутарх, Лукреций, Цицерон, Марк Аврелий). Средневековая философия: основные черты. Особенности патристики как ранней христианской философии. Вклад Августина Блаженного. Схоластика. Фома Аквинский. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
	<b>Раздел 3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание</b> Проявления специфики эпохи Возрождения. Скептицизм М. Монтеня. Идеи представителей натурфилософского направления. Политическая философия Н.Макиавелли. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>	2

<b>Особенности философии Нового времени</b>	Основные направления: рационализм и эмпиризм. Дуализм Р.Декарта. Эмпиризм Ф.Бэкона. Проблема государства и гносеологии Т.Гоббса. Идеи сенсуализма Дж. Локка. Рационализм и монизм Б.Спинозы. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	
<b>Тема 3.3 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма</b>	<b>Содержание</b> Уникальность немецкой философии XIX века. Философия И.Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Объективный идеализм Ф.В. Шеллинга. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Учения основоположника позитивизма О.Конта. Представители эволюционизма: Ж.Б.Ламарк, Э.Дарвин. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Раздел 4. Современная философия</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1 Основные направления философии XX века</b>	<b>Содержание</b> Иррационализм А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше. Эволюционная теория дарвинизма. Психоанализ З.Фрейда. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Тема 4.2 Особенности русской философии.</b>	<b>Содержание</b> Сущность исторической философии П.Чаадаева. Философские идеи славянофилов и западников. Философия всеединства В.С.Соловьева. Персонализм Н.А.Бердяева. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Раздел 5. Методы философии и её внутреннее строение</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1 Методы философии. Диалектика и метафизика. Законы диалектики</b>	<b>Содержание</b> Диалектика как метод философских исследований. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Сущность, категории и принципы диалектики. Альтернативы диалектики. Метафизические представления в трудах философов разных эпох. Формирование компетенций: Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Тема 5.2 Строение философии и её основные направления</b>	<b>Содержание</b> Структура философии: онтология, гносеология, аксиология. Основные направления философии: материализм, идеализм, дуализм. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Раздел 6. Учение о бытии, сознании и теория познания</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1 Онтология – учение о бытии. Материя.</b>	<b>Содержание</b> Философский смысл категории «бытие». Характеристика понятия «материя». Категория «движение» в современной философии. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Тема 6.2 Философская антропология. Сознание.</b>	<b>Содержание</b> Представители философской антропологии: М.Шелер, А.Гелен. Проблема сознания и самосознания в философии. Философская трактовка бессознательного. Формирование	2

	компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	
<b>Тема 6.3</b> <b>Гносеология – учение о познании. Методология научного познания.</b>	<b>Содержание</b> Познание и его основные способы. Категория «истина». Наука: сущность, функции и закономерности развития. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7.	2
<b>Раздел 7. Социальная философия</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1</b> <b>Природа и общество. Социальная структура общества</b>	<b>Содержание</b> Понятие «общество» в философии. Структура общества. Взаимосвязь природы и общества в концепции философии. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
<b>Тема 7.2</b> <b>Политическая сфера общества. Государство и право.</b>	<b>Содержание</b> Элементы политической системы общества. Государство как основной элемент политической системы общества. Понятие «политическая власть» в философии. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
<b>Тема 7.3</b> <b>Духовная сфера общества. Общественное сознание.</b>	<b>Содержание</b> Духовная жизнь общества. Понятия «материальность» и «духовность». Основные элементы духовной жизни общества. Понятие «общественное сознание». Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
<b>Раздел 8. Философия истории. Глобальные проблемы современности</b>		<b>2</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Философия истории. Глобальные проблемы современности. Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание</b> Концепции социальной действительности. Социальные законы. Свобода и необходимость. Концепции исторического процесса. Концепции общественного прогресса. Массы и выдающиеся личности. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Формирование компетенций: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
<b>Дифференцированный зачет</b>	Выполнение заданий дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Оборудование учебного кабинета:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-методической документации;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Философия конспект лекций/А.М. Руденко - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 252 с.
2. Ивин, Александр Архипович. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина; Ин-т философии Рос. акад. наук. - Москва: Юрайт, 2019. - 477 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. А.А. Горелов. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 256 с. - [http://istlikbez.ru/kukonkov/ucheb\\_skacat/osnov\\_filos.pdf](http://istlikbez.ru/kukonkov/ucheb_skacat/osnov_filos.pdf)
2. А. Г. Спиркин, Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст Формирование компетенций: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Тексты по философии для практических занятий <https://volsu.ru/struct/institutes/philsocandlaw/philosophy/logos/texts/>
2. Гарифзянова А. Р. Учебно-методическое пособие (электронное) «Философские тексты античных мыслителей. Часть 1. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях» / А. Р. Гарифзянова. – Елабуга, 2017. - 37 с. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F499264763/hrestomatiya\\_po\\_filosofii.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F499264763/hrestomatiya_po_filosofii.pdf)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - Основные категории и понятия философии; - Роль философии в жизни человека и общества; - Основы философского учения о бытии; - Сущность процесса познания; - Основы научной, философской и религиозной картин мира; - Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - О социальных и этических проблемах, связанных с	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
Умения:		
- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - способность рассматривать события в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии