


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

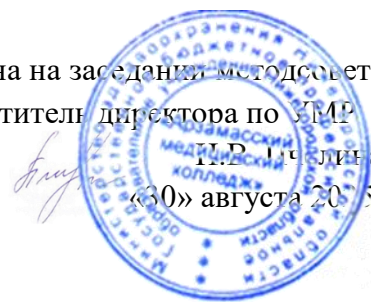
**СГ.01 История России**

Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  
 Шмелева И.Г.,  
преподаватель высшей категории

Утверждена на заседании методсовета  
Заместитель директора по УМР  
И.В. Чулина  
«30» августа 2025 г.



Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.01 История России

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

### 1.1.1. Перечень формируемых общих компетенций:

Код ОК	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.1.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li><li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li><li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li><li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li><li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li><li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- ретроспективный анализ развития отрасли</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в том числе	
теоретическое обучение	<b>30</b>
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
<b>Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2. Тематический план и содержание СГ.01 История России

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся. 2	Объем часов
<b>Тема 1</b> <b>Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Усиление репрессий. ГУЛАГ. Смерть Сталина. Ликвидация Берии. Приход к власти Н.С. Хрущева. Развенчание культа личности Сталина в докладе Н.С. Хрущева. Хрущёвская оттепель. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	2
<b>Тема 2</b> <b>Советское общество конца 1950 - начала 1960 гг. Внешняя политика СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Отказ от политики жесткой конфронтации в межгосударственных отношениях. Карибский кризис 1962 года. Ухудшение отношений с Китаем. «Венгерская революция». Провальная экономическая политика Н.С. Хрущева. Снятие Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС и уход на пенсию. Завершение «хрущёвской оттепели», начало «эпохи застоя». Полёт Ю. Гагарина в космос. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	2
<b>Тема 3</b> <b>Л.И. Брежнев. Эпоха «развитого социализма».</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> От реформ к застою. Формирование духовной оппозиции в СССР. Диссидентское движение. Централизация и бюрократизация управленческого аппарата. Экономическая реформа 1965 г. Распространение партийного контроля на все сферы жизни общества, создание производственных объединений. Сращивание партийно-государственного аппарата с теневой экономикой. Усиление товарного дефицита. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	2
<b>Тема 4</b> <b>События в Чехословакии 1968 года. СССР на международной арене в 1960-1970 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> «Пражская весна». Операция «Дунай». «Доктрина Брежнева». Столкновение около острова Даманский на реке Уссури с китайскими военными. Участие СССР во вьетнамском конфликте. Оказание помощи арабским странам после «шестидневной войны». Хельсинские соглашения. Разрядка международной напряжённости. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	2
<b>Тема 5</b> <b>Провал политики разрядки. Афганистан.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Афганский кризис. Ввод войск СССР в Афганистан. Позиция США. «Новая ядерная стратегия». Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	2
<b>Тема 6</b> <b>Политика Ю.В. Андропова.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2

<p style="text-align: center;"><b>Тема 7</b> <b>Политика перестройки М.С. Горбачева. Локальные, национальные конфликты конца XX века.</b></p>	<p>Борьба с инакомыслием, со злоупотреблениями в хозяйственной сфере, с коррупцией в высших эшелонах власти. Реорганизация МВД. Проведение экономических экспериментов в некоторых отраслях народного хозяйства. «Закон о трудовых коллективах». Усиление конфронтации с Западом. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 <b>Содержание учебного материала.</b> Продолжение курса Ю.В. Андропова. Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева. Экономические реформы. Провал политики перестройки. Причины кризиса межнациональных отношений в СССР. Конфликт между Арменией и Азербайджаном. События в Прибалтике и в Грузии. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 8</b> <b>Политические события в Восточной Европе. Развал советского блока.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> События в Польше. Румынии, Венгрии. Чехословакии, ГДР. Роспуск Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Переориентация экономики восточноевропейских стран на Запад. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 9</b> <b>Распад СССР и образование СНГ. Кризис 1991 г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Декларация I съезда народных депутатов РСФСР о государственном суверенитете РСФСР. Попытка переворота и распад СССР. Декларация об образовании СНГ. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 10</b> <b>Формирование правительства Б.Н.Ельцина. «Шоковая терапия». Политический кризис 1993 г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Курс на «оздоровление» экономики. Либерализация цен. Приватизация жилья. Возникновение рынка жилья. Рост безработицы. Развитие частного предпринимательства. Противостояние Верховного Совета и Президента РФ Б.Н. Ельцина. Новая Конституция России. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 11</b> <b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> События в Чечне. Первая чеченская война. Осетино-ингушский конфликт. Вторая чеченская война. Процесс мирного урегулирования в Чечне. Новая Конституция Чеченской республики. Президентство А.А. Кадырова. Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 12</b> <b>Парламентские и президентские выборы 1999 – 2000 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Отставка Б.Н. Ельцина с поста президента страны. Приход к власти В.В. Путина. Формирование партии «Единая Россия». Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 13</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2

<p><b>Возрождение РФ как великой державы в XXI веке.</b></p>	<p>Проект «Возрождение». Геополитическое положение современной России. Достижения РФ на современном этапе. Преобразования в экономической сфере в начале XXI века. Национальные проекты: «Здоровье», «Материнство и детство», проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России».</p> <p>Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	
<p><b>Тема 14</b> <b>Воссоединение с Крымом и Севастополем.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Основные моменты воссоединения. Проведение референдума о присоединении.</p> <p>Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p><b>Тема 15</b> <b>Специальная военная операция. Место России в современном мире.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Предпосылки, причины. Начальный этап.</p> <p>Формирование умений: ОК 1. ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	2
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>	2
<p><b>Всего:</b></p>		<b>32</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-методической документации;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной);
- стенд «Моя Россия».
- наглядное пособие: Политическая карта мира.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кузьмина О.В., С.Л.Фирсов История: учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2019. -135 с. ISBN 978-5-9704-4723-9. - Текст: непосредственный.
2. Самыгин П.С. (и др.) История: для студентов средних профессиональных учебных заведений - Ростов-на-Дону «Феникс» 2018. -112 с. - ISBN 978-5-222-30683-3. - Текст: непосредственный.
3. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст: непосредственный.
4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.
5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст: непосредственный.
6. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва: Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-

13336-3. – Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивать результат и последствия исторических событий</li> <li>– определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>– выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>– демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>– демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</li> <li>– демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</li> <li>– демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.</p> <p>Итоговая форма контроля - экзамен</p>

России и мире;  
 – осознавать личную ответственность за судьбу России;  
 – проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  
 – применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  
 – анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  
 – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте

системой ценностей;  
 – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  
 – демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  
 – демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;  
 – демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  
 – демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  
 – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  
 – демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте

**Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**

Знать:

– основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  
 – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;  
 – приемы структурирования информации;  
 – формат оформления

– демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  
 – демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;  
 – демонстрирует знание приемов структурирования

Устный опрос.  
Тестирование.

<p>результатов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– общечеловеческие ценности;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</li> </ul>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).  Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией  Итоговая форма контроля – экзамен.</p>
--	--	---