

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

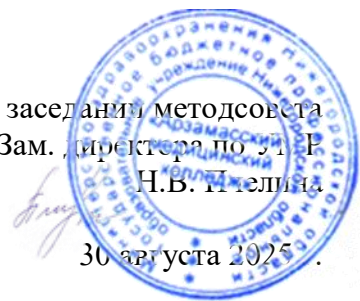
Для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа рекомендована
цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
«30» августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии
О.Л. Тамарова



Утверждена на заседании методсовета
Зам. директора по УПР
Н.В. Геллига
30 августа 2025 г.



Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

1.1.1. Перечень формируемых общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень формируемых профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	<ul style="list-style-type: none">- латинский алфавит, правила чтения и ударения;– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
самостоятельная работа	-
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет	2

2. Тематический план и содержание ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Краткая история латинского языка.	Содержание учебного материала. Введение в дисциплину «Латинский язык». Знакомство с историей латинского языка: возникновение, расцвет и роль в истории медицины. Общие сведения о медицинской терминологии. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения. Двугласные.	Практическое занятие. Латинский алфавит. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Понятие об ударении, долгота и краткость слога. Изучение латинского алфавита. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Сложение букв в слог. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 3. Глагол. Грамматические категории. Спряжения глаголов.	Практическое занятие. Неопределенная форма и основа глагола. Разделение латинских глаголов на 4 спряжения. Два залога: действительный и страдательный. Образование форм единственного и множественного числа. Разбор и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Проведение словарного диктанта. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 4. Повелительное и сослагательное наклонения глаголов.	Практическое занятие. Повелительное наклонение. Особенности образования повелительного наклонения множественного числа в третьем спряжении. Сослагательное наклонение: образование форм единственного и множественного числа и употребление в стандартных рецептурных формулировках. Разбор на примерах. Работа с учебными словарями, составление таблицы: «Грамматические формы глагола». Самостоятельное определение спряжений глаголов и образование форм повелительного и сослагательного наклонений единственного и множественного числа. Выполнение упражнений по переводу с латинского языка на русский. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 5. Имя существительное. Грамматические категории.	Практическое занятие. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Вводится лексический минимум в 25 единиц. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 6. Существительные 1 склонения. Грамматические категории.	Практическое занятие. Первое склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных первого склонения. Склонение существительных греческого происхождения на -е. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, падежные окончания. Вводится лексический минимум в 25 единиц. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2

<p>Тема 7. Существительные 2 склонения. Грамматические категории</p>	<p>Практическое занятие. Второе склонение имен существительных, падежные окончания. Характерный признак существительных второго склонения. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний первого и второго склонений имен существительных». Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарной формы. Вводится лексический минимум в 25 единиц. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Существительные 3 склонения. Грамматические категории.</p>	<p>Практическое занятие Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Слова греческого происхождения на - оп. Ознакомление с особенностями существительных третьего склонения. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, словарной формы, падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний третьего склонения имен существительных». Упражнения по переводу словосочетаний с несогласованным определением с русского языка на латинский. Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9. 4 склонение существительных. Грамматические категории.</p>	<p>Практическое занятие. Общие сведения об имени существительном: грамматические категории (род, число, падеж), склонение имен существительных, словарная форма, определение основы, общее правило определения рода. Существительные греческого происхождения. Четвертое склонение имен существительных: словарная форма, падежные окончания, характерный признак. Особенности существительных четвертого склонения. Исключения из правила о роде четвертого склонении. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10. 5 склонение существительных. Грамматические категории.</p>	<p>Практическое занятие. Пятое склонение имен существительных. Словарная форма, падежные окончания. Особенности и характерный признак существительных пятого склонения. Вводится лексический минимум в 25 единиц. Отработка основных правил, необходимых для работы с существительными. Схематичное изображение основы существительного, его словарной формы и падежных окончаний. Составление «Сводной таблицы падежных окончаний пяти склонений имен существительных». Работа с индивидуальной экспертно-контрольной картой (определение склонений имен существительных). Разбор лексического минимума: грамматические категории, определение склонения, словарная форма. Проведение словарного диктанта. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11. Прилагательные 1-ой группы. Согласованные определения.</p>	<p>Практическое занятие. Общие сведения об имени прилагательном: грамматические категории (род, число, падеж), словарная форма. Ознакомление с первой группой прилагательных. Падежные окончания первой группы имен прилагательных. Понятие о согласованных и несогласованных определениях. Лексический минимум в 25 единиц. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой группы. Определение группы и склонения по</p>	<p>2</p>

	заданным образцам. Изучение согласованных и несогласованных определений. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями. Введение новой лексики. Фонетическая отработка терминологии. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	
Тема 12. Прилагательные 2-ой группы. Причастие.	Практическое занятие. Ознакомление с тремя подгруппами прилагательных второй группы, их особенности. Краткие сведения о причастии настоящего времени действительного залога, их образование. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Их образование, склонение и употребление в предложениях и словосочетаниях. Дается лексический минимум в 25 единиц. Разбор грамматических категорий имени прилагательного. Работа над словарной формой, основой прилагательных первой и второй группы. Упражнения по переводу прилагательных с русского на латинский язык. Определение группы и склонения по заданным образцам. Составление ООД (ориентировочная основа действий) при работе с согласованными и несогласованными определениями. Упражнения, направленные на выявление прилагательных трех, двух и одного окончаний. Грамматические упражнения: образование прилагательных при помощи суффиксов, образование причастий от глаголов. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 13. Состав слова. Имя числительное.	Практическое занятие. Имена числительные: количественные, порядковые, греческие числительные-приставки. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 14. Клиническая терминология. Местоимения, наречия, предлоги, союзы.	Практическое занятие. Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Предлоги и союзы. Введение новых лексических единиц. Изучение важных латинских сентенций. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 15. Рецепт. Рецептурные сокращения.	Практическое занятие. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта, его форма. Сослагательное наклонение в рецепте. Рецептурные сокращения. Латинская часть рецепта. Особенности выписывания лекарственных препаратов в рецепте. Подробный разбор формы и структуры рецепта на примере образца рецептурного бланка. Самостоятельное заполнение латинской части рецепта. Отработка модели грамматической зависимости в строке рецепта. Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Упражнения с использованием рецептурных сокращений (переход от сокращенной форме к полной и наоборот). Перевод названий лекарственных препаратов с русского языка на латинский. Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Краткие сведения о дополнительных надписях на рецепте. Введение новой лексики. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2
Тема 16. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Практическое занятие Ознакомление с частотными отрезками в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия патологических процессов. Терминоэлементы и греческие корни в клинической терминологии. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие лекарственные препараты. Проведение словарного диктанта. Выполнение упражнений. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	2

<p>Тема 17. Название химических элементов, оксидов, кислот, оснований и солей.</p>	<p>Практическое занятие Названия химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей. Работа с таблицей Менделеева, определение основы и словарной формы названий химических элементов. Отработка навыков написания названий оксидов, закисей, кислот, солей. Перевод словосочетаний с использованием химической номенклатуры с русского на латинский язык. Указание грамматических категорий и типа определений (согласованное и несогласованное) в названиях химических веществ. Введение новых лексических единиц. Выполнение упражнений. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 18. Название патологических процессов. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.</p>	<p>Практическое занятие. Названия патологических процессов. Переводные упражнения. Упражнения, имеющие цель образовать термин с заданным значением. Разобрать по грамматическим категориям слова, характеризующие болезни и патологические процессы. Индивидуальная работа по карточкам (у схематично изображенного человека выделить основные органы и написать болезни, используя греческие терминыэлементы). Проведение словарного диктанта. Выполнение упражнений. Название групп латинских средств по их фармакологическому действию. Перевод словосочетаний лекарственных средств с русского на латинский язык. Введение новых лексических единиц. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 19. Международный способ образования латинских названий. Латинские предложения.</p>	<p>Практическое занятие. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминыэлементы в клинической терминологии. Перевод словосочетаний лекарственных средств с русского на латинский язык. Введение новых лексических единиц. Изучение важных латинских предложений. Проведение словарного диктанта. Беседа по теме «Возвратные местоимения». Проведение словарной игры. Формирование ПК 2.2., ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 20. Дифференцированный зачет</p>	<p>Практическое занятие. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>
<p>Всего:</p>		<p>40</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- шкаф и тумбочка для хранения учебно-методической документации;
- классная доска (доска школьная);
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- мобильный лингафонный кабинет: ноутбуки для студентов, ноутбук преподавателя; наушники, гарнитура;
- стенды: «Латинский алфавит», «Достопримечательности»;
- плакаты: «Степени сравнения латинских прилагательных», «Числительные».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. - 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5700-7.
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/ М. В. Зимина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-9144-5.
3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –ISBN 978-5-406-06300-2
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-8114-7188-1.
5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. - 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5700-7. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-9144-5. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>.
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-8114-7188-1. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г. Вс. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А. Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А. Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

4. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

5. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

6. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

7. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

8. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	-воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; -определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения:		
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; -доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет