

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

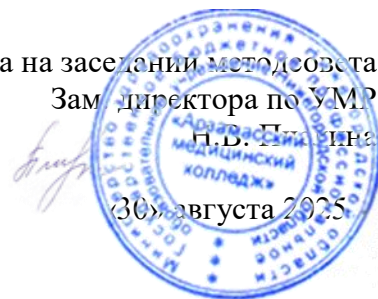
Для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа рекомендована  
цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
«30» августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  
О.Л. Тамарова



Утверждена на заседании методсовета  
Зам. директора по УМР  
П.В. Пинз  
«30» августа 2025 г.



Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.07 Здоровый человек и его окружение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций:

#### 1.1.1. Перечень формируемых общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень формируемых профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

#### 1.1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь	Знать
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</li> <li>- обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</li> <li>- проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</li> <li>- мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</li> <li>- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими</li> </ul>

<p>улучшение качества жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</li> <li>- организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</li> <li>- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</li> <li>- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</li> <li>- проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</li> <li>- проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</li> <li>- консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</li> <li>- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li> <li>- проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</li> <li>- проводить диагностику беременности</li> <li>- проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</li> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> </ul>	<p>психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> <li>- организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>- технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды</li> <li>- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li> <li>- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</li> <li>- система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</li> <li>- правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</li> <li>- применение современных методов профилактики абортов</li> <li>- этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</li> <li>- порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</li> </ul>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>156</b>

в том числе	
теоретическое обучение	<b>50</b>
практические занятия	<b>100</b>
самостоятельная работа	-
<b>Итоговая форма контроля - экзамен</b>	<b>6</b>

## 2. Тематический план и содержание ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Здоровье в детском возрасте</b>	<b>80</b>
<b>Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание.</b>                      Понятия: здоровье (физическое, психическое, нравственное), здоровый образ жизни, качество жизни, Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.                      Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
<b>Тема 2. Программы здорового образа жизни.</b>	<p><b>Содержание.</b>                      Государственные программы формирования ЗОЖ (Федеральные законы: «Основы законодательства об охране здоровья граждан», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об ограничении курения табака», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» и другие).                      Федеральная целевая программа «Дети России», национальный проект «Здоровье». Роль фельдшера в формировании здорового образа жизни у детей.                      Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
<b>Тема 3. Потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<p><b>Содержание.</b>                      Понятия: рост и развитие. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Понятия: возраст, возрастные периоды, хронологический возраст, биологический возраст, юридический возраст. Возраст и возрастная периодизация жизни человека. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды. Схема расспроса матери при сборе анамнеза жизни и развития ребенка.                      Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
<b>Тема 4. Санитарно-гигиеническое просвещение населения.</b>	<p><b>Содержание.</b>                      Понятие о санитарно-гигиеническом воспитании населения. Цель и задачи санитарного просвещения. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения и пропаганда здорового образа жизни. Важнейшие направления воспитания санитарно-гигиенических навыков, пропаганды санитарно-гигиенических медицинских знаний. Профилактические мероприятия (первичные, вторичные и третичные). Роль фельдшера в организации гигиенического воспитания населения в условиях поликлиники.                      Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
<b>Тема 5. Период новорожденности (признаки доношенного</b>	<p><b>Содержание.</b>                      Характеристика периода новорожденности. Признаки доношенного новорожденного (внешние и функциональные). Определение степени зрелости. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.</p>	2

<p><b>новорожденного, адаптация к условиям внеутробной жизни)</b></p>	<p>Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного. Выписка новорожденного из роддома. Формирование компетенций: ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку состояния новорожденного по шкале Апгар, признаки доношенности</li> <li>- проводить первичный и вторичный туалет новорожденного; измерение массы и длины тела, окружности головы и грудной клетки новорожденного ребенка, определения размеров большого родничка</li> <li>- обработка пупочной ранки</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение родителей по адаптации детей к условиям внеутробной жизни, о пограничных состояниях новорожденного, основных потребностях новорожденного и способах их удовлетворения. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 6. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем доношенного новорожденного ребенка (нервная система, кожа и ее придатки, костно-мышечная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, мочевыделительная и пищеварительная системы). Понятие о первичном патронаже к новорожденному, цели и сроки патронажа. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план патронажей новорожденного, проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорожденного на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии, оформление медицинской документации.</li> <li>- проводить и оценивать функциональное состояние: исследование пульса, измерение ЧДД</li> <li>- обучать родителей широкому пеленанию (открытый и закрытый способ)</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение родителей доношенного новорожденного по здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 7. Анатомо-физиологические особенности детей грудного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности детей периода грудного возраста (нервная система, костно-мышечная система, кожа и ее придатки, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, мочевыделительная и пищеварительная системы). Закономерности физического, нервно – психического и социального развития детей грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эластичность кожи, тургор тканей, тонуса мышц, измерять толщину подкожно-жировой</li> </ul>	<p>2</p> <p>4</p>

	<p>клетчатки у детей грудного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку физического развития здорового ребенка; определять гармоничное развитие с помощью центильных таблиц; решать задачи по оценке физического развития детей грудного возраста.</li> <li>- проводить консультирование родителей с составлением рекомендаций по итогам оценки физического и детей на первом году жизни</li> <li>- оформлять медицинскую документацию</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	
<p><b>Тема 8.</b> <b>Нервно-психическое развитие ребёнка грудного возраста</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг нервно-психического развития здорового ребенка; решать задачи по оценке нервно-психического развития детей грудного возраста. проводить консультирование родителей с составлением рекомендаций по итогам оценки нервно-психического развития детей на первом году жизни</li> <li>- оформлять медицинскую документацию</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 9.</b> <b>Универсальные потребности и способы их удовлетворения у детей грудного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Основные универсальные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Особенности организации безопасной окружающей среды для детей грудного возраста. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обучение уходу за грудным ребенком: проведение гигиенической ванны, утреннего туалета, обработки естественных складок, подмывания грудного ребенка, обработки волосистой части головы при гнейсе, ухода за ногтями.</li> <li>- составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста; по закаливанию ребенка;</li> <li>- обучать основным гимнастическим комплексам и массажу.</li> <li>- обучать родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 10.</b> <b>Естественное вскармливание детей первого года жизни.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Виды вскармливания. Организация естественного вскармливания детей первого года жизни, содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Трудности, возникшие при естественном вскармливании, способы их преодоления. Режим кормления новорожденных и детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов при естественном вскармливании. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи детям до 1 года. Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	4

	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать родителей правилам и технике грудного вскармливания (правильное прикладывание к груди при грудном вскармливании, подготовка ребенка к кормлению, проведение кормления грудью), о важности сохранения естественного вскармливания</li> <li>- рассчитывать разовое и суточное количество пищи, составлять примерное меню для ребенка при естественном вскармливании</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Гипогалактия (вероятные и достоверные признаки), ее причины, профилактика. Понятие «лактационного криза» и сроки его возникновения. Показания к назначению смешанного и искусственного вскармливаний новорожденных. Простые и адаптированные молочные смеси. Режим кормления детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании, сроки и правила введения прикормов. Докорм. Расчет докорма. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи детям до 1 года.</p> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
<p><b>Тема 12.</b> <b>Искусственное вскармливание детей первого года жизни.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы и нарушенные потребности детей и родителей по вопросам искусственного вскармливания за здоровым пациентом первого года жизни,</li> <li>- обучать родителей приготавливать смеси, правилам обработки сосок и бутылочек, правилам кормления из бутылочки, правилам кормления с ложечки</li> <li>- рассчитывать разовое и суточное количество пищи, составлять примерное меню кормления при искусственном вскармливании для детей первого года.</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 13.</b> <b>Смешанное вскармливание детей первого года жизни.</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы и нарушенные потребности детей и родителей по вопросам смешанного вскармливания</li> <li>- обучать родителей проводить контрольное кормление, определять количество докорма.</li> <li>- рассчитывать разовое и суточное количество пищи, составлять примерное меню кормления при смешанном вскармливании для детей первого года.</li> <li>- давать рекомендации по сохранению длительной и полноценной лактации, профилактике гипогалактии</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 14.</b> <b>Универсальные потребности и способы их удовлетворения у детей в дошкольном периоде.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Характеристика дошкольного периода. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей в дошкольном периоде. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Физическое, нервно – психическое и социальное развитие ребенка в дошкольном периоде, питание ребенка. Социальная адаптация ребенка, подготовка к поступлению в ДДУ, факторы риска. Профилактика детских инфекционных болезней у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2

	<p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Формирование умений:</b>  - осуществлять измерение массы тела и роста детей старше двух лет (сидя и стоя); решать ситуационные задачи по оценке физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Отработка навыков определения гармоничного развития детей дошкольного возраста при помощи метода центильных таблиц  - составлять примерное меню;  - составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста  - обучать родителей методам сохранения здоровья ребенка дошкольного возраста: контроль питания детей, исключение отрицательного воздействия окружающей среды и недостаточности педагогического воздействия, соблюдение гигиенических норм и правил  <b>Формирование компетенций:</b> ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 15.</b>  <b>Универсальные потребности и способы их удовлетворения у детей в дошкольном периоде</b></p>	<p><b>Содержание.</b>  Характеристика дошкольного периода. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей в дошкольном периоде. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Физическое, нервно – психическое и социальное развитие ребенка в дошкольном периоде, питание ребенка. Социальная адаптация ребенка, подготовка к поступлению в школу, факторы риска.  <b>Формирование компетенций:</b> ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b>  <b>Формирование умений:</b>  - решать ситуационные задачи по оценке физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Отработка навыков определения гармоничного развития детей дошкольного возраста при помощи метода центильных таблиц.  - составлять примерное меню;  - составлять рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста  - обучать родителей методам сохранения здоровья ребенка дошкольного возраста: контроль питания детей, исключение отрицательного воздействия окружающей среды и недостаточности педагогического воздействия, соблюдение гигиенических норм и правил  - составлять рекомендации по адаптации в детском дошкольном учреждении  - оформлять медицинскую документацию в дошкольном образовательном учреждении (форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)  <b>Формирование компетенций:</b> ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 16.</b>  <b>Универсальные потребности и способы их удовлетворения у детей в младшем школьном периоде</b></p>	<p><b>Содержание.</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Возможные психологические проблемы. Характеристика младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей</p>	2

	<p>младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Значение физического воспитания для здоровья ребенка.</p> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить антропометрические измерения</li> <li>- решать задачи по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста, определять гармоничное развитие детей при помощи метода центильных таблиц.</li> <li>- составлять примерное меню детям младшего школьного возраста.</li> <li>- составлять рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня, адаптации к школе</li> <li>- обучать родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</li> <li>- оформлять медицинскую документацию в образовательном учреждении (форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 17.</b> <b>Универсальные потребности и способы их удовлетворения у детей в старшем школьном возрасте.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Характеристика пубертатного периода. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Возможные психологические проблемы. Характеристика старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста, определять гармоничное развитие детей при помощи метода центильных таблиц.</li> <li>- выявлять нарушение осанки визуальным методом; проводить плантографию,</li> <li>- составлять примерное меню детям старшего школьного возраста.</li> <li>- составлять рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня</li> <li>- обучать подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни</li> </ul> <p>оформлять медицинскую документацию в образовательном учреждении (форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)</p> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4
<p><b>Тема 18.</b> <b>Психологические проблемы</b></p>	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p>	4

<p><b>перехода от детства к взрослой жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании;</li> <li>- обучать девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</li> <li>- оказывать помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	
<p><b>Раздел 2. Здоровье лиц зрелого возраста</b></p>		<p><b>50</b></p>
<p><b>Тема 1. Анатомо-физиологические, психологические, социальные особенности человека юношеского возраста.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Анатомо-физиологические особенности человека юношеского возраста. Психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности в юношеском возрасте, способы их удовлетворения, возможные проблемы. Особенности гигиенических мероприятий человека юношеского возраста. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2 Анатомо-физиологические, психологические, социальные особенности женщины зрелого возраста. Менструальная функция.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Анатомо-физиологические особенности женщины зрелого возраста. Строение и функции женских половых органов. Психологические и социальные особенности женщины зрелого возраста. Основные потребности женщины зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. Менструальная функция (маточный цикл, яичниковый цикл, менструальная волна). Особенности гигиенических мероприятий у женщин зрелого возраста. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни Формирование умений обучать методам сохранения здоровья женщин зрелого возраста: проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; Формирование умений проведения санитарно-гигиенического просвещения женщин зрелого возраста по вопросам сохранения здорового образа жизни (фертильность, гигиена менструальной функции, гигиена половой жизни, питание женщин репродуктивного возраста, двигательной активности). Формирование компетенций: ПК 4.2, ПК 6.6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>4</p>
<p><b>Тема 3 Анатомо-физиологические, психологические, социальные особенности мужчины зрелого возраста</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Анатомо-физиологические особенности мужчины зрелого возраста. Психологические и социальные особенности мужчины зрелого возраста. Основные потребности мужчины зрелого возраста, способы их удовлетворения, возможные проблемы. Особенности гигиенических мероприятий у мужчин зрелого возраста. Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание,</p>	<p>2</p>

	Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	
<b>Тема 4.</b> <b>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</b> <b>Возможные проблемы.</b>	<b>Содержание.</b> Питание. Избыточный вес и ожирение. Физическая активность. Сексуальная активность. Отклонения сексуального характера. Создание семьи и воспитание детей. Вредные привычки. Трудовая деятельность. Стресс. Забота о здоровье. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
<b>Тема 5.</b> <b>Репродуктивное здоровье.</b> <b>Условия сохранения репродуктивного здоровья.</b>	<b>Содержание</b> Репродуктивное здоровье - определение. Репродуктивная система - определение. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека. Аборты. Классификация абортов. Осложнения абортов. Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье. Профилактика абортов и осложнений абортов. Бесплодие (определение, причины, профилактика). Условия сохранения репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в оказании консультативной помощи по вопросам репродуктивного здоровья (организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей). Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений обучать методам сохранения здоровья женщин зрелого возраста: проводить доврачебный профилактический осмотр с целью сохранения репродуктивного здоровья женщин; проводить работу по профилактике абортов и осложнений абортов, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с бесплодием в соответствии с нормативными правовыми актами; Формирование умений проводить консультирование по вопросам сохранения репродуктивного здоровья. Формирование умений проводить обучение в школах здоровья для подростков и молодых родителей. Формирование компетенций: ПК 4.2, ПК 6.6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	4
<b>Тема 6.</b> <b>Роль семьи в жизни человека.</b> <b>Планирование семьи.</b>	<b>Содержание:</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Учреждения РФ, занимающиеся планированием семьи. Задачи планирования семьи. Современные методы предупреждения нежелательной беременности. Определение понятия контрацепция. Требования, предъявляемые к контрацептивным средствам. Определение индекса Перля. Биологические (естественные), механические, химические, внутриматочные, гормональные, хирургические средства контрацепции. Противопоказания, побочные действия, преимущества и недостатки. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений обучать методам сохранения здоровья женщин зрелого возраста: проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выбора контрацептивных средств в зависимости от возраста, семейного положения, сопутствующих заболеваний; проводить работу по профилактике невынашивания беременности. Формирование умений проведения индивидуального и группового профилактического консультирования женщин зрелого возраста по прегравидарной подготовке, выбора оптимального времени для зачатия. Формирование умений проводить индивидуальные беседы по	4

	планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	
<b>Тема 7. Влияние внутриутробного периода на соматическое и репродуктивное здоровье человека.</b>	<b>Содержание:</b> Оплодотворение. Имплантация. Развитие плода в разные периоды беременности (эмбриональный и фетальный периоды). Эмбриональное формирование мужского и женского организма. Влияние вредных факторов внешней среды на развитие плода. Влияние внутриутробного периода на соматическое и репродуктивное здоровье человека. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
<b>Тема 8. Анатомо-физиологические особенности женщины в период беременности.</b>	<b>Содержание:</b> Определение беременности. Продолжительность физиологической беременности. Три триместра беременности. Изменения в организме женщины во время беременности. Предположительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи беременным. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений по диагностике беременности. Формирование умений мотивировать пациента на здоровый образ жизни при беременности, организовать (проводить) обучение в школах здоровья для молодых родителей, гигиене половой жизни во время беременности, проводить работу по профилактике невынашивания беременности и осложнений беременности. Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
<b>Тема 9. Психологические, социальные особенности женщины в период беременности</b>	<b>Содержание:</b> Диспансерное наблюдение за беременной. Определение предполагаемого срока родов и ДДО. Психологические особенности беременных в разные триместры беременности. Особенности гигиены, питания, труда и отдыха во время беременности. Льготы для беременных женщин. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
	Формирование умений информировать о возможности получения набора социальных услуг, предусмотренных законом, при беременности, проводить обучение в школах здоровья о особенностях гигиены, рационального питания, труда и отдыха во время беременности. Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
<b>Тема 10. Роль фельдшера в психопрофилактической подготовке беременных к родам.</b>	<b>Содержание.</b> Психопрофилактическая подготовка беременных к родам. Проведение индивидуального и группового консультирования женщин репродуктивного возраста по психопрофилактической подготовке беременных к родам, информация о родах, методах обезболивания в родах, подготовке к уходу за новорожденным и кормлению грудью, Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
<b>Тема 10. Роды.</b>	<b>Содержание:</b> Физиологические роды - определение. Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы: схватки и потуги. Симптомы начала родов. Течение 1, 2, 3 периодов родов. Особенности течения родов у первородящих и повторнородящих. Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в разные периоды родов. Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений по мониторингу состояния женщин репродуктивного возраста во время родов:	4

	проводить доврачебный профилактический осмотр рожениц с целью определения начала родовой деятельности, проводить работу по профилактике осложнений родов. Формирование умений проведения индивидуального и группового консультирования женщин репродуктивного возраста по поведению рожениц в разные периоды родов. Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК9	
<b>Тема 11.</b> <b>Анатомо-физиологические, психологические, социальные особенности женщины в послеродовом периоде.</b>	<b>Содержание:</b> Определение физиологического послеродового периода. Изменения в послеродовом периоде в организме женщины. Особенности течения послеродового периода. Гигиена послеродового периода. Особенности наблюдения за родильницей. Особенности питания и лечебной физкультуры в послеродовом периоде. Послеродовый патронаж. Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование умений обучать методам сохранения здоровья женщин репродуктивного возраста в послеродовом периоде: проводить доврачебный профилактический осмотр родильниц с целью определения отклонений от физиологического течения послеродового периода; проводить работу по профилактике осложнений после родов, обучать гигиеническим мероприятиям в послеродовом периоде, правилам грудного вскармливания, методам лечебной физкультуры в послеродовом периоде. Формирование умений проведения индивидуального и группового консультирования женщин репродуктивного возраста по питанию, правильному распределению обязанностей в семье, контрацепции в послеродовом периоде, уходу за новорожденным. Формирование умений по проведению послеродового патронажа и динамического наблюдения за женщиной в послеродовом периоде. Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	4
<b>Тема12</b> <b>Климактерический период в жизни мужчины и женщины</b>	<b>Содержание:</b> Определение климактерического периода. Особенности климактерического периода у женщин. Пременопауза, менопауза, постменопауза. Симптомы. Уход и комплексная поддержка в менопаузу. Особенности климактерического периода у мужчин. Уход и комплексная поддержка во время климакса у мужчин. Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология), заболевания, обусловленные образом жизни человека Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	2
	<b>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.</b>	<b>Содержание.</b> Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Классификация возрастных групп: пожилой, старческий возраст, долгожители. Календарный и биологический возраст. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым	2

	<p>людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды старения: естественное, преждевременное, замедленное. Теории старения: биологическая, социально-психологическая, энергетическая теория или гипотеза износа (М. Рубнер, 1908), гормональная гипотеза (Ш. Броун-Секар, 1889, С. Воронов, 1924), интоксикационная гипотеза (И. И. Мечников, 1903), гипотеза перенапряжения центральной нервной системы (И. П. Павлов, 1912, Г. Селье, 1936) и др. Характеристика демографической ситуации в РФ.</p> <p>Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем лиц пожилого и старческого возраста (костно-мышечная система, нервная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, мочевыделительная система, пищеварительная система, сенсорная система: зрительный, слуховой, вестибулярный, вкусовой, обонятельный, кожный, мышечный и другие анализаторы). Особенности интеллектуального развития в пожилом и старческом возрасте. Характеристики психической деятельности (эмоциональная сфера, когнитивные способности, интеллект, самооценка, память, творчество) в период ранней старости (до 65 лет), поздней – после 65 лет и глубокой старости 75 лет. Нарушения памяти, сна. Формирование компетенций: ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры анатомо-физиологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста: проводить исследование пульса, измерение артериального давления, определение частоты дыхательных движений, определение эластичности кожи, тургора тканей, толщины подкожно-жировой клетчатки; скрининг старческой астении с использованием опросника «возраст не помеха», оценка зрения, риска переломов, ортостатическая проба, нарушений сна), выявлять морфофункциональные проблемы.</li> <li>- консультировать пациента и (или) родственников особенностям ухода за лицами пожилого или старческого возраста при наличии морфофункциональных проблем, оказанию помощи пожилому человеку или лицам старческого возраста при нарушении двигательной активности, зрения и слуха</li> <li>- выявлять психо-эмоциональные проблемы лиц позднего возраста (оценка эмоционального статуса, гериатрическая шкала депрессии, опросник тревоги, проведение теста Брауна– Петерсона и тест «Рисование часов»).</li> <li>- развития механизма психологической жизни, развития новых видов деятельности, обучать методам сохранения психологического здоровья (формы активности: культурный, профессиональный, общественный, художественный, спортивный)</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p>	<p>2</p>

	<p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Психологические и этические аспекты работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Особенности ухода при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> <p>Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Искусство продления жизни.</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Формирование компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста</li> <li>- оценивать потребности лиц пожилого и старческого возраста (оценка функционального статуса, проведение батареи тестов физического функционирования, индекса Бартела, шкала Лоутона, оценка риска падений, риска переломов, нарушений сна, оценка качества жизни (опросник EQ – 5D), шкала оценки потребности и объема социально-бытовой помощи и ухода).</li> <li>- составлять суточное меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики, комплекс гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать методам удовлетворения универсальных потребностей лиц пожилого и старческого возраста: исключение отрицательного воздействия окружающей среды, соблюдение гигиенических норм и правил, рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</li> <li>- обучать навыкам самообслуживания, организации бытовой помощи и досуга, общения с близкими, интеллектуальном, культурном и духовном развитии, организации ухода с учетом выявленных нарушенных универсальных потребностей применения, приспособлений для расширения двигательной активности, способах поддержания умственной активности.</li> <li>- обучать пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</li> <li>- проводить консультирование лиц пожилого и старческого возраста о психосоциальных факторах, способствующих сохранению здоровья, деятельности и удовлетворенности жизнью, факторах риска для психического здоровья и мерах профилактики.</li> </ul> <p>Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	
<p align="center"><b>Тема 3.5</b> <b>Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Формирование умений: - дискуссионного обсуждения вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. - оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Формирование компетенций: ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя – 1 стол, 1 стул.

Посадочные места по количеству обучающихся – 12 столов, 24 стула.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- стенды «репродуктивное здоровье», «физиологическое развитие ребенка до 1 года», «профилактика детских инфекционных заболеваний».

#### **Медицинское оборудование:**

Шкафы – 4 шт.

Тумба – 5 шт.

Манипуляционный столик – 2 шт.

Стол-кровать для новорожденного – 1 шт.

Детская кроватка – 1 шт.

Лотки – 9 шт.

Ванна для купания – 1 шт.

Горка для поддержки новорожденного при купании – 1 шт.

Круг для купания – 1 шт.

Емкость для дезинфекции – 4 шт.

Горшок – 1 шт.

Таз – 1 шт.

#### **Предметы ухода за пациентами**

Бутылочки с сосками для кормления – 3 шт.

Грушевидный баллончик №1- 4 шт.

Грушевидный баллончик №3 – 3 шт.

Пеленка фланелевая – 25 шт.

Пеленка ситцевая – 12 шт.

Манжеты-браслетки для новорожденного – 4 шт.

Нагрудник – 1 шт.

Ложка – 2 шт.

Ножницы – 2 шт.

Зажим пупочный – 2 шт.

Ватные палочки – 50 шт.

Варежка для купания – 6 шт.

Одеяло байковое – 2 шт.

Набор манжеток для измерения АД детям различного возраста – 3 шт.

Матрац – 1 шт.

Распашонки и кофточки – 37 шт.

Подгузники – 17 шт.

Ползунки – 5 шт.

Шапочки для новорожденного и грудного ребенка – 25 шт.

Полотенце вафельное – 4 шт.

Стаканчик – 3 шт.

Вата – 3 шт.

Бинт – 5 шт.

Набор муляжей по детскому питанию – 12 шт.

Клеенка подкладная – 6 шт.

Грелка – 4 шт.

Перчатки медицинские – 10 шт.

Крафтпакет – 5 шт.

#### **Измерительные и диагностические приборы**

Ростомер горизонтальный – 2 шт.

Ростомер вертикальный – 1 шт.

Весы чашечные – 1 шт.

Весы электрические – 1 шт.

Сантиметровая лента – 7 шт.

Термометр водный – 1 шт.

Термометр медицинский - 2 шт.

Комнатный термометр – 1 шт.

Тонометр медицинский – 1 шт.

#### **Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг**

Лекарственные средства-муляжи:

- перекись водорода 3% - 3 шт.

- раствор фурациллина 1:5000 – 2 шт.

- этиловый спирт 95% - 2 шт.

- этиловый спирт 70% - 2 шт.

- вазелиновое масло – 2 шт.

- перманганат калия 5% - 3 шт.

- хлоргексидина биглюконат – 1 шт.

- образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

#### **Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами**

- кукла-манекен «Новорожденный ребенок» - 5 шт.

- кукла-манекен «Недоношенный ребенок» - 1 шт.

- муляж «внутренние органы новорожденного» - 8 шт.

#### **Медицинская документация**

История развития новорожденного (форма 097/у).

История развития ребенка (форма 112/у).

Карта профилактических прививок (форма 063/у).

Контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у).

Медицинское свидетельство о рождении (форма 103/у).

Температурный лист (форма 004/у).

Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов (форма N 026/у-2000).

#### **Информационно-методический уголок**

- перечень обязательных манипуляций;
- график отработок пропущенных занятий;
- перечень тем для самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- вопросы к проведению промежуточной аттестации;
- список обязательной и дополнительной литературы;

информация по работе предметного кружка.

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.
- Медицинская мебель, оборудование и приборы:
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные;
- пеленальный стол;
- манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций;
- кювез.
- Изделия медицинского назначения:
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- медицинский инструментарий.
- Методическими материалами:
- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник/В.Р.Кучма, О.В.Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с.: ил. – DOI: 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560.
2. Крюков Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 605 с.:ил. – (Среднее медицинское образование).
- 3.Крюков Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие/Д.А Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 605 с.:ил. – (Среднее медицинское образование).
4. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-7109-6. 107
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
6. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1978-4.
7. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 605 с.
8. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для спо Е. Н. Мисетова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 420 с. - ISBN 978-5-8114-9260-2.
9. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 372 с. - ISBN 978-5-8114-8315-0.
10. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

11. Кучма В.Р., Серов В.Н. Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные периоды. Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. Москва. АCADEMA 2002/-391с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-8114-7109-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674>.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>.

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 605 с. - ISBN 978-5- 222-32286-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129743>.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>– Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</li> <li>– Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</li> <li>– Заболевания, обусловленные образом жизни человека.</li> <li>– Организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных</li> </ul>	<p>– владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>– владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>– демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>– демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>– владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых</p>	<p>Письменный и устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p> <p>Экзамен</p>

<p>групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</li> <li>– Анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</li> <li>– Правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</li> <li>– Принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</li> <li>– Система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</li> <li>– Правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</li> <li>– Применение современных методов профилактики аборт.</li> <li>– Этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</li> <li>– Порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	<p>родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</li> <li>– демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</li> <li>– демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</li> <li>– демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</li> <li>– демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт;</li> <li>– демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</li> <li>– демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</li> </ul>	
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</li> <li>– Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</li> <li>– способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка выполненных практических</li> </ul>

<p>группы населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</li> <li>– Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</li> <li>– Информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</li> <li>– Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>– Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</li> <li>– Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</li> <li>– Устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</li> <li>– Проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</li> <li>– Проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</li> <li>– Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</li> <li>– Осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li> <li>– Проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</li> </ul>	<p>группы населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</li> <li>– способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</li> <li>– способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</li> <li>– демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>– демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</li> <li>– демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</li> <li>– способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</li> <li>– демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</li> <li>– демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</li> <li>– демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</li> <li>– способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</li> <li>– способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</li> </ul>	<p>умений, оформленных медицинских документов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение ситуационных задач.</li> <li>– Решение заданий в тестовой форме.</li> <li>– Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</li> <li>– Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</li> <li>– Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</li> <li>- Экзамен</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику беременности</li> <li>– Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</li> <li>– Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен проводить диагностику беременности;</li> <li>– способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</li> <li>– демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</li> </ul>	
--	--	--