

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД. 11 География**

---

Для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2025 г.

Рабочая программа рассмотрена  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
«30» августа 2025 г.

Председатель цикловой комиссии  
 Шмелева И.Г.,  
преподаватель высшей категории

Утверждена на заседании методсовета  
Заместитель директора по УМР  
И.В. Пучкина  
«30» августа 2025 г.



Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями от 12.08.2022), примерной программы среднего общего образования по географии.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж».

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОД.11 География

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения литературы в СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» входит в предметную область дисциплин общеобразовательного цикла и является обязательным для изучения.

### Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы

	Наименование результата обучения
<i>Личностные результаты</i>	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
<i>Метапредметные результаты</i>	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
<i>Предметные результаты</i>	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития; - освоение и применение знаний о размещении основных

географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкономическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации

	<p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<i>Защита индивидуального проекта</i>	2
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет	2

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1</b> Источники географической информации	<i>Содержание учебного материала:</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Вводная консультация по выполнению проектной работы.	2
<b>2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.1</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	<i>Содержание учебного материала:</i> Этапы формирования политической карты и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2
<b>Тема 2.2</b> Типология стран мира	<i>Содержание учебного материала:</i> Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Методическая помощь выполнения индивидуального проекта.	2
<b>3.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1</b> Природные ресурсы и экономическое развитие	<i>Содержание учебного материала:</i> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2
<b>Тема 3.2</b> География исчерпаемых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала:</i> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Методическая помощь выполнения индивидуального проекта.	2
<b>4.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>6</b>
<b>Тема 4.1</b> Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство	<i>Содержание учебного материала:</i> Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития	2

населения и его типы.	(демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	
<b>Тема 4.2</b> Состав и структура населения	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	2
<b>Тема 4.3</b> Размещение и миграция населения. Качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала:</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Методическая помощь выполнения индивидуального проекта.	2
<b>5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>14</b>
<b>Тема 5.1</b> Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2
<b>Тема 5.2</b> Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	<b>Содержание учебного материала:</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2
<b>Тема 5.3</b> Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировые центры горнодобывающей промышленности. Природно-ресурсные предпосылки размещения отраслей добывающей промышленности.	2

<p><b>Тема 5.4</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p>	2
<p><b>Тема 5.5</b> География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Энергетика. Metallургия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной metallургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние metallургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p>	2
<p><b>Тема 5.6</b> География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Машиностроение, химическая и легкая промышленность</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Влияние химической промышленности на окружающую среду.</p>	2
<p><b>Тема 5.7</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Методическая помощь выполнения индивидуального проекта.</p>	2
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Регионы мира</b></p>	<b>30</b>
<p><b>Тема 6.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала.</p>	2
<p><b>Тема 6.2</b> Субрегионы и страны Зарубежной Европы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Историческое обоснование выделения субрегионов. Отрасли международной специализации. Внутри региональные интеграционные процессы. Территориальная структура хозяйства.</p>	2
<p><b>Тема 6.3</b> Германия и Великобритания как</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-</p>	2

ведущие страны Зарубежной Европы.	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
<b>Тема 6.4</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения региона. История формирования политической карты региона Зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2
<b>Тема 6.5</b> Субрегионы и страны Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Историческое обоснование выделения субрегионов и стран Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Внутри региональные интеграционные процессы. Территориальная структура хозяйства.	2
<b>Тема 6.5</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2
<b>Тема 6.6</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
<b>Тема 6.7</b> География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2
<b>Тема 6.8</b> Субрегионы Африки	<b>Содержание учебного материала:</b> Историческое обоснование выделения субрегионов Африки. Отрасли международной специализации. Внутри региональные интеграционные процессы. Территориальная структура хозяйства.	2
<b>Тема 6.9</b> География населения и хозяйства Северной Америки. США	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2
<b>Тема 6.10</b> Канада	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия их формирования и развития Канады. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2
<b>Тема 6.11</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2

<b>Тема 6.12</b> Субрегионы и страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Историческое обоснование выделения субрегионов Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Внутри региональные интеграционные процессы. Территориальная структура хозяйства.	2
<b>Тема 6.14</b> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия их формирования и развития Бразилии и Мексики. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2
<b>Тема 6.15</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Методическая помощь выполнения индивидуального проекта.	2
<b>7.</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7.1</b> Россия на политической карте мира.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2
<b>Тема 7.2</b> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Методическая помощь выполнения индивидуального проекта.	2
<b>8.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>4</b>
<b>Тема 8.1</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	2

<p><b>Тема 8.2</b>          Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i>          Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Методическая помощь выполнения индивидуального проекта.</p>	<p>2</p>
<p><b>Защита индивидуального проекта</b></p>	<p>Защита индивидуального проекта.</p>	<p>2</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	<p>2</p>
	<p><i>Всего</i></p>	<p>72</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОД.11 География

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### Оборудование учебного кабинета:

- мебель ученическая: столы двухместные, стулья;
- стол и стул преподавателя;
- шкаф для хранения учебно-методической документации;
- классная доска (доска школьная);
- телевизор;
- экран (переносной);
- проектор (переносной);
- ноутбук (переносной);
- интерактивное наглядное пособие «Социально-экономическая география мира»;
- политическая карта мира.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### Основная литература

1. Коломиец А.В. [и др.] География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. ФГОС. – М., «Просвещение», 2022. – 416 с.

###### Рекомендованная литература

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2029. – 320 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019. – 240 с.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019. – 180 с.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 - 11 класс. - М., 2021. – 270 с.

###### Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. - М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). - М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

###### Интернет-ресурсы

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая форма контроля в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Химия»:</b>	
- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин	Текущий контроль: - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества	Текущий контроль: - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни	Текущий контроль: - оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов письменного и устного опроса; - оценка реферативного сообщения по теме; - оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия; - оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий,	Текущий контроль: - оценка выполнения практических действий на занятиях; - оценка результатов выполнения заданий в

	<p>тестовой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов письменного и устного опроса;</li> <li>- оценка реферативного сообщения по теме;</li> <li>- оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия:</li> <li>- оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины;</li> <li>- оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических действий на занятиях;</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов письменного и устного опроса;</li> <li>- оценка реферативного сообщения по теме;</li> <li>- оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия:</li> <li>- оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины;</li> <li>- оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических действий на занятиях;</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов письменного и устного опроса;</li> <li>- оценка реферативного сообщения по теме;</li> <li>- оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия:</li> <li>- оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины;</li> <li>- оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических действий на занятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов письменного и устного опроса;</li> <li>- оценка реферативного сообщения по теме;</li> <li>- оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия;</li> <li>- оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины;</li> <li>- оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических действий на занятиях;</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов письменного и устного опроса;</li> <li>- оценка реферативного сообщения по теме;</li> <li>- оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия;</li> <li>- оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических действий на занятиях;</li> <li>- оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка результатов письменного и устного опроса;</li> <li>- оценка реферативного сообщения по теме;</li> <li>- оценка составления или заполнения таблиц, схем по теме занятия;</li> <li>- оценка составления электронных слайд – презентаций по заданной теме дисциплины;</li> <li>- оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации по теме занятия.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>